

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 5 - 6 лет,
направленные на развитие личностных качеств**

| Месяц | Неделя | Игровые упражнения | Источник |
|--------------|---------------|--|--|
| Сентябрь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Делай как я» <i>Цель: Развитие вербального и невербального общения</i> Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения и действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с. 19</p> |
| | 3, 4 | <p>Игра «Пересядьте те, кто ...» <i>Цель: сплочение группы и развитие внимания</i> Мы все очень разные и в тоже время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте те, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки ... Дети сначала играют, а затем делают вывод, что у них действительно есть много общего.</p> | <p>--/--/-- с. 20</p> |
| Октябрь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Гусеница» <i>Цель: снятие тревожности и развитие моторной ловкости</i> Оборудование: мячи по количеству играющих. Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит мячик на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый или первый ребенок. Можно поделить детей на 2 группы.</p> | <p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 167</p> |
| | 3, 4 | <p>Игра «Менялки» <i>Цель: развитие быстроты реакции, снятие тревожности</i> Участника садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула – ведущий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поменяться местами: «Меняются местами те, у кого .. (рубашка в клеточку, банники, короткая стрижка и т.д.)». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поменяться местами. Цель ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто остался без стула, становится ведущим.</p> | <p>--/--/-- с.170</p> |
| Ноябрь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Живая картина» (Ю. и М. Шевченко) <i>Цель: развитие произвольности,</i></p> | <p>--/--/-- с. 170</p> |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| | | <p><i>коммуникативных навыков</i></p> <p>Выбирается несколько детей. Дети создают сюжетную картинку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как кто-то из детей угадает «название» картины. Все дети должны принять участие в игре. Взрослый может сам задавать сюжетную картину, а дети ее «делают».</p> | |
| | 3, 4 | <p>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина)</p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i></p> <p>Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p> | --\--\-- с. 171 |
| Декабрь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Кто тебя позвал, узнай»</p> <p><i>Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия и развитие эмпатии</i></p> <p>Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза- водят. Сначала один, потом два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего отгадать, догадаться кто его позвал. Можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.</p> | Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. с. 95 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Расставить посты»</p> <p><i>Цель: развитие произвольного контроля поведения, внимания</i></p> <p>Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда ведущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т.д.) когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается, пока все дети не побывают командирами. В игру можно вводить дополнительные правила; оговаривается то, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать взрослый.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 177 |
| Январь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Улитка»</p> <p><i>Цель: развитие выдержки и самоконтроля</i></p> | --\--\-- с. 185 |

| | | | |
|---------|-------------|--|--|
| | | <p>Дели становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.</p> | |
| | 3, 4 | <p>Игра «Делай как я» <i>Цель: Развитие вербального и невербального общения</i> Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения и действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.</p> | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с. 19</p> |
| Февраль | 1, 2 неделя | <p>Игра «Пересядьте те, кто ...» <i>Цель: сплочение группы и развитие внимания</i> Мы все очень разные и в тоже время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте те, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки ... Дети сначала играют, а затем делают вывод, что у них действительно есть много общего.</p> | --/--/-- с. 20 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Гусеница» <i>Цель: снятие тревожности и развитие моторной ловкости</i> Оборудование: мячи по количеству играющих. Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит мячик на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый или первый ребенок. Можно поделить детей на 2 группы.</p> | <p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 167</p> |
| Март | 1, 2 неделя | <p>Игра «Менялки» <i>Цель: развитие быстроты реакции, снятие тревожности</i> Участника садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула – ведущий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поменяться местами: «Меняются местами те, у кого .. (рубашка в клеточку, банники, короткая стрижка и т.д.)». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поменяться местами. Цель ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто остался без стула, становится ведущим.</p> | --/--/-- с.170 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Живая картина» (Ю. и М. Шевченко)</p> | --/--/-- с. 170 |

| | | | |
|--------|-------------|--|--|
| | | <p><i>Цель: развитие произвольности, коммуникативных навыков</i></p> <p>Выбирается несколько детей. Дети создают сюжетную картинку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как кто-то из детей угадает «название» картины.</p> <p>Все дети должны принять участие в игре.</p> <p>Взрослый может сам задавать сюжетную картину, а дети ее «делают».</p> | |
| Апрель | 1, 2 неделя | <p>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина)</p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i></p> <p>Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д.</p> <p>Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p> | --\ \--\ \-- с. 171 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Кто тебя позвал, узнай»</p> <p><i>Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия и развитие эмпатии</i></p> <p>Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза- водят. Сначала один, потом два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего отгадать, догадаться кто его позвал. Можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.</p> | Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. с. 95 |
| Май | 1, 2 неделя | <p>Игра «Расставить посты»</p> <p><i>Цель: развитие произвольного контроля поведения, внимания</i></p> <p>Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда ведущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т.д.) когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается, пока все дети не побывают командирами.</p> <p>В игру можно вводить дополнительные правила; оговаривается то, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать взрослый.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 177 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Улитка»</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | <p><i>Цель: развитие выдержки и самоконтроля</i></p> <p>Дели становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.</p> | --\ \--\ \-- с. 185 |
|--|--|---|---------------------|