

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 4 – 5 лет,  
направленные на развитие личностных качеств**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Соседи»</b>  <i>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</i>                      Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей. Можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место со своими соседями.</p>	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 25
	3, 4	<p><b>Игра «Интервью»</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умение вступать в диалог.</i>                      Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает. Есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 159
Октябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Магнит и шарики»</b>  <i>Цель: снятие застенчивости и развитие воображения, способности к перевоплощению.</i>                      Сначала выбирают «магнит», он садится в стороне. Затем ведущий говорит основным детям: «Я произношу волшебные слова – крибле-крабле-бумс – и превращаю вас в деревянные шарики, которые катаются по полу, прыгают, постукивают». Дети могут бегать, сталкиваясь они должны сказать: «тук-тук-тук». Они не обращают внимания на магнит. Затем ведущий говорит: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в резиновые шарики!». Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум-пум-пум»!. – и не обращают внимания на «магнит». Ведущий: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в железные шарики!». – дети бегают, при столкновении говорят: «Дон-дон-дон!». Увидев «магнит», они все устремляются к нему. «Магнит» медленно передвигается, а дети, взявшись за него руками, следуют за ним. Ведущий говорит «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в бумажные шарики!». Дети бросают «магнит» и бегают с шипением: «Ш-</p>	--/--/-- с. 160

		ш-ш!» В конце игры ведущий говорит: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в детей».	
	3, 4	<p><b>Игра «Обзывалки»</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.</i>          Детия предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому предлагается мячик: «А ты, Лешка – картошка», « ты, Иришка – редиска», «А ты, Вовка – морковка» и т.п. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершить игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка», «А ты Антошка – солнышко» и т.д.          Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обижаются и начинают обзываться.</p>	--/--/-- с. 166
Ноябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Охота на тигров»</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i>          Дети встают в круг, водящий отворачивается у спине и громко считает до 10-ти. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот у кого была игрушка.</p>	--/--/--с. 168
	3, 4	<p><b>Игра «Кто это?»</b>  <i>Цель: учить различать индивидуальные особенности детей</i>          Я выберу одного из вас, но не назову его имени, а начну рассказывать о нем что-нибудь интересное, необычное, то, что я о нем знаю. Например: это девочка, она очень любит рисовать, есть мороженое, у нее есть любимая игрушка – кукла Ира, у нее светлые волосы и сейчас на ней надето красное платье с белым воротником. Догадались, кто это?</p>	- И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 39
Декабрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Походки»</b>  <i>Цель: повышение уверенности в себе и возможность выражения своих чувств и мыслей при помощи движений, жестов, мимики</i>          Сейчас вы будете ходить, как ходят разные люди или животные. Итак, я даю вам задание – показать, как ходит маленький пушистый котенок. Вспомните, как он двигается, и</p>	--/--/-- с. 42

		попробуйте изобразить его. ( <i>Варианты похода: походить, как клоун в цирке, как заяц, как глубокий старик, как слон и др. Дети могут придумывать свои варианты, а остальные должны угадать, кого изображают</i> )	
	3, 4	<b>Игра «Пес барбос»</b> <i>Цель: развитие самоконтроля, произвольности</i> Выбирается ребенок, который будет «собакой». Он завязывает глаза и уши платком, сворачивается в клубок и делает вид, что спит. Остальные дети должны тихонько проходить мимо него. Неожиданно «собака» просыпается и с лаем ловит побеспокоивших ее детей. Пойманный становится «собакой».	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 184
Январь	1, 2 неделя	<b>Игра «Зеркала»</b> <i>Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков</i> Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим. Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.	--\\--\\-- с. 198
	3, 4	<b>Игра «Соседи»</b> <i>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</i> Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей. Можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место со своими соседями.	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 25
Февраль	1, 2 неделя	<b>Игра «Интервью»</b> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умение вступать в диалог.</i> Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает. Есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 159
	3, 4	<b>Игра «Магнит и шарики»</b> <i>Цель: снятие застенчивости и развитие</i>	--//--//-- с. 160

		<p><i>воображения, способности к перевоплощению.</i></p> <p>Сначала выбирают «магнит», он садится в стороне. Затем ведущий говорит основным детям: «Я произношу волшебные слова – кривле-кривле-бумс – и превращаю вас в деревянные шарики, которые катаются по полу, прыгают, постукивают». Дети могут бегать, сталкиваясь они должны сказать: «тук-тук-тук». Они не обращают внимания на магнит. Затем ведущий говорит: «Кривле-кривле-бумс! Превращаю вас в резиновые шарики!». Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум-пум-пум!». – и не обращают внимания на «магнит». Ведущий: «Кривле-кривле-бумс! Превращаю вас в железные шарики!». – дети бегают, при столкновении говорят: «Дон-дон-дон!». Увидев «магнит», они все устремляются к нему. «Магнит» медленно передвигается, а дети, взявшись за него руками, следуют за ним. Ведущий говорит «Кривле-кривле-бумс! Превращаю вас в бумажные шарики!». Дети бросают «магнит» и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!» В конце игры ведущий говорит: «Кривле-кривле-бумс! Превращаю вас в детей».</p>	
Март	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Обзывалки»</b></p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.</i></p> <p>Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необходимыми словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому предлагается мячик: «А ты, Лешка – картошка», « ты, Иришка – редиска», «А ты, Вовка – морковка» и т.п. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершить игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка», «А ты Антошка – солнышко» и т.д.</p> <p>Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обижаются и начинают обзываться.</p>	--/--/-- с. 166
	3, 4	<p><b>Игра «Охота на тигров»</b></p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>Дети встают в круг, водящий отворачивается у спине и громко считает до 10-ти. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и</p>	--/--/--с. 168

		вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот у кого была игрушка.	
Апрель	1, 2 неделя	<b>Игра «Кто это?»</b> <i>Цель: учить различать индивидуальные особенности детей</i> Я выберу одного из вас, но не назову его имени, а начну рассказывать о нем что-нибудь интересное, необычное, то, что я о нем знаю. Например: это девочка, она очень любит рисовать, есть мороженое, у нее есть любимая игрушка – кукла Ира, у нее светлые волосы и сейчас на ней надето красное платье с белым воротником. Догадались, кто это?	- И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 39
	3, 4	<b>Игра «Походки»</b> <i>Цель: повышение уверенности в себе и возможность выражения своих чувств и мыслей при помощи движений, жестов, мимики</i> Сейчас вы будете ходить, как ходят разные люди или животные. Итак, я даю вам задание – показать, как ходит маленький пушистый котенок. Вспомните, как он двигается, и попробуйте изобразить его. ( <i>Варианты походок: походить, как клоун в цирке, как заяц, как глубокий старик, как слон и др. Дети могут придумывать свои варианты, а остальные должны угадать, кого изображают</i> )	--/--/-- с. 42
Май	1, 2 неделя	<b>Игра «Пес барбос»</b> <i>Цель: развитие самоконтроля, произвольности</i> Выбирается ребенок, который будет «собакой». Он завязывает глаза и уши платком, сворачивается в клубок и делает вид, что спит. Остальные дети должны тихонько проходить мимо него. Неожиданно «собака» просыпается и с лаем ловит побеспокоивших ее детей. Пойманный становится «собакой».	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 184
	3, 4	<b>Игра «Зеркала»</b> <i>Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков</i> Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим. Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.	--\\--\\-- с. 198

