

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 31.08.2023 г. № 71-О
Н.А. Ловцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
по освоению детьми 3-7 лет с нарушением речи
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед: Захарова Н.Р.

г. Каменск-Уральский, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 31.08.2023 г. № 71-О
_____ Н.А. Ловцова

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
по освоению детьми 3-7 лет с нарушением речи
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед: Захарова Н.Р.

г. Каменск-Уральский, 2023 г.
Содержание

| | | |
|------------|---|-----|
| I раздел | Целевой | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития воспитанников 5-7 лет | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений | 11 |
| 1.6. | Оценка уровней эффективности педагогических воздействий | 12 |
| II раздел | Содержательный | 13 |
| 2.1. | Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет, представленными в речевой образовательной области | 13 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности | 18 |
| 2.2.1. | Планирование образовательной деятельности детей 5-7 лет | 18 |
| 2.2.2. | Циклограмма образовательной деятельности | 89 |
| 2.2.3. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей | 92 |
| 2.3. | Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа) | 93 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 93 |
| 2.5. | Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 96 |
| III раздел | Организационный | 99 |
| 3.1. | Примерный режим дня | 99 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение | 101 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение | 106 |
| 3.4. | Традиционные праздники, события | 111 |

I раздел. Целевой

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 5 – 7 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание рабочей программы логопедической помощи определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений по логопедической помощи предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
- заикание.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая рабочая программа образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи разработана с учетом базовой коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет»

Цель программы: сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1) раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- 2) практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- 3) развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- 4) формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- 5) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;

1.2. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства.
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,

осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- непрерывности – обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который обеспечит успешность освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников 5-7 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного

внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Занятия с учителем-логопедом посещают дети с нарушением речи:

- **ФН** (фонематическое недоразвитие речи) подразумевает, что у ребёнка все звуки сформированы правильно, он может произносить их «чисто», но в речевом потоке (при рассказе, разговоре) звуки меняются местами, вместо одного звука малыш произносит другой, хотя оба эти звука доступны. Вот и получается: «Миска, Мишенька, дружок», а вместо «Саша сушила сушки» - «Шаса шусыла шушки», вместо «Грузит корабль карамель»: «Глузит колабль карамель» и т.д.

Механизм этого нарушения состоит в том, что недостаточно развита звуко-различительная зона в коре головного мозга, т.е. у ребёнка имеется выраженное недоразвитие фонематического восприятия, из-за чего он не может овладеть звуковым анализом и синтезом слова в полном объёме.;

- **ФНР** (фонетическое недоразвитие речи). Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

- **ФФНР** (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые (па-па-па вместо па-ба-па). И, когда ребенка спрашивают, какие звуки он слышит? Малыш отвечает, что звуки одинаковые. За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы). А он, вследствие, ряда причин оказывается нарушенным или несформированным.

Фонема — минимальная единица звукового строя языка. Каждая фонема в речи представлена своими вариантами (аллофонами). Фонема имеет основной вариант — звук, находящийся в сильной позиции: для гласных — это позиция под ударением, для согласных — позиция перед гласным или сонорным.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

*трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

*при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

*невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» вместо «сумка», «сяська» вместо «чашка», «сяпка» вместо «шапка».

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.

Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять

их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слове или слове), но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

- **ОНР** (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией,;

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие

К 5 годам:

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

К 6 годам

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

Ребёнок

— ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

— ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

умеет выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

— ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутые фразы;

— родители и педагоги детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь, ребенок социально адаптирован.

1.6. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи:

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1 «Оценка уровня развития детей»).

II раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет, представленными в речевой образовательной области

Речевое развитие. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой

структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место

звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для**

произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением речи

ФН, ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей старшей группы.

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи | Источник |
|--|---|--|---|--|
| | Основное содержание работы | | | |
| | Произношение | Фонематическое восприятие | | |
| Первая половина сентября | Обследование детей | Обследование детей | Обследование детей | Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» |
| Лексическая тема «Юный гражданин» (Вторая половина сентября). Лексическая тема «Осень» (октябрь). Лексическая тема «Мир растений и животных» (первая половина ноября). | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. | Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. Стр.6 – 49 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге | <p>звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p> | <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Мир растений и животных» (вторая половина ноября). Лексическая тема «Зима» (декабрь). Лексическая тема «Русские</p> | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения</p> | <p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> | <p>Воробьева Т.А.Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>народные праздники» (январь). Лексическая тема «Человек» (первая половина февраля).</p> | <p>вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | <p>в положении после согласного в слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> | <p>на логопункте ДОО. Стр.49 - 105</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | | |
| <p>Лексическая тема «Человек» (вторая половина февраля).</p> <p>Лексическая тема «Весна» (март).</p> <p>Лексическая тема «Космос» (апрель).</p> <p>Лексическая тема «Патриотическое воспитание» (первая половина май).</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> | <p>Воробьева Т.А.Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. Стр.105 - 176</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.</p> |
| Вторая половина мая | Обследование детей | Обследование детей | Обследование детей | Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» |
| Летний период | <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|------------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика. Предложить детям подышать спокойно: вдохнуть воздух через нос, не поднимая плеч, и выдохнуть через рот, сделав губы трубочкой (5 раз). | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.19 |
| | Пальчиковая гимнастика | «Засолка капусты» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.4 |
| | Звукопроизношение | Подготовительный этап. Для постановки звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 1 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | «Наша группа» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19 |
| | Связная речь | Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №1 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж специальным шариком Су-Джок . Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Подготовительный этап. Для постановки звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 2 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | «Наш детский сад» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 20 |
| | Связная речь | Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №2 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается»), и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок для развития мелкой моторики кистей рук: 2-3 упражнения по выбору логопеда | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.22 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 3 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Посчитай» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | «Органы артикуляции» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 22 |
| | Связная речь | Цели: Закрепить понятие о профессии логопеда. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №3 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика. -Подышите спокойно: вдохните воздух через нос (плечи не поднимайте) и выдыхайте через рот, сделав губы трубочкой (5—7 раз). -Возьмите маленький комочек ваты, положите его на ладонку. Вдохните, не поднимая плеч, подуйте через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуйте ее с ладони как можно дальше (5-7 раз). | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.24 |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж эластичным кольцом из шарика Су-Джок. Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 4 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Измени и посчитай слова», «Сосчитай слова». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 24 |
| | Лексика | «Ряд» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №4 |
| | Связная речь | Цели: Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. Развивать навыки физиологического дыхания. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|------------------------------|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | Часто дует холодный ... ветер. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Пальчиковая гимнастика | Игра «Рисуем осень» | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.33 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 7 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 8 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.33 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №9 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика «Осенний ветер». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Дождь» (делается стоя). | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.36 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 8 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 9 |
| | Грамматический строй речи | «Осень. Предлоги НА, С» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Цели: Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.36 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №10 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|------------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика «Осенний ветер» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.39 |
| | Пальчиковая гимнастика | «За грибами» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.44 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 9 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 9 |
| | Грамматический строй речи | «Осень. Пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.39 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №11 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Закрепить признаки осени. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. | |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Листочек » Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом слудть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик маленький». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Звук и буква У (знакомство) | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.40 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №12 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Познакомить со звуком и буквой У. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». | |
| | Лексика | 3Учить ориентироваться в схеме своего тела. | |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щеки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «У сосны» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.50 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 11 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 10 |
| | Грамматический строй речи | «Части дерева» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 43 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №13 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. | |
| Связная речь | Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щеки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 12 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 11 |
| | Грамматический строй речи | «Части дерева. Словоизменение» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 44 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №14 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Закрепить названия частей дерева. Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. | |
| Связная речь | Развивать внимание, память, мышление. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|----------------------------|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Фокус ». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Лесные встречи» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.62 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах и словах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 13 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 12 |
| | Грамматический строй речи | «Деревья. Словоизменение» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 46 |
| | Лексика | Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №15 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Фокус ». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах и словах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Звук и буква У (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.48 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №16 |
| | Лексика | Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы У. Формировать графические навыки. | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|----------------------------|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносятся длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносили звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Зайка-попрыгайка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.22 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах, словах и предложениях Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 15 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 13 |
| | Грамматический строй речи | «Деревья. Словообразование» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 50 |
| | Лексика | Цели: Закрепить знания о деревьях, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья. Закрепить образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Развивать внимание, память, мышление | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №17 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносятся длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносили звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мячик - ёжик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах, словах и предложениях Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква А (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 55 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить ориентироваться относительно своего тела. Познакомить со звуком и буквой А. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №20 |
| | Лексика | Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа. | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть снежинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Птички-невелички» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.23 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 42 Стр. 18 Стр. 29 |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква А (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 64 |
| Лексика | Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы А. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | |
| Связная речь | Формировать графические навыки. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №24 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть снежинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Лесные звери». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 42 Стр. 18 Стр. 29 |
| | Фонематическое восприятие | Звуки „А“, „У“» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. Формировать понятие «гласный звук». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.72 |
| Лексика | Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | |
| Связная речь | Формировать графические навыки. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №28 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|----------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Встреча» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.24 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Дикие животные. Словоизменение» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Уточнить знания по теме. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование множественного числа существительных. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Развивать внимание, память, мышление. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 94 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №38 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | | |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Колочий ежик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Дикие животные. Части тела» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Расширять словарь по теме. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать фразовую речь. Развивать внимание, мышление, память. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.95 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №39 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | | |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Вырастим большими ». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кто где живёт» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.27 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Расширять словарь по теме. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 98 |
| | Лексика | Развивать элементы диалогической речи. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».Развивать внимание, память, мышление. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №40 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Вырастим большими ». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква И (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Познакомить со звуком и буквой И. Закрепить понятие «гласный звук». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 83 |
| | Лексика | Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №33 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» —исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Тишина» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.42 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква И (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 92 |
| | Лексика | Закрепить понятия «звук „И“», «гласный звук». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Закрепить зрительный образ буквы И. Учить выделять звук «И» из начала слова. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №37 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» —исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Медведи». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Звуки и буквы А, У, И» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.101 |
| | Лексика | Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Учить выделять гласный звук из начала слова. Учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №41 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Добрый друг» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.4 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах и словах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 20 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 16 |
| | Грамматический строй речи | «Зима. Изменения в природе» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 122 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №50 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. | |
| Связная речь | Формировать понятие «время года». | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су-Джоки. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение про зимушку-зиму. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах и словах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 21 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 17 |
| | Грамматический строй речи | «Зима. Предлоги НА, С» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 124 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №51 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Закрепить признаки зимы. Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить спрягать глаголы будущего времени. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление. | |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! ж-у-х!» Повторить 7— 8 раз в среднем темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Подарок мишке» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.7 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 22 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 17 |
| | Грамматический строй речи | «Заяц и белка зимой. Пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.127 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №52 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка. Формировать навыки диалогической речи. | |
| Связная речь | Формировать умение пересказывать текст. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! ж-у-х!» Повторить 7— 8 раз в среднем темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Снеговик. Описательный рассказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.133 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №55 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить знания о признаках зимы. Учить составлять описательные рассказы. | |
| | Лексика | Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. | |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Пилим дрова». Упражнение выполняется парами. Встать лицом друг к другу, ноги врозь, левая нога вперед, взяться за руки. Наклонившись вперед и поочередно сгибая и разгибая руки в локтях, имитировать движениями рук пилку дров, при этом произносить: «Ж-ж-ж-ж». Повторять в течение 35—40 секунду в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Елка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.54 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 23 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 18 |
| | Грамматический строй речи | «Новогодняя елка. Предлоги» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 129 |
| | Лексика | Цели: Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №53 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Пилим дрова». Упражнение выполняется парами. Встать лицом друг к другу, ноги врозь, левая нога вперед, взяться за руки. Наклонившись вперед и поочередно сгибая и разгибая руки в локтях, имитировать движениями рук пилку дров, при этом произносить: «Ж-ж-ж-ж». Повторять в течение 35—40 секунду в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су – Джоки. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Елка в детском саду. Пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.131 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Активизировать словарь по теме. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №54 |
| | Лексика | Развивать внимание, память, мышление | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Связная речь | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Хохотушки» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.55 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 24 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | «Зимние забавы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 138 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №57 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Лексика | Цели: Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Связная речь | | |
| | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Э (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.114 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №46 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Познакомить со звуком и буквой Э. Учить произносить звук правильно и длительно. Закрепить понятие «гласный звук». | |
| Лексика | Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. | | |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Спускай воздух». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемую накачанную воздухом резиновую камеру. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через рот; «три, четыре, пять, шесть» — спустить воздух из камеры со звуком «с-с-с!». Повторять 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Гусь-задира» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 53 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Э (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить понятие «гласный звук». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.120 |
| | Лексика | Учить выделять звук «Э» из начала слова. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Спускай воздух». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемую накачанную воздухом резиновую камеру. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через рот; «три, четыре, пять, шесть» — спустить воздух из камеры со звуком «с-с-с!». Повторять 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Игрушки». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква О» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Познакомить со звуком и буквой О. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.135 |
| | Лексика | Закрепить понятие «гласный звук». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №56 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|------------------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Волшебник» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 9 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 26 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | «Снежный ком. Рассказ по серии картинок» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 141 |
| | Лексика | Цели: Закрепить и расширить знания о зиме. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику, ритм. Воспитывать навыки организационного поведения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №58 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики». Описание: Ребенок поочередно прокатывает массажное кольцо по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Звук „О" в конце слова» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.142 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. Учить выделять звук «О» в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №59 |
| | Лексика | | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | Лексическая тема “ Зимние забавы ” | О.Ю.Дорошенко С. А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. Стр. 8 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается», и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Футболисты» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 59 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | «Звук „О" в середине слова» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить понятие «гласный звук». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 151 |
| | Лексика | Учить выделять звук «О» в середине слова. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №63 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается», и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Наше тело» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Уточнить знания по теме. Расширять и обогащать словарь по теме. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.86 |
| | Лексика | Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №34 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Буря в стакане » Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | « Добрый хозяин » | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 35 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 28 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 20 |
| | Грамматический строй речи | «Наше тело. Словоизменение» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88 |
| | Лексика | Цели: Закрепить названия частей тела человека. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных . Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными. Развивать внимание, память, мышление. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №35 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Буря в стакане » Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Работники».Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях; Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Наше тело. Гигиена» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.89 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить составлять сложноподчиненные предложения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №36 |
| Связная речь | Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №36 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Снежинка» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), снежинку из бумаги. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Игра» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.64 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Звуки и буквы О, У» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 159 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №67 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить понятие «гласный звук». | |
| | Лексика | Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. | |
| Связная речь | Закрепить зрительные образы букв О, У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Снежинка» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), снежинку из бумаги. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мальчик-палец». (с массажными кольцами). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Наши защитники» Цели: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.178 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №75 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Учить образовывать новые слова. | |
| | Лексика | Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. | |
| Связная речь | Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|----------------------------|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кормилица» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.65 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Семья (знакомство). Словоизменение» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.190 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №81 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су – Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | «Семья (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.192 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №82 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Закрытая избушка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.44 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 30 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 21 |
| | Грамматический строй речи | «8 Марта» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 194 |
| | Лексика | Цели: Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №83 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Весна» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.199 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Формировать понятия «время года», «весна». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №85 |
| | Лексика | Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|---|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Кто дальше загонит мяч ». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Весна-красна» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.74 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 31 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 21 |
| | Грамматический строй речи | «Весна. Пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 201 |
| | Лексика | Цели: Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятия «время года», «весна». Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №86 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Кто дальше загонит мяч ». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква М (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.166 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №70 |
| | Лексика | Формировать понятие «согласный звук». | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| Связная речь | Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть пушинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Подарки друзьям» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 40 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква М (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.176 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №74 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и буквы. | |
| | Лексика | Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». | |
| Связная речь | Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть пушинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Ы (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.184 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №78 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. | |
| | Лексика | Формировать понятие «гласный звук». | |
| Связная речь | Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». Познакомить с буквой Ы. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Птички-невелички» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.23 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Баскакина И.В./День рождения Р. Логопедические игры; Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры; Баскакина И.В./Звенелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Свистелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Цоколочка. Логопедические игры Баскакина И.В./Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Ы (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.188 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить ориентироваться относительно своего тела. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук». | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №80 |
| Связная речь | Учить выделять звук «Ы» в конце слова. Учить выделять звук «Ы» в середине слова. Закрепить зрительный образ буквы Ы. Развивать просодическую сторону речи | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Баскакина И.В./День рождения Р. Логопедические игры; Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры; Баскакина И.В./Звенелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Свистелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Цоколочка. Логопедические игры Баскакина И.В./Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры |
| | Фонематическое восприятие | «Звуки и буквы И - Ы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.197 |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы»«И». | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №84 |
| Связная речь | Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. Формировать графические навыки. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. | Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Большая стирка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.6 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква М (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 203 |
| | Лексика | Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №87 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | «12 апреля - День космонавтики» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить составлять рассказ по картинке. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.213 |
| | Лексика | Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| Связная речь | Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №92 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Приглашение» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.16 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Азова Е.А./Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Съ |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква П (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.211 |
| | Лексика | Формировать понятие «согласный звук». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Связная речь | Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №91 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами) Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Азова Е.А./Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Съ |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква П (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в конце слова. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.219 |
| Лексика | Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | |
| Связная речь | Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №95 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «В домике» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.19 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква П (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа». | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.228 |
| | Лексика | Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №99 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком) Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Т (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой Т. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.237 |
| | Лексика | Учить выделять звук «Т» из начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать внимание, память, мышление | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №103 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Лесной лекарь» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.36 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Дом» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.239 |
| | Лексика | Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Связная речь | Познакомить с профессией строителя. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №104 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Т (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «Т» в конце слова. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.249 |
| Лексика | Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | |
| Связная речь | Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие | Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №108 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|------------------------------|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Загнать мяч в ворота ». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Закрытая избушка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.47 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква Т (продолжение)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и их обозначения. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 253 |
| | Лексика | Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать прямые слоги и слова типа «там». Развивать фонематическое восприятие | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №110 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Загнать мяч в ворота ». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «День Победы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.255 |
| | Лексика | | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №111 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|------------------------------|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Листочек » Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кошка и мышка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.48 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звук и буква К» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.256 |
| | Лексика | Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №112 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Листочек » Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Игрушки». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | «Звуки и буквы К - Т» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Грамматический строй речи | Цели: Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.265 |
| | Лексика | Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Задание №116 Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР |

ФН, ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей подготовительной к школе группы.

| Период | Произношение | Развитие речи | Источник |
|---|--|--|---|
| Первая половина сентября | Обследование детей | Обследование детей | Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» |
| Лексическая тема «Юный гражданин» (вторая половина сентября). Лексическая тема «Осень» (октябрь). | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать</p> | <p>Воробьева Т.А.Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. Стр.6 – 40</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки З,Зь,Ц</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Р,Рь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С,Сь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Сь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ч,Щ</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ш,Ж</p> <p>Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> | <p>кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p> | <p>звука Рь в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях</p> |
| <p>Лексическая тема «Мир растений и животных» (ноябрь) Лексическая тема «Зима» (декабрь). Лексическая тема «Русские народные праздники» (январь). Лексическая тема «Человек» (февраль).</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду</p> | <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. Стр.40– 134 Азова Е.А. Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль Азова Е.А. Учим звуки Р,Рь Азова Е.А. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль Азова Е.А. Учим звуки С,Сь Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Сь Азова Е.А. Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А. Учим звуки Ш,Ж Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом;</p> | <p>звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | |
| <p>Лексическая тема «Весна» (март).</p> <p>Лексическая тема «Космос» (апрель).</p> <p>Лексическая тема «Патриотическое воспитание» (первая половина мая).</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными</p> | <p>Воробьева Т.А.Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. Стр.137 – 226</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки З,Зь,Ц</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Р,Рь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С,Сь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Сь</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ч,Щ</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ш,Ж</p> <p>Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | <p>членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях</p> |
| Вторая половина мая | Обследование детей | Обследование детей | Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» |
| Летний период | <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> | | |

Подготовительная к школе группа
Месяц – СЕНТЯБРЬ. III неделя Лексическая тема “Юный гражданин”

| | | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | | Дыхательная гимнастика | « Загнуть мяч в ворота ». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | | Пальчиковая гимнастика | «Засолка капусты» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.4 |
| | | Звукопроизношение | Подготовительный этап. Для постановки звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 1 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | | Лексика | Тема: «Наша группа» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 5 |
| | Связная речь | Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Учить составлять распространенные предложения 4. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. 5. Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад» | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | | Дыхательная гимнастика | « Загнуть мяч в ворота ». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | | Пальчиковая гимнастика | Массаж специальным шариком Су-Джок . Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | | Звукопроизношение | Подготовительный этап. Для постановки звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 2 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | | Лексика | Тема: «Наш детский сад» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 6 |
| | Связная речь | Цели: 1. Уточнить знания об окружающем мире. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Закрепить понятие «профессия» 4. Учить составлять сложноподчиненные предложения. 5. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 6. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. 7. Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается»), и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Большая стирка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.6 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 3 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Посчитай» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | Тема: «Ряд» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 7 |
| Связная речь | Цели: 1.Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». 2.Закрепить понятия «профессия», «логопед». 3.Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». 4.Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. 5.Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику. 6.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается»), и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж эластичным кольцом из шарика Су-Джок. Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 5 Стр. 13 Стр. 26 |
| | Фонематическое восприятие | Узнавание неречевых звуков. Упражнения 4 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 6 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Измени и посчитай слова», «Сосчитай слова». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 8 |
| | Лексика | Тема: «Слова-предметы» | |
| Связная речь | Цели: 1.Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет». 2.Закрепить понятие «ряд». 3.Повторить обобщающее понятие «игрушки». 4.Формировать умение ориентироваться относительно своего тела. 5.Развивать внимание, память. 6.Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Буря в стакане» Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Корни» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.20 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 7 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 8 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | Тема: «„В огороде". Рассказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Связная речь | Цели: 1.Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. 2.Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы». 3.Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. 4.Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. | Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 17 |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Буря в стакане» Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Орешки для белочки» (с шариком). Описание: Движения выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 8 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 9 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Сосчитай, не ошибись», «Подумай и скажи». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Тема: «Слова-предметы (продолжение)» | Логопедические занятия в детском саду. |
| | Связная речь | Цели: 1.Формировать понятия «слово», «слово-предмет»; 2.Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. 3.Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы. 4.Закрепить понятие «ряд». 5.Развивать внимание, память, мышление. 6.Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. | Подготовительная к школе группа. Стр. 9 |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Листочек» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «За грибами» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.44 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 9 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 9 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | Тема: «Осень» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Связная речь | Цели: 1.Уточнить признаки осени. 2.Формировать представление о временах года. 3.Учить пересказу с использованием схемы. 4.Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. | Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 21 |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Листочек» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик маленький». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [с], [ш], [л] Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Различение одинаковых по высоте ,силе и тембру звукокомплексов Упражнение 10 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 9 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Считай слова» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |
| | Лексика | Тема: «Слова-действия» | Логопедические занятия в детском саду. |
| | Связная речь | Цели: 1.Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). 2.Учить задавать вопросы к словам-действиям. 3.Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. 4.Формировать элементы диалогической речи. 5.Развивать внимание, память, мышление. 6.Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. | Подготовительная к школе группа. Стр. 10 |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «У сосны» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.50 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 11 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 10 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Подумай и скажи». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 22 |
| | Лексика | Тема: «Деревья и их части. Словоизменение» | |
| Связная речь | Цели: 1.Расширять словарь по теме. 2.Закрепить названия деревьев средней полосы России. 3.Формировать понятие о пользе деревьев. 4.Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. 5.Развивать внимание, память, мышление. 6.Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 12 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 11 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Какой, какая, какое, какие?». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 11 |
| | Лексика | Тема: «Слова-признаки» | |
| Связная речь | Цели: 1.Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. 2.Учить точно отвечать на поставленный вопрос. 3.Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). 4.Учить задавать вопросы к словам-признакам. 5.Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы. 6.Развивать внимание, память, мышление. 7.Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим предметам. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|-----------|----------------------------|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Лесные встречи» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.62 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах и словах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 13 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 12 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Посчитай» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | Тема: «Лес. Родственные слова. Пересказ» Цели: 1.Расширять словарь по теме. 2.Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». 3.Учить составлять рассказ по серии картинок. 4.Развивать внимание, память, мышление. 5.Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. 6.Воспитывать навыки организованного поведения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 23 |
| | Связная речь | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах и словах Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 14 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 12 |
| | Грамматический строй речи | Игра «Один – много» | А.Е. Азова О.О. Чернова. Учим звуки |
| | Лексика | Тема: «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки» Цели: 1.Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. 2.Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. 3.Развивать внимание, память, мышление. 4.Воспитывать навыки организованного поведения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 12 |
| | Связная речь | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Зайка-попрыгайка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.22 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах, словах и предложениях Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 15 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 13 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Фрукты. Составление рассказа, пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 32 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Развивать связную речь. 2.Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 3.Учить составлять описательные рассказы. 4.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. 5.Развивать внимание, память, мышление. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мячик - ёжик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [с], [ш], [л] в слогах, словах и предложениях Звук [Л] Звук [С] Звук [Ш] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 16 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 13 |
| | Грамматический строй речи | Упражнение «Подружи слова». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 14 |
| | Лексика | Тема: «Предложение из двух слов» | |
| Связная речь | Цели: 1.Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия. 2.Практически познакомить с понятием «предложение». 3.Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам. 4.Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». 5.Развивать внимание, память, общую моторику. 6.Воспитывать умение слушать логопеда.. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть снежинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Птички-невелички» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.23 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 42 Стр. 18 Стр. 29 |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 17 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 14 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Овощи - фрукты. Описательный рассказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 32 |
| | Лексика | Цели: 1.Закрепить обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». | |
| Связная речь | 2.Обогащать словарь по теме. 3.Учить составлять сравнительные описательные рассказы. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть снежинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Лесные звери». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. Стр. 42 Стр. 18 Стр. 29 |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 18 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 14 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Дикие животные. Творческий пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 49 |
| | Лексика | Цели: 1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. | |
| Связная речь | 2.Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ. 3.Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. 4.Развивать внимание, мышление, память. 5.Воспитывать интерес к живой природе. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Встреча» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.24 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Дикие животные. Рассказ по серии картинок» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 30,54 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| Лексика | 1.Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов. 2.Учить составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пере-сказывать его. 3.Формировать умение согласовывать числительные с существительными. 4.Развивать внимание, память, мышление. 5.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |
| Связная речь | Тема: «Звуки „К“-„Х» Цели: 1.Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». 2.Формировать навыки звуко-слового анализа. 3.Учить составлять предложения из набора слов. 4.Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Колочий ежик». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Гласные звуки» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| Лексика | 1.Формировать понятие «гласный звук». | | |
| Связная речь | 2.Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. 3.Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кто где живёт» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.27 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Предзимье. Пересказ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 37 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить составлять рассказы по картинке и пересказывать их. | |
| Связная речь | 2.Закрепить правила составления рассказа. 3.Развивать внимание, память, мышление, умение слушать. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков [з], [ж], [р] Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Гласные буквы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 20 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. | |
| Связная речь | 2.Учить читать сочетания гласных букв. 3.Учить звуковому анализу и синтезу. 4.Развивать внимание, память, мелкую моторику. 5.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» —исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Тишина» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.42 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 19 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 14 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Зима» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 62 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план и по вопросам. 2.Уточнить знания о зиме. 3.Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. 4.Развивать внимание, память, мышление | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» —исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Медведи». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Деление на слоги» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 26 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Формировать понятие «слог». 2.Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. 3.Развивать внимание, память, фонематическое восприятие. | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Зима ” | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам . Выпуск 4. Стр. 8 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Добрый друг» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.4 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах и словах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 20 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 16 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Предложение из трех слов с прямым дополнением» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 15 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Закрепить понятие о предложении. 2.Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. 3.Учить анализировать предложение. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. 5.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су-Джоки. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение про зимушку-зиму. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах и словах Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 21 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 17 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Предложение с однородными прилагательными» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 16 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить распространять предложение однородными определениями. 2.Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 3.Расширять объем кратковременной слуховой памяти. 4.Развивать внимание, память, мышление. 5.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! ж-у-х!» Повторить 7— 8 раз в среднем темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Подарок мишке» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.7 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 22 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 17 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Елка» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 65 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить составлять описательные рассказы. 2.Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. 3.Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. 4.Закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях. 5.Развивать внимание, память, мышление | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! ж-у-х!» Повторить 7— 8 раз в среднем темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.17 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог. | |
| Связная речь | 2.Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. 3.Расширять объем кратковременной слуховой памяти. 4.Развивать внимание, память, мышление. 5.Воспитывать навыки организованного поведения. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Пилим дрова ». Упражнение выполняется парами. Встать лицом друг к другу, ноги врозь, левая нога вперед, взяться за руки. Наклонившись вперед и поочередно сгибая и разгибая руки в локтях, имитировать движениями рук пилку дров, при этом произносить: «Ж-ж-ж-ж». Повторять в течение 35—40 секунду в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Ёлка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.54 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Различение близких по звуковому составу слов. Упражнение 23 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 18 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Новый год. Рассказ по серии картинок» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2.Учить составлять сложноподчиненные предложения. 3.Развивать внимание, память, мышление. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Пилим дрова ». Упражнение выполняется парами. Встать лицом друг к другу, ноги врозь, левая нога вперед, взяться за руки. Наклонившись вперед и поочередно сгибая и разгибая руки в локтях, имитировать движениями рук пилку дров, при этом произносить: «Ж-ж-ж-ж». Повторять в течение 35—40 секунду в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су – Джоки. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука [з], [ж], [р] в слогах, словах и предложениях Звук [Р] Звук [З] Звук [Ж] | Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звуки и буквы М, П, Т, К» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.24 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Формировать понятие «согласный звук». 2.Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. 3.Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. 4.Развивать внимание, память, мышление. | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Зимующие птицы” | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам . Выпуск 4. Стр. 14 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Хохотушки» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.55 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 24 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Зима. Рассказы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 67 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2.Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 3.Учить составлять рассказы описательного характера. 4.Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. 5.Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Х (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.28 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Х. | |
| Связная речь | 2.Учить давать полную характеристику согласного звука. 3.Формировать умение определять позицию звука в слове. 4.Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 5.Развивать внимание, память, фонематическое восприятие | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Спускай воздух». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемую накачанную воздухом резиновую камеру. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через рот; «три, четыре, пять, шесть» — спустить воздух из камеры со звуком «с-с-с!». Повторять 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Гусь-задира» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 53 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 25 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Зима. Родственные слова» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 73 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Уточнить и закрепить понятие «родственные слова». 2.Учить правильно использовать эти слова в предложениях. 3.Формировать семантическую сторону речи. 4.Развивать внимание, мышление, слухоречевую память. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Спускай воздух». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемую накачанную воздухом резиновую камеру. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через рот; «три, четыре, пять, шесть» — спустить воздух из камеры со звуком «с-с-с!». Повторять 3—4 раза в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Игрушки». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звуки «К»-«Х» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.30 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». | |
| Связная речь | 2.Формировать навыки звуко-слового анализа. 3.Учить составлять предложения из набора слов. 4.Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Волшебник» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 9 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 26 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 19 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Зимние виды спорта. Словообразование» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 78 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Формировать навыки словообразования. 2.Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. 3.Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. 4.Развивать внимание, память, мышление. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики». Описание: Ребенок поочередно прокатывает массажное кольцо по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква С (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.34 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. 2.Учить выделять звук «С» из начала слова. 3.Познакомить с буквой С. 4.Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Зимние забавы ” | О.Ю.Дорошенко С. А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. Стр. 8 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается», и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Футболисты» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 59 |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 27 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 20 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Гигиена» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 42 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Уточнить словарь по теме. 2.Учить подбирать слова-антонимы. 3.Учить составлять рассказы по картинке и вопросам. 4.Развивать внимание, память, мышление, 5.Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания) Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается», и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»). | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Постановка звуков | Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук „Сь" (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.40 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. 2.Учить определять позицию звука «Сь» в слове. 3.Формировать понятие «мягкий, согласный звук». 4.Обучать звуко-слоговому анализу. 5.Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 6.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Пашины штанишки ” | О.Ю.Дорошенко С. А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. Стр. 16 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Буря в стакане » Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | « Добрый хозяин » | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 35 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 28 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 20 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «23 февраля - День защитника Отечества» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 91 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Расширять и обогащать словарь по теме. 2.Формировать навыки словообразования и словоизменения. 3.Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. 4.Формировать умение определять родственные слова. 5.Развивать внимание, память, мышление. 6.Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Буря в стакане » Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом «Работники». Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Н (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.46 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Снежинка» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), снежинку из бумаги. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Игра» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.64 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 29 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 20 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Семья» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 96 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Уточнить и расширить словарь по теме. 2.Учить составлять распространенные предложения. 3.Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. 4.Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. 5.Развивать мышление, внимание, память. 6.Воспитывать уважение и любовь к семье. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Снежинка» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), снежинку из бумаги. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква З (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.53 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1. Познакомить со звуком и буквой З. 2. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Охотник ” | Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам . Выпуск 2. Стр. 16 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кормилица» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.65 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Тема:« Звук и буква Ш (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.68 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Учить определять позицию звука «Ш» в словах. 3.Формировать навыки звуко-слогового анализа. 4.Познакомить с буквой Ш. 5.Развивать внимание, память, мышление | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуем с блинчика». Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу (сделать «блинчик»), подуть, произнося длительно звук «Ф». Щёки не надувать. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су – Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах и словах | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Дифференциация „С"-,„Ш"» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.74 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной речи. 2.Обучать звуко-слоговому анализу. 3.Развивать внимание, память, | |
| Связная речь | Лексическая тема “ Наши забавы ” | О.Ю.Дорошенко С. А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. Стр. 8 | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Закрытая избушка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.44 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 30 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 21 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «8 Марта» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 97 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить составлять простые распространенные предложения. 2.Формировать связную речь. 3.Формировать навыки диалогической речи. 4.Закрепить понимание семейных родственных связей. 5.Развивать внимание, память, мышление. 6.Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и букве Л (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.75 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Весна-красна» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.74 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация слогов Упражнение 31 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 21 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «Весна» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 103 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. 2.Уточнить знания о весне. 3.Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. 4.Развивать внимание, память, мышление. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Кто дальше загонит мяч». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносил длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, нижняя губа не натягивалась на нижние зубы, чтобы ребенок произносил звук ф, а не дс, то есть чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук „Ль" (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.79 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. 2.Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». | |
| Связная речь | 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Учить выделять ударные слоги. 5.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть пушинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Подарки друзьям» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр. 40 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Р (знакомство)» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.82 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Сдуть пушинку». Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Дифференциация „Р”-„Л”» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.89 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить дифференцировать звуки «Р»-«Л» в устной речи. | |
| Связная речь | 2.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Птички-невелички» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.23 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Баскакина И.В./День рождения Р. Логопедические игры; Баскакина И.В./Жужалочка и Шипелочка. Логопедические игры; Баскакина И.В./Звенелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Свистелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Цоколочка. Логопедические игры Баскакина И.В./Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква В» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.93 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Подуть через соломинку». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Баскакина И.В./День рождения Р. Логопедические игры; Баскакина И.В./Жужалочка и Шипелочка. Логопедические игры; Баскакина И.В./Звенелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Свистелочка. Логопедические игры/ Баскакина И.В./Цоколочка. Логопедические игры Баскакина И.В./Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Ж» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.98 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Большая стирка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.6 |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация фонем Упражнение 32 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 22 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «День космонавтики» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 113 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1.Уточнить и расширить знания по теме. 2.Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 3.Формировать умение подбирать родственные слова. 4.Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — усиленный выдох через рот. Повторить в медленном темпе 5—6 раз. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях | Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Дифференциация „З" — „Ж" » | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.104 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. ' 2.Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу.. | |
| Связная речь | 3.Формировать умение определять ударный гласный в словах. 4.Развивать внимание, память | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Приглашение» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.16 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Азова Е.А./Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Съ |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук м буква Б» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.105 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 5.Развивать фонематическое восприятие | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Дровосек». Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами) Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Азова Е.А./Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Съ |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Г» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.109 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «В домике» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.19 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема «Звук и буква Д» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.115 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. 5.Развивать фонематическое восприятие | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Гуси шипят». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Ёжик». (с шариком) Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Ц» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.123 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук». 3.Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Учить подбирать родственные слова. 5.Развивать фонематическое восприятие | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|--|--|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Лесной лекарь» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.36 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Щ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.126 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ. 3.Развивать внимание, память | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. | Карточка «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Массаж пальцев эластичным кольцом. Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. | Карточка «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звук и буква Ч» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.127 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. | |
| Связная речь | 2.Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. 3.Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. 4.Развивать внимание, память | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|--------------|---|--|--|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Закрытая избушка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.47 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Дифференциация фонем Упражнение 33 | Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Стр. 22 |
| | Грамматический строй речи | Тема: «День Победы» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 128 |
| | Лексика | Цели: | |
| Связная речь | 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | «Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота». Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра с шариком Су - Джок. Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.129 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи. | |
| Связная речь | 2.Формировать умения понимать и объяснять значения слов. 3.Учить выделять ударный гласный звук. 4.Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. 5.Уточнить и закрепить понятие «профессия». 6.Развивать внимание, память | | |

| | СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИСТОЧНИК |
|------------------|--|---|---|
| ЗАНЯТИЕ 1 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Листочек » Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | «Кошка и мышка» | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Стр.48 |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Буква Ф. Звуки „Ф”-„Фь”» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.135 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Формировать правильное произношение звуков «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. | |
| Связная речь | 2.Учить дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме. 3.Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 4.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5.Развивать фонематическое восприятие | | |
| ЗАНЯТИЕ 2 | Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л | О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева "Логопедические упражнения" Артикуляционная гимнастика |
| | Дыхательная гимнастика | « Листочек » Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка), листочек из бумаги. | Картотека «Упражнения для развития речевого дыхания» |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая игра «Игрушки». (с шариком). Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой | Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| | Звукопроизношение | Дифференциация звуков | Е.И. Шаблыко Дифференциация свистящих и шипящих звуков Е.И. Шаблыко Дифференциация сонорных звуков |
| | Фонематическое восприятие | Тема: «Лето» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.138 |
| | Грамматический строй речи | Цели: | |
| | Лексика | 1.Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. | |
| Связная речь | 2.Уточнить знания о лете, 3.Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. 4.Развивать внимание, память, мышление. | | |

2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма-хронограмма рабочего времени учителя-логопеда Захаровой Н.Р. на 2023-2024 учебный год

| Дни недели | Время | Дети Индивидуальная ОД | Педагоги | Родители (законные представители) | Работа с документацией |
|-------------|---------------------------|---------------------------------|----------|---|--------------------------------|
| Понедельник | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 11.00 – 12.00 | | | | |
| | Всего: 4ч. | 3ч. | | | 1час |
| Вторник | 15.00 – 15.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.20 – 15.35 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.35 – 15.50 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.50 – 16.05 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 16.05 – 16.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 16.40 – 16.55 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.00 – 17.15 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.15 – 17.30 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.30 – 17.45 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.45 – 18.00 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 18.00 – 18.45 | | | | Индивидуальные консультации |
| | Всего: 3ч. 45 мин. | 3ч. | | 45 минут | |
| Среда | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 11.00 – 12.00 | | | | Заполнение документации |
| | Всего: 4ч. 00 мин. | 3 часа | | | 1час |
| Четверг | 13.30 – 15.00 | | Индивидуальные консультации | | |
| | 15.00 – 15.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.20 – 15.35 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.35 – 15.50 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 15.50 – 16.05 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 16.05 – 16.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 16.40 – 16.55 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.00 – 17.15 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.15 – 17.30 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.30 – 17.45 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 17.45 – 18.00 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 18.00 – 18.45 | | | Индивидуальные консультации | |
| Всего: 5ч.15 мин. | 3ч. | | 1час 30 мин. | 45 минут | |
| Пятница | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа | | | |
| | Всего:3ч | 3ч. | | | |
| | Итого: 20ч. | 15 ч. | | 1ч. 30мин. | 1ч. 30 мин. |

Организация образовательной деятельности учителя - логопеда Захаровой Н.Р.

2023– 2024 учебный год

| Дни недели | Время | Дети Индивидуальная ОД |
|--------------------|---------------|---------------------------------|
| Понедельник | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа |
| Вторник | 15.00 – 15.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.20 – 15.35 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.35 – 15.50 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.50 – 16.05 | Подготовительная к школе группа |
| | 16.05 – 16.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 16.40 – 16.55 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.00 – 17.15 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.15 – 17.30 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.30 – 17.45 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.45 – 18.00 | Подготовительная к школе группа |
| Среда | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа |
| Четверг | 15.00 – 15.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.20 – 15.35 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.35 – 15.50 | Подготовительная к школе группа |
| | 15.50 – 16.05 | Подготовительная к школе группа |
| | 16.05 – 16.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 16.40 – 16.55 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.00 – 17.15 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.15 – 17.30 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.30 – 17.45 | Подготовительная к школе группа |
| | 17.45 – 18.00 | Подготовительная к школе группа |
| Пятница | 08.00 – 08.15 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.15 – 08.30 | Подготовительная к школе группа |
| | 08.50 – 09.05 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.05 – 09.20 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.20 – 09.35 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.40 – 09.55 | Подготовительная к школе группа |
| | 09.55 – 10.10 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.10 – 10.25 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.30 – 10.45 | Подготовительная к школе группа |
| | 10.45 – 11.00 | Подготовительная к школе группа |

2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|------------------------------|--|
| Сентябрь | “Юный гражданин” | Расширять представление о Детском саде, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях. |
| Октябрь | “Осень” | Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Ноябрь | “Мир растений и животных” | Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу. |
| Декабрь | “Зима” | Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Январь | “Русские народные праздники” | Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, “моя любимая игрушка”. |
| Февраль | “Человек” | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить знание своего имени, знакомство с профессиями родителей. |
| Март | “Весна” | Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Апрель | “Космос” | Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого космонавта планеты. |
| Май | “Патриотическое воспитание” | Воспитание любви к Родине, формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек). |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Июнь(ль) | «Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание) | Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |
| Август | | |

2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)

Планирование индивидуальной работы проводится в соответствии с Рекомендациями по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий и фиксируется в Календарно-тематическом плане группы (Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование группы»)

2.4. Рабочая программа воспитания

Социальное партнерство.

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа № 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

Деятельность участников образовательных

Годовой план деятельности учителя-логопеда с воспитателями детского сада № 25

| Название мероприятия | Месяц |
|---|-------------------------|
| Обсуждение результатов логопедического обследования детей подготовительной к школе групп. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедический пункт и графиком проведения занятий. | Сентябрь |
| Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения». | Октябрь |
| Практикум «Развитие мелкой моторики Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». | Ноябрь |
| Мастер-класс «Дыхательная гимнастика, развитие речевого дыхания». | Декабрь |
| Взаимопосещение открытых занятий Беседа «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста». | Январь |
| Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста». | Февраль |
| Практикум «Речевые игры для детей». | Март |
| Взаимопосещение открытых занятий Практикум «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». | Апрель |
| Консультация, практикум «Использование дидактических игр при формировании лексико – грамматического строя речи у детей» | Май |
| Проведение консультаций для воспитателей детей, которым оказывается логопедическая помощь. | В течение учебного года |

Годовой план деятельности учителя-логопеда со специалистами детского сада № 25

| Название мероприятия | Месяц |
|---|--------------|
| Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада. Составление плана взаимодействия. | Сентябрь |
| Беседа «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения». | Октябрь |
| Практикум «Развитие мелкой моторики Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». | Ноябрь |
| Беседа «Формирование певческого и речевого дыхания» | Декабрь |
| Взаимопосещение открытых занятий Беседа «Логоритмика, как средство развития речи дошкольников»». | Январь |
| Консультация «Особенности развития темпоритмической речи у дошкольников» | Февраль |
| Практикум «Речевые игры для детей». | Март |
| Взаимопосещение открытых занятий Беседа «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста» | Апрель |
| Консультация, практикум «Игры на развитие чувства ритма» | Май |

Годовой план деятельности учителя-логопеда с родителями детей детского сада № 25

| Название мероприятия | Месяц |
|--|----------------------------|
| Родительские собрания Индивидуальные беседы Консультации Совместные занятия Мастер-класс Открытые занятия | В течение учебного года |

2.5. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Развиваемся играя!»

Цель проекта: развитие всех психических процессов через использование нейропсихологических упражнений и игр при подготовке детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.
2. Развивать саморегуляцию и контроль собственной деятельности.
3. Развивать речь через: формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие слухового восприятия, фонематического слуха, фонематической памяти, внимания, способности к его переключению, развитие связной речи.
4. Повысить уровень психоло-педагогических знаний, культуры и интереса к ней у родителей (законных представителей).

Перспективно-тематический план для детей

подготовительных к школе групп.

| Месяц | | Нейропсихологические игры и упражнения | Цель | Источник |
|---------|------------|---|---|---|
| Октябрь | 1,2 недели | Чтение стихотворения под хлопки | Развитие слухомоторной координации, улучшение дикции. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.19 |
| | 3,4 недели | Дутибоп (Футбол) | Повышение тонуса мозговой деятельности. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.51 |
| Ноябрь | 1,2 недели | Запомни фигуры. Запомни предметы с определенным звуком. | Развитие зрительной памяти, распределения внимания и закрепление произношения предмета с определенным звуком | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.46 Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях |
| | 3,4 недели | Игры с массажным мячиком Су-Джок | Развитие мелкой моторики, глазомера, силы, ловкости. Стимулируют активность речевых центров; освобождают детей от утомительной, неестественной для них неподвижности; | Метод Су-Джок терапии |
| Декабрь | 1,2 недели | Кусочки слов Деление слов на слоги под хлопки | Развитие самоконтроля, фонематического восприятия и слуха, логического мышления и речи. Развитие кратковременной памяти. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.78 |
| | 3,4 недели | Контуры | Развитие зрительного восприятия | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.57 |
| Январь | 1,2 недели | Нарисуй фигуру Проведи линии обеими руками | Развитие пространственного мышления | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.36 |
| | 3,4 недели | Нос — пол — потолок | Развитие внимания и снятие импульсивности. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.36 |
| Февраль | 1,2 недели | Перехитрил Составь рассказ по серии картин | Развитие мышления, связной речи. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.106 |

| | | | | |
|--------|---------------|---|---|---|
| | 3,4 неделя | Угадай по признакам слово-предмет | Развитие мышления, речи. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.70 |
| март | 1,2 неделя | Придумай окончание рассказа Закончи рассказ | Преодоление аграмматизмов и развитие речи. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.72 |
| | 3,4 неделя | Проговори чистоговорку, одновременно с пальчиковой игрой | Развитие самоконтроля, фонематического восприятия и слуха, логического мышления и речи. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. |
| апрель | 1,2 неделя | Узор из кругов Выложи камушки в ряд, чтобы они не повторялись. | Развитие образного мышления. | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.80 |
| | 3,4 неделя | Предметные картинки «Один-много» «Большой-маленький» «Слова наоборот» | Развитие речи | Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. Стр.106 |

III раздел. Организационный

3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня для детей 5–6 лет
(холодный период)

| В дошкольном учреждении | |
|---|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 08.40 – 09.00 |
| Занятия. | 09.00 – 10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.45– 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 12.15 – 12.30 |
| Обед. | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. | 15.00 – 15.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.15 – 16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.30 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность. | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Примерный режим дня для детей 5–6 лет
(тёплый период)

| В дошкольном учреждении | |
|---|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 08.40 – 10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 12.15 – 12.30 |
| Обед. | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. | 15.00 – 15.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.15 – 16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.30 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность. | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

Примерный режим дня для детей 6–7 лет (холодный период)

| | |
|---|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим. | 07.00–08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30–08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 08.45–09.00 |
| Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность. | 09.00–10.00 |
| Питьевой режим | 10.00–10.05 |
| Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность. | 10.05–11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00–12.25 |
| Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду. | 12.25–12.40 |
| Обед. | 12.40–13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим. | 15.00–15.15 |
| Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.15–16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.30–16.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.40–19.00 |

Примерный режим дня для детей 6-7 лет (тёплый период)

| | |
|---|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим. | 07.00–08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30–08.45 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 08.45–10.00 |
| Питьевой режим | 10.00–10.05 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.05–12.25 |
| Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду. | 12.25–12.40 |
| Обед. | 12.40–13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим. | 15.00–15.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 15.15–16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.30–16.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.40–19.00 |

3.2. Программно-методическое обеспечение

| Образовательная область | Методическое обеспечение |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007 2. Азова Е.А./Учим звуки З,Зь,Ц/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 3. Азова Е.А./Учим звуки Л,Ль/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 4. Азова Е.А./Учим звуки Р,Рь/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 5. Азова Е.А./Учим звуки Р-Рь, Л-Ль/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 6. Азова Е.А./Учим звуки С,Сь/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 7. Азова Е.А./Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц Ш-Сь/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 8. Азова Е.А./Учим звуки Ч,Щ/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/. 9. Азова Е.А./Учим звуки Ш,Ж/5-7 лет Сфера/Тетр/ДомЛогТетр/ 10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010. 11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010. 13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2019. 14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2020. 15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2017. 16. Баскакина И.В./День рождения Р. Логопедические игры; АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 17. Баскакина И.В./Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры; АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 18. Баскакина И.В./Звенелочка. Логопедические игры/ АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 19. Баскакина И.В./Приключения Л. Логопедические игры/ АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед/ 20. Баскакина И.В./Свистелочка. Логопедические игры/ АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 21. Баскакина И.В./Цоколочка. Логопедические игры/АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 22. Баскакина И.В./Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры/ АйрПресс/Пособ/ПопЛогопед 23. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 24. Васильева Т.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с. 25. Васильева Т.В. и др. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная программа «Страна слов». Екатеринбург Центр «Учебная книга», 2006 26. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО - Петербург 2007. 27. Галкина Г.Г.. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 40 с. 28. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления |

- произношения свистящих звуков: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
29. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения Р: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
30. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения Л: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
31. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения П Б Ф В Т.Д.: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
32. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения К Г Х Й.: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
33. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения Ч Щ.: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
34. Гальская Н.В. Говорящий карандаш, тетрадь для закрепления произношения Ш Ж.: пособие для детей с нарушением речи. Мн.: «Аверсэв», 2003,- 16с.
35. Граб Л.М./ Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР/ Гном и Д/Тетр//
36. Дорошенко О.Ю./ФГОС. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры/5-7 лет Выпуск 1 Детство-Пресс/Тетр/ПодгОбучГрамоте/
37. Дорошенко О.Ю./ФГОС. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры/5-7 лет Выпуск 2 Детство-Пресс/Тетр/ПодгОбучГрамоте/
38. Жукова Н.С. Букварь, Москва, Эксмо, 2019
39. Комарова Л.А./Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
40. Комарова Л.А./Автоматизация звука З в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
41. Комарова Л.А./Автоматизация звука Л в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
42. Комарова Л.А./Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
43. Комарова Л.А./Автоматизация звука Р в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
44. Комарова Л.А./Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
45. Комарова Л.А./Автоматизация звука С в игровых упражнениях Гном и Д/Альбом Дошк/
46. Комарова Л.А./Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
47. Комарова Л.А./Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
48. Комарова Л.А./Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях/ Гном и Д/Альбом Дошк/
49. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей.Альбом 1/ Гном и Д/ДидМат//
50. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей.Альбом 3/ Гном и Д/ДидМат//
51. Коноваленко В.В./Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у

- детей. Альбом 4/ Гном и Д/ДидМат//
52. Коноваленко В.В./Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Альбом 2/ Гном и Д/ДидМат//
53. Коноваленко В.В./Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Альбом 1/ Гном и Д/ДидМат//
54. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
55. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, Москва, Эксмо: ОЛИСС, 2017.
56. Крупенчук О. И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников для детей 5-7 лет», издательский дом Литера, 2009
57. Крупенчук О. И. «Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова», Санкт-Петербург, 2009
58. Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Петербург 2018.
59. Крупенчук О. И. « Стихи для развития речи» -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.- 64с.
60. Куликовская Т.А. Язычок Л-а-л-аычит., Издательский дом «Карапуз»
61. Куликовская Т.А. Язычок р-р-рычит., Издательский дом «Карапуз»
62. Куликовская Т.А. Язычок С-с-свистит., Издательский дом «Карапуз»
63. Куликовская Т.А. Язычок Ш-ш-шипит., Издательский дом «Карапуз»
64. Логопедия. Под редакцией профессора Л.С. Волковой. Москва «Просвещение» 1989г
65. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003
66. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
67. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 1. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
68. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 2. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
69. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 3. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
70. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 4. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
71. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе с ОНР. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
72. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с ОНР. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
73. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе с ОНР. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
74. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе с ОНР. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
75. Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
76. Новикова- Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Москва, 2010. Книга 1.
77. Новикова- Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Москва, 2010. Книга 2.
78. Новикова- Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Москва, 2011. Книга 3.
79. Новикова- Иванцова Т.Н. «Тексты». Москва, 2012. Книга 1.

80. Новиковская О.А. Альбом по развитию малыша. Издательство АСТ, Москва 2020.
81. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи. Издательство АСТ, Москва 2019.
82. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Под редакцией Т.В. Волосовец. Издательский центр «Академия», 2000
83. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.- 64с.
84. Речевая карта для детей 3-4 лет по Нищевой Н.В. Исследование состояния речи с 3-х лет до 4-х лет.
85. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2010
86. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Изд-во «ЭКСМО», 2016
87. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001
88. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Изд-во «ЭКСМО», 2005
89. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001
90. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001
91. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия, Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005. – 32с.» Москва
92. Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие», Формирование и развитие.
93. Трясорукова Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). Ростов-на-Дону, Феликс, 2020
94. Филичева Т.Б. и др. Нарушение речи у детей. Москва, 1993
95. Филичевой Т. Б., Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
96. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., «Основы логопедии» Москва «Просвещение» 1989г.
97. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980
98. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» практикум по логопедии. Москва «Просвещение» 1989г.
99. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей
100. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.
101. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018.
102. Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018.
103. Чиркиной Г.В. «Методы обследования речи детей» Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф.-3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.

104. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с.
105. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64с.
106. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих, свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64с.
107. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64с.
108. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с.
109. Шефер Н.А. «Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР» М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64с.
110. Артикуляционная гимнастика «Тра-ля-ля для язычка» для самых-самых маленьких.
111. Речь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 71 с. – (Вся дошкольная программа).
112. Умные книжки «От слова к рассказу», развиваем речь, для детей 5-6 лет.»
113. Умные книжки «Послушный карандаш, развиваем мелкую моторику рук, для детей 5-6 лет.»
114. Логопедические тетради на сонорные звуки.

3.3. Материально – техническое обеспечение

Оборудование логопедического кабинета:

| <i>№ п/п</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Количество</i> |
|------------------|--|-------------------|
| 1. | Настенное зеркало для логопедических занятий 70x100 | 1 |
| 2. | Зеркала для индивидуальной работы 9x12 | 5 |
| 3. | Логопедические зонды и шпатели | индивидуальные |
| 4. | Умывальник взрослый | 1 |
| 5. | Шкафы для пособий | 1 |
| 6. | Детские столы | 2 |
| 7. | Детские стулья | 6 |
| 8. | Песочные часы | 1 |
| 9. | Метроном | 1 |
| 10 | Ноутбук | 1 |
| 11. | Дидактические пособия | |
| 12. | Настольные игры, игрушки | |

Методико-дидактическое обеспечение.

| Направление развития | Дидактическое обеспечение | Количество |
|----------------------|--|------------|
| Речевое развитие | 1. Наглядный материал для обследования детей. (Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») под редакцией Е.А. Стребелевой | 1 |
| | 2. Карточки с заданиями | 1 |
| | 3. Логопедические карточки 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. | 1 |
| | 4. Демонстрационный материал. Уроки Ушинского. | 1 |
| | 5. «Составь предложение» (учить составлять предложения с однородными членами, с использованием общего слова.) | 1 |
| | 6. «Кто быстрее, кто сильнее?» (развивать зрительное восприятие, логическое мышление и связную речь, младший дошкольный возраст) | 1 |
| | 7. «Угадай сказку» (учить детей составлять слова, развивать внимание, память, мышление, младший дошкольный возраст) | 1 |
| | 8. «Найди листок» (развивать внимание, старший дошкольный возраст) | 1 |
| | 9. «С кем играет Буратино» в (учить детей грамматически правильной речи. Упражнять в употреблении слов-существительных в творительном падеже, старший дошкольный возраст) | 1 |
| | 10. «Угадай, что мы загадали?» (учить/закреплять умение детей классифицировать предметы по различным признакам, старший дошкольный возраст) | 1 |
| | 11. «Кому что подарим» (закрепить правильное произношение звука «ш» в словах, развивать фонематический слух) | 1 |
| | 12. «Расскажи про детский сад» (развивать связную речь, память, мышление, дошкольный возраст). | 1 |
| | 13. «Развиваем речь» (развивает речь, внимание, память, старший дошкольный возраст). | 1 |
| | 14. «Логика» (развивать зрительное восприятие, речь внимание, логическое мышление, дошкольный возраст) | 1 |
| | 15. «Подходит-не подходит» (развивает словарный запас, связную речь, старший дошкольный возраст). | 1 |
| | 16. «Четвёртый лишний» (развивать речь, внимание, память у детей старший дошкольный возраст) | 1 |
| | 17. «Почемучка 4» (Учить детей последовательно выкладывать картинки и составлять по ним небольшой связный рассказ, старший дошкольный возраст) | 1 |
| | 18. «Логические цепочки» (учить детей находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь, младший дошкольный возраст) | 1 |

| | |
|--|---|
| 19. «Вещи, которые нас окружают» (знакомить детей с техническим процессом, развивать речь мышление, старший дошкольный возраст) | 1 |
| 20. «Профессии» (развивать у детей логическое мышление, ознакомить с профессий людей, развивать речь, дошкольный возраст). | 1 |
| 21. «Найди четвертый лишний» (Тренируем внимание, развиваем память, логику и сообразительность, связную речь, старший дошкольный возраст). | 1 |
| 22. «Логические цепочки» (учить находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление, связную речь, дошкольный возраст). | 1 |
| 23. «Что перепутал художник» (Развивать логическое мышление внимание, связную речь, память, дошкольный возраст) | 1 |
| 24. «Угадай животных» (закрепление названий животных развивать внимание, связную речь, дошкольный возраст). | 1 |
| 25. «Собираем, различаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, речи, логического мышления.) | 1 |
| 26. «Что не так?» (Антонимы, развиваем словарный запас, связную речь.) | 1 |
| 27. «Слова наоборот» (Антонимы, развиваем словарный запас, связную речь.) | 1 |
| 28. «Чистоговорки» (Автоматизация звуков) | 1 |
| 29. «Ребусы» | 1 |
| 30. «Картинки, звуки, скороговорки» (Автоматизация звуков) | 1 |
| 31. «Читаем истории в картинках» (развитие связной речи) | 1 |
| 32. «Развиваем речь» (Развитие грамматического строя, словообразования и связной речи.) | 1 |
| 33. «Делим слова на слоги» (закрепление слогового анализа слова) | 1 |
| 34. «Вокруг да около» (развитие правильного употребления предлогов) | 1 |
| 35. «Звонкий, глухой» (развитие фонематического слуха и связной речи) | 1 |
| 36. «Четвертый лишний» на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Определение звука в слове). | |
| 37. Тетрадь-тренажер для развития фонематического восприятия для дошкольного возраста | 1 |
| 38. Тетрадь-тренажер для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста | 1 |
| 39. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста | 1 |
| 40. Тетрадь-тренажер для развития межполушарного взаимодействия у детей. Графические упражнения «Дорожки для двух рук» | |
| 41. Тетрадь-тренажер для развития межполушарного взаимодействия у детей. (6-7 лет) | |
| 42. Тетрадь-тренажер для развития межполушарного взаимодействия у детей. (5-6 лет) | |
| 43. Карточка фонематических потешек | 1 |
| 44. Двухцветный квадрат Воскобовича | 3 |

| | |
|--|---|
| 45. Блоки Дьенеша | 2 |
| 46. Цветные счетные палочки Кюизенера | 2 |
| 47. Звук в слове. на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Определение звука в слове). | |
| 48. Звуковые улитки. на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 49. «Один – много» на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Развитие грамматического строя речи.) | |
| 50. Звукотаблицы. на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 51. Игра «Бинго» на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 52. Игра "Путешествия по стрелочкам звука" на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 53. Игра «Определи место звука в слове» на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Развитие фонематического восприятия и представления.) | |
| 54. «Посчитай-ка» на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Развитие грамматического строя речи.) | |
| 55. «Скажи предложение». на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в предложениях). | |
| 56. Опиши и найди. Развитие умения угадывать слово по определенным признакам. | |
| 57. Что было, что пропало, что появилось? на свистящие, шипящие и сонорные звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 58. Альбом «Автоматизация звука ЛЬ» | |
| 59. Альбом «Автоматизация звука Л» | |
| 60. Определи какой звук. Дифференциация звуков в слове | |
| 61. Что у кого на полке. Дифференциация звуков в слове | |
| 62. Какой? Какая? Какое? Какие? Словообразование. образование относительных прилагательных. | |
| 63. Поварята. Словообразование. образование относительных прилагательных. | |
| 64. Деление слов на слоги. Отхлопай слово. (закрепление слогового анализа слова) | |
| 65. Чистоговорки. (Автоматизация звуков) | |
| 66. Предлоги в предложении. (Развитие грамматического строя и связной речи) | |
| 67. Логоритмические стихотворное упражнение, чтение стихотворения под хлопки. | |
| 68. Контур. Развитие зрительного восприятия. | |
| 69. Нейрогимнастика, назови слово. (автоматизация звуков) | |
| 70. Из какого ящика тыква? (автоматизация и определение позиции звука в слове) | |
| 71. Двуручное рисование | |
| 72. Учимся обобщать. Классификация предметов. | |
| 73. Вспомни как было? (Автоматизация звуков Р и Л). | |
| 74. Жадина. Согласования притяжательных местоимений: «моя» «моё» «мой» «мои» с именами существительными. | |
| 75. Большой-маленький. Словообразование. | |
| 76. Ассоциации сказки. | |
| 77. Игры с фонариком, на свистящие, шипящие и сонорные | |

| | |
|---|--|
| звуки. (Автоматизация звука в слове). | |
| 78. Ловкие пальчики (развивает коммуникабельность) | |
| 79. Математический планшет | |
| 80. Игры и упражнения для развития речевого дыхания | |
| 81. шарик Су-Джок | |
| 82. Кубики Никитина «Сложи узор» | |
| 83. Лото АССОЦИАЦИИ. | |
| 84. Кубики, сложи картинку. | |
| 85. Логическая мозаика. | |
| 86. ПАЗЛ | |
| 87. Музыкальные инструменты | |
| 88. Три кота. (развивающая игра) | |
| 89. Весёлые молоточки. | |
| 90. Танграм | |

3.4. Календарный план воспитательной работы (традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 9 мая: День Победы;
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября: День знаний;
- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 31 декабря: Новый год.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь _____ родителей _____ и

родственников _____

Двуязычие _____ в

семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные
заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсокозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.)

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина)

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, силовый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм

Паузация _____ Интонация

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

| Движение | Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия | | |
|-----------------------|---|-------|-------|
| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Поднять брови | | | |
| Нахмуриться | | | |
| Закрывать правый глаз | | | |
| Закрывать левый глаз | | | |
| «Гостячки» | | | |
| «Худышки» | | | |
| «Улыбочка» | | | |
| «Трубочка» | | | |
| «Лопаточка» | | | |
| «Иголочка» | | | |
| «Чашечка» | | | |
| «Мостик» | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| «Улыбочка» / «Трубочка» | | | |
| «Парус» / «Мостик» | | | |

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|----|--------|-------|-------|
| С | | | |
| С' | | | |
| З | | | |
| З' | | | |
| Ц | | | |
| Ш | | | |
| Ж | | | |
| Щ | | | |
| Ч | | | |
| Т | | | |
| Т' | | | |
| Л | | | |
| Л' | | | |
| Р | | | |
| Р' | | | |
| Й | | | |
| Д | | | |
| Д' | | | |
| Б | | | |
| Б' | | | |
| В | | | |
| В' | | | |
| Г | | | |
| Г' | | | |
| К | | | |
| К' | | | |
| Х | | | |
| Х' | | | |
| П | | | |
| П' | | | |
| М | | | |
| М' | | | |
| Н | | | |
| Н' | | | |
| Ф | | | |
| Ф' | | | |

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|--------------|-------------|--|
| 4 года | пуговица | | 5 лет | лекарство | |
| | мостик | | | сковорочник | |
| | капуста | | | сковорода | |
| | дружба | | | велосипед | |
| | свисток | | | сквозняк | |
| 6 лет | сыворотка | | 6 лет | парикмахер | |
| | сухофрукты | | | комбинезон | |
| | простокваша | | | инструменты | |

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Слава стоит на мостике.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

На сковороде тушатся голубцы.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------------|-------------------|----------------------|
| Стол - <i>столы</i> | Дом - <i>дома</i> | Лампа - <i>лампы</i> |
| Шапка - | Крот - | Олень - |
| Кольцо - | Окно - | Пень - |
| Жук - | Лист - | Воробей - |
| | Дятел - | Колесо - |

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

| 4 года | | |
|-----------|---------|---------|
| 1 дом | 2 _____ | 5 _____ |
| 1 утка | 2 _____ | 5 _____ |
| 5 лет | | |
| 1 конь | 2 _____ | 5 _____ |
| 1 коза | 2 _____ | 5 _____ |
| 6 лет | | |
| 1 змея | 2 _____ | 5 _____ |
| 1 воробей | 2 _____ | 5 _____ |

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

| | | 4 года | | | 5 лет | | | 6 лет | | |
|----|-----------------------|--------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | лиса | ёжик | рысь | лиса | ёжик | рысь | лиса | ёжик | рысь |
| И. | У тебя есть (кто?) | | | | | | | | | |
| Р. | У них нет (кого?) | | | | | | | | | |
| Д. | Корм даю (кому?) | | | | | | | | | |
| В. | Любишь (кого?) | | | | | | | | | |
| Т. | Доволен (кем?) | | | | | | | | | |
| П. | Рассказ (о ком?) | | | | | | | | | |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------|----------------|-----------------|
| Стол - столик | Шкаф – шкафчик | Стул – стульчик |
| Дом - | Кольцо - | Кружка - |
| Кукла - | Ковёр - | Платье - |
| Книга - | Одеяло - | Гнездо - |
| Мяч - | Сапог - | Дерево - |

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Из стекла – <i>стеклянная</i> | Хвост волка – <i>волчий</i> |
| Из снега - | Ухо волка - |
| Из бумаги - | Лапа волка - |
| Из дерева - | |

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Голубь, ворона, воробей – это | Свитер, юбка, брюки - это | Сапоги, туфли, кеды - это |
| | Груша, яблоко, лимон – это | Молоко, хлеб, колбаса - это |

Назови:

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|------------------|----------------|----------------|
| Назови животных: | Назови птиц: | Назови фрукты: |
| Назови игрушки: | Назови посуду: | Назови мебель: |

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------|----------|----------|
| У кошки | У козы | У курицы |
| У утки | У волка | У коровы |
| У лисы | У собаки | У свиньи |
| | | У овцы |
| | | У лошади |

В. Антонимы (Скажи наоборот)

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|-----------|---------------|---------------|
| Хороший - | Широкий - | Весёлый - |
| Большой - | Свет - | Доброта - |
| Худой - | Подниматься - | Здороваться - |
| | Далеко - | Чисто - |
| | Высоко - | Сухо - |
| | Умный - | Терять - |

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--------|-------|---------|
| Птица | Змея | Врач |
| Рыба | Заяц | Учитель |

| | | |
|--|--------|----------|
| | Лошадь | Повар |
| | | Художник |

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--------------|--------------|
| Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем? | | | Покажи мамину дочку; дочкину маму. | | |
| 4 года | 5 лет | 6 лет | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| | | | | | |
| Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? | | | Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? | | |
| 4 года | 5 лет | 6 лет | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| | | | | | |

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---------------|--------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед: _____
/

Второй год

Дата: _____ Логопед: _____
/

Третий год

Дата: _____ Логопед: _____
/

Речевая карточка

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____

4. Из анамнеза _____

5. Состояние общей и мелкой моторики _____

6. Состояние артикуляционного аппарата _____

7. Звукопроизношение _____

8. Произношение звуков в потоке речи (чтение стихотворения)

9. Фонематический слух _____
10. Фонематическое восприятие _____
11. Структура слова _____
12. Грамматический строй _____
13. Логопедическое заключение _____

14. Дата начала занятий _____
15. Дата выпуска _____
16. Результаты коррекционной работы, рекомендации логопеда

План индивидуальной работы

| | 1-й год обучения |
|---|---------------------|
| 1. Развитие общей моторики | |
| 2. Развитие мелкой моторики | |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | |
| 4. Развитие речевого дыхания, голоса | |
| 5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____ | |
| 6. Развитие фонематического слуха | |
| 7. Формирование навыков фонематического восприятия. | |
| 8. Работа над слоговой структурой слова. | |
| 9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) _____ _____ | |
| 10. Развитие грамматического строя речи | |
| 11. Подготовка к обучению грамоте. | |
| 12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью. | |
| 13. Совершенствование психических процессов. | |
| 14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью. | |

Речевая карта

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____
4. Заключение специалистов _____

5. Краткий анамнез:

- а) внутриутробное развитие _____
- б) роды _____
- в) раннее физическое развитие _____
- г) раннее речевое развитие _____

6. Состояние общей и мелкой моторики _____

7. Состояние артикуляционного аппарата:

зубы _____ прикус _____
язык _____ уздечка _____

1. Темп речи: норма, быстрый, медленный

2. Плавность речи: норма, с запинками

3. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый

4. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное

5. Звукопроизношение

гласные: _____ глухие: норма, озвончает
свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает
шипящие: _____ твердые: норма, смягчает
соноры: _____ мягкие: норма, произн. твердо
в потоке речи: _____

6. Фонематический слух: норма, нарушен

7. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

8. Структура слова и предложения:

лекарство _____ антенна _____
сковорода _____ аквариум _____
конфеты _____ клоун _____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

9. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____
шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____

б) слова-антонимы

широкий _____ глубокий _____ высокий _____

горячий _____ большой _____ толстый _____
в) названия детенышей животных _____

10. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку? _____
- (чем подстригают волосы)? _____ - с кем любишь играть? _____
- в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь? _____

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф _____ дома _____
книга _____ деревья _____

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул _____ воробей _____ цыплята _____
картина _____ глаз _____ окна _____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар _____

ёлка _____

ведро _____

е) употребление предлогов _____

11. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ кукла _____ кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ шуба из меха _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____

г) образование слов с помощью приставок _____

12. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) рассказ – описание _____

13. Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

в) мышление _____

г) восприятие _____

14. Заключение логопеда _____

15. Дата начала занятий _____

16. Дата выпуска _____

17. Результаты коррекционной работы: _____

- Речевая карточка заполняется на логопедическом пункте на детей с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. На детей с общим недоразвитием речи заполняется речевая карта.
- К речевой карте и карточке прилагается план индивидуальной работы и дневник логопеда (карта динамического наблюдения коррекции речи).