

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 2 - 3 лет,  
направленные на развитие интеллектуальных качеств**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Узнай по какому предмету я стучу»</b>  <i>Цель: развитие слухового восприятия, мышления</i>                      Взрослый стучит карандашом по какому-нибудь предмету (по столу, стеклу, бумаге), а остальные должны угадать, что издает этот звук.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 283
	3, 4	<p><b>Игра «Волшебный мешочек»</b>  <i>Цель: развитие тактильного восприятия, речи и мышления</i>                      Взрослый показывает детям матерчатый мешочек, в котором находится маленький мячик и кубик.                      - В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.                      Дети поочередно отыскивают мячик и рассказывают, как они отличили его от кубика.</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 17
Октябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Муха»</b>  <i>Цель: развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости</i>                      Оборудование: квадрат размером 5×5 клеток, окрашенных в разные цвета, фишка, на которой нарисована муха.                      Фишку с мухой ставят на центральную клетку, затем ведущий говорит, что муха вышла погулять и называет маршрут мухи (в каком направлении и на сколько она продвинулась). После 3-4 ходов дети должны сказать, на клетке какого цвета сидит муха, клетка какого цвета находится справа, слева (рядом с одной стороны) и т.д.                      В игру играть лучше с подгруппой детей.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 285
	3, 4	<p><b>Игра «Разложи листочки по корзинам»</b>  <i>Цель: развитие цветовосприятия, внимания и мышления</i>                      Оборудование: корзины, осенние листья (красные, желтые, зеленые)                      Взрослый говорит:</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 20

		<p>- Ежик собрал в лесу листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинам. Взрослый дает каждому ребенку набор листьев, выставляет три корзины. Дети раскладывают листья по корзинам соответствующего цвета.</p>	
Ноябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Собери картинку»</b>  <i>Цель: развитие мышления и восприятия.</i>  Оборудование: карточки с изображением какого-либо предмета, разрезанного на несколько частей. Каждому ребенку предлагают собрать картинку из частей, разложенных на столе так, чтобы получился весь предмет.  Можно использовать кубики.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 243
	3, 4	<p><b>Игра «Цветные фоны»</b>  <i>Цель: развитие умения различать и называть цвета, расширение кругозора детей.</i>  Оборудование: листы цветной бумаги разных цветов, изображения разных предметов – по 4-8 шт. каждого цвета. Детям предлагается пойти в волшебный лес, где на полянах определенного цвета живут предметы такой же окраски. Задача детей – сложить все предметы одного цвета на лист цветной бумаги того же цвета. Игра может использоваться и как самостоятельная игра, и как элемент занятия.  Лучше играть в эту игру по подгруппам.</p>	--\--\-- с. 286
Декабрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Узнай фигуру»</b>  <i>Цель: развитие восприятия, мышления, освоение сенсорных эталонов</i>  Оборудование: различные геометрические фигуры из картона – каждая диаметром 30 см и 5см. Для усложнения задачи – фигуры могут быть разных цветов.  На полу в беспорядке располагают большие фигуры, а детям дают по одной маленькую. Получив маленькую фигуру, каждый ребенок должен найти</p>	--\--\-- с. 259

		на полу большую такой же формы, стать на нее и назвать.	
	3, 4	<b>Игра «Заморожу»</b> <i>Цель: развитие внимания</i> Взрослый выступает в роли «Деда мороза». Дети хором просят «Деда мороза» заморозить им носик (ротик, щечки и т.д.). (-Дед мороз, дед мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед мороз» закрывают нос ладошками. Игра повторяется несколько раз.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 27
Январь	1, 2 неделя	<b>Игра «Обезьянки» (И. Томашпольская)</b> <i>Цель: развитие внимания, памяти, координации движений</i> Взрослый предлагает детям поиграть в обезьянок. Обезьянки любят повторять движения и передразнивать. Взрослый говорит: «Повторяйте за мной», а дети выполняют задания	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 285
	3, 4	<b>Игра «Узнай по какому предмету я стучу»</b> <i>Цель: развитие слухового восприятия, мышления</i> Взрослый стучит карандашом по какому-нибудь предмету (по столу, стеклу, бумаге), а остальные должны угадать, что издает этот звук.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 283
Февраль	1, 2 неделя	<b>Игра «Волшебный мешочек»</b> <i>Цель: развитие тактильного восприятия, речи и мышления</i> Взрослый показывает детям матерчатый мешочек, в котором находится маленький мячик и кубик. - В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек. Дети поочередно отыскивают мячик и рассказывают, как они отличили его от кубика.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 17
	3, 4	<b>Игра «Муха»</b> <i>Цель: развитие цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости</i> Оборудование: квадрат размером 5×5 клеток, окрашенных в разные цвета,	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 285

		<p>фишка, на которой нарисована муха. Фишку с мухой ставят на центральную клетку, затем ведущий говорит, что муха вышла погулять и называет маршрут мухи (в каком направлении и на сколько она продвинулась). После 3-4 ходов дети должны сказать, на клетке какого цвета сидит муха, клетка какого цвета находится справа, слева (рядом с одной стороны) и т.д.</p> <p>В игру играть лучше с подгруппой детей.</p>	
Март	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Разложи листочки по корзинам»</b></p> <p><i>Цель: развитие цветовосприятия, внимания и мышления</i></p> <p>Оборудование: корзины, осенние листья (красные, желтые, зеленые)</p> <p>Взрослый говорит:</p> <p>- Ежик собрал в лесу листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинам. Взрослый дает каждому ребенку набор листьев, выставляет три корзины. Дети раскладывают листья по корзинам соответствующего цвета.</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 20
	3, 4	<p><b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p><i>Цель: развитие мышления и восприятия.</i></p> <p>Оборудование: карточки с изображением какого-либо предмета, разрезанного на несколько частей. Каждому ребенку предлагают собрать картинку из частей, разложенных на столе так, чтобы получился весь предмет.</p> <p>Можно использовать кубики.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 243
Апрель	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Цветные фоны »</b></p> <p><i>Цель: развитие умения различать и называть цвета, расширение кругозора детей.</i></p> <p>Оборудование: листы цветной бумаги разных цветов, изображения разных предметов – по 4-8 шт. каждого цвета. Детям предлагается пойти в волшебный лес, где на полянах определенного цвета живут предметы такой же окраски. Задача детей –</p>	--\--\-- с. 286

		<p>сложить все предметы одного цвета на лист цветной бумаги того же цвета. Игра может использоваться и как самостоятельная игра, и как элемент занятия.</p> <p>Лучше играть в эту игру по подгруппам.</p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Узнай фигуру»</b>  <i>Цель: развитие восприятия, мышления, освоение сенсорных эталонов</i>  Оборудование: различные геометрические фигуры из картона – каждая диаметром 30 см и 5см. Для усложнения задачи – фигуры могут быть разных цветов.  На полу в беспорядке располагают большие фигуры, а детям дают по одной маленькие. Получив маленькую фигуру, каждый ребенок должен найти на полу большую такой же формы, стать на нее и назвать.</p>	--\--\-- с. 259
Май	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Заморожу»</b>  <i>Цель: развитие внимания</i>  Взрослый выступает в роли «Деда мороза».  Дети хором просят «Деда мороза» заморозить им носик (ротик, щечки и т.д.). (-Дед мороз, дед мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед мороз» закрывают нос ладошками.  Игра повторяется несколько раз.</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. с. 27
	3, 4	<p><b>Игра «Обезьянки» (И. Томашпольская)</b>  <i>Цель: развитие внимания, памяти, координации движений</i>  Взрослый предлагает детям поиграть в обезьянок. Обезьянки любят повторять движения и передразнивать. Взрослый говорит: «Повторяйте за мной», а дети выполняют задания</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 285