

«Согласовано»
Начальник ОМС «Управление
образования города Каменска-Уральского»



/Л.М. Миннуллина/
20 20 г.

«Утверждаю»
Заведующий Детский сад № 25
/Н.А. Ловцова/
20 20 г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 комбинированного вида»
на 2020-2024 годы

г.Каменск-Уральский, 2020 год

Структура программы развития Детского сада № 25

Пояснительная записка.....	3
Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	21
Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	32
Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	41
Модуль V. План действий по реализации программы.....	42
Список литературы	54

Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает

проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая основа - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы:

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 комбинированного вида» (Детский сад № 25) на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основание для разработки программы	Приказ по учреждению № 60 от 19.06.2020г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.09.2020 г. по 31.08.2024 г.»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Конституция РФ - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - «Примерная основная образовательная программа дошкольного

	<p>образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</p> <p>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.</p> <p>- Концепция модернизации российского образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.</p> <p>- Устав Детского сада № 25</p> <p>Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы)</p>
Проектный совет (группа по проектированию программы)	<p>Ловцова Н.А. - заведующий детским садом, руководитель проектного совета. Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>Беспутина Н.В. – заместитель заведующего по ВМР, руководитель группы,</p> <p>Останина О.М. - заместитель заведующего по ХР,</p> <p>Мальцева И.В. - воспитатель, ВКК,</p> <p>Фролова М.С.- педагог-психолог, ВКК,</p> <p>Захарова Н.Р. – учитель-дефектолог, СЗД.</p> <p>Родительская общественность:</p> <p>Андреева А.В.- председатель родительского комитета.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида»</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет - 2020-2024 г.г.</p> <p><i>Май-июнь 2020г.</i> Организационно-подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы, выявление перспективных направлений развития Детского сада и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования; - совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; изучение современных тенденций информационного обеспечения Детского сада; <p>подготовка Детского сада к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование в Детском саду материально-технических условий в соответствии с требованиями Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ; <p><i>2020-2024 г.г.</i> - Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по преобразованию существующей системы, - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - практическая реализация намеченного в рамках программы <p><i>январь-май 2024 г.</i> - Аналитически-информационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации программы, - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, <p>транслирование передового опыта работы.</p>
Цель программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное</p>

	образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия и формы организации образовательного процесса в связи с переходом к реализации ФГОС дошкольного образования (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни Детского сада. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Система контроля	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы
Ожидаемые результаты	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (платных); - высокий процент выпускников ДООУ, «успешно адаптированные» в школе. <p>Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования; - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня. <p>Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 85%, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».</p> <p>Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 комбинированного вида» (Детский сад № 25)

Юридический адрес: Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кирова, 13 , тел.: (3439)31-87-36

E-mail: det.sad.25@mail.ru

Сайт: <https://25ku.tvoysadik.ru>

Учреждение функционирует с 1976 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель образовательного учреждения: Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»

Руководитель образовательного учреждения:

Управляющая система - заведующий Ловцова Надежда Александровна (административное управление), Беспутина Наталья Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР Останина Ольга Михайловна (оперативное управление).

Статус муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 комбинированного вида» Устав образовательного учреждения зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского (приказ № 166 от 10.11.2015г.).

Детский сад имеет бессрчную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 30.12.2011 года. Регистрационный номер 14462, серия 66 № 002710.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности: 1 вторая группа детей раннего возраста - для детей с 1,5 до 2 лет; 2 первых младших группы - для детей с 2 до 3 лет; 2 вторых младших группы – для детей с 3 до 4 лет; 2 средних группы – для детей с 4 до 5 лет; 2 старших группы – для детей с 5 до 6 лет; 2 подготовительных к школе группы – для детей с 6 до 7 лет; 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности - для детей с амблиопией и косоглазием с 3 до 7 лет.

Детский сад посещают 225 детей. Комплектование детского сада проводится в соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ:

- общеразвивающих групп 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе;
- групп компенсирующей направленности 10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Миссия Детского сада.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического и личностного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность детского сада в соответствии с Уставом направлена на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития штатным расписанием предусмотрена 31 штатная единица: 24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед).

На момент написания программы развития укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием - 17 человек;
- со средне-специальным - 14 человек;
- 2 человека обучаются в педагогическом институте.
- курсы повышения квалификации в 2019-2020 г. прошли - 17 человек; курсы переподготовки - 2 человека. За три предыдущих года охват 100% курсовой подготовки по ФГОС ДО.

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория - 10 человек;
- I квалификационная категория - 4 человек;
- Соответствия занимаемой должности - 5 человек;
- Без категории - 9 человека

Педагогический стаж:

- до 3 лет - 3 человека;
- 3-5 лет - 5 человек;
- 5-10 лет - 4 человека;
- 10-15 лет - 9 человек;

- 15-20 лет -7 человек;
- свыше 20 лет - 1 человек.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс. Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Год	Количество семей	В т. ч. неполных.	Имеют 1 ребёнка.	Имеют 3 и более детей	Уровень материального обеспечения		Неблагополучные семьи	Семьи, имеющие льготы.	Количество родителей.	Образовательный уровень родителей			Социальный состав.				
					Высокооплаченные	Малообеспеченные				Высшее образование	Средне-специальное	Среднее образование.	Рабочие.	Служащие.	Предприниматели.	Домохозяйки.	Безработные.
2020	225	19	93	20	28	28	---	12	431	168	178	85	235	143	18	16	9

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, буфетная, туалетная и

умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ, методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Общая площадь ДООУ (площадь здания) – 1888,8 кв.м., площадь территории – 9573 кв.м. На территории детского сада - цветники, пешеходный перекресток, физкультурная площадка и 12 групповых участков.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО с учетом особенностей развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

№ п. п	Программы	С 3 до 7 лет					
		компенсирующей направленности	С 1,5 до 3 лет общеразвивающая	С 3 до 4 лет общеразвивающая	С 4 до 5 лет общеразвивающая	С 5 до 6 лет общеразвивающая	С 6 до 7 лет общеразвивающая
1.	Комплексная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 25 для детей с задержкой психического развития	Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 25				
2.	Коррекционные программы Учителя-дефектолога	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.	Ставка учителя-дефектолога только на группе компенсирующей направленности				
3.	Коррекционные программы Педагога-психолога	-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

						детей 5-6 лет.	
4.	Коррекционные программы учителя-логопеда	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в разновозрастных группах детского сада Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей ОНР Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей ОНР Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей ОНР Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками
5.	Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса. - Оздоровление	Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе "Остров здоровья"	Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста	Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе "Остров здоровья"			
	- Равные стартовые возможности	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.					
	- Специфика национально-культурных. Демографических климатических условий	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.					

Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Оздоровительные мероприятия:

- Облегчённая форма одежды;
- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- НОД по физической культуре, беседы «Минутки здоровья», досуги, развлечения;

- Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке;
- Неделя здоровья.

Более подробно оздоровительная работа описана в программах «Здоровье».

Динамика качества образовательного процесса.

Результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

№ п/п	Показатель	2018 год		2019 год		2020 год	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
1.	Наличие выпускников, имеющих низкий уровень освоения программы	---	---	---	---	---	---
2.	Наличие выпускников, имеющих высокий уровень освоения программы	20 чел	54 %	20 чел	42 %	38 чел (выше среднего)	77,5 %
3.	Наличие выпускников групп компенсирующей направленности, поступающих в общеобразовательные классы	---	---	6	13 %	7	18,3 %
4.	Наличие выпускников с несформированными универсальными учебными действиями	---	---	---	---	---	---

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг организуется в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. В Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебство музыкальных инструментов», «Театр и дети»;
- 2) познавательное: «Мир умных игр (Развивающие игры Воскобовича)», «Развивающие игры Никитина», «Ковроград», «Бусоград», «Умная пчела»;
- 3) физическое: «Зоркие глазки».

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

Воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги по дополнительному образованию. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования,

удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Осуществление взаимодействия со школой, взаимодействие с другими организациями:

- Экскурсии;
- Выступление учеников школы на мероприятиях детского сада;
- Общение учителей начальных классов с воспитателями подготовительных к школе групп по итогам адаптации первоклассников.

ГИБДД

- Выступление на родительских собраниях;
- Совместное проведение акций, рейдов;
- Консультативное общение.

Центральная библиотека им.А.С.Пушкина

- Проведение образовательной деятельности работниками библиотеки;
- Посещение презентаций и выставок художественной литературы;
- Экскурсии;

Музыкальная школа №1

- Посещение выставок, концертов.

ЦПМСС

- Коррекционная работа
- Консультирование педагогов, родителей

Участие в мероприятиях разного уровня

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через их участие в конкурсных мероприятиях. Результаты приведены в таблице:

2016-2017 учебный год

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
1	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества	«Формирование установки положительного отношения к миру с учётом национально-	2

			культурных условий, через реализацию проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Страна, где мы живём»»	
2	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества	«Организация видов детской деятельности для достижения целевых ориентиров в раннем возрасте»	5
3	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества	«Результаты внедрения программы Мельниковой Н.В. «Программа психического развития ребёнка» по воспитанию нравственности»	3
4	Городское	Круглый стол для заместителей заведующего по ВМР Синарского района	«Ранний возраст, как полноценный период развития дошкольника и особенности организации методической работы в ДОУ»	5

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1	Область	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2016» в Свердловской области в 2016 году.	Сертификат участника
2	Область	Министерство общего и	Сертификат участника

		<p>профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институту развития образования».</p> <p>Участие в областном конкурсе молодых педагогов «Начало» в Свердловской области в 2016 году.</p>	
3	Город	<p>ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского».</p> <p>Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди ДОУ города Каменска-Уральского в номинации «Организация педагогами различных видов деятельности, способствующих развитию детей».</p>	Диплом за 3 место
4	Город	<p>МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения».</p> <p>Форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».</p>	Дипломы участников
5	РФ	<p>Журнал «Современное дошкольное образование» при участии МГУ им.М.В.Ломоносова, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Московской педагогической академии дошкольного образования при поддержке Общественной палаты РФ.</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую организацию системы работы по патриотическому воспитанию среди дошкольников «Я-Россиянин. Формирование единой гражданской идентичности в дошкольном возрасте с учётом различных национально-культурных традиций».</p>	---

2017-2018 учебный год

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
1	Город	Семинар-практикум	«Развитие	3

			детского творчества и игрового замысла» в рамках цикла «Воспитание детей в игре»	
2	Город	Семинар-практикум	«Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективной строительной игре» в рамках цикла «Воспитание детей в игре»	3
3	Город	Семинар-практикум	«Воспитание организаторских умений у детей дошкольного возраста» в рамках цикла «Воспитание детей в игре»	2

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1	РФ	Высшая школа делового администрирования Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Диплом 3 степени
2	Область	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Участие в областном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» в Свердловской области в 2017 году.	Сертификат участника
3	Область	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Региональный этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного	Сертификат участника

		процесса «Воспитать человека» в 2017 г	
4	Город	МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г.Каменск-Уральский Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2018»	2 место

2018-2019 учебный год

Проведение мероприятий различного уровня на базе ДОУ (стажерские площадки, семинары, фестивали, конкурсы, презентации и пр.)

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
1	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества «Коррекционное образование»	Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного в воспитательно-образовательном процессе.	3
2	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества музыкальных руководителей	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства через реализацию проекта «Филармонический урок»	1
3	Городское	Стажёрская площадка для педагогов города в рамках профессионального сообщества «Познавательное развитие»	Достижение целевых ориентиров образования в дошкольном возрасте через внедрение развивающей технологии В.В.Воскобовича	2

Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1	Международный	Всероссийское образовательное издание. Центр педагогического мастерства «Новые идеи». Международный дистанционный конкурс «Современный педагог». Номинация: Лучший педагогический проект. Название работы:	Диплом 1 степени

		Проект на тему «Волшебная кисть и волшебство Китая»	
2	РФ	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру». Всероссийский конкурс: НОД. Тема материала: Формирование математических представлений в средней группе детского сада»	Диплом за 1 место
3	РФ	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ».	Диплом за 2 место
4	РФ	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Диплом за 1 место
5	РФ	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийский конкурс «Моё призвание – дошкольное образование»	Диплом за 1 место
6	РФ	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом за 2 место
7	РФ	Всероссийское издание «Слово педагога». Всероссийский конкурс «Законодательство о правах ребёнка»	Диплом за 1 место
8	Область	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2018»	Сертификат участника
9	Область	Комитет Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке, «Ассоциация лучших школ». Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2019»	Сертификат участника
10	Область	Психолого-педагогический отдел Дворца молодёжи г.Екатеринбург. Областной конкурс программно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации»	Сертификат участника
11	Город	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» Участие в Городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди	Диплом за 2 место

		дошкольных образовательных учреждений города Каменска Уральского в номинации «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей старшего дошкольного возраста»	
12	Город	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019»	Грамота за 3 место

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.** Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности. Результаты данной деятельности мы можем видеть через экран участия детей и педагогов в мероприятиях разного уровня.

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в нормативных документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг по ФГОС ДО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в жилом микрорайоне. В микрорайоне расположены общеобразовательная школа № 22, музыкальная школа №1, Центральная библиотека им.А.С.Пушкина. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности

в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическим и детским коллективом. Дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием, 1 группа с 10 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Развитие содержания образования осуществляется с учетом ФГОС ДО. Содержание деятельности строится в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач программы. Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные, в планах учреждения ввести услуги на платной основе. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (96%).
- 92 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать;
- 21% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями

образования, культуры и спорта.

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Многие педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится небольшой отрезок времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги (спортивные кружки «Мой весёлый, звонкий мяч!»).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет. работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, санминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, мастер-классы. Работа психологической гостиной - психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Программа «Шаг к здоровью» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2024 гг., предусматривающий укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта г.Каменска-Уральского, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы

работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения (приобретение статуса автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (более 60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок (48%), со средне-профессиональным образованием (52%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В период 2015-2019 г.г. 100% педагоги прошли переподготовку по дошкольному образованию. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учре-

ждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социальнокультурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах

здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура части педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Возможные риски:

Не согласованность действий из-за загруженности.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

На сегодняшний день имеет место быть включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений. У детского сада есть сайт, электронная почта.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускаются, но крайне редко из-за финансовых сложностей).

Проблемное поле:

Недостаточное информирование населения об услугах ДООУ в СМИ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социального-коммуникативного развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды - оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН, ФГОС ДО и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетная деятельность ДООУ - это добровольные пожертвования физических лиц и спонсорская помощь.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ. Состояние документации соответствует

современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Проблемное поле:

Частая смена требований по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски:

В случае расширения спектра дополнительных образовательных услуг потребуется изменение всех уставных документов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 г.г.:

1. Совершенствование условий по проблемам оздоровления детей.
2. Развитие образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах управления.
5. Организация дополнительного образования на платной основе.
6. Повышение уровня профессионализма педагогического коллектива.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному само-развитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательной, физкультурно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной, физкультурно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство,

диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОО должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста.
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения развития детей;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Ключевая идея заключается в следующем: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства для развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизиологического здоровья, получения позитивного опыта в интеллектуальном, личностном и физическом развитии воспитанников.

Цель программы: создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития.
2. Расширение возможности образовательного учреждения по приоритетному направлению в физкультурно-оздоровительной работе, через разнообразные формы деятельности.
3. Совершенствование работы ДОУ и семьи, ДОУ и социума.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Уровень детского сада	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики и современные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

- чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетного направления, ориентированного на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива детского сада.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с новыми требованиями (ФГОС ДО) развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения

Модуль V. План действий по реализации программы

1. Направление деятельности: создание организационной основы для реализации программы.

Ожидаемый результат: организация эффективной системы образовательного пространства.

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	<p>1. Совершенствование механизма эффективного управления программой.</p> <p>2. Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»</p> <p>3. Проведение родительского собрания (один из пунктов повестки «Роль семьи в реализации программы развития»)</p> <p>4. Расширение условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей.</p> <p>5. Организация творческих групп для инновационной деятельности (согласно положению о творческих группах).</p> <p>6. Отбор содержания и методов для реализации программно-методического обеспечения, на основании новых нормативных документов.</p> <p>7. Определение содержательных связей на современном этапе с социумом.</p> <p>8. Педагогический час «Профессиональный стандарт педагога в дошкольном</p>	<p>Завед.</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Завед.</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Завед.</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p>	<p>1. Совершенствование условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей.</p> <p>2. Организация условий для функционирования детско-родительских клубов.</p> <p>3. Активизация работы творческих групп.</p> <p>4. Своевременное информирование педагогов о ходе реализации программы.</p> <p>5. Продолжить активное взаимодействие социальных структур.</p> <p>6. Своевременное информирование педагогов о ходе реализации программы.</p>	<p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Завед.</p> <p>Завед.</p> <p>Завед.</p>	<p>1. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.</p> <p>2. Итоговый анализ результатов (выявление проблем, недочетов в работе, определение перспектив).</p>	<p>Завед.</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p> <p>Завед.</p> <p>Зам.зав.по ВМР</p>

	образовании. Вектор развития»					
2. Программно-методическое обеспечение.	1. Изучить методическое пособие С.В.Кузнецова «Проектирование развития ДОУ». 2. Изучить методическое пособие Н.А. Виноградовой «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ». 3. Изучить методическое пособие Л.Г. Богославец «Управление качеством дошкольного образования». 4. Изучить статьи научно-практической конференции «Управление инновационными процессами».	Завед. Зам.зав.по ВМР	1.Изучение передового опыта по проектированию развития ДОУ в периодических изданиях, в Интернете. 2. Внедрение перспективной модели управления.	Завед. Зам.зав.по ВМР	Анализ научной литературы, коллективный творческий поиск.	Завед. Зам.зав.по ВМР
3. Материально-техническое обеспечение.	1.Изменение ландшафта детского сада. 2. Пополнение библиотечного фонда д/с новой методической литературой, совершенствование медиатеки.	Завед. Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ХР	1. Приобретение ноутбуков для педагогов всех возрастных групп.	Завед. Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ХР	1.Оснащение компьютерами педагогов (на 100 %).	Завед. Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ХР
4. Кадровое обеспечение.	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Подготовка предложений по повышению профессионального мастерства сотрудников детского сада.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Анализ работы по кадровому обеспечению.	Завед. Зам.зав.по ВМР
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). 					

2. Направление деятельности: совершенствование условий в рамках действия профессионального стандарта.

Ожидаемый результат: комплекс условий, обеспечивающий готовность детского сада, педагога работать по профессиональному стандарту.

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	<ol style="list-style-type: none"> Отработать систему реализации Проф. стандарта педагога в педагогическом процессе (в соответствии с планом программой). Проведение Экспресс-опроса «Знатоки Проф. стандарта педагога» Проведение интеллектуальной игры «Своя игра» (на знание нормативных документов). Изучение потребностей по развитию комплекса условий для внедрения Проф. стандарта педагога. Корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов». Углубленное изучение Проф. стандарта педагога. Создание условий для его реализации. Организация временной творческой группы по подбору технологий. Расширение условий для профессионального роста педагога. Создание условий для повышения пед. мастерства молодых специалистов. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. 	Завед. Зам. зав. по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> Реализация мероприятий в соответствии с Проф. стандартом педагога. Координация работы педагогов по обеспечению единых подходов и педагогических требований. Создание программы управленческих действий по развитию комплекса условий в соответствии Проф. стандартом педагога. Расширение условий по повышению профессиональной компетентности педагогов. Вычленение проблем и определение содержания деятельности через интерактивные мероприятия. Организация профессионального смотр-конкурса. Введение практики перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия. Совершенствование системы мониторинговой деятельности. Обновление и углубление теоретических и методических знаний через реализацию проектов, творческих отчетов и т.п. 	Завед. Зам. зав. по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> Анализ работы в данном направлении. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и в целом педагогического коллектива (ежегод). Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов). Определение перспектив дальнейшей работы. Подготовка Программы развития на следующий период. 	Завед. Зам. зав. по ВМР
2. Программно-методическое	1. Оформление информационных рубрик для педагогов на сайте ДОУ	Завед. Зам. зав. по ВМР	1. Изучить методические рекомендации, новые	Завед. Зам. зав. по ВМР	1. Анализ программнометодического	Завед. Зам. зав. по ВМР

обеспечение.	«Проф.стандарт педагога» 2. Изучить методические рекомендации, новые нормативные документы в соответствии с современными требованиями. 3. Разработка и реализация разнообразных моделей организации образ. процесса, в условиях вариативности образовательной среды, видового разнообразия.		нормативные документы в соответствии с современными требованиями. 2. Подбор технологий для реализации образовательной программы в свете новых требований. 3. Формирование информационного банка по образовательным технологиям для развития компетенций и по обеспечению равных стартовых возможностей детей		обеспечение ДОУ и определение перспектив	
3. Материально-техническое обеспечение	1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств, компакт-дисков.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1.Приобретение методических пособий, дидактических средств обучения. 2.Создание рубрики в медиатеке «Профессиональный стандарт педагога».	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Анализ ситуации по созданию качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, согласно современным требованиям. 2. Определение перспектив материально-технического обеспечения.	Завед. Зам.зав.по ВМР
4. Кадровое обеспечение.	Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами	Завед. Зам.зав.по ВМР	Подготовка предложений по повышению профессионального мастерства сотрудников детского сада.	Завед. Зам.зав.по ВМР	Анализ работы по кадровому обеспечению.	Завед. Зам.зав.по ВМР
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); 					

3. Направление деятельности: расширить возможности ДООУ по охране и укреплению здоровья детей.

Ожидаемый результат: усовершенствованный комплекс физкультурно - оздоровительной работы

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и повышению уровня физической активности детей. 2. Организация двигательного режима детей. 3. Корректировка плана-схемы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 4. Разработка рекомендаций по организации двигательной активности детей в условиях детского сада и семьи. 5. Организация системы мониторинга здоровья и двигательной активности детей. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов путём самообразования и прохождения курсов повышения квалификации. 7. Проведение цикла мастер-классов для педагогов и родителей. 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР Фельдшер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор игровых упражнений для увеличения двигательной активности детей в ДООУ и в семье. 2. Реализация проекта по увеличению двигательной активности с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогов. 4. Участие в мероприятиях разного уровня. 5. Организация и проведение педагогических и психологических тренингов. 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР Инструктор по физо Педагог-психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в данном направлении. 2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и в целом педагогического коллектива (ежегод). 3. Аналитическая деятельность с целью дальнейшего планирования деятельности. 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР</p>
2. Программно-методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение методической литературы по теме деятельности. 2. Изучение имеющихся источников. 3. Разработка и реализация разнообразных моделей организации образ. процесса, в условиях вариативности образовательной среды, видového разнообразия. 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР Педагоги ДООУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методические рекомендации, новые нормативные документы в соответствии с современными требованиями. 2. Подбор технологий для реализации образовательной программы в свете новых требований. 3. Формирование информационного банка по образовательным технологиям 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программно-методического обеспечения ДООУ и определение перспектив 	<p>Завед. Зам.зав.по ВМР</p>

			для развития компетенций и по обеспечению равных стартовых возможностей детей.			
3. Материально-техническое обеспечение	1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств, компакт-дисков.	Завед. Зам.зав.по ВМП	1.Приобретение методических пособий, дидактических средств обучения. 2.Создание рубрики в медиатеке «Двигательная активность детей». 3. Совершенствование материально-технических условий в детском саду.	Завед. Зам.зав.по ВМП	1. Анализ ситуации по созданию качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, согласно современным требованиям. 2. Определение перспектив материально-технического обеспечения.	Завед. Зам.зав.по ВМП
4. Кадровое обеспечение.	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка педагогов.	Завед. Зам.зав.по ВМП	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка педагогов.	Завед. Зам.зав.по ВМП	Анализ работы по кадровому обеспечению.	Завед. Зам.зав.по ВМП
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); 					

4. Направление деятельности: расширение конструктивного образовательного пространства ДОУ и семьи.

Ожидаемый результат: конструктивное взаимодействие детского сада и семьи.

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. 2. Разработка и реализация совместных проектов. 3. Работа психологического клуба для родителей. 4. Систематическое информирование родителей о работе детского сада и результатах педагогических наблюдений. 5. Организация работы через консультативную помощь. 6. Проведение различных форм работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.. 7. Оформление и пополнение родительских уголков. 	Завед. Зам.зав.по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью формирования социального заказа на дополнительные образовательные услуги . 2. Анализ нормативной базы для реализации дополнительных образовательных услуг. 3. Работа психологического клуба для родителей. 4. Участие в мероприятиях разного уровня. 5. Просветительская работа с родителями через различные формы взаимодействия. 	Завед. Зам.зав.по ВМР Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервьюирование родителей с целью обозначения мнения родителей о деятельности педагогического коллектива. 2. Аналитико-диагностическая деятельность (выявление проблем, устранение недостатков, определение перспектив). 	Завед. Зам.зав.по ВМР
2. Программно-методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических рекомендаций ФИРО, ИРО и др. с целью создания единого пространства развития ребёнка. 	Завед. Зам.зав.по ВМР Педагоги ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями и внедрение опыта работы. 2. Изучение методического аспекта Зверевой О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ». 3. Работа по источнику Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьёй. Диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг». 	Завед. Зам.зав.по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение опыта работы, анализ деятельности. 	Завед. Зам.зав.по ВМР
3. Материально-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационных 	Завед.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение материально- 	Завед.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ресурсного 	Завед.

техническое обеспечение	стендов для родителей. 2. Работа с информацией на официальном сайте ДОУ.	Зам.зав.по ВМР	технической базы детского сада за счёт различных источников финансирования.	Зам.зав.по ХР	обеспечения деятельности.	Зам.зав.по ХР
4. Кадровое обеспечение.	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка педагогов.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка педагогов.	Завед. Зам.зав.по ВМР	Анализ компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьёй.	Завед. Зам.зав.по ВМР
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); 					

5. Направление деятельности: создание комплекса условий в детском саду для создания платных дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемый результат: обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей.

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	<ol style="list-style-type: none"> Изучение нормативно-правовой базы по вопросам организации платных образовательных услуг в детском саду. Анализ рынка платных услуг в районе детского сада. Анкетирование родителей с целью востребованности платных дополнительных услуг. Проведение общих родительских собраний о необходимости введения платных дополнительных услуг. Проведение цикла консультаций для педагогов по организации платных дополнительных услуг. Разработка управленческой программы по организации дополнительных платных услуг в детском саду. Разработка и апробация программ дополнительного образования. 	Завед. Зам.зав.по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> Обновление нормативно-правовой базы по предоставлению платных доп.услуг (локальные акты ДОУ, заключение договоров с родителями). Оформление пакета документов для лицензирования. Организация информационно-рекламного проекта обеспечения платных доп.услуг. Реализация управленческой программы по данному направлению деятельности. 	Завед. Зам.зав.по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> Проведение опроса среди родителей о степени удовлетворённости предоставленными услугами. Аналитико-диагностическая деятельность (выявление проблем, устранение недостатков, определение перспектив). Представление опыта работы и результатов деятельности педагогическому и родительскому сообществу. 	Завед. Зам.зав.по ВМР
2. Программно-методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> Анализ программ дополнительного образования, методического комплекса. 	Завед. Зам.зав.по ВМР Педагоги ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для эффективной организации методической работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. 	Завед. Зам.зав.по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> Подбор программно-методической литературы по организации платных дополнительных услуг. 	Завед. Зам.зав.по ВМР
3. Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Привлечение финансирования необходимого для организации и внедрения платных дополнительных услуг. 	Завед. Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ХР	<ol style="list-style-type: none"> Оснащение материально-технической базы детского сада. 	Завед. Зам.зав.по ХР	<ol style="list-style-type: none"> Анализ материально-технического обеспечения. 	Завед. Зам.зав.по ХР

4. Кадровое обеспечение.	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации.	Завед. Зам.зав.по ВМР	Анализ уровня компетентности педагогов в вопросах дополнительного образования.	Завед. Зам.зав.по ВМР
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); 					

6. Направление деятельности: повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Ожидаемый результат: предоставление качественных образовательных услуг.

Условия	2020 год	Ответственные	2020-2024 гг	Ответственные	2024	Ответственные
1. Организационно-содержательное	1. Повышение профессионального мастерства и обмен опытом (мастер-классы, открытые просмотры, стажёрские площадки). 2. Разработка планов по самообразованию. 3. Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога». 4. Создание творческой группы по реализации программ дополнительного образования. 5. Реализация планов по самообразованию.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Работа в творческой группе по реализации программы дополнительного образования. 2. Разработка программно-методического и дидактического материала в рамках реализации программ. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов с целью профилактики педагогической деструкции и профессионального выгорания. 4. Работа по самообразованию. 5. Участие в мероприятиях различного уровня, представление результатов деятельности. 6. Проведение различных практико-ориентированных форм работы с педагогами.	Завед. Зам.зав.по ВМР Педагог-психолог	1. Анализ результатов аттестации педагогических работников. 2. Анализ результатов повышения квалификации. 3. Анализ участия в мероприятиях разного уровня, представления результатов деятельности.	Завед. Зам.зав.по ВМР
2. Программно-методическое обеспечение.	1. Изучение программно-методических материалов, нормативно-правовых документов по теме деятельности..	Завед. Зам.зав.по ВМР Педагоги ДООУ	1. своевременное изучение изменений в нормативно-правовых документах.	Завед. Зам.зав.по ВМР	1.Подбор программно-методической литературы по организации повышения квалификации.	Завед. Зам.зав.по ВМР
3. Материально-техническое обеспечение	1. Создание и грамотное использование развивающей предметно-пространственной среды. 2. Пополнение библиотечного фонда новой литературой.	Завед. Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ХР	1.Пополнение библиотечного фонда. 2. Пополнение медиатеки.	Завед. Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ВМР	1. Анализ материально-технического обеспечения.	Завед. Зам.зав.по ХР
4. Кадровое обеспечение.	1. Повышение педагогической компетенции через посещение	Завед. Зам.зав.по ВМР	1. Повышение педагогической компетенции через посещение	Завед. Зам.зав.по ВМР	Анализ уровня компетентности педагогов в	Завед. Зам.зав.по ВМР

	курсов повышения квалификации молодыми педагогами. 2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.		курсов повышения квалификации.		вопросах дополнительного образования.	
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении Сан- ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); 					

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конституция РФ.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
8. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.
10. Концепция модернизации российского образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.
11. Устав Детского сада № 25.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 - 2002г. - с. 14—21.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО - М. : ТЦ Сфера, 2014 - 128с.
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
11. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.