

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 4 – 5 лет,
направленные на развитие интеллектуальных качеств**

| Месяц | Неделя | Игровые упражнения | Источник |
|--------------|---------------|--|--|
| Сентябрь | 1, 2 неделя | Игра «Волшебные кляксы» <i>Цель: развитие творческого воображения, мышления и речи.</i> Детям предлагается несколько изображений клякс. Они должны внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи, постаравшись назвать как можно больше версий. Затем можно назвать самую интересную, и объяснить, почему это так. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 230 |
| | 3, 4 | Игра «Кто наблюдательнее» <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i> Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234 |
| Октябрь | 1, 2 неделя | Игра «Да - нет» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Один ребенок загадывает какое-либо существительное, другие дети задают ему вопросы (не более 15), на которые он отвечает «да» или «нет». Вопрос, на который ведущий ответить не может однозначно, не засчитывается. Цель игры – отгадать задуманное слово, задав как можно меньше вопросов. | --/--/-- с. 240 |
| | 3, 4 | Игра «Подбор прилагательных» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов. <i>Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная ...</i> | --/--/-- с. 245 |
| Ноябрь | 1, 2 неделя | Игра «Что бывает?» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком. <i>Радостный: праздник, день, человек, случай и т.д.</i> <i>Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д.</i> | --/--/--с. 246 |
| | 3, 4 | Игра «Дополни фигуру» <i>Цель: развитие творческих способностей, воображения и мышления</i> Для игры необходимы Листы с изображением 5 кругов и 5 квадратов. Дети получают карточки, на которых должны нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга рисовать можно солнце, тарелку, лицо, пуговицу, ромашку, а из квадратов «строить» дом, пишет название книги, дорисовывает | --/--/-- с. 253 |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| | | куб и т.д. | |
| Декабрь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Лишнее слово» <i>Цель: развитие операции анализа и классификации</i> Детям предлагается найти лишнее слово и объяснить, почему оно – лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карась, ставрида, сельдь, краб 2. астра, пион, роза, ромашка, яблоня 3. Игорь, Борис, Вова, Лена 4. ветка, листик, цветок, яблоня, качели 5. рука, нога, шея, голова, тарелка 6. петух, кошка, собака, овца, медведь <p>И свои варианты</p> | --/--/-- с. 257 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Кто кем будет?» <i>Цель: развитие внимания, мышления, воображения и речи</i> Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет (ученик, яйцо, утенок, мальчик, козленок, щенок, котенок, семечко, икринка, девочка, теленок, поросенок, птенец, гусеница, тесто, и т.д. Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем, взрослым, хорошим человеком, отцом, братом и т.п. Затем можно предложить игру «кем был?» - лошадь, курица, лягушка, собака, птица, овца, коза, рыба, бабочка, утка и т.д.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 272 |
| Январь | 1, 2 неделя | <p>Игра «Я положил в мешок» <i>Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации</i> Взрослый начинает игру словами: «Я положил в мешок яблоки», - следующий играющий добавляет еще одно слово: «Я положил в мешок яблоки и ананасы», - третий говорит:»Я положил в мешок яблоки, ананасы и апельсины», - и т.д. Задание можно конкретизировать, если предложить детям складывать предметы одной группы (овощи, фрукты, посуду и т.д.)</p> | --/--/-- с. 276 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Волшебные кляксы» <i>Цель: развитие творческого воображения, мышления и речи.</i> Детям предлагается несколько изображений клякс. Они должны внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи, постаравшись назвать как можно больше версий. Затем можно назвать самую интересную, и объяснить, почему это так.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 230 |
| Февраль | 1, 2 неделя | <p>Игра «Кто наблюдательнее» <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i> Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Да - нет»</p> | --/--/-- с. 240 |

| | | | |
|--------|-------------|--|--|
| | | <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Один ребенок загадывает какое-либо существительное, другие дети задают ему вопросы (не более 15), на которые он отвечает «да» или «нет». Вопрос, на который ведущий ответить не может однозначно, не засчитывается. Цель игры – отгадать задуманное слово, задав как можно меньше вопросов.</p> | |
| Март | 1, 2 неделя | <p>Игра «Подбор прилагательных»</p> <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.</p> <p><i>Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная ...</i></p> | --/--/-- с. 245 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Что бывает?»</p> <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком.</p> <p><i>Радостный: праздник, день, человек, случай и т.д.</i></p> <p><i>Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д.</i></p> | --/--/-- с. 246 |
| Апрель | 1, 2 неделя | <p>Игра «Дополни фигуру»</p> <p><i>Цель: развитие творческих способностей, воображения и мышления</i></p> <p>Для игры необходимы Листы с изображением 5 кругов и 5 квадратов.</p> <p>Дети получают карточки, на которых должны нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга рисовать можно солнце, тарелку, лицо, пуговицу, ромашку, а из квадратов «строит» дом, пишет название книги, дорисовывает куб и т.д.</p> | --/--/-- с. 253 |
| | 3, 4 | <p>Игра «Лишнее слово»</p> <p><i>Цель: развитие операции анализа и классификации</i></p> <p>Детям предлагается найти лишнее слово и объяснить, почему оно – лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карась, ставрида, сельдь, краб 2. астра, пион, роза, ромашка, яблоня 3. Игорь, Борис, Вова, Лена 4. ветка, листик, цветок, яблоня, качели 5. рука, нога, шея, голова, тарелка 6. петух, кошка, собака, овца, медведь <p>И свои варианты</p> | --/--/-- с. 257 |
| Май | 1, 2 неделя | <p>Игра «Кто кем будет?»</p> <p><i>Цель: развитие внимания, мышления, воображения и речи</i></p> <p>Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет (ученик, яйцо, утенок, мальчик, козленок, щенок, котенок, семечко, икринка, девочка, теленок, поросенок, птенец, гусеница, тесто, и т.д.</p> <p>Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем,</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 272 |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | <p>взрослым, хорошим человеком, отцом, братом и т.п. Затем можно предложить игру «кем был?» - лошадь, курица, лягушка, собака, птица, овца, коза, рыба, бабочка, утка и т.д.</p> | |
| 3, 4 | <p>Игра «Я положил в мешок» <i>Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации</i> Взрослый начинает игру словами: «Я положил в мешок яблоки», - следующий играющий добавляет еще одно слово: «Я положил в мешок яблоки и ананасы», - третий говорит: «Я положил в мешок яблоки, ананасы и апельсины», - и т.д. Задание можно конкретизировать, если предложить детям складывать предметы одной группы (овощи, фрукты, посуду и т.д.)</p> | --\ \--\ \-- с. 276 | |