

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 6 - 7 лет,
направленные на развитие личностных качеств**

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Давайте познакомимся!» <i>Цель: Развитие коммуникативных навыков</i> Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч, и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 159
	3, 4	<p>Игра «Ветер дует на ...» <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе</i> Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на ... того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого ... есть сестра», «...кто любит животных», «...кто много плачет», и т.д. Можно предложить роль ведущего детям, дать возможность каждому ребенку побыть в его роли.</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 30
Октябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Клюева, Ю. Касаткина) <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 171
	3, 4	<p>Игра «Выйди в круг – выйди из круга» <i>Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.</i> Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг – уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим. Взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему</p>	--/--/-- с. 189

		совсем туго.	
Ноябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Трио» (К. Фопель) <i>Цель: повышение уверенности в себе, снятие застенчивости, тревожности</i> Оборудование: пустые коробки из-под обуви. Дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, стоит в центре, ставит обе ноги в разные коробки. В те же коробки стоящий от него справа ставит левую ногу, а стоящий слева – правую.. таким образом, получается невиданное существо с тремя туловищами и четырьмя ногами. Ему предстоит пройти несколько метров. Если дети успешно справляются заданием, можно предложить им взять в команду еще одного игрока и еще...</p> <p>Перед началом игры нужно провести тренировку, сначала в парах, а потом в тройках.</p>	--/--/-- с. 195
	3, 4	<p>Упражнение «Мостик дружбы» <i>Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выразить свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.</i> Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Ведущий может сам встать в пару и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами, ладошками). Затем детей можно спросить кто хочет «построить» мостик втроем, вчетвером и тд. До тех пор пока будут находиться желающие.заканчивается упражнение тем, что все берутся за рука, делают руки вверх, изображая «Мост дружбы».</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 85
Декабрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Передай мяч» <i>Цель: сплочение детского коллектива, повышение уверенности в себе</i> Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 94
	3, 4	<p>Игра «Ладочки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Принцип игры, как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать его на ладошке знак или букву. Он догадывается,</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 114

		<p>что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т.п. получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого – создать веселую, непринужденную атмосферу.</p>	
Январь	1, 2 неделя	<p>Игра «Рыбаки и рыбки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Выбирают двух «рыбок», остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, «сеть». «Рыбка» должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекочет, постукивает по ней. Выползшая из «сети» «рыбка» дожидается вторую «рыбку», а затем они становятся «сетью». Прикосновения сети должны быть приятными, они не должны быть болезненными.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 210
	3, 4	<p>Игра «Давайте познакомимся!» <i>Цель: Развитие коммуникативных навыков</i> Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч, и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 159
Февраль	1, 2 неделя	<p>Игра «Ветер дует на ...» <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе</i> Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на ... того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого ... есть сестра», «...кто любит животных», «...кто много плачет», и т.д. Можно предложить роль ведущего детям, дать возможность каждому ребенку побыть в его роли.</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 30
	3, 4	<p>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Клюева, Ю. Касаткина) <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 171

		<p>детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p>	
Март	1, 2 неделя	<p>Игра «Выйди в круг – выйди из круга» <i>Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.</i> Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг – уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим. Взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему совсем туго.</p>	--/--/-- с. 189
	3, 4	<p>Игра «Трио» (К. Фопель) <i>Цель: повышение уверенности в себе, снятие застенчивости, тревожности</i> Оборудование: пустые коробки из-под обуви. Дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, стоит в центре, ставит обе ноги в разные коробки. В те же коробки стоящий от него справа ставит левую ногу, а стоящий слева – правую.. таким образом, получается невиданное существо с тремя туловищами и четырьмя ногами. Ему предстоит пройти несколько метров. Если дети успешно справляются заданием, можно предложить им взять в команду еще одного игрока и еще... Перед началом игры нужно провести тренировку, сначала в парах, а потом в тройках.</p>	--/--/-- с. 195
Апрель	1, 2 неделя	<p>Упражнение «Мостик дружбы» <i>Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выразить свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.</i> Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Ведущий может сам встать в пару и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами, ладошками). Затем детей можно спросить кто хочет «построить» мостик втроем, вчетвером и тд.</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 85

		До тех пор пока будут находиться желающие.заканчивается упражнение тем, что все берутся за рука, делают руки вверх, изображая «Мост дружбы».	
	3, 4	Игра «Передай мяч» <i>Цель: сплочение детского коллектива, повышение уверенности в себе</i> Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 94
Май	1, 2 неделя	Игра «Ладочки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Принцип игры, как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать его на ладонке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т.п. получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого – создать веселую, непринужденную атмосферу.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 114
	3, 4	Игра «Рыбаки и рыбки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Выбирают двух «рыбок», остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, «сеть». «Рыбка» должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекочет, постукивает по ней. Выползшая из «сети» «рыбка» дожидается вторую «рыбку», а затем они становятся «сетью». Прикосновения сети должны быть приятными, они не должны быть болезненными.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 210