**Краткая презентация рабочей программы учителя – логопеда**

**по оказанию логопедической помощи**

**в условиях логопедического пункта Детского сада № 25**

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 5 – 7 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии :

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
* Конвенцией о правах ребенка ООН.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
* Положении о Рабочей программе учителя-логопеда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

С целью осуществления логопедической помощи на базе Детского сада № 25 функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая рабочая программа образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи разработана с учетом базовой коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и Чернякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет»

Содержание работы и организационные моменты по оказанию логопедической помощи закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем Детского сада № 25.

Цель деятельности по оказанию логопедической помощи в условиях логопедического пункта: сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации рабочей программы:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
3. развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
4. формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
5. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;

В условиях логопедического пункта Детского сада № 25 общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-воспитательной работы:

* 1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
  2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.
  3. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.
  4. Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от

клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений по логопедической помощи предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;

- заикание.

**Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи**

Занятия с учителем-логопедом посещают дети с нарушением речи:

- **ФН** (фонематическое недоразвитие речи) подразумевает, что у ребёнка все звуки сформированы правильно, он может произносить их «чисто», но в речевом потоке (при рассказе, разговоре) звуки меняются местами, вместо одного звука малыш произносит другой, хотя оба эти звука доступны. Вот и получается: «Миска, Мишенька, друзок», а вместо «Саша сушила сушки» - «Шаса шусыла шушки», вместо «Грузит корабль карамель»: «Глузит колабль карамель» и т.д.

Механизм этого нарушения состоит в том, что недостаточно развита звукоразличительная зона в коре головного мозга, т.е. у ребёнка имеется выраженное недоразвитие фонематического восприятия, из-за чего он не может овладеть звуковым анализом и синтезом слова в полном объёме.;

- **ФНР** (фонетическое недоразвитие речи). Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

- **ФФНР** (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). Например, при просьбе повторить ряд разных звуков или слогов, ребенок повторяет все звуки или слоги как одинаковые ( па-па-па вместо па-ба-па). И, когда ребенка спрашивают, какие звуки он слышит? Малыш отвечает, что звуки одинаковые. За процесс различения близких звуков отвечает не физический, а фонематический слух (слух на фонемы). А он, вследствие, ряда причин оказывается нарушенным или несформированным.

**- ОНР** (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией,;

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

* + - нарушений устной речи детей:
    - формирование правильного произношения;
    - усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
    - своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
    - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
    - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционно-развивающей работынаправлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Для обеспечения результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки: Н.В. Нищевой, , З.Е. Агранович, О.Г. Гомзяк, О.А Новиковской, Е.М. Косиновой, Е.А. Азовой, О.О. Черновой, Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Рабочая программа по оказанию логопедической помощи разработана для реализации в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-образовательной деятельности учителя–логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

· совершенствование мимической моторики.

· совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

· развитие артикуляционного и голосового аппарата;

· развитие просодической стороны речи;

· формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

· уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

· формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

· развитие диалогической и монологической речи;

· уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

· вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; · первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником Детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционноразвивающую деятельность педагогов и родителей (законных представителей). Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников