

Буркова  
Юлия  
Викторовна  
ДНР, С-Бердянск, ул. Октябрьская, 10/2  
ОУН «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕДИТЕЛЬСТВО СДН № 25  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
СНИЛС: 1070203488, ИНН: 64302042738,  
Единт свидетельств о Гос. регистрации:  
Свидетельство СЧ-474052, Ставрополь  
Основание: выдано в соответствии с документом  
дата: 2005-09-03 07:37:56  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»  
адрес: 623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кирова, дом 13  
сайт: <http://dou25.obrku.ru>, email: [det.sad.25@mail.ru](mailto:det.sad.25@mail.ru)

Принята  
педагогическим советом  
протокол  
от 26.08.2025 г. № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом № 25  
от 08.09.2025г. № 116-О

**ПРОГРАММА  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы коррекционно-  
развивающей направленности  
для детей от 3 до 4 лет  
«Говорушки»  
срок реализации программы - 1 год**

Составитель:  
Захарова Надежда Рудольфовна,  
учитель-логопед

## Каменск – Уральский городской округ 2025 г

## Содержание

|          |   |    |
|----------|---|----|
| I раздел | Целевой   | 3  |
|          | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.1.     | Цели и задачи программы                                       | 4  |
| 1.2.     | Принципы и основные подходы реализации программы              | 5  |
| 1.3.     | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 5  |
| 1.4.     | Планируемые результаты освоения программы                     | 7  |
| II.      | Содержательный раздел   | 7  |
| 2.1.     | Содержание деятельности по реализации программы               | 7  |
| 2.2.     | Планирование образовательной деятельности                     | 8  |
| 2.3.     | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников            | 19 |
| III.     | Организационный раздел  | 20 |
| 3.1.     | Организационно-педагогические условия реализации программы    | 20 |
| 3.2.     | Материально-техническое обеспечение программы                 | 21 |
| 3.3.     | Методическое обеспечение программы                            | 21 |

Программа «Говорушки» позволяет организовать системную работу по повышению уровня развития речи детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизировать их речевую деятельность, создав базу для успешного их речевого развития в дальнейшем.

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей раннего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь. Речь – тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастьковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

У.В. Ульянков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового

материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

### **1.1. Цели и задачи программы**

Цель - создание условий для повышения уровня развития речи у детей раннего возраста с проблемами в развитии, активизация их речевой деятельности.

Задачи:

- развивать слуховое восприятие;
- формировать и развивать правильный речевой выдох;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять импресивный и экспрессивный словарь;
- активизировать пассивный словарь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать возможность понимания простых словесных инструкций;
- развивать понимание значения слов, обозначающих предметы, и действия предметов;
- формировать представления о схеме тела;
- совершенствовать познавательную сферу;
- способствовать повышению мотивации к общению.

### **1.2. Принципы и основные подходы реализации программы**

При организации образовательного процесса используется интегративный подход. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Также в основе реализации программы являются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяетрастить им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Термин задержка речевого развития (ЗРР) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами;
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически);
- заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни);
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания впервые годы жизни;
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью;
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба- ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

- Если трёхлетний ребёнок «тарахтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открай). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования. Целевыми ориентирами речевого и коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Содержание деятельности по реализации программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

- В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения: • с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движения пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Структура логопедических занятий:

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка и т.д.
- Рефлексия.

**Структура цикла:**

- I. Диагностический этап.**

Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следующая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

Задача: диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

## ***II. Практические занятия.***

Основные задачи:

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества педагога и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
5. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей.
6. Развитие общих речевых умений у детей.
7. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

## ***III. Завершающий этап.***

Основные задачи:

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

## **2.2. Планирование образовательной деятельности**

| Сроки    |              | Лексическая тема                           | Цели занятия  | Источник   |
|----------|--------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1 – 4 неделя |  | Обследование  |  |
| Октябрь  | 1 неделя     | «Осень (знакомство)»                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</li><li>2. Формировать понятие «осень».</li><li>3. Учить элементам диалогической речи.</li><li>4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.</li><li>5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.</li></ol> | <p>1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. вторая младшая группа Стр.26,31</p> <p>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. 4,5</p> |
|          |              | «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.</li><li>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.</li><li>3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.</li></ol>   |  |

|  |          |  |   |   |
|--|----------|--|---|---|
|  | 2 неделя | «Овоши (знакомство)»                           | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать обобщающее понятие «овоши».<br>3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.<br>4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.<br>5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции.   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 18,20<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|  |          | «Артик уляцио нная и пальчик овая гимнаст ика» | 1. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.<br>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.<br>3. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.   |   |
|  | 3 неделя | «Фрукты (знакомство)»                          | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать обобщающее понятие «фрукты».<br>3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу.<br>4. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения.<br>5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 36,37<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|  |          | «Артик уляцио нная и пальчик овая гимнаст ика» | 1. Формировать навыки диалогической речи.<br>2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук.<br>3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.  |   |
|  | 4 неделя | «Грибы. Один, два, много»                      | 1. Закрепить понятия «один», «много».<br>2. Учить считать в пределах 2.<br>3. Закрепить признаки осени.<br>4. Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много».<br>5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.<br>6. Воспитывать навыки культуры общения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 35,37<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|  |          | «Артик уляцио нная и пальчик овая гимнаст ика» | 1. Формировать навыки диалогической речи.<br>2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук.<br>3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.  |   |

|        |          |  |   |  |
|--------|----------|--|---|--|
| Ноябрь | 1 неделя | «Дикие животные (знакомство)»                  | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать понятие «дикие животные».<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Развивать внимание, память, моторику.<br>5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 133,51<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „А“ (знакомство)»                        | 1. Уточнить артикуляцию звука «А».<br>2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.<br>3. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.   |  |
|        | 2 неделя | «Домашние животные (знакомство)»               | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать понятие «домашние животные».<br>3. Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога.<br>4. Развивать внимание, память, мышление.<br>5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 140,57<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „А“ (продолжение)»                       | 1. Закрепить с детьми артикуляцию звука «А».<br>2. Формировать длительность речевого выдоха.<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Учить элементам диалогической речи.<br>5. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику.<br>6. Воспитывать навыки культуры поведения.                 |  |
|        | 3 неделя | «Русская народная сказка „Колобок“. Рисование» | 1. Познакомить с русской народной сказкой «Колобок».<br>2. Формировать фразовую речь.<br>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.<br>4. Воспитывать навыки организованного поведения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 137,35<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „А“ (продолжение)»                       | 1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «А».<br>2. Формировать просодическую сторону речи.<br>3. Формировать длительность речевого выдоха.<br>4. Формировать элементы диалогической речи.<br>5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.<br>6. Воспитывать навыки культуры                |  |

|         |          |                                      |   |   |
|---------|----------|--------------------------------------|---|---|
| Декабрь | 4 неделя | «Сказка Л.Н. Толстого „Три медведя"» | поведения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|         |          | «Звук „У" (знакомство)»              | 1. Познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя».<br>2. Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький».<br>3. Формировать фразовую речь.<br>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.<br>5. Воспитывать навыки организованного поведения.  |   |
|         | 1 неделя | «Зима (знакомство)»                  | 1. Уточнить артикуляцию звука «У».<br>2. Учить правильно произносить звук «У», интонировать его.<br>3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную моторику.<br>4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|         |          | «Звук „У" (продолжение)»             | 1. Формировать понятие «зима».<br>2. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>3. Учить строить фразу из 3—4 слов.<br>4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание.<br>5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.<br>6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.               |   |
|         | 2 неделя | «Звук „У" (продолжение)»             | 1. Закрепить правильное произнесение звука «У».<br>2. Учить элементам диалогической речи.<br>3. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику, мелкую моторику кистей рук и просодическую сторону речи.<br>4. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|         |          | «Снеговик»                           | 1. Закреплять признаки зимы.<br>2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>3. Учить пересказывать небольшой рассказ описательного характера.<br>4. Развивать внимание, память, общую моторику.<br>5. Воспитывать навыки культуры поведения.  |   |
|         |          | «Звук „У" (продолжение)»             | 1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «У» изолированно и в словах.<br>2. Формировать просодическую сторону речи.<br>3. Формировать длительность речевого выдоха.<br>4. Формировать элементы диалогической речи.<br>5. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.<br>6. Воспитывать навыки культуры | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |

|        |          |                           |   |   |
|--------|----------|---------------------------|---|---|
| Январь | 3 неделя | «Новый год»               | поведения.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „И" (знакомство)»   | 1. Уточнить и расширить знания об окружающем.<br>2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У.<br>3. Развивать память, внимание, моторику.<br>4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.   |   |
|        | 4 неделя | «Елочные игрушки»         | 1. Уточнить артикуляцию звука «И».<br>2. Учить правильно произносить звук «И».<br>3. Учить интонировать звук «И».<br>4. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.<br>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „И" (продолжение)»  | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».<br>3. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога.<br>4. Учить сопровождать свои действия речью.<br>5. Развивать внимание, память, моторику.<br>6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. |   |
|        | 1 неделя | «Зима. Снежки. Рисование» | 1. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И».<br>2. Упражнять в произнесении изолированного звука.<br>3. Учить интонировать этот звук.<br>4. Развивать память, слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.         | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Звук „О" (знакомство)»   | 1. Формировать сенсормоторные навыки.<br>2. Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре.<br>3. Закрепить признаки зимы и понятие «зима».<br>4. Учить пользоваться фразой из 3-4 слов.<br>5. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику.<br>6. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.                                  |   |
|        |          | «Звук „О" (знакомство)»   | 1. Уточнить артикуляцию звука «О».<br>2. Учить правильно произносить звук «О».<br>3. Учить интонировать звук «О».<br>4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.<br>5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.  |   |

|  |          |                                |   |   |
|--|----------|--------------------------------|---|---|
|  | 2 неделя | «Зима. Собираемся на прогулку» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «зима».</li> <li>2. Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.</li> <li>4. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У.</li> <li>5. Развивать внимание, память, моторику.</li> <li>6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.</li> <li>7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.</li> <li>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр.</li> </ol> |
|  |          | «Звук „О“ (продолжение)»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах.</li> <li>2. Формировать просодическую сторону речи.</li> <li>3. Формировать длительность речевого выдоха.</li> <li>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.</li> <li>5. Воспитывать навыки культуры поведения.</li> </ol>   |   |
|  | 3 неделя | «Зимние забавы. Фраза»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «зима».</li> <li>2. Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.</li> <li>4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА.</li> <li>5. Развивать внимание, память, моторику.</li> <li>6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.</li> <li>7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.</li> <li>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр.</li> </ol> |
|  |          | «Звук „Э“ (знакомство)»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произнесение звука «Э».</li> <li>2. Учить правильно произносить звук «Э».</li> <li>3. Учить интонировать звук «Э».</li> <li>4. Формировать навыки диалогической речи.</li> <li>5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и общую моторику.</li> <li>6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</li> </ol>   |   |
|  | 4 неделя | «Зимняя одежда. Цвет»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов.</li> <li>2. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными.</li> <li>3. Формировать навыки фразовой и диалогической речи.</li> <li>4. Развивать внимание, память, моторику,</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.</li> <li>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей</li> </ol>               |

|         |          |                          |   |   |
|---------|----------|--------------------------|---|---|
|         |          |                          | физиологическое дыхание.<br>5. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.   | 3-4 лет" Стр.   |
|         |          | «Звук „Э" (продолжение)» | 1. Закрепить артикуляцию звука «Э».<br>2. Учить правильно произносить звук «Э».<br>3. Учить интонировать звук «Э».<br>4. Формировать навыки диалогической речи.<br>5. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую общую моторику.<br>6. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры обведения.   |   |
| Февраль | 1 неделя | «Наше тело (знакомство)» | 1. Расширять словарь по теме.<br>2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.                       | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|         |          | «Звук „Э" (продолжение)» | 1. Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это».<br>2. Формировать просодическую сторону речи.<br>3. Формировать фонематическое восприятие.<br>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.<br>5. Воспитывать навыки культуры поведения.   |   |
|         | 2 неделя | «Наше тело. Фраза»       | 1. Закрепить словарь по теме: голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю.<br>2. Формировать простую фразу с прямым дополнением.<br>3. Учить сопровождать действия речью.<br>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|         |          | «Звук „М" (знакомство)»  | 1. Уточнить артикуляцию звука «М».<br>2. Активизировать звук в словах.<br>3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.<br>4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.  |   |
|         | 3 неделя | «Лицо (знакомство)»      | 1. Расширить и активизировать словарь по теме: лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо.<br>2. Учить согласовывать местоимения с существительными.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н.  |

|          |                          |                    |   |   |
|----------|--------------------------|--------------------|---|---|
| Март     |                          |                    | 3. Учить элементам диалогической речи.<br>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать навыки культуры поведения.   | Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр.  |
|          | «Звук „М” (продолжение)» |                    | 1. Закрепить артикуляцию звука «М».<br>2. Активизировать звук в словах.<br>3. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.<br>4. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.   |   |
|          | 4 неделя                 | «Лицо. Настроение» | 1. Закрепить и расширить словарь по теме: лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть.<br>2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.<br>3. Учить элементам диалогической речи.<br>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать навыки культуры поведения.        | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|          |                          | «Звук „П”»         | 1. Уточнить артикуляцию звука «П».<br>2. Активизировать звук в словах.<br>3. Формировать навыки диалогической речи.<br>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание.<br>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.   |   |
| 1 неделя | «Мамин день в Марта»     |                    | 1. Познакомить с понятием «мамин день».<br>2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>3. Учить строить фразу с дополнением без предлога.<br>4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.<br>5. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|          |                          | «Звук „Б”»         | 1. Уточнить артикуляцию звука «Б».<br>2. Активизировать звук в слогах, словах.<br>3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.<br>4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда. |   |
| 2 неделя | «Весна (знаком           |                    | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические   |

|          |                       |            |   |  |
|----------|-----------------------|------------|---|--|
|          |                       | ство)»     | <p>2. Формировать понятие «весна».</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.</p>  | занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр. 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|          |                       | «Звук „Ф"» | <p>1. Уточнить артикуляцию звука «Ф».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>                         |  |
| 3 неделя | «Весна (продолжение)» |            | <p>1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны.</p> <p>2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи.</p> <p>3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.</p>   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.  |
|          | «Звук „В"»            |            | <p>1. Уточнить артикуляцию звука «В».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.</p>                         | 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр.   |
| 4 неделя | «Птицы (знакомство)»  |            | <p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать понятие «птицы».</p> <p>3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени.</p> <p>4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.</p> | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.  |
|          | «Звук „Н"»            |            | <p>1. Уточнить артикуляцию звука «Н».</p> <p>2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.</p> <p>5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять</p>   | 2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр.   |

|        |          |  |  |   |
|--------|----------|--|--|---|
|        |          |  | задания логопеда.  |   |
| Апрель | 1 неделя | «Дом (знакомство)»                         | 1. Расширить знания об окружающем.<br>2. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.<br>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Русская народная сказка „Курочка Ряба"»   | 1. Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба».<br>2. Формировать фразовую речь.<br>3. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.<br>4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопротивляться героям.  |   |
|        | 2 неделя | «Дом. Рисование»                           | 1. Активизировать словарь по теме.<br>2. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов.<br>3. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ.<br>4. Формировать сенсомоторные навыки.<br>5. Развивать внимание, память, мышление.<br>6. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» | 1. Формировать навыки диалогической речи.<br>2. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук.<br>3. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать логопеда и точно выполнять его инструкции.   |   |
|        | 3 неделя | «Дом (продолжение)»                        | 1. Закрепить словарь по теме.<br>2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>3. Формировать фонематическое восприятие.<br>4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.<br>5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|        |          | «Детеныши домашних животных (знакомство)»  | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Закрепить понятие «домашние животные».<br>3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».<br>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>5. Формировать навыки диалогической речи.<br>6. Развивать внимание, память,   |   |

|     |          |                                     |   |   |
|-----|----------|-------------------------------------|---|---|
|     |          |                                     | мышление.<br>7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.   |   |
|     | 4 неделя | «Транс порт (знакомство)»           | 1. Расширить знания об окружающем.<br>2. Формировать понятие «транспорт».<br>3. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.<br>5. Развивать внимание, память, мышление.   | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|     | 1 неделя | «Транс порт (продолжение)»          | 1. Закрепить понятия «длинный», «короткий».<br>2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гноэзис, общую и мелкую моторику.<br>3. Активизировать словарь по теме.<br>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда.                                      | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|     |          | «Домашние птицы (знакомство)»       | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать понятие «домашние птицы».<br>3. Формировать навыки диалогической речи.<br>4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>5. Развивать внимание, память.<br>6. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.                                |   |
| Май | 2 неделя | «Транс порт (продолжение)»          | 1. Формировать фонематическое восприятие.<br>2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>3. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.<br>4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|     |          | «Птенцы домашних птиц (знакомство)» | 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы».<br>2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы».<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Развивать внимание, мышление, память.<br>5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними                                      |   |

|          |                          |   |   |
|----------|--------------------------|---|---|
|          |                          | птицами.  |   |
| 3 неделя | «Насекомые (знакомство)» | 1. Формировать понятие «насекомые».<br>2. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание.<br>5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
| 4 неделя | «Лето (знакомство)»      | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.<br>2. Формировать понятие «лето».<br>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.<br>4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту.<br>5. Развивать внимание, память, мышление.<br>6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.  | 1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа Стр.<br>2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова "Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет" Стр. |
|          | «Лето. Рисование»        | 1. Закрепить понятие «лето» и признаки лета.<br>2. Закрепить формирование сенсомоторных навыков.<br>3. Учить связной речи.<br>4. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха.<br>5. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.  |   |

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Несмотря на широкий круг различных видов деятельности и организацию коррекционно-развивающих занятий, воспитание и обучение ребенка в дошкольном учреждении не может происходить изолированно от семейного воспитания. Успех обучения определяет совместная работа педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Семья - уникальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности. (Ю.В. Микляева)

Работа с родителями начинается с выявления особенностей каждой семьи, уровня педагогических знаний родителей. С этой целью учитель-логопед проводит анкетирование, беседует с родителями. Анализ результатов дает представление об интересах родителей в области воспитания и обучения детей, о том, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Это позволяет наметить следующие задачи взаимосвязи всех участников образовательного процесса:

- изучение интересов родителей в сфере психического и речевого развития их детей, методов воспитания и обучения;
- повышение педагогической компетентности родителей (ознакомление с основами физического, психического, социального и речевого воспитания детей);
- определение эффективных психолого-педагогических условий как средства ознакомления детей с окружающей средой;
- выбор эффективных форм сотрудничества с родителями;

– побуждение родителей к активному участию в жизни группы, формирование у них ответственности за развитие малышей;

– воспитание у родителей потребности и желания заниматься творческой и познавательной деятельностью со своим ребенком;

Для решения этих задач могут использоваться следующие средства:

– индивидуальные консультации;

– фото и видео презентация осуществляющей деятельности (через мессенджеры);

– ведение информационных папок с индивидуальными заданиями для каждого ребенка, содержащих закрепление изучаемого материала.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Ранний возраст – это серьезно»

- «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»

- «Сотрудничество логопеда с родителями детей раннего возраста»

- «Почему ребенок говорит неправильно»

- «Игровая школа мышления»

- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной коррекционно-развивающей программе в Детском саду №25 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

*Целевая аудитория программы:* дети 2-3 лет, родители.

*Противопоказания:* дети с аутистическим спектром.

*Форма работы:* групповая (5-6 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная деятельность. самостоятельная образовательная

*Режим непосредственной образовательной деятельности:* 2 раза в неделю.

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10- 15 мин.

Дополнительная коррекционно-развивающая программа реализуется в течение всего календарного года. В летний период планируется проведение игр и упражнений на повторение и закрепление пройденного материала. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее дефектологическое образование.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Оборудование</b>                    |
|--------------|--|
| 1.           | Зеркала для индивидуальной работы 9x12 |
| 2.           | Детские столы                          |
| 3.           | Детские стулья                         |
| 4.           | Песочные часы                          |
| 5.           | Метроном                               |
| 6.           | Ноутбук                                |
| 7.           | Дидактические пособия                  |
| 8.           | Настольные игры, игрушки               |

## Методико-дидактическое обеспечение.

| Направление развития | Дидактическое обеспечение   |
|----------------------|---|
| Речевое развитие     | <p>1. Наглядный материал для обследования детей. (Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста») под редакцией Е.А. Стребелевой</p> <p>2. Карточки с заданиями</p> <p>3. Логопедические карточки 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.</p> <p>4. «Логические цепочки»<br/>(учить детей находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь, младший дошкольный возраст)</p> <p>5. «Угадай животных» (закрепление названий животных развивать внимание, связную речь, дошкольный возраст).</p> <p>6. «Собираем, различаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, речи, логического мышления.)</p> <p>7. «Что не так?» (Антонимы, развиваем словарный запас, связную речь.)</p> <p>8. «Чистоговорки» (Автоматизация звуков)</p> <p>9. Тетрадь-тренажер для развития фонематического восприятия для дошкольного возраста</p> <p>10. Тетрадь-тренажер для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста</p> <p>11. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста</p> <p>12. Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>13. Блоки Дьенеша</p> <p>14. Цветные счетные палочки Кюизенера</p> <p>15. Игры и упражнения для развития речевого дыхания</p> <p>16. шарик Су-Джок</p> <p>17. Кубики, сложи картинку.</p> <p>18. Музыкальные инструменты</p> <p>19. Три кота. (развивающая игра)</p> <p>20. Весёлые молоточки.</p> |

### 3.3. Методическое обеспечение программы

Планирование Программы составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих Образования РФ и методических пособий:

1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедических занятий в детском саду вторая младшая группа».
2. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Я учусь говорить, формирование фонематического представления и звукопроизношения у детей 3-4 лет».