

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 3 – 4 лет,
направленные на развитие интеллектуальных качеств**

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Поиск» <i>Цель: развитие зрительной памяти, внимания и мышления</i> Дети в течение 10-15 секунд (можно больше) должны внимательно осмотреться вокруг себя и запомнить как можно больше предметов одного и того же цвета. Затем взрослый дает задание перечислить все красные предметы (или все синие). Один ребенок начинает перечисление, затем другие ему помогают. Повторяться нельзя. Следить за тем, чтобы все дети участвовали в игре.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 211
	3, 4	<p>Игра «Ухо - нос» <i>Цель: развитие внимания, моторной координации</i> Взрослый называет слова «ухо» или «нос», при этом в первом случае нужно взять себя за ухо, а во втором случае – за нос. Взрослый делает все также, как и другие, но через некоторое время он начинает «ошибаться». Дети должны внимательно слушать команды и не обращать внимания на ошибочные действия ведущего. Совершивший ошибку выбывает.</p>	--/--/-- с. 219
Октябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Угадай и найди» <i>Цель: развитие внимания, мышления и восприятия</i> Взрослый рассказывает детям о какой-либо игрушке. Дети задают вопросы, если они не поняли о чем идет речь, а затем должны найти эту игрушку в комнате. <i>При описании той или иной игрушки начинать лучше со второстепенных деталей или косвенных признаков. Например, можно сказать, что с этой игрушкой больше любят играть девочки, и т.д.</i> Можно предложить детям побыть в</p>	--\\--\\-- с. 235

		<i>роли ведущего.</i>	
	3, 4	<p>Игра «Что слышно?» <i>Цель: развитие умения сосредотачиваться, соотносить звуки и действия</i></p> <p>Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить, что происходит за дверью. Потом каждый должен рассказать, что он слышал. После этого так же обращают внимание на окно, затем снова на дверь. Впоследствии ребенок должен точно рассказать, что за чем происходило за окном и дверью.</p>	--/--/-- с.157
Ноябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Пуговичная поляна» <i>Цель: развитие воображения, внимания, образного мышления</i></p> <p>Оборудование: пуговицы всевозможных форм и размеров.</p> <p>Каждому ребенку предлагается из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину. Потом детям можно предложить обменяться «картинами» и угадать, что на них «нарисовано».</p> <p>Чтобы задуманные картины не распадались, можно выкладывать их на палитрах с пластилином.</p>	--/--/-- с.247
	3, 4	<p>Игра «Кто больше» <i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Детям предлагают какой-нибудь глагол (шипеть, свистеть, давить, убежать, и т.д.). а они должны назвать как можно больше предметов, способных выполнить это действие. Например, убежать может: мальчик, молоко, преступник, волчонок и т.п.</p>	--/--/-- с.255
Декабрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Назови отличие» <i>Цель: развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления</i></p> <p>Оборудование: карточки с изображением любых предметов.</p> <p>Ведущий показывает карточки, а дети должны сказать, чем один изображенный предмет отличается от другого.</p>	--/--/-- с. 257

		<p>Например: птица и карандаш. Птица имеет крылья, а карандаш не имеет, птица поет, а карандаш – нет. Карандашом можно рисовать, а птицей – нет. Птица живая, а карандаш – нет. И ..д.</p>	
	3, 4	<p>Игра «На что похоже?» <i>Цель: развитие мышления и воображения</i> Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур. Ребенок выбирает карточку с изображением какой-либо геометрической фигуры. После этого он должен найти или назвать предметы, которые похожи на эту фигуру. Правила игры могут варьироваться, один вариант – предметы должны находить в комнате, в которой проходит игра; другой – только на улице.</p>	--/--/-- с.258
Январь	1, 2 неделя	<p>Игра «Прямой счет» <i>Цель: развитие интеллекта и навыков общения</i> Оборудование: мяч Первый играющий бросает мяч другому ребенку, говоря: «Один». Тот, кто ловит мяч, должен сказать: «Два», и т.д. Игра помогает усвоению навыков прямого счета. Темп игры зависит от развития детей, но лучше, если он будет достаточно высоким. Это будет способствовать концентрации и сосредоточенности детей.</p>	--\\--\\-- с. 265
	3, 4	<p>Игра «Поиск» <i>Цель: развитие зрительной памяти, внимания и мышления</i> Дети в течение 10-15 секунд (можно больше) должны внимательно осмотреться вокруг себя и запомнить как можно больше предметов одного и того же цвета. Затем взрослый дает задание перечислить все красные предметы (или все синие). Один ребенок начинает перечисление, затем другие ему помогают. Повторяться нельзя.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 211

		Следить за тем, чтобы все дети участвовали в игре.	
Февраль	1, 2 неделя	<p>Игра «Ухо - нос» <i>Цель: развитие внимания, моторной координации</i> Взрослый называет слова «ухо» или «нос», при этом в первом случае нужно взять себя за ухо, а во втором случае – за нос. Взрослый делает все также, как и другие, но через некоторое время он начинает «ошибаться». Дети должны внимательно слушать команды и не обращать внимания на ошибочные действия ведущего. Совершивший ошибку выбывает.</p>	--/--/-- с. 219
	3, 4	<p>Игра «Угадай и найди» <i>Цель: развитие внимания, мышления и восприятия</i> Взрослый рассказывает детям о какой-либо игрушке. Дети задают вопросы, если они не поняли о чем идет речь, а затем должны найти эту игрушку в комнате. <i>При описании той или иной игрушки начинать лучше со второстепенных деталей или косвенных признаков.</i> <i>Например, можно сказать, что с этой игрушкой больше любят играть девочки, и т.д.</i> <i>Можно предложить детям побыть в роли ведущего.</i></p>	--/--/-- с. 235
Март	1, 2 неделя	<p>Игра «Что слышно?» <i>Цель: развитие умения сосредотачиваться, соотносить звуки и действия</i> Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить, что происходит за дверью. Потом каждый должен рассказать, что он слышал. После этого так же обращают внимание на окно, затем снова на дверь. Впоследствии ребенок должен точно рассказать, что за чем происходило за окном и дверью.</p>	--/--/-- с.157
	3, 4	<p>Игра «Пуговичная поляна» <i>Цель: развитие воображения, внимания, образного мышления</i></p>	--/--/-- с.247

		<p>Оборудование: пуговицы всевозможных форм и размеров.</p> <p>Каждому ребенку предлагается из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину. Потом детям можно предложить обменяться «картинами» и угадать, что на них «нарисовано».</p> <p>Чтобы задуманные картины не распадались, можно выкладывать их на палитрах с пластилином.</p>	
Апрель	1, 2 неделя	<p>Игра «Кто больше»</p> <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Детям предлагают какой-нибудь глагол (шипеть, свистеть, давить, убежать, и т.д.). а они должны назвать как можно больше предметов, способных выполнить это действие. Например, убежать может: мальчик, молоко, преступник, волчонок и т.п.</p>	--/--/-- с.255
	3, 4	<p>Игра «Назови отличие»</p> <p><i>Цель: развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления</i></p> <p>Оборудование: карточки с изображением любых предметов.</p> <p>Ведущий показывает карточки, а дети должны сказать, чем один изображенный предмет отличается от другого.</p> <p>Например: птица и карандаш. Птица имеет крылья, а карандаш не имеет, птица поет, а карандаш – нет. Карандашом можно рисовать, а птицей – нет. Птица живая, а карандаш – нет. И ..д.</p>	--\\--\\-- с. 257
Май	1, 2 неделя	<p>Игра «На что похоже?»</p> <p><i>Цель: развитие мышления и воображения</i></p> <p>Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.</p> <p>Ребенок выбирает карточку с изображением какой-либо геометрической фигуры. После этого он должен найти или назвать предметы, которые похожи на эту фигуру.</p>	--/--/-- с.258

		<p>Правила игры могут варьироваться, один вариант – предметы должны находиться в комнате, в которой проходит игра; другой – только на улице.</p>	
3, 4	<p>Игра «Прямой счет» <i>Цель: развитие интеллекта и навыков общения</i> Оборудование: мяч Первый играющий бросает мяч другому ребенку, говоря: «Один». Тот, кто ловит мяч, должен сказать: «Два», и т.д. Игра помогает усвоению навыков прямого счета. Темп игры зависит от развития детей, но лучше, если он будет достаточно высоким. Это будет способствовать концентрации и сосредоточенности детей.</p>	--\\--\\-- с. 265	