**Информационно-аналитическая справка по проведению диагностических мероприятий на начало учебного года в период с … по …**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе № \_\_\_\_\_ Детского сада №25**

Цель: отслеживание результатов развития усвоения детей Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 (для дошкольных общеразвивающих групп) (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 (для дошкольных групп компенсирующей направленности)).

Списочный состав \_\_\_ человек. В диагностических мероприятиях принимало участие \_\_\_ человек.

Диагностика проводилась в соответствии с годовым планом. Основными методиками диагностики являются наблюдение; беседа; анализ продуктивной деятельности; выполнение диагностических заданий и упражнений. Были разработаны диагностические карты, рекомендации, стимульный материал. В состав стимульного материала входят предметные и сюжетные картинки, карточки с упражнениями и заданиями по разным разделам, дидактические карточки, мелкие игрушки и предметы для определения количества, размера, формы, цвета, качественных и физических показателей.

Для определения уровня развития детей данной группы были использованы следующие диагностические методики: «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеевой, И.В. Морозовой, Э.П. Мишуткиной; «Диагностика знаний детей дошкольного возраста об объектах и явлениях природы» В.Г. Фокиной, О.М. Газиной; «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной (Диагностические задания по ознакомлению дошкольника с предметным миром); Диагностика природоведческих знаний детей среднего дошкольного возраста; « диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, под ред. Н,Е. Вераксы (Деятельность ребёнка); «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткиной, Л.И. Казьминой, Н,Н, Бойнович. Весь материал систематизирован, эстетичен, безопасен.

Проведена работа с родителями (законными представителями), по итогам которой родителями (законными представителями) написаны заявления на разрешение проведения психолого-педагогической оценки индивидуального развития ребёнка в детском саду.

Диагностические мероприятия проводились по пяти образовательным областям и были обнаружены следующие результаты:

О.о. «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень -0%

Выше среднего -7 ч. – 33%

Средний – 12ч. -57%

Ниже среднего -2ч. – 10%

По данному разделу преобладают дети со средним уровнем развития и с уровнем выше среднего. Дети с высоким уровнем отсутствуют; у двух детей (Данил С., Данил В.) наблюдается уровень ниже среднего. С данными детьми будет производиться индивидуальная коррекционная работа воспитателями группы по рекомендациям, указанным в диагностических картах.

О.о. «Познавательное развитие»:

Высокий уровень - 0%

Выше среднего -9ч. - 43%

Средний – 8ч. – 38%

Ниже среднего – 4ч. – 19%

По данному разделу преобладают дети с уровнем выше среднего и средним уровнем развития. Детей с высоким уровнем развития не наблюдается, однако четыре ребёнка (Данил С., Данил В., Кирилл С., Соня П.) показывают уровень ниже среднего. У двоих из этих детей (Данил С., Данил В.) низкий показатель связан с недостаточным уровнем развития речи и прослеживается во всех образовательных областях.

О.о. «Речевое развитие»:

высокий уровень – 0%

выше среднего – 4ч. – 19%

средний – 13ч. – 62%

ниже среднего – 4ч. – 19%

По данному разделу уровень развития детей находится в основном на среднем уровне. Детей с высоким уровнем не наблюдается; детей с уровнем выше среднего и ниже среднего наблюдается одинаковое количество. Причём уровень ниже среднего наблюдается у двоих детей, которые были указаны выше (Данил С., Данил В) и у двоих других детей, которые не отвечают на вопросы воспитателей (Соня П., Лиза Г.) С данными детьми будет производиться индивидуальная дополнительная работа по данному разделу.

О. о. «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 0%

Выше среднего – 12ч. – 57%

Средний – 7ч. – 33%

Ниже среднего – 2ч. – 10%

По данному разделу детей с высоким уровнем нет, однако преобладает большее количество детей с уровнем выше среднего, среднего. Данные результаты говорят о необходимости продолжать развивать художественно-эстетические способности детей, удерживать и углублять интерес детей к изобразительному и художественному творчеству дошкольников данной группы. Двое детей (Данил С., Данил В.) также показывают уровень ниже среднего. С такими детьми по данному разделу следует провести индивидуальную педагогическую работу.

О. о. «Физическое развитие»:

Высокий уровень – 0%

Выше среднего – 8ч. – 38%

Средний – 10ч. – 48%

Ниже среднего – 3ч. – 14%

По данному разделу преобладает средний уровень развития детей и уровень выше среднего, что говорит о среднем уровне физического развития детей данной группы. Детей с высоким уровнем развития нет; трое детей (Данил С., Данил В., Лиза Г.) показывают уровень ниже среднего. С данными детьми следует провести индивидуальную коррекционную работу по указанным в диагностических картах рекомендациям.

По итогам проведения диагностических мероприятий представлена сводная таблица с результатами оценок уровня развития детей (Приложение на 1 листе).

Таким образом, по данным проведённой диагностики можно проследить следующие результаты. У детей данной группы преобладает средний уровень развития, а также уровень выше среднего. Хочется отметить, что по разделу художественно-эстетическое развитие преобладают дети с уровнем выше среднего, что говорит о высокой заинтересованности детей в данной области и необходимости педагогам развивать и углублять интерес к данному направлению. В группе также выявлены дети с уровнем развития ниже среднего: в о.о. «Познавательное развитие»: Кирилл С.Соня П.; в о.о. «Речевое развитие»: Лиза Г., Соня П.; в о.о. «Физическое развитие»: Лиза Г. и двое детей (Данил В., Данил С.), у которых уровень развития ниже среднего прослеживается во всех образовательных областях. С этими и другими детьми будет проведена индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям, указанным в диагностических картах.

 Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_