

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»
адрес: 623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кирова, дом 13
сайт: <http://dou25.obrku.ru>, email: det.sad.25@mail.ru

Принят
педагогическим советом
протокол
от 27.08.2026 г. № 2

Утвержден
приказом заведующего
Детским садом № 25
от 27.08.2026г. № 89-О

ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы коррекционно-
развивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет
«Говорушки»
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Захарова Надежда Рудольфовна,
учитель-логопед

Каменск – Уральский городской округ

2026 г.

Содержание

I раздел	Целевой	
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи программы	
1.2.	Принципы и основные подходы реализации программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание деятельности по реализации программы	
2.2.	Планирование образовательной деятельности	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.3.	Методическое обеспечение программы	

Программа «Говорушки» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем.

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей раннего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь. Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и

дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

1.1. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
- активизировать пассивный словарь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- формировать представления о схеме тела;
- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению.

1.2. Принципы и основные подходы реализации программы

При организации образовательного процесса используется интегративный подход. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Термин задержка речевого развития (ЗРР) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- неустребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами;
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически);
- заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни);
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни;
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью;
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба- ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)

- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок «тарактит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования. Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

- В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:
- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.

- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

Структура цикла:

I. Диагностический этап.

Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

II. Практические занятия.

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей.
6. Развитие общих речевых умений у детей.
7. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

III. Завершающий этап.

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

2.2. Планирование образовательной деятельности

<i>Сроки</i>		<i>Лексическая тема</i>	<i>Цели занятия</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь	1 – 4 неделя	Обследование		
Октябрь	1 неделя	«Осень (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «осень». 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». вторая младшая группа Стр.26,31 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр. 4,5
		«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	

2 неделя	«Овощи (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 18,20 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	

3 неделя	«Фрукты (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. 4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. 5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 36,37 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	1. Формировать навыки диалогической речи. 2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.	
4 неделя	«Грибы. Один, два, много»	1. Закрепить понятия «один», «много». 2. Учить считать в пределах 2. 3. Закрепить признаки осени. 4. Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много». 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать навыки культуры общения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 35,37 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	1. Формировать навыки диалогической речи. 2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.	

Ноябрь	1 неделя	«Дикие животные (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «дикие животные». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 133,51 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „А" (знакомство)»	1. Уточнить артикуляцию звука «А». 2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
	2 неделя	«Домашние животные (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 140,57 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „А" (продолжение)»	1. Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». 2. Формировать длительность речевого выдоха. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить элементам диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. 6. Воспитывать навыки культуры поведения.	
	3 неделя	«Русская народная сказка „Колобок". Рисование»	1. Познакомить с русской народной сказкой «Колобок». 2. Формировать фразовую речь. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. 4. Воспитывать навыки организованного поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа стр. 137,35 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „А" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «А». 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать длительность речевого выдоха. 4. Формировать элементы диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.	

Декабрь			6. Воспитывать навыки культуры поведения.	
	4 неделя	«Сказка Л.Н. Толстого „Три медведя“»	1. Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». 2. Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький». 3. Формировать фразовую речь. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. 5. Воспитывать навыки организованного поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „У“ (знакомство)»	1. Уточнить артикуляцию звука «У». 2. Учить правильно произносить звук «У», интонировать его. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику. 4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
	1 неделя	«Зима (знакомство)»	1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить строить фразу из 3—4 слов. 4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. 5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „У“ (продолжение)»	1. Закрепить правильное произнесение звука «У». 2. Учить элементам диалогической речи. 3. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи. 4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
	2 неделя	«Снеговик»	1. Закреплять признаки зимы. 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Учить пересказывать небольшой рассказ описательного характера. 4. Развивать внимание, память, общую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „У“ (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах. 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать длительность речевого выдоха. 4. Формировать элементы диалогической речи.	

Январь			5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать навыки культуры поведения.	
	3 неделя	«Новый год»	1. Уточнить и расширить знания об окружающем. 2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. 3. Развивать память, внимание, моторику. 4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „И" (знакомство)»	1. Уточнить артикуляцию звука «И». 2. Учить правильно произносить звук «И». 3. Учить интонировать звук «И». 4. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание. 5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
	4 неделя	«Елочные игрушки»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 3. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога. 4. Учить сопровождать свои действия речью. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „И" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И». 2. Упражнять в произнесении изолированного звука. 3. Учить интонировать этот звук. 4. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
	1 неделя	«Зима. Снежки . Рисование»	1. Формировать сенсорномоторные навыки. 2. Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре. 3. Закрепить признаки зимы и понятие «зима». 4. Учить пользоваться фразой из 3-4 слов. 5. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику. 6. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „О" (знакомство)»	1. Уточнить артикуляцию звука «О». 2. Учить правильно произносить звук «О». 3. Учить интонировать звук «О». 4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание. 5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	

2 неделя	«Зима. Собираемся на прогулку»	1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
	«Звук „О" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать длительность речевого выдоха. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	
3 неделя	«Зимние забавы. Фраза»	1. Формировать понятие «зима». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. 5. Развивать внимание, память, моторику. 6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. 7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
	«Звук „Э" (знакомство)»	1. Уточнить произнесение звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.	
4 неделя	«Зимняя одежда. Цвет»	1. Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов. 2. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными. 3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание. 5. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.

		«Звук „Э" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию звука «Э». 2. Учить правильно произносить звук «Э». 3. Учить интонировать звук «Э». 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику. 6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры обведения.	
Февраль	1 неделя	«Наше тело (знакомство)»	1. Расширять словарь по теме. 2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „Э" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это». 2. Формировать просодическую сторону речи. 3. Формировать фонематическое восприятие. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	
	2 неделя	«Наше тело. Фраза»	1. Закрепить словарь по теме: голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю. 2. Формировать простую фразу с прямым дополнением. 3. Учить сопровождать действия речью. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „М" (знакомство)»	1. Уточнить артикуляцию звука «М». 2. Активизировать звук в словах. 3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	3 неделя	«Лицо (знакомство)»	1. Расширить и активизировать словарь по теме: лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо. 2. Учить согласовывать местоимения с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.

			5. Воспитывать навыки культуры поведения.	
		«Звук „М" (продолжение)»	1. Закрепить артикуляцию звука «М». 2. Активизировать звук в словах. 3. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	4 неделя	«Лицо. Настроение»	1. Закрепить и расширить словарь по теме: лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить элементам диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „П"»	1. Уточнить артикуляцию звука «П». 2. Активизировать звук в словах. 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	1 неделя	«Мамин день в Марта»	1. Познакомить с понятием «мамин день». 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Учить строить фразу с дополнением без предлога. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
Март		«Звук „Б"»	1. Уточнить артикуляцию звука «Б». 2. Активизировать звук в слогах, словах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	2 неделя	«Весна (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр.

			5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „Ф"»	1. Уточнить артикуляцию звука «Ф». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	3 неделя	«Весна (продолжение)»	1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны. 2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. 3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „В"»	1. Уточнить артикуляцию звука «В». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
	4 неделя	«Птицы (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «птицы». 3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. 4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Звук „Н"»	1. Уточнить артикуляцию звука «Н». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.	
Апрель	1 неделя	«Дом (знакомство)»	1. Расширить знания об окружающем. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические

			5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.	занятия в детском саду» Стр.
		«Русская народная сказка „Курочка Ряба"»	1. Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба». 2. Формировать фразовую речь. 3. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. 4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопереживать героям.	
	2 неделя	«Дом. Рисование»	1. Активизировать словарь по теме. 2. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов. 3. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ. 4. Формировать сенсомоторные навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	1. Формировать навыки диалогической речи. 2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.	
3 неделя		«Дом (продолжение)»	1. Закрепить словарь по теме. 2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Формировать фонематическое восприятие. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Детеныши домашних животных (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Закрепить понятие «домашние животные». 3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные». 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.	
4 неделя		«Транспорт (знакомство)»	1. Расширить знания об окружающем. 2. Формировать понятие «транспорт». 3. Уточнить и расширить словарь по теме.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр.

			4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 5. Развивать внимание, память, мышление.	2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
Май	1 неделя	«Транс порт (продолжение)»	1. Закрепить понятия «длинный», «короткий». 2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Домашние птицы (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «домашние птицы». 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	
	2 неделя	«Транс порт (продолжение)»	1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. 4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Птенцы домашних птиц (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы». 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, мышление, память. 5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами.	
	3 неделя	«Насекомые (знакомство)»	1. Формировать понятие «насекомые». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.

			товарищей, навыки организованного поведения.	
	4 неделя	«Лето (знакомство)»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «лето». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» . 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Стр.
		«Лето. Рисование»	1. Закрепить понятие «лето» и признаки лета. 2. Закрепить формирование сенсомоторных навыков. 3. Учить связной речи. 4. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха. 5. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.	

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности. (Ю.В. Микляева)

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи, уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;
- побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;
- воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

- индивидуальные консультации;
- фото и видео презентация осуществляемой деятельности (через мессенджеры);
- ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Ранний возраст – это серьезно»
- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»
- «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста»
- «Почему ребенок говорит неправильно»
- «Игровая школа мышления»
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной коррекционно-развивающей программе в Детском саду № 25 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

Целевая аудитория программы: дети 3-4 лет, родители.

Противопоказания: дети с аутистическим спектром.

Форма работы: групповая (5-6 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная деятельность. самостоятельная образовательная

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10- 15 мин.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего календарного года. В летний период планируется проведение игр и упражнений на повторение и закрепление пройденного материала. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее дефектологическое образование.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование
1.	Зеркала для индивидуальной работы 9х12
2.	Детские столы
3.	Детские стулья
4.	Песочные часы
5.	Метроном
6.	Ноутбук
7.	Дидактические пособия
8.	Настольные игры, игрушки

Методико-дидактическое обеспечение.

Направление развития	Дидактическое обеспечение
Речевое развитие	1. Наглядный материал для обследования детей. (Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») под редакцией Е.А. Стребелевой
	2. Карточки с заданиями
	3. Логопедические карточки 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

	4. «Логические цепочки» (учить детей находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь, младший дошкольный возраст)
	5. «Угадай животных» (закрепление названий животных развивать внимание, связную речь, дошкольный возраст).
	6. «Собираем, различаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, речи, логического мышления.)
	7. «Что не так?» (Антонимы, развиваем словарный запас, связную речь.)
	8. «Чистоговорки» (Автоматизация звуков)
	9. Тетрадь-тренажер для развития фонематического восприятия для дошкольного возраста
	10. Тетрадь-тренажер для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста
	11. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста
	12. Двухцветный квадрат Воскобовича
	13. Блоки Дьенеша
	14. Цветные счетные палочки Кюизенера
	15. Игры и упражнения для развития речевого дыхания
	16. шарик Су-Джок
	17. Кубики, сложи картинку.
	18. Музыкальные инструменты
	19. Три кота. (развивающая игра)
	20. Весёлые молоточки.

3.3. Методическое обеспечение программы

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих Образования РФ и методических пособий:

1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», вторая младшая группа.
2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет».