**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 25 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА:** **УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании педагогического совета Приказом заведующего

Протокол № 1 от 18.09.2024 Детского сада № 25

№136/1-О от 18.09.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

«Грамотейка»

педагог: Васильева Оксана Викторовна

Каменск - Уральский

2024 г.

# Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

* Психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
* Эмоционально -волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
* Личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основывается на:

− принципах образования, воспитания и развития детей старшего до- школьного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность **(**создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

− формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов

(прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

− методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Основная идея работы** – обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Цель программы** – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно- волевых и эстетических качеств ребенка.

## **Задачи программы:**

1.Развитие потребности активно мыслить.

2.Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

3.Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

4.Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

5.Развитие логических форм мышления.

6.Формирование предпосылок учебной деятельности.

7.Формирование инициативности, самостоятельности.

8.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

9.Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

10.Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщен.

11. Воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению.

12.Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

13.Воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

## **Формы работы с детьми в рамках программы:**

## Групповые занятия

В зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

## **Оснащение занятий:**

1. Магнитная азбука(демонстрационная)

2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)

1. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
7. Н. Жукова «Букварь».

## **Принципы проведения занятий:**

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием

речи.)

## **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

## **1.** Организационный момент.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

## **2.** Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

## **3.** Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

## **4.** Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

## **5.** Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

**Основное содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Содержание |
| 1. | **«Развитие речи и обучение** **грамоте»** |  |
| 1.1. | «Мир слов, окружающих нас» | * знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. * с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). - узнают о членение устных и письменных высказываний - текстов на предложения, предложений — на слова; деление слов на слоги, слогов — на звуки.   - совершенствуют навыки устной связной речи, монологической и диалогической (составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.);  - расширяют, обогащают и активизируют словарный запас. В возрасте 5- 6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается большой интерес к слову, его значению:   * + синонимы (слова, близкие по значению: смеется, хохочет, веселиться) и антонимов (слова, имеющие противоположное значение: добрый – злой, ленивый - трудолюбивый);   + слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет   (сделан из дерева - деревянный);   * + изменение окончаний слов через игры «Один – много», «Чей хвост?», «Чья голова?», «Чье ухо?»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * обобщения, особенно за счет широких родовых понятий (например, растения – это деревья, кустарники, травы, цветы, вещи – это игрушки, мебель, посуда и т.д.); * словарь родовидовых отношений (одежда – юбка, шорты, пальто; одежда детская и взрослая, спортивная, праздничная и т.д.). * многозначные слова (хвост: « У лисы пушистый *хвост*. У редиски длинный *хвост*. При перелете в Москву мы сидели в *хвосте* самолета. Поезд так быстро ехал, что мы увидели только его *хвост.*») * значение фразеологических оборотов, которые редко встречаются в их речи, но часто - в обыденной жизни, в художественных произведениях и служат средством создания образности, (например: весна на носу, как белка в колесе, заруби себе на носу); значение пословиц; * обогащение словарного запаса с помощью игр: «Много-много…»   (табун, караван, стая…), «Назови маму, папу и детеныша животного», «Кто как кричит?» (курлычет, воркует, стрекочет…), «Кто, где живет?» (логово, дупло, муравейник, хлев…), «Чьи инструменты?» и т.д.    - *задания и упражнения используются на всех занятиях* |
| 1.2. | «Учусь читать» | * закрепляют правильность звукопроизношения; * совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; * учатся давать характеристику каждому звуку; * знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв; * учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова;   - обучаются чтению. |
| 1.3. | «Читаем сами» | Закрепляют навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.) |
| 2. | **«Развитие математических** **представлений»** |  |
| 2.1 | «Количество и счет» | * получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку. * совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах   10.   * знакомятся с цифрами от 0 до 10. * закрепляют отношения между числами натурального ряда - умение увеличивать, уменьшать каждое число на1. * учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. - учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) * учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий. |
| 2.2 | «Геометрические фигуры» | * закрепляют знания о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида; * учатся называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину); * выкладывают из палочек геометрические фигуры; |
|  |  | * развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения; * учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания); |
| 2.3 | «Величина» | * упражняются раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использовать соответствующие определения; * учатся делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части. |
| 2.4 | «Ориентировка в пространстве» | * дети учатся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) - правильно находить середину, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.; выполнять графические диктанты * закрепляют умения определять словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). |
| 2.5 | «Ориентировка во времени» | * закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток; * учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. * учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. |

***На протяжении всех занятий:***

1. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В работе присутствуют содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти (зрительной и слуховой) с использованием арифметического и геометрического материала, слов, предметных картинок;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

1. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют при помощи карандашей, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе не ставится цель обучения ребёнка письму, а только лишь подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому, для них, действию, как написание букв и цифр. Для этого будут использоваться:

* обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации,
* составление узоров по аналогии и самостоятельно,
* штриховка предметов,
* печатание букв и цифр,
* гимнастика для пальцев;
* знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
* обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку слева направо.

3. Педагог формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

## **Тематическое планирование занятий**

## **для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № | **Тема занятия, задачи** |
| Сентябрь | 1-2 | Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. «Число и цифра 1». |
| 3-4 | Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». «Раньше, позже». |
| Октябрь | 5-6 | Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно». «Число и цифра 2». |
| 7-8 | Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». «Вверху, внизу, над, на, под». |
| 9-10 | Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». «Число и цифра 3». |
| 11-12 | Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». «Повторение. Числа от 1 до3». |
| Ноябрь | 13-14 | Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л». «Счет до четырех. Число и цифра 4». |
| 15-16 | Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. «Правая и левая стороны». |
| 17-18 | Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». «Счет до пяти. Число и цифра 5». |
| 19-20 | Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». «Счет до шести. Число и цифра 6». |
|  | 21 -22 | Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». «Пространственные отношения: впереди, сзади, между; шире – уже, толще - тоньше». |
| Декабрь | 23 -24 | Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. «Счет до семи. Число и цифра 7» «Повторение: числа и цифры 1-7». «Ритм (закономерность)». |
| 25- 26 | Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. «Счет до восьми. Число и цифра 8». |
| 27 - 28 | Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. «Счет до девяти. Число и цифра 9». |
| 29 -30 | Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». «Свойства предметов и символов». |
| Январь | 31- 32 | Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». «Число и цифра 0». |
| 33 -34 | Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше».  Чтение предложения. «Повторение» . |
| 35 -36 | Звуки «Г— ГЬ», «К-КЬ», буквы Г—К. Написание букв ГК. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово,  схема». Составление предложения и его. «Счет до десяти. Число и цифра 10». |
| Февраль | 37 -38 | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». «Числа и цифры от1 до 10». |
| 39 -40 | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв ВФ, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов. «Сравнение групп предметов. Знак =». |
| 41 -42 | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы 3-С. Написание букв 3-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».  Фонетический разбор слов. «Сравнение групп предметов. Знак =, не= . |
| 43- 44 | Звуки «Х-ХЬ», буква X, написание буквы X, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». «Сложение». |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 45 -46 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. «Вычитание». |
| 47 - 48 | Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. «Сложение и вычитание». |
| 49-50 | Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч –Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. «Повторение. Составление задач на сложение». |
| 51 - 52 | Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». «Сложение и вычитание». |
| Апрель | 53 -54 | Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». «Знаки <, >». |
| 55 -56 | Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». «Повторение пройденного. Знаки > и<». |
| 57 – 58 | Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». «Повторение». |
| 59 - 60 | Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «какой звук потерялся?», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». «Занимательная математика». |
| Май | 61 – 62  63 - 64 | Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». «Занимательная математика». |
| Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». «Занимательная математика». |

## **Планируемые результаты освоения детьми старшего возраста данной образовательной программы**

К концу учебного года ребенок:

* знает буквы русского алфавита;
* пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
* понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
* определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
* умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
* соотносит звук и букву;
* пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
* определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

- проводит звуковой анализ слов;

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10;

- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке;

- знает и пользуется математическими знаками +,-,=,<,>;

- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой;

- умеет решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание;

- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

## **Тематическое планирование занятий**

## **для детей от 6 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | № | **Тема занятия, задачи** |
| Сентябрь | 1 | «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Число и цифра 11. |
|  |  |
| 2 | «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Число и цифра 12. |
|  |  |
| 3 | «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Число и цифра 13. |
| 4 | «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Число и цифра 14. |
| Октябрь | 1 | «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Число и цифра 15. Счет до 15. |
|  |  |
| 2 | «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Число и цифра 16. |
|  |  |
| 3 | «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку. Число и цифра 17. |
|  |  |
| 4 | Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Число и цифра 18. |
| Ноябрь | 1 | «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Число и цифра 19. |
| 2 | «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Число и цифра 20. Счет до 20. |
| 3 | «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку. «Повторение. Составление задач на сложение». |
|  |  |
| 4 | «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. «Повторение. Составление задач на вычитание». |
| Декабрь | 1 | «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. «Времена года, дни недели». |
| 2 | «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. «Занимательная математика». |
| 3 | Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. «Занимательная математика». |
| 4 | Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Развиваем логическое мышление. |
| Январь | 1 | «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Рисуем по клеткам. |
| 2 | «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку. Развиваем логическое мышление. |
| 3 | «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Узнай длину предметов. |
| Февраль | 1 | «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Рисуем по клеткам. |
| 2 | «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Раздели предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей. |
| 3 | «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Игровые упражнения Посчитай», «Какое слово подходит?» ( напр. «Время года…. (утро, вечер, день, осень) и т. д.) |
| 4 | «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Развиваем логическое мышление. |
| Март | 1 | «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Игра «Составим число». |
| 2 | «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов. Числа третьего десятка. |
| 3 | «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. «Подскажи который час?». |
| 4 | «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Повторение «Какой цифры не стало?», «Считай дальше». |
| Апрель | 1 | «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Игровые упражнения «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Упражнение «Разложи фигуры». |
| 2 | «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Игровые упражнения «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Повторение «Числа третьего десятка». |
| 3 | «Лето». Чтение загадки, пословиц и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Рисование грибов в тетради в линейку. Игры «Живая неделя», «Круглый год». |
| 4 | «Лето». Чтение загадки, пословиц и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Рисование грибов в тетради в линейку. Решение задач «Я составлю – ты реши.». |
| Май | 1 | «Ребусы». Разгадывание ребусов. «Занимательная математика». |
| 2 | «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. Развиваем логическое мышление. |
| 3 | «Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Найди фигуру», «Который час». |
| 4 | «Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них. «Занимательная математика». |

## **Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет данной образовательной программы**

К концу учебного года ребенок:

* проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
* ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
* понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
* записывает слова, предложения печатными буквами;
* разгадывает ребусы, кроссворды;
* читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
* ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); - рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
* овладевает предпосылками учебной деятельности;
* умеет решать логические задачи;

- измеряет длину предметов;

* понимает, составляет и решает арифметические задачи;

- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей;

- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант).

## **Список использованной литературы**

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.

Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004.

«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.