

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 3 – 4 лет,  
направленные на развитие личностных качеств**

| <b>Месяц</b> | <b>Неделя</b> | <b>Игровые упражнения</b>  | <b>Источник</b>  |
|--------------|---------------|--|--|
| Сентябрь     | 1, 2 неделя   | <p><b>Игра «Кто позвал?»</b><br/> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков.</i><br/>                     Давайте выберем водящего. Например, Дашу. Она встанет в центр круга. Все остальные во круг нее. Затем мы идем по кругу, приговаривая:<br/>                     Вот играли мы, играли,<br/>                     А теперь в кружочек встали.<br/>                     Даша, глазки закрывай,<br/>                     Кто позвал тебя – узнай.<br/>                     Кто-то из вас скажет «Здравствуй, Даша!». В ответ Даша должна угадать, кто ее позвал. Если она угадала, то игроки меняются местами: если нет, игра продолжается.</p> | Куражева Н.Ю.<br>«Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. с. 23 |
|              | 3, 4          | <p><b>Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)</b><br/> <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе.</i><br/>                     Каждый участник по очереди показывает движение, остальные его повторяют. Игра сопровождается песенкой.<br/>                     Если нравится тебе, то делай так<br/>                     (Показывает движение)<br/>                     Если нравится тебе, то делай так<br/>                     (Показывает движение)<br/>                     Если нравится тебе, то и другому покажи,<br/>                     Если нравится тебе, то делай так. игра продолжается.</p>                 | --/--/-- с. 27   |
| Октябрь      | 1, 2 неделя   | <p><b>Игра «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» (О.Хухлаева, О.Хухлаев)</b><br/> <i>Цель: развитие эмоциональной сферы коммуникативных навыков</i><br/>                     Дети представляют, что их пальчики- добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т.д.<br/>                     Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, на левой руке – в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, поиграть, может поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей.</p>   | Широкова Г.А.<br>Практикум для детского психолога с. 146   |
|              | 3, 4          | <p><b>Игра «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай» (О.Хухлаева, О.Хухлаев)</b><br/> <i>Цель: снятие агрессивности и развитие коммуникативных навыков детей..</i><br/>                     Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение не верно.<br/>                     - Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.<br/>                     - Свете дали карандаши и она стала гладить футболку</p>   | --/--/-- с.157   |

|         |             |  |   |
|---------|-------------|--|---|
|         |             | <p>- Сержа смотрит мультики и улыбается</p> <p>- Максим подарил Даше конфеты и она очень образовалась</p> <p>- Сержа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Максимом.</p> <p>В конце игры взрослый говорит детям. Что обида и злость дружат со ссорой, а ссоры делают человека одиноким, т.к с ним никто не хочет разговаривать и играть.</p> <p>Ситуации можно подбирать из непосредственной жизни детей.</p>  |   |
| Ноябрь  | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Давай познакомимся»</b></p> <p><i>Цель: снятие тревожности, застенчивости и повышение уверенности в себе.</i></p> <p>Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того кому бросает мяч, названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч и т.д.</p>   | --/--/-- с.159  |
|         | 3, 4        | <p><b>Игра «Найди игрушку»</b></p> <p><i>Цель: снижение чувства страха, застенчивости</i></p> <p>Ведущий прячет игрушку в пределах оговоренного пространства, а потом остальные ее ищут, воспользовавшись подсказкой ведущего: «Игрушка лежит на подоконнике в комнате». Затем описание места расширяют: «Игрушка спрятана в спальне под подушкой». Ребенок, нашедший игрушку, должен рассказать, что она делает на этом месте, где была найдена. Местоположение игрушки можно задавать, описав функцию помещения («моет посуду») или ее действия («лежит», закрыв глаза).</p>   | --/--/-- с.163  |
| Декабрь | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Жмурки»</b></p> <p><i>Цель: снятие страхов и повышение уверенности в себе</i></p> <p>Водящему завязывают глаза, остальные игроки ходят (бегают) по комнате, издавая веселые звуки: «ку-ку», «ля-ля», «а вот и я». Схватив попавшегося. Водящий угадывает, кто это, и игрок снимает повязку.</p>  | Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций с. 83   |
|         | 3, 4        | <p><b>Игра «Волшебная палочка»</b></p> <p><i>Цель: снятие мышечного напряжения, повышение уверенности в себе</i></p> <p>Взрослый говорит детям: Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может совершать чудеса с вашим телом. Взрослый дотрагивается палочкой до ребенка. Ребенок показывает какие движения может совершать его рука, например: махать, хватать, крутить, открывать, играть на пианино и т.д. все остальные повторяют.</p> <p>Так взрослый дотрагивается до других частей тела: плечей, головы, ступней, туловища и т.д.</p> <p>Можно предложить детям повторять за взрослым движения если сами не могут придумать.</p> | Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. с. 28 |
| Январь  | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Ладонь в ладонь»</b></p>   | --/--/-- с. 171   |

|         |             |  |   |
|---------|-------------|--|---|
|         |             | <p><b>(Н. Ключева, Ю. Касаткина)</b><br/> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i><br/> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Игряющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p> |   |
|         | 3, 4        | <p><b>Игра «Кто позвал?»</b><br/> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков.</i><br/> Давайте выберем водящего. Например, Дашу. Она встанет в центр круга. Все остальные во круг нее. Затем мы идем по кругу, приговаривая:<br/> Вот играли мы, играли,<br/> А теперь в кружочек встали.<br/> Даша, глазки закрывай,<br/> Кто позвал тебя – узнай.<br/> Кто-то из вас скажет «Здравствуй, Даша!». В ответ Даша должна угадать, кто ее позвал. Если она угадала, то игроки меняются местами: если нет, игра продолжается.</p>   | <p>Куражева Н.Ю.<br/> «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. с. 23</p> |
| Февраль | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)</b><br/> <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе.</i><br/> Каждый участник по очереди показывает движение, остальные его повторяют. Игра сопровождается песенкой.<br/> Если нравится тебе, то делай так<br/> (Показывает движение)<br/> Если нравится тебе, то делай так<br/> (Показывает движение)<br/> Если нравится тебе, то и другому покажи,<br/> Если нравится тебе, то делай так. игра продолжается.</p>   | <p>--/--/-- с. 27</p>   |
|         | 3, 4        | <p><b>Игра «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» (О.Хухлаева, О.Хухлаев)</b><br/> <i>Цель: развитие эмоциональной сферы коммуникативных навыков</i><br/> Дети представляют, что их пальчики- добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т.д.<br/> Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, на левой руке – в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, поиграть, может поссориться. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей.</p>             | <p>Широкова Г.А.<br/> Практикум для детского психолога с. 146</p>   |
| Март    | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай» (О.Хухлаева, О.Хухлаев)</b><br/> <i>Цель: снятие агрессивности и развитие</i></p>  | <p>--/--/-- с.157</p>   |

|        |             |  |  |
|--------|-------------|--|--|
|        |             | <p><i>коммуникативных навыков детей..</i></p> <p>Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение не верно.</p> <p>- Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.</p> <p>- Свете дали карандаши и она стала гладить футболку</p> <p>- Сережа смотрит мультики и улыбается</p> <p>- Максим подарил Даше конфеты и она очень образовалась</p> <p>- Сережа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Максимом.</p> <p>В конце игры взрослый говорит детям. Что обида и злость дружат со ссорой, а ссоры делают человека одиноким, т.к с ним никто не хочет разговаривать и играть.</p> <p>Ситуации можно подбирать из непосредственной жизни детей.</p> |  |
|        | 3, 4        | <p><b>Игра «Давай познакомимся»</b></p> <p><i>Цель: снятие тревожности, застенчивости и повышение уверенности в себе.</i></p> <p>Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того кому бросает мяч, названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч и т.д.</p>   | --/--/-- с.159   |
| Апрель | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Найди игрушку»</b></p> <p><i>Цель: снижение чувства страха, застенчивости</i></p> <p>Ведущий прячет игрушку в пределах оговоренного пространства, а потом остальные ее ищут, воспользовавшись подсказкой ведущего: «Игрушка лежит на подоконнике в комнате». Затем описание места расширяют: «Игрушка спрятана в спальне под подушкой». Ребенок, нашедший игрушку, должен рассказать, что она делает на этом месте, где была найдена. Местоположение игрушки можно задавать, описав функцию помещения («моет посуду») или ее действия («лежит», закрыв глаза).</p>   | --/--/-- с.163   |
|        | 3, 4        | <p><b>Игра «Жмурки»</b></p> <p><i>Цель: снятие страхов и повышение уверенности в себе</i></p> <p>Водящему завязывают глаза, остальные игроки ходят (бегут) по комнате, издавая веселые звуки: «ку-ку», «ля-ля», «а вот и я». Схватив попавшегося. Водящий угадывает, кто это, и игрок снимает повязку.</p>   | Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций с. 83  |
| Май    | 1, 2 неделя | <p><b>Игра «Волшебная палочка»</b></p> <p><i>Цель: снятие мышечного напряжения, повышение уверенности в себе</i></p> <p>Взрослый говорит детям: Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может совершать чудеса с вашим телом. Взрослый дотрагивается палочкой до</p>  | Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>ребенка. Ребенок показывает какие движения может совершать его рука, например: махать, хватать, крутить, открывать, играть на пианино и т.д. все остальные повторяют.</p> <p>Так взрослый дотрагивается до других частей тела: плечей, головы, ступней, туловища и т.д.</p> <p>Можно предложить детям повторять за взрослым движения если сами не могут придумать.</p>  | <p>волевого развития детей 3-4 лет. с. 28</p> |
| 3, 4 |  | <p><b>Игра «Ладонь в ладонь»</b><br/> <b>(Н. Клюева, Ю. Касаткина)</b><br/> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i><br/> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p> | <p>--\\--\\== с. 171</p>                      |