

Альбом – тренажер

для развития

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

детей дошкольного возраста

(3-4 года)

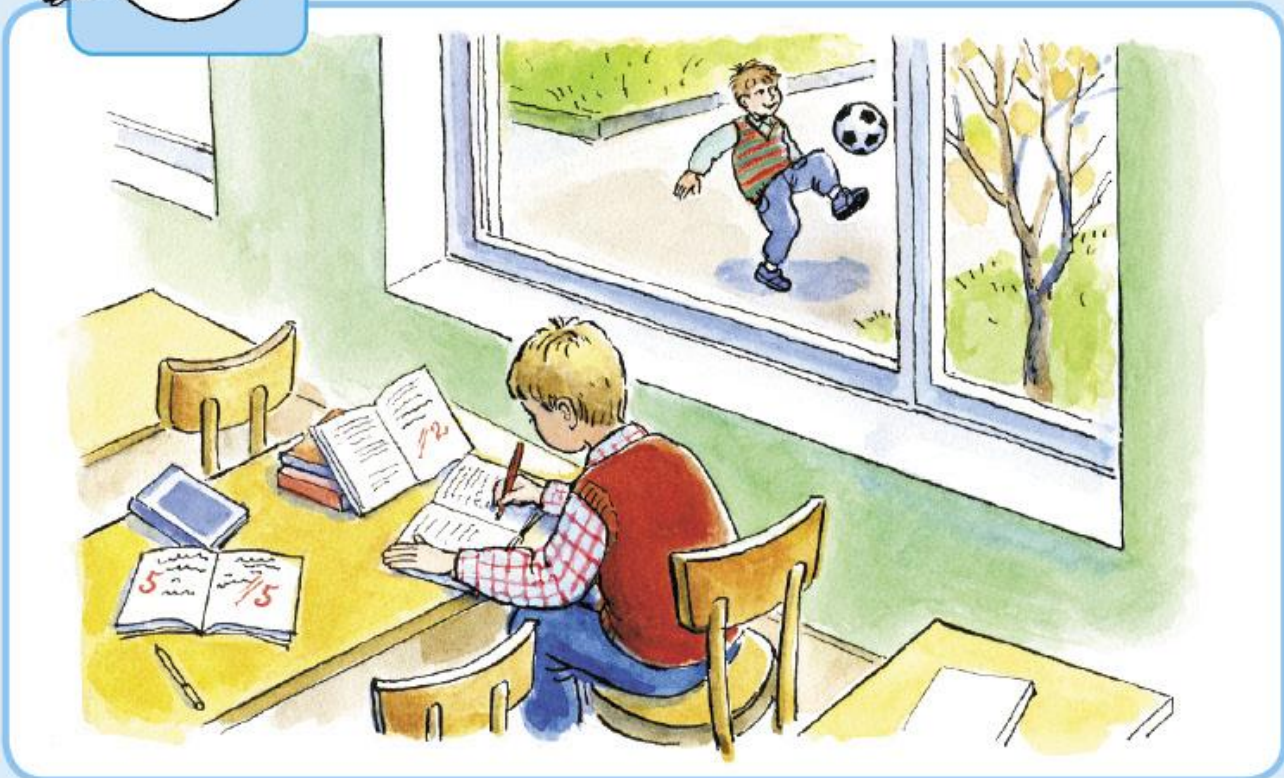


Составитель: педагог-психолог Фролова М.С.

2019 год



РАДОСТЬ



Задание «Покажи радостного мишку».

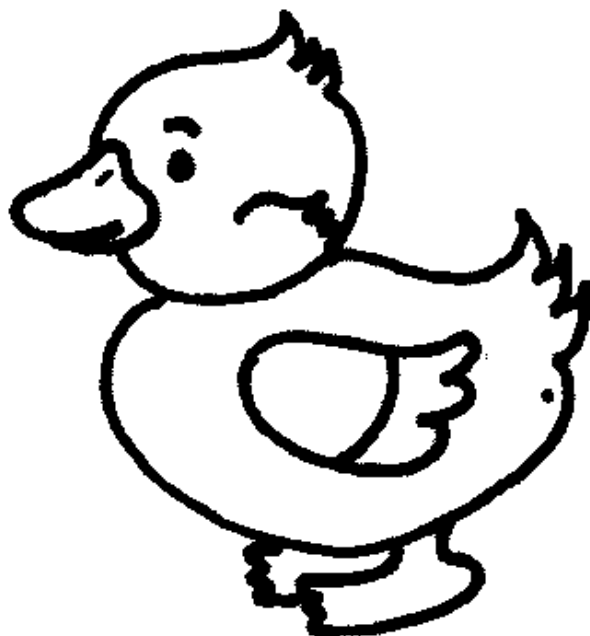
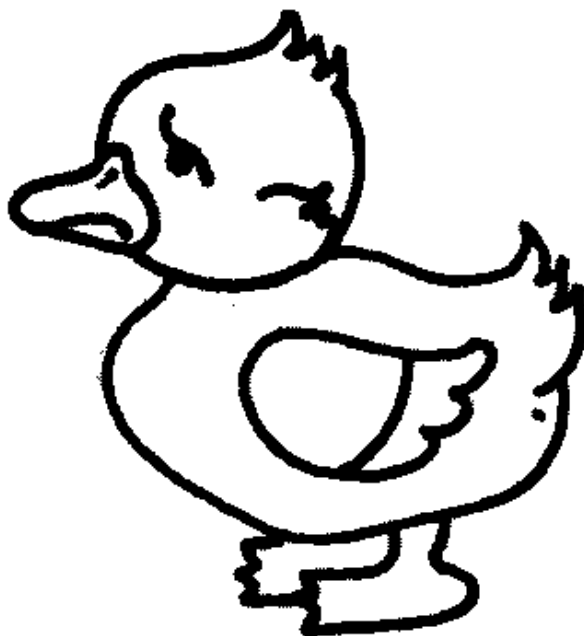




ГРУСТЬ



Задание «Покажи грустного утенка».





ЗЛОСТЬ

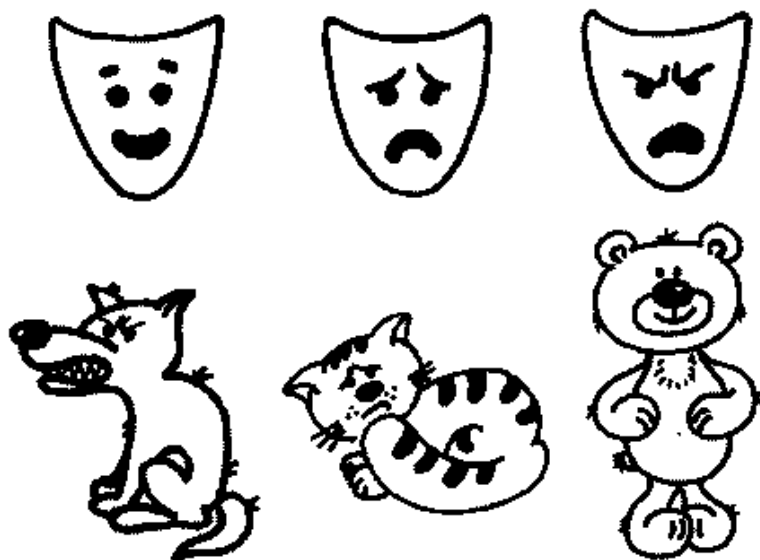


Задание «Покажи сердитого зверя».



Вн**Э****Задание «Найди маски героям»**

У каждого героя есть маска с таким же настроением, что и у него самого. Найди для каждого маску. Соедини линией с героем.

**Вн****Э****Задание «Слушай внимательно»**

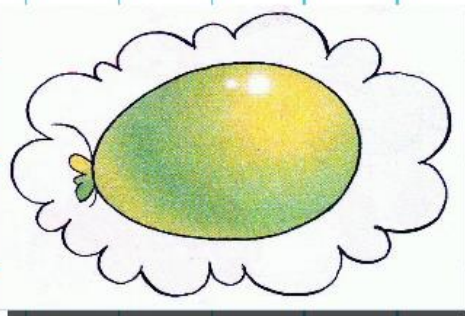
Посмотри: перед тобой три Колобка. У каждого разное настроение. Какое? Дорисуй. Подари им по шарик. Нарисуй веселому Колобку красный шарик, сердитому — синий, у грустному — зеленый.



Тема урока: «Я – особенный человек».

«Учимся понимать и передавать эмоции и чувства»

Задание 3: О ком из этих малышей можно сказать «надулся»? У кого «слёзы градом»?



Игрушки и эмоции

Малыши потеряли свои неваляшки. Помоги им их найти. Обрати внимание, что настроение детей и их игрушек одинаковое.



Эмоция «Грусть»



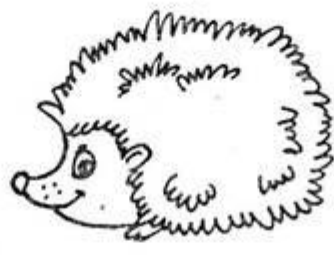
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing or drawing related to the emotion of sadness.

Эмоция «Злость»



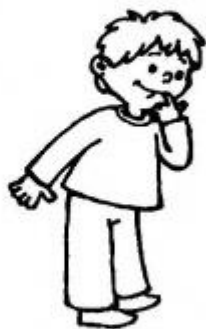
A large empty rectangular box, likely intended for drawing or writing related to the emotion of anger.

Найди портрет каждого из детей. Соедини рисунки линиями. Подумай, какое выражение лица должно быть на каждом портрете. Дорисуй.



Занятие 2. Понимаем чувства другого

- 1 Давай вспомним чувства, которые уже знакомы тебе. Рассмотрим картинки, догадайся и напиши, что чувствует каждый ребенок.



- 4 Подумай, на каких картинках изображены ребята, которые не всегда понимают чувства другого.



Как ты думаешь, всегда ли тебе удастся понимать чувства другого человека? Если нет, будем учиться этому вместе!

- 5 Спроси соседа, что он сейчас чувствует, и запиши.

Сегодня ты молодец, потому что _____

Занятие 3. Мы испытываем разные чувства

- 1 Посмотри на рисунки. Подумай, какие чувства ты испытываешь в этих ситуациях. Расскажи о них ребятам. Совпали ли их чувства с твоими?

Можно ли сказать, что в одних и тех же ситуациях ребята испытывают разные чувства? Как ты думаешь, почему?



- 2 Вспомни те чувства, которые ты испытывал сегодня в течение дня. Подчеркни нужное или допиши свое.

Радость, злость, страх, интерес, тревога,
спокойствие, смущение, сочувствие,
восторг, ярость, грусть, обида, удивление.

Расскажи о них ребятам. Чем твои чувства отличались от их чувств?

Занятие 3. Мы испытываем разные чувства

- 1 Посмотри на рисунки. Подумай, какие чувства ты испытываешь в этих ситуациях. Расскажи о них ребятам. Совпали ли их чувства с твоими?

Можно ли сказать, что в одних и тех же ситуациях ребята испытывают разные чувства? Как ты думаешь, почему?



- 2 Вспомни те чувства, которые ты испытывал сегодня в течение дня. Подчеркни нужное или допиши свое.

Радость, злость, страх, интерес, тревога,
спокойствие, смущение, сочувствие,
восторг, ярость, грусть, обида, удивление.

Расскажи о них ребятам. Чем твои чувства отличались от их чувств?

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В возрасте с 1,6 до 2 лет появляются:

- Первые яркие протестные реакции;
- Ищет защиты и утешения у взрослых;
- Хочет поделиться своими переживаниями (радостью, горем интересом);
- Интересуется чужими эмоциями;
- Активно ищет внимания взрослого
- Восприимчив к похвале и порицанию
- Эмоции становятся дифференцированными: гордость, печаль, ревность, смущение, стыд
- Бурное развитие подражания и речи.



В 2-3 года ребенок с гордостью демонстрирует результаты своих действий

- Разрабатывается индивидуальный опыт
- Требуя постоянства в поведении от окружающих, сам начинает играть с «нарушением» правильности
- Использует в речи местоимение «Я»
- Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих «эффект заражения»

MyShared

<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/251017/3/>