

Утвержден  
Приказом заведующего  
Детским садом № 25  
от 14.08.2020 г. № 108

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработано в соответствии действующими правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав Детского сада № 25;
- основная образовательная программа ДО;
- адаптированные образовательные программы ДО.

1.3. Система оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Мониторинг – это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Цель и задачи системы оценки качества образования.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

3.1. Организационная структура Детского сада № 25, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочая группа мониторинга ДОУ, временные структуры (психолога - педагогический консилиум, творческие группы педагогов).

#### Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

#### Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков для педагогов и родителей (законных представителей);
- своевременно информирует родителей о результатах.

Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:  
 качество условий реализации ООП образовательного учреждения;  
 качество организации образовательного процесса;  
 качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

#### **4.2 Качество условий реализации ООП образовательного учреждения**

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

##### *1. Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

#### *2. Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

#### *3. Требования материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### *4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **4.3. Качество организации образовательного процесса.**

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора технологий;

- качество рабочих программ педагогов;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки;

- внешней оценки деятельности (независимая оценка качества);

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

#### 4.4. Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **Стандартизированная диагностика освоения основной образовательной программы, освоения адаптированной образовательной программы ДО.**

1) При реализации ООП ДО и АООП ДО проводится Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) Оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, дальнейшим планированием педагогических действий.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный. Исходя из данных мониторинга даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3) Содержание педагогического мониторинга:

- в общеобразовательных группах раннего и дошкольного возраста связано с реализацией комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336»;

- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР связано с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СП-б, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Автор Нищева Н. В.

4) Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

5) Схема проведения диагностических мероприятий:

- промежуточная – направлена на определение динамики развития детей, корректировку индивидуальной работы. В начале учебного года -2 недели (1,2 недели октября), в конце учебного года - 2 недели (3,4 недели апреля).

- итоговая - направлена на определение результатов развития ребёнка с индивидуальной соотносительной нормой, объективной соотносительной нормой. По окончании образовательного процесса /в подготовительной к школе группе/ - май.

б) Измерительный инструментарий.

Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака. Для оценки индивидуального развития детей используется бально-уровневый измерительный инструментарий.

Сформированность навыка, умения, знания, овладения культурными средствами деятельности оценивается баллами:

0 - ребёнок предложенные параметры не выполняет, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок предложенные параметры выполняет ошибочно, помощь взрослого не принимает;

2 – ребёнок выполняет некоторые предложенные параметры с активной помощью взрослого;

3 - ребёнок выполняет все предложенные параметры с активной помощью взрослого;

4 - ребёнок выполняет предложенные задания с частичной/организующей помощью педагога;

5 - ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно;

6 - при выполнении параметров проявил инициативу и творчество и(или) выполнил задание в зоне ближайшего развития.

Уровни развития ребёнка по образовательным областям:

1. 1 – 2,5 б. – большинство компонентов недостаточно развиты;

2. 2,6 – 3,7 – отдельные компоненты не развиты;

3. 3,8 – 5,0 – соответствует возрасту;

4. 5,1 – 6,0 – уровень развития высокий.

### **Оценивание качества профессиональной коррекции.**

1) В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированных программ оценка качества коррекционной работы:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ;
- диапазон оценки показателей развития ребёнка с ОВЗ определяется уровнем развития от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности.

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки использования специальных образовательных программ и методов.

2) Оценка производится педагогическими работниками, реализующими профессиональную коррекцию нарушений развития (учитель – логопед).

3) Оценивание результативности профессиональной коррекции.

*Коррекция нарушений речи* оценивается по разделам познавательного развития.

### ***Готовность воспитанников к обучению в школе.***

1) Используется психоло – педагогическая диагностика основных характеристик, значимых для успешного обучения в школе:

- интеллектуальная зрелость - зрительная и речевая память; мышление (понятийное интуитивное, понятийное логическое, понятийное речевое, образное, абстрактное, визуальное); зрительно-моторная координация;

- общий кругозор – запас знаний об окружающем мире (с целью определения объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям);

- волевая готовность: способность сосредоточенно работать; уровень личностной тревожности;

- мотивационная сфера личности (уровень мотивации к обучению).

2) Оценка производится педагогом – психологом и воспитателем.

3) Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### ***Эффективность здоровьесберегающей работы.***

1) Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ.

2) Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

3) Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников.***



1) Проводится анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саде.

2) Оценка взаимодействия с семьями воспитанников производится педагогическими работниками и администрацией ДОУ.