

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
Н. В. Беспутина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по освоению детьми 1 – 3 лет
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Рожнева Н. А.
Воспитатель Зинченко Л. А.
Группа №7

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
_____Н. В. Беспутина

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

по освоению детьми 1 – 3 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Рожнева Н. А.
Воспитатель Зинченко Л. А.
Группа №7

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Содержание

| | | |
|------------|---|-----|
| I раздел | Целевой | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития воспитанников 2 – 3 лет | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений | 7 |
| 1.6. | Оценка уровней эффективности педагогических воздействий | 8 |
| II раздел | Содержательный | 9 |
| 2.1. | Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.2.1. | Планирование образовательной деятельности детей 2 – 3 лет | 14 |
| 2.2.2. | Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей) | 41 |
| 2.2.3. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (комплексно-тематическое планирование) | 125 |
| 2.3. | Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа) | 137 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 137 |
| 2.5. | Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 148 |
| III раздел | Организационный | 151 |
| 3.1. | Примерный режим дня | 151 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение | 152 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение | 153 |
| 3.4. | Традиционные праздники, события | 156 |

I раздел. Целевой

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 1 – 2 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание любви к семье, детскому саду.
- 2) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников 1 - 2 лет

Рост – весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться сумногих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно – действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части целому. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими

особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции домашнем окружении ребенка и развитии мегоречи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. У прощенные слова («ту-ту», «авав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двух летних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется

игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты программы освоения детьми к 3 годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2—3 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Диагностика познавательного развития детей показывает их реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики, определяет уровень познавательного развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2005.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1 «Оценка уровня развития детей»).

II раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 1-2 лет, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек,

песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания

и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.1 Планирование образовательной деятельности детей 1 – 2 лет.

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|---------|---------------------------------------|--|--|---|
| Ноябрь | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Башенка из кубиков». Программное содержание: развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Оборудование: кубики, матрешки. Методы и приемы: указание, беседа, показ, объяснение, игровая ситуация. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.10 |
| Декабрь | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Высокая башенка из кирпичиков». Программное содержание: Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). Развивать умение различать количество предметов (много). Оборудование: кубики, флажки. Методы и приемы: вопросы, беседа, похвала, объяснение, игровая ситуация, напоминание. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.19 |
| Январь | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Дорожка для матрешки». Программное содержание: развивать умение строить дорожку по образцу. Формировать умение отвечать на простые вопросы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Оборудование: кирпичи, машинки. Методы и приемы: беседа, напоминание, использование худ. слова, игровая ситуация. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.31 |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------------|---|--|
| Февраль | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Дорожка широкая и узкая». Программное содержание: развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Оборудование: кирпичики, машинки. Методы и приемы: беседа, указание, объяснение, поощрения, исп. худ.слова. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.38 |
| Март | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Дом для матрешки». Программное содержание: знакомить детей с деталями строительного материала трехгранной призмой, кирпичик. Оборудование: кирпичики, призмы, матрешка, игрушка дом. Методы и приемы: вопросы, беседа, похвала, объяснение, игровая ситуация, напоминание. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.104 |
| Апрель | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Забор для собачки». Программное содержание: сооружать забор по образцу. Формировать представление о пространственных соотношениях. Оборудование: кирпичики, игрушка собачка. Методы и приемы: беседа, показ, объяснение, игровая ситуация, худ.слово. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр. 75 |
| Май | Художественно - эстетическое развитие | Конструирование | Тема «Мебель для матрешки» (стул и стол). Программное содержание: привлекать к совместному конструированию мебели. Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине. Оборудование: кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания. Методы и приемы: показ, объяснения, вопросы, похвала, исп. худ.слова. | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». «Детство ПРЕСС-2016», стр.50 |

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Март II - IV неделя | Художественно - эстетическое развитие | Лепка | Тема «Вот такой пластилин!». Программное содержание: познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Оборудование: коробка с пластилином. Методы и приемы: показание, объяснение, художественное слово, поощрение. | Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Стр. 15 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------|--|---|
| Апрель II – IV неделя | Художественно - эстетическое развитие | Лепка | Тема «Колбаски». Программное содержание: учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином. Оборудование: пластмассовая тарелка. Методы и приемы: показ, объяснение, указание, беседа, вопросы, рассматривание, художественные слова. | Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Стр. 67 |
| Май II - IV неделя | Художественно - эстетическое развитие | Лепка | Тема «Покормим курочку». Программное содержание: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, развивать мелкую моторику. Оборудование: игрушка птица. Методы и приемы: напоминание, указание, худ.слово, поощрение, игровая ситуация. | Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Стр. 24 |

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Март I - III неделя | Художественно - эстетическое развитие | Рисование | Тема «каляки - маляки». Программное содержание: учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкать); развивать интерес к рисованию. Оборудование: чистые листы, карандаши. Методы и приемы: показ, объяснение, указание, беседа, вопросы, рассматривание, художественные слова. | Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Стр. 12 |
| Апрель I - III неделя | Художественно - эстетическое развитие | Рисование | Тема «Спрячь картинку». Программное содержание: учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкать); развивать интерес к рисованию. Оборудование: карандаши, листы бумаги с изображением мышки.. Методы и приемы: показ, объяснение, указание, беседа, вопросы, рассматривание, художественные слова. | Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Стр. 11 |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|--|---|
| Май I - III неделя | Художественно - эстетическое развитие | Рисование | Тема «Дождик». Программное содержание: учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Оборудование: изображение тучи. Методы и приемы: показ, объяснение, указание, беседа, вопросы, рассматривание, художественные слова. | Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Стр. 21 |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|--|---|

Физическое развитие

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|--------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Ноябрь I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Оборудование: палка, погремушки. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. 1987. Стр. 31 |
| Ноябрь III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; познакомить с бросанием мяча; упражнять в ползании и подлезании. Оборудование: воротики, обруч, мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. 32 |
| Декабрь I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, и перелезание бревна; повторить бросание. Оборудование: бревно, мячики по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. 32 |
| Декабрь III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в бросание мяча. Оборудование: мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. 32 |
| Январь I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой); упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: палка, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. 34 |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|---|--|
| Январь III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него; познакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентировку в пространстве. Оборудование: ребристая доска, палка, мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. Стр. 35 |
| Февраль I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку; учить бросать одной рукой; воспитывать самостоятельность. Оборудование: гимнастическая доска, палка, мячи и кегли по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. Стр. 36 |
| Февраль III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе с высокими подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку; развивать внимание и ориентировку в пространстве. Оборудование: длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 37 |
| Март I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч; упражнять в бросании одной рукой; развивать внимание и чувство равновесия. Оборудование: гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, похвала.: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 38 |
| Март III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в ходьбе по наклонной доске; повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками; воспитывать смелость и самостоятельность. Оборудование: гимнастическая доска, палка, мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. Стр. 38 |
| Апрель I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку; закреплять умение бросать мяч двумя руками; воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 39 |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------|---|--|
| Апрель III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч; познакомить с броском мяча через ленту; развивать умение действовать по сигналу. Оборудование: ленточки, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 40 |
| Май I-II неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в катании мяча, ходьба по ребристой доске; повторить ползание и перелезание через бревно; воспитывать смелость и самостоятельность. Оборудование: ребристая доска, обручи, палка, мячи по количеству детей. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 41 |
| Май III-IV неделя | Физическое развитие | Развитие движений | Программное содержание: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление; упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Оборудование: стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина. Методы и приемы: показ, указание, объяснение, игровая ситуация, повала. | Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей: Просвещение, 1987. Стр. стр. 42 |

Речевоерзвитие

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно – Методическое обеспечение |
|---------------------|-------------------------|--|---|--|
| Ноябрь, I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | Тема: «Кошка». Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – кошке; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами. Оборудование: картина с изображением кошки. Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа. | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 22 |
| | | | Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка...» Программное содержание: воспитывать желание детей слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Оборудование: кукла, мебель и посуда для куклы. Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, показ, похвала. | Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2, стр.21 |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|---|--|
| | | | <p>Тема: «Рассматривание книг об осени».</p> <p>Программное содержание: развивать речь как средство общения; формировать первоначальное представление об осенних изменениях в природе.</p> <p>Методы и приемы: показ, объяснение, рассматривание иллюстраций, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3,стр.22 |
| Ноябрь II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Собака».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – собаке; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением собаки.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 23 |
| | | | <p>Тема: Чтение стих. А.Барто «Зайка».</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения «зонт»; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Оборудование: зонт, игрушказаяц, скамейка.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, объяснение, напоминание, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2 . С-Пб.: Детство-Пресс.2018,стр.27 |
| | | | <p>Тема: «Игрушка-пирамидка»</p> <p>Программное содержание: развивать речь как средство общения; развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец; обогащать словарь детей существительными (пирамидка), глаголами (снимать-надевать, брать-класть)</p> <p>Оборудование: игрушка-пирамидка.</p> <p>Методы и приемы: рассматривание игрушки, показ, объяснение, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3,стр.30 |
| Ноябрь III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Лошадь».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – лошади; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением лошади.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 27 |

| | | | | |
|---------------------|------------------|---------------|---|---|
| | | | <p>Тема: Чтение стих. А.Барто «Мячик».</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения «зонт»; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Оборудование: мяч, таз с водой.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, объяснение, напоминание, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения.. Часть 2,стр.24 |
| | | | <p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с названиями игрушек; формировать умение называть цвет игрушки.</p> <p>Оборудование: неваляшка, мяч, машины.</p> <p>Методы и приемы: показ и объяснение действий, художественное слово, игра.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 1, стр.50 |
| Ноябрь IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Корова».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – корове; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением коровы.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 28 |
| | | | <p>«Чтение стихотворения А.Барто«Лошадка».</p> <p>Программное содержание: предоставлять возможность детям договаривать слова; воспитывать желание слушать авторские произведения.</p> <p>Оборудование: игрушка-лошадка, расческа, кукла.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, указания, похвала, использование художественного слова.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.31 |
| | | | <p>Тема: «Игра с погремушками».</p> <p>Программное содержание: учить различать количество предметов (много); знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость).</p> <p>Оборудование: коробка с погремушками.</p> <p>Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3,стр. 51 |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|--|---|
| Декабрь I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Коза».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – козе; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением коровы.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 29 |
| | | | <p>Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушка - медведь.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, указания, похвала, использование художественного слова.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.34 |
| | | | <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с предметами личной гигиены; формировать умение повторять за воспитателем слова, простейшие фразы.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка, предметы – полотенце, расческа, носовой платок, кукла.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, игровая ситуация, указания, похвала, вопросы.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 1, стр.61 |
| Декабрь II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Овечка».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – овечке; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением овечки.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 30 |
| | | | <p>Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушка – бычок..</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, указания, похвала, использование художественного слова.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.38 |

| | | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|--|---|
| | | | <p>Тема: «Рассматривание предметов посуды».</p> <p>Программное содержание: сформировать представление о посуде и способах ее использования; развивать речь как средство общения, развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением посуды.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, вопросы, показ, похвала.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр 54</p> |
| Декабрь III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Свинья».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – свинья; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением свиньи.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 31</p> |
| | | | <p>Тема: чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать сказки; сопровождать чтение показом картинок; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением домашних животных и птиц, книга К. Чуковского «Цыпленок».</p> <p>Методы и приемы: показ, использование художественного слова, указания, напоминания, поощрение.</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения.</p> <p>Часть 2, стр.49</p> |
| | | | <p>Тема: «Рассматривание теплой одежды».</p> <p>Программное содержание: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; рассматривание одежды и обуви.</p> <p>Оборудование: кукольная одежда.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, указания, вопросы, похвала, игровая ситуация, использование художественного слова.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 26</p> |
| Декабрь IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Кролик».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – кролике; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением кролика.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 32</p> |
| | | | <p>Тема: чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек».</p> <p>Программное содержание: содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; развитию умения</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью</p> |

| | | | | |
|--|------------------|---------------|--|---|
| | | | помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Оборудование: игрушка медведь, зонтик, куклы девочка, мальчик. Методы и приемы: игровая ситуация, использование художественного слова, вопросы. | как средством общения. Часть 2, стр.49 |
| | Речевое развитие | Развитие речи | Тема: «Дед Мороз». Программное содержание: развивать речь как средство общения; формировать представления о зимних природных явлениях. Оборудование: картина с изображением деда Мороза. Методы и приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, рассматривание картинки, указания, похвала, использование художественного слова. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3, стр. 60 |

| | | | | |
|---------------------|------------------|---------------|--|--|
| Январь I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | Тема: «Осёл». Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – осле; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами. Оборудование: картина с изображением осла. Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа. | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 33 |
| | | | Тема: чтение стихотворения А. Барто «Девочка рёвушка». Программное содержание: формировать умение слушать художественное произведение; знакомить с картинками на котором изображено состояние людей (плачет). Оборудование: книга А. Барто «Девочка рёвушка», санки. Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, объяснение, напоминание, поощрение. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.59 |
| | | | Тема: «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков». Программное содержание: развивать речь как средство общения; сформировать представление о снеговике. Оборудование: картинки с изображением снеговиков Методы и приемы: показ, объяснение, рассматривание иллюстраций. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3. Стр.72 |
| Январь II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | Тема: «Курочка». Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – курица; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами. Оборудование: картина с изображением курицы. Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа. | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 34 |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|--|---|
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет».</p> <p>Программное содержание: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Оборудование: картинки для рассматривания «Дети в детском саду».</p> <p>Методы и приемы: показ, использование художественного слова, вопросы, похвала.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.64 |
| | | | <p>Тема: «Кто, что делает».</p> <p>Программное содержание: формировать умение повторять не сложные фразы; продолжать детей знакомить с названиями игрушек.</p> <p>Оборудование: игрушки – мяч, флажок, погремушка, цветные платочки по количеству детей.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, рассматривание картинок, беседа.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 79 |
| Январь III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Гусь».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о домашнем животном – гусе; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением гуся.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 36 |
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».</p> <p>Программное содержание: формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения; формировать умения называть цвет предмета.</p> <p>Оборудование: варежки разных цветов и материалов.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, указания, вопросы, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2, стр.82 |
| | | | <p>Тема: «Игры с варежками».</p> <p>Программное содержание: развивать у детей речь как средство общения; развивать умение по словесному указанию находить предметы.</p> <p>Оборудование: детские варежки.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, объяснения, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3, стр.79 |
| | | | | |
| Январь IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Заяц».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – зайце; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением зайца.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова,</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 38 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | рассматривание иллюстраций, беседа. | |
| | | | Тема: чтение стихотворение П. Воронько «Обновки». Программное содержание: формировать умение узнавать в игрушках домашних животных; развивать интерес к играм - действиям. Оборудование: игрушка-кошка, мяч, кукла. Методы и приемы: сюрпризный момент, использование художественного слова, объяснения, поощрение. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 89 |
| | | | Тема: «Разноцветные пирамидки». Программное содержание: развивать речь как средство общения; формировать умение отвечать на вопросы; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Оборудование: пирамидки. Методы и приемы: использование художественного слова, игровая ситуация, рассматривание, объяснение, поощрение. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3, стр. 48 |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------|--|---|
| Февраль I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | Тема: «Волк». Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – волк; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами. Оборудование: картина с изображением волка. Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа. | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 39 |
| | | | Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок». Программное содержание: воспитывать у детей желание слушать народные песенки; сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Оборудование: игрушки: кошка, котенок. Методы и приемы: сюрпризный момент, использование художественного слова, объяснения, поощрение. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 93 |
| | | | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят рыбок». Программное содержание: развивать умение внимательно слушать воспитателя; повторять за ним простые слова, фразы; развивать умение различать количество предметов (много). Оборудование: игрушка - рыба, сюжетная картина. Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, беседа, использование художественного слова. | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 84 |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------|---|--|
| Февраль II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Лиса».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – лисе; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением лисы.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 40 |
| | | | <p>Тема: чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар».</p> <p>Программное содержание: формировать умение слушать стихотворение; поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст с помощью взрослого.</p> <p>Оборудование: воздушный шарик, лопнувший воздушный шар разных цветов.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, использование художественного слова, указания, вопросы, похвала.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 96 |
| | | | <p>Тема: «Кормушка для птиц».</p> <p>Программное содержание: сформировать представление о кормушке для птиц; наблюдать за птицами на участке; воспитывать желание слушать стихотворение.</p> <p>Оборудование: кормушка для птиц.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, указания, вопросы, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3, стр. 67 |
| Февраль III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Ёж».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – еж; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением ежа.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 41 |
| | | | <p>Тема: рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине».</p> <p>Программное содержание: формировать умение слушать стихотворение; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге.</p> <p>Оборудование: книга Н. Павловой «На машине».</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, использование художественного слова, указания, вопросы, похвала.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 104 |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|---|---|
| | | | <p>Тема: «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей».</p> <p>Программное содержание: знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей; обогащать словарь детей существительными, глаголами; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихов.</p> <p>Оборудование: кукла, книги о зиме.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, рассматривание картинки, вопросы, использование художественного слова.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 81</p> |
| Февраль IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Медведь».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – медведь; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением медведя.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 43</p> |
| | | | <p>Тема: Чтение стихотворения А. Веденского «Мышка».</p> <p>Программное содержание: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы с помощью взрослого; формировать умение узнавать в игрушках животных, называть их.</p> <p>Оборудование: игрушки – мышка, кошка.</p> <p>Методы и приемы: беседа, напоминание, похвала, использование художественного слова, игровая ситуация.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 2, стр. 108</p> |
| | | | <p>Тема: «Игра с бубном».</p> <p>Программное содержание: развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с музыкальными игрушками.</p> <p>Оборудование: коробка с музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка).</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание картины, беседа, похвала.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 69</p> |
| Март I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Лягушка».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – лягушка; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 51</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------|---|---|
| | | | <p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Программное содержание: воспитывать умение слушать народные сказки; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Оборудование: картинки домашних животных (мамы и их детеныши)..</p> <p>Методы и приемы: беседа, напоминание, похвала, использование художественного слова, игровая ситуация.</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 125</p> |
| | | | <p>Тема: «Игра с колокольчиком».</p> <p>Программное содержание: развивать речь как средство общения; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия (звонить-молчит); сформировать представление о колокольчике и его звучании.</p> <p>Оборудование: колокольчик</p> <p>Методы и приемы: показ, объяснение, художественное слово</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 3.С-Пб.: Детство-Пресс. 2018, стр.57</p> |
| Март II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Сова».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – сова; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением совы.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 51</p> |
| | | | <p>Тема: «Волк».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – волк; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением волка.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 39</p> |
| | | | <p>Тема: «Игра с овощами».</p> <p>Программное содержание: совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, повторять не сложные фразы.</p> <p>Оборудование: корзинка, муляжи овощей, прищепки.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, беседа, указания</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 55</p> |

| | | | | |
|--------------------|------------------|---------------|---|---|
| Март III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Дятел».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – дятел; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением дятла.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 53 |
| | | | <p>Тема: Чтение стих. А.Барто «Зайка».</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения «зонт» ; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Оборудование: зонт, игрушка заяц, скамейка.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, объяснение, напоминание, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 27 |
| | | | <p>Тема: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки); обогащать словарь детей существительными (барабан, бубен, погремушка, колокольчик).</p> <p>Оборудование: музыкальные инструменты.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, использование художественного слова, напоминание, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3, стр. 89 |
| Март IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Слон».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – слон; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением слона.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 54 |
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать стихотворения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: коробка, игрушки.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, использование художественного слова, вопросы,</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 71 |
| | | | <p>Тема: «Угощаем кукол чаем».</p> <p>Программное содержание: развивать внимание и память в дидактических играх; продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды.</p> <p>Оборудование: кукла, игрушечная посуда.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова,</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 15 |

| | | | | |
|---------------------|------------------|---------------|--|---|
| | | | рассматривание картин, игровая ситуация. | |
| Апрель I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Крокодил».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – крокодил; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением крокодила.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 59 |
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушка – лошадка, расческа, кукла.</p> <p>Методы и приемы: указания, поощрение, показ, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 31 |
| | | | <p>Тема: «Уложим куклу спать».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска); формировать умение повторять за воспитателем слова, простые фразы.</p> <p>Оборудование: кукла, коляска, кукольная кроватка.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, рассматривание картины, вопросы, указания, поощрение.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 66 |
| Апрель II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Лев».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – лев; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением льва.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 58 |
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать народные песенки; сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>Оборудование: набор игрушечных парикмахерских инструментов, игрушка – петушок.</p> <p>Методы и приемы: указания, поощрение, показ, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 41 |

| | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|--|---|
| | | | <p>Тема: «Игра с зонтиком».</p> <p>Программное содержание: знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонг); развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p> <p>Оборудование: зонг.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, объяснения, беседа, игровая ситуация</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 1, стр. 6</p> |
| Апрель III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Пчела».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о насекомом – пчела; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением пчела.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 81</p> |
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Девочка рёвушка».</p> <p>Программное содержание: формировать умение слушать художественное произведение; знакомить с картинками, на котором изображено состояние людей (плачет).</p> <p>Оборудование: книга А. Барто «Девочка рёвушка», санки.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, чтение художественного слова, объяснение, напоминание, поощрение.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 2, стр. 59</p> |
| | | | <p>Тема: Игра «Рыбалка».</p> <p>Программное содержание: сформировать представление о воде и рыбах, умение играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Оборудование: таз с водой, удочка, рыбки.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, объяснения, поощрение.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 122</p> |
| Апрель, IV неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Бабочка».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о насекомом – бабочка; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением бабочка.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 82</p> |

| | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|--|--|
| | | | <p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушка – лошадка, расческа, кукла.</p> <p>Методы и приемы: указания, поощрение, показ, игровая ситуация.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 2, стр. 31</p> |
| | | | <p>Тема: «Рассматривание предметов посуды».</p> <p>Программное содержание: сформировать представление о посуде и способах ее использование; развивать речь как средство общения; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением посуды.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, вопросы, показ, похвала.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 54</p> |
| Май I неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Кузнечик».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о насекомом – кузнечик; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением кузнечик.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 83</p> |
| | | | <p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать желание слушать сказки; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Оборудование: картина петушок с семьей.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, вопросы, беседа, игровая ситуация.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 2, стр. 49</p> |
| | | | <p>Тема: «Игра с бубном».</p> <p>Программное содержание: развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с музыкальными игрушками.</p> <p>Оборудование: коробка с музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка).</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание картины, беседа, похвала.</p> | <p>Литвинова О.Э.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Детство – пресс 2016</p> <p>Часть 3, стр. 69</p> |

| | | | | |
|---------------------------|------------------|---------------|--|--|
| Май II неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Рыба».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – рыба; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением рыба.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 70 |
| | | | <p>Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушка – бычок.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, вопросы, указания, похвала, использование художественного слова.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Часть 2 . Стр.38 |
| | | | <p>Тема: «Игра с погремушками».</p> <p>Программное содержание: учить различать количество предметов (много) ; знакомить с картинками на которых изображено состояние людей (радость).</p> <p>Оборудование: коробка с погремушками.</p> <p>Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 3, стр. 51 |
| Май III неделя | Речевое развитие | Развитие речи | <p>Тема: «Жираф».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о диком животном – жираф; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением жирафа.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 55 |
| | | | <p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Программное содержание: воспитывать умение слушать народные сказки; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Оборудование: картинки домашних животных (мамы и их детеныши).</p> <p>Методы и приемы: беседа, напоминание, похвала, использование художественного слова, игровая ситуация.</p> | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 125 |

| | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|--|--|
| | | | <p>Тема: «Рассматривание картины с изображением домашних птиц».</p> <p>Программное содержание: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами; формировать умение узнавать на картине домашних птиц.</p> <p>Оборудование: картины «Домашние птицы», игрушки курица, петушок.</p> <p>Методы и приемы: рассматривание картин, вопросы, беседа, игровая ситуация, использование художественного слова.</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 1, стр. 43</p> |
| <p>Май IV неделя</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «Божья коровка».</p> <p>Программное содержание: формировать первоначальное представление детей о насекомом – божья коровка; активизировать словарь детей, обогащая его существительными, глаголами.</p> <p>Оборудование: картина с изображением божья коровка.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> | <p>Е. Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», стр. 93</p> |
| | | | <p>Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок».</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей желание слушать народные песенки; сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.</p> <p>Оборудование: игрушки: кошка, котенок.</p> <p>Методы и приемы: сюрпризный момент, использование художественного слова, объяснения, поощрение.</p> | <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста Детство – пресс 2016 Часть 2, стр. 93</p> |
| | | | <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с предметами личной гигиены; формировать умение повторять за воспитателем простейшие фразы, слова.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка, предметы – полотенце, расческа, носовой платок, кукла.</p> <p>Методы и приемы: использование художественного слова, игровая ситуация, указания, похвала, вопросы.</p> | <p>Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь, ЗКР, грам.строй.Часть 1 . С-Пб.: Детство-Пресс. 2018 Стр.61</p> |

Познавательное развитие

| Сроки | Образовательная область | Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина) | Образовательная деятельность (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|
| Ноябрь I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные кубики». Программное содержание: знакомство с названием основных цветов. Оборудование: цветные кубики (красные, желтые, синие, зеленые). Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 41 |
| Ноябрь II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные стаканчики». Программное содержание: знакомство с названием основных цветов. Оборудование: цветные стаканчики (красные, желтые, синие, зеленые). Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 42 |
| Ноябрь III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные колечки». Программное содержание: продолжать знакомство с названием основных цветов. Оборудование: деревянные пирамидки. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 48 |
| Ноябрь IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные пирамидки». Программное содержание: продолжать знакомство с названием основных цветов. Оборудование: одноцветные пирамидки. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 49 |
| Декабрь I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Шар и куб». Программное содержание: практическое знакомство с объемными геометрическими телами – шар, куб. Оборудование: кубик и шар. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 98 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Декабрь II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные шарики». Программное содержание: продолжать знакомиться с основными цветами. Оборудование: цветные шарики. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. стр. 50 |
| Декабрь III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Шарики и кубики». Программное содержание: практическое знакомство с объемными геометрическими телами – шар, куб. Оборудование: кубики и шарики разного размера и цвета. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 98 |
| Декабрь IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Большие и маленькие кубики». Программное содержание: продолжать учить обозначение величины при помощи слов – маленький, большой. Оборудование: большие и маленькие кубики. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 158 |
| Январь I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Разноцветные палочки». Программное содержание: использование умения сличать цвета в практической деятельности; продолжать знакомить с названиями основных цветов. Оборудование: набор счетных палочек. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 40 |
| Январь II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Построим цветную башню». Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета. Оборудование: Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 51 |
| Январь III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Катиться – не катиться». Программное содержание: практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел. Оборудование: шарик, кубик. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 99 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Январь IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Шар и куб». Программное содержание: продолжать знакомство с объемными геометрическими телами – шар, куб. Оборудование: кубик и шар. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 98 |
| Февраль I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Два ведерка». Программное содержание: изучение величины посредством практических действий с игрушками и предметами; продолжать знакомить со словесными обозначения величины – маленький, большой. Оборудование: ведерки – большое и маленькое, предметы и игрушки разной величины. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 166 |
| Февраль II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Два шарика». Программное содержание: продолжать практическое знакомство с величиной; продолжать знакомить со словесным обозначением величины – маленький, большой. Оборудование: шарики – большой, маленький. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 152 |
| Февраль III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные дорожки». Программное содержание: продолжать изучать основные цвета. Оборудование: кубики или кирпичики разных цветов. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 53 |
| Февраль IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Форма и предметы». Программное содержание: обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминание названий основных геометрических фигур. Оборудование: круг, яблоко, апельсин, воздушный шар, кубик, носовой платок, печенье. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 124 |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|---|--|
| Март I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Окошко в доме». Программное содержание: продолжать знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник. Оборудование: фигуры – круг, квадрат, треугольник. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 95 |
| Март II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Веселые матрешки». Программное содержание: использование знаний о величине в ходе практических действий с игрушками. Оборудование: матрешки разной величины. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 188 |
| Март III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Две пирамидки». Программное содержание: продолжать изучать величины в ходе практических действий с игрушками. Оборудование: пирамидки. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 176 |
| Март IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Разложи фигурки по местам». Программное содержание: продолжать практическое знакомство с плоскостными геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник. Оборудование: плоскостные фигуры – круг, квадрат, треугольник. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 93 |
| Апрель I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Волшебная шляпа». Программное содержание: продолжать изучению величины посредством практических действий с предметами. Оборудование: шляпа, предметы и игрушки разной величины. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 166 |
| Апрель II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Сортировка по цвету». Программное содержание: зрительное различение цветов; продолжать закреплять основные цвета. Оборудование: различные предметы небольшого размера разных цветов – шарики, пуговицы, детали конструктора, коробка. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 74 |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|---|--|
| Апрель III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Найди пару по форме». Программное содержание: обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминание название форм. Оборудование: пары геометрических фигурок из картона разного цвета – круги, квадраты, треугольники. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 114 |
| Апрель IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Ниточки для шариков». Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета. Оборудование: шарики основных цветов, ленточки. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 46 |
| Май I неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Найди цветок для бабочки». Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета; развитие внимания. Оборудование: вырезанные фигурки из картона цветы и бабочки красного, желтого, зеленого, синего цвета. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 58 |
| Май II неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Сложи картинку». Программное содержание: продолжать знакомства с плоскими геометрическими фигурами - квадрат, круг, треугольник. Оборудование: плоские геометрические фигуры - квадрат, круг, треугольник. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 105 |
| Май III неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Цветные загадки». Программное содержание: продолжать закреплять знания основных цветов. Оборудование: проводится устно. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 76 |
| Май IV неделя | Познавательное развитие | С дидактическим материалом | Тема: «Чудесный мешочек». Программное содержание: продолжать закреплять знания геометрических фигур; развитие осязания – узнавание геометрических фигур на ощупь. Оборудование: мешочек, набор геометрических фигур. Методы и приемы: беседы, вопросы, показ, объяснения, рассматривание, использование художественного слова. | Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Стр. 138 |

2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)

| <i>Дни недели</i> | <i>Первая половина дня</i> | <i>Вторая половина дня</i> | <i>Индивидуальная работа с детьми (коррекционная, рекомендации специалистов)</i> |
|-------------------|---|---|--|
| Понедельник | <p><u>Минутка психогимнастики</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - работа по КГН <u>О.О. Физическое развитие</u> - физ. упр-я (на сохранение равновесия) <u>О.О.Речевое развитие</u> — беседы из личного опыта</p> | <p><u>Минутка поэзии</u> <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> — работа по ОБЖ (в быту и на природе) <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> — с/р игра <u>О.О. Познавательное развитие</u> — познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> - рисование <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> - слушание</p> | Физическое развитие |
| Вторник | <p><u>Минутка БДД</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>О.О.Социально-коммуникативное развитие</u>— деятельность в уголке природы <u>О.О.Познавательное развитие</u> — игры на формирование сенсорных, элементарных математических представлений</p> | <p><u>Минутка логическая</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> — физ. упр-я (прыжки) <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> - с/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию <u>О.О. Речевое развитие</u> — работа по грамматическому строю речи <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> - лепка <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> - пение</p> | Познавательное развитие |
| Среда | <p><u>Минутка ОБЖ</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики) <u>О.О. Речевое развитие</u> — работа по развитию связной речи <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> — музыкально-ритмические движения</p> | <p><u>Минутка речевая</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - физ. упр-я (бросание и метание) <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> - с/р игра, воспитание культуры поведения <u>О.О. Речевое развитие</u> (чтение художественной литературы) <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> - аппликация <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> — работа БДД</p> | Речевое развитие |
| Четверг | <p><u>Минутка ПБ</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - игры и упражнения на развитие личностных качеств <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> — формирование трудовых умений адекватно возрасту <u>О.О. Познавательное развитие</u> — игры по природному окружению и экологическому воспитанию</p> | <p><u>Минутка этикета</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - физ. упр-я (строевые) <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> - с/р игра, игровые ситуации на формирование гендерной принадлежности <u>О.О. Речевое развитие</u> — работа по ЗКР <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> — приобщение к истокам русской народной культуры <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> — музыкально-дидактические игры</p> | Социально-коммуникативное развитие |
| Пятница | <p><u>Минутка здоровья</u> <u>О.О. Физическое развитие</u> - игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств <u>О.О. Познавательное развитие</u> — игры по предметному окружению и явлениям общественной жизни <u>О.О. Физическое развитие</u> - физ. упр-я (лазание, ползание)</p> | <p><u>Минутка эмоций</u> <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> — работа по ПБ <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> - с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений <u>О.О. Речевое развитие</u> (чтение художественной литературы) <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> — приобщение к изобразительному искусству <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> — игры-драматизации</p> | Художественно-эстетическое развитие |

Минутки психогимнастики (младший дошкольный возраст)

| Месяц | Неделя | Игровые упражнения | Источник |
|-----------------|---------------|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Игра «Будь внимателен!». Цель игры. Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Дети шагают под «Марш» С.Прокофьева. Затем на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» — как бы ударять «копытом» об пол, «раки» — пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» — стоять на одной ноге. | Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09- 006683-3. Стр. 46 |
| | 2 неделя | Игра «Канон для малышей». Цель игры: развивать волевое внимание Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезенюшка» дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т. д. | |
| | 3 неделя | Игра «Запомни свое место». Цель игры: развивать наблюдательность. Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места. | Стр. 48 |
| | 4 неделя | Игра «Запомни свою позу». Цель игры: развивать моторно-слуховую память Дети стоят в разных углах зала (комнаты)и должны запомнить свое место. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки». | Стр. 50 |
| Октябрь | 1неделя | Игра «Флажок». Цель: преодоление двигательного автоматизма. Играющие ходят по залу под «Болгарскую песню» (обработка Т. Ломовой). Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать. | Стр. 53 |
| | 2 неделя | Игра «Иголка и нитка». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иголка. Он бегае, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны». | |
| | 3 неделя | Игра «Сова». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит (может быть взрослый), В. это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар». | Стр. 54 |

| | | | |
|---------------|----------|--|---------|
| | 4 неделя | <p>Игра «Тише!».</p> <p>Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста .</p> <p>Два мышонка (дети) должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!» Этюд выполняется под музыку Б. Берлина «Спящий котенок».</p> <p>Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к сжатым губам, брови поднять вверх.</p> | Стр. 58 |
| Ноябрь | 1 неделя | <p>Игра «Иди ко мне».</p> <p>Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста.</p> <p>Мальчик манит к себе малышку, которая учится ходить самостоятельно.</p> <p>Выразительные движения. Присесть, обе руки вытянуты навстречу малышу.</p> | Стр. 58 |
| | 2 неделя | <p>Игра «До свидания!».</p> <p>Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста.</p> <p>От пристани отходит огромный белый теплоход. Провожающие, глядя на стоящих на палубе моряков и пассажиров машут им высоко поднятой рукой: «До свидания! До встречи!»</p> | Стр. 59 |
| | 3 неделя | <p>Игра «Шалтай-болтай».</p> <p>Шалтай-болтай, сидел на стене. Шалтай-болтай свалился во сне. (Перевод С. Маршака)</p> <p>Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.</p> | Стр. 62 |
| | 4 неделя | <p>Игра «Петрушка прыгает».</p> <p>Играющий изображает Петрушку, который мягко и легко прыгает. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой.</p> <p>Выразительные движения. Ноги согнуть в коленях, корпус тела слегка наклонить вперед, руки вдоль тела, голову опустить вниз.</p> <p>Этюд сопровождается музыкой Д. Кабалевского «Клоуны».</p> | Стр. 63 |

| | | | |
|----------------|----------|--|---------|
| Декабрь | 1 неделя | <p>Игра «Скучно, скучно так сидеть».</p> <p>Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей.</p> <p>Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше.</p> <p>Ведущий говорит:</p> <p>Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться, и местами поменяться?</p> <p>Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула</p> | Стр. 54 |
| | 2 неделя | <p>Игра «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей.</p> <p>Ведущий (сам ловишка) выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены.</p> <p>Под музыку (И. Гайдн, «Рондо»).Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: Раз-два-три, раз-два-три. Скорее нас лови!</p> <p>Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.</p> | Стр. 53 |
| | 3неделя | <p>Игра «Смотри на руки!».</p> <p>Дети стоят по кругу или в свободном порядке. Во время спокойного марша (Р. Паулс.«Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним.</p> | Стр. 56 |
| | 4 неделя | <p>Игра «Самый ловкий наездник».</p> <p>Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей.</p> <p>По залу в случайном порядке расставляются стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке.</p> <p>Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул. С окончанием музыки (Р. Шуман.«Смелый наездник») дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке.Оставшийся без стула выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется всего один стул для самого ловкого наездника.</p> <p>Вариант игры (2-3 г) – детям можно раздать «лошадей» или сказать, что сейчас под музыку мы будем «Скакать» на лошадках, а как музыка остановится, то все должны остановиться.</p> | Стр. 55 |
| Январь | 1неделя | <p>Игра «Будь внимателен!».</p> <p>Цель игры: стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p> <p>Дети шагают под «Марш» С.Прокофьева. Затем на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» — как бы ударять «копытом» об пол, «раки» — пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» — стоять на одной ноге.</p> | Стр. 46 |

| | | | |
|----------------|----------|--|---------|
| | 2 неделя | Игра «Канон для малышей». Цель игры: развивать волевое внимание. Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезенюшка» дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т. д. | |
| | 3 неделя | Игра «Запомни свое место». Цель игры: развивать наблюдательность Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места. | Стр. 48 |
| | 4 неделя | Игра «Запомни свою позу». Цель игры: развивать моторно-слуховую память Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый ребенок должен встать в какую-нибудь позу и запомнить ее. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места и встать в ту же позу. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки». | Стр. 50 |
| Февраль | 1 неделя | Игра «Флажок». Цель: преодоление двигательного автоматизма. Играющие ходят по залу под «Болгарскую песню» (обработка Т. Ломовой). Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать. | Стр. 53 |
| | 2 неделя | Игра «Иголка и нитка». Цель:развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иглолка. Он бегаёт, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны». | Стр. 47 |
| | 3 неделя | Игра «Сова». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит (может быть взрослый), В. это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар». | |
| | 4 неделя | Игра «Тише!». Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Два мышонка (дети) должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!» Этюд выполняется под музыку Б. Берлина «Спящий котенок». Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к сжатым губам, брови поднять вверх. | Стр. 48 |

| | | | |
|---------------|----------|--|---------|
| Март | 1 неделя | Игра «Иди ко мне». Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Мальчик манит к себе малышку, которая учится ходить самостоятельно. Выразительные движения и жесты. Присесть, обе руки вытянуты навстречу малышу. | Стр. 58 |
| | 2 неделя | Игра «До свидания!». Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. От пристани отходит огромный белый теплоход. Провожающие, глядя на стоящих на палубе моряков и пассажиров машут им высоко поднятой рукой: «До свидания! До встречи!» | Стр. 59 |
| | 3 неделя | Игра «Шалтай-болтай». Шалтай-болтай, сидел на стене. Шалтай-болтай, свалился во сне. (Перевод С. Маршака) Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной | Стр. 62 |
| | 4 неделя | куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз. Игра «Петрушка прыгает». Играющий изображает Петрушку, который мягко и легко прыгает. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой. Выразительные движения. Ноги согнуть в коленях, корпус тела слегка наклонить вперед, руки вдоль тела, голову опустить вниз. Этюд сопровождается музыкой Д. Кабалевского «Клоуны». | Стр. 63 |
| Апрель | 1 неделя | Игра «Скучно, скучно так сидеть». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Играющие, сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться, и местами поменяться? Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула | Стр. 54 |

| | | | |
|------------|----------|---|---------|
| | 2 неделя | Игра «Ловишки». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Ведущий (сам ловишка) выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку (И. Гайдн, «Рондо». Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: Раз-два-три, раз-два-три. Скорее нас лови! Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали. | Стр. 53 |
| | 3 неделя | Игра «Смотри на руки!». Дети стоят по кругу или в свободном порядке. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. | Стр.56 |
| | 4 неделя | Игра «Самый ловкий наездник». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей По залу в случайном порядке расставляются стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке. Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул, с окончанием музыки (Р. Шуман. «Смелый наездник»), дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке. Оставшийся без стула выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется всего один стул для самого ловкого наездника. Вариант игры (2-3 г) – детям можно раздать «лошадей» или сказать, что сейчас под музыку мы будем «Скакать» на лошадках, а как музыка остановится, то все должны остановиться. | Стр. 55 |
| Май | 1 неделя | Игра «Будь внимателен!». Цель игры. Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Дети шагают под «Марш» С.Прокофьева, затем на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» — как бы ударять «копытом» об пол, «раки» — пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» — стоять на одной ноге. | Стр. 46 |
| | 2 неделя | Игра «Канон для малышей». Цель игры. Развивать волевое внимание. Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезенюшка» дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т. д. | |
| | 3 неделя | Игра «Запомни свое место». Цель игры: развивать наблюдательность. Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места. | Стр.48 |

| | | | |
|----------------|----------|---|---------|
| | 4 неделя | Игра «Запомни свою позу». Цель игры: развивать моторно-слуховую память. Дети стоят в разных углах зала (комнаты) и должны запомнить свое место. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки». | |
| Июнь(л) | 1 неделя | Игра «Сова». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит (может быть взрослый), В. это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар». | Стр. 54 |
| | 2 неделя | Игра «Тише!». Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Два мышонка (дети) должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они, то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!» Этюд выполняется под музыку Б. Берлина «Спящий котенок».Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к сжатым губам, брови поднять вверх. | Стр. 58 |
| | 3 неделя | Игра «Запомни свое место». Цель игры: развивать наблюдательность. Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места. | Стр.48 |
| | 4 неделя | Игра «Запомни свою позу». Цель игры: развивать моторно-слуховую память Дети стоят в разных углах зала (комнаты) и должны запомнить свое место. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места . Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки». | |
| Август | 1неделя | Игра «Скучно, скучно так сидеть». Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей. Играющие, сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться, и местами поменяться? Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула | Стр. 54 |

| | | |
|----------|---|---------|
| 2 неделя | <p>Игра «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей</p> <p>Ведущий (сам ловишка) выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены.</p> <p>Под музыку (И. Гайдн, «Рондо». Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: Раз-два-три, раз-два-три.</p> <p>Скорее нас лови!</p> <p>Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.</p> | Стр. 53 |
| 3 неделя | <p>Игра «Иди ко мне».</p> <p>Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста.</p> <p>Мальчик манит к себе малышку, которая учится ходить самостоятельно.</p> <p>Выразительные движения. Присесть, обе руки вытянуты навстречу малышу.</p> | Стр. 58 |
| 4 неделя | <p>Игра «До свидания!».</p> <p>Цель: развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста.</p> <p>От пристани отходит огромный белый теплоход. Провожающие, глядя на стоящих на палубе моряков и пассажиров машут им высоко поднятой рукой: «До свидания! До встречи!».</p> | Стр. 59 |

Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)

| Месяц | Неделя | Режимные процессы | Содержание умения и навыков | Методические приемы |
|-----------------|----------|-------------------|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Питание | Учить детей держать ложку в руке, есть с помощью взрослых. | Игровая ситуация «Как учили мишку кушать» Н. Голицина стр. 20 «Перспективное планирование» |
| | 2 неделя | Одевание | Учить детей доставать из шкафа уличную одежду. | Д/у «Где лежат наши вещи», стр. 20 |
| | 3 неделя | Раздевание | Учить детей снимать колготки с нижней части туловища. | Д/и «Разденем куклу с прогулки», стр. 20 |
| | 4 неделя | Умывание | Учить детей правильно мыть руки с помощью взрослых. | Чтение потешки «Водичка, водичка», стр. 20 |
| Октябрь | 1 неделя | Питание | Учить детей пользоваться салфеткой после еды. | Чтение потешки «Ладушки, ладушки», стр. 20 |
| | 2 неделя | Одевание | Учить детей одевать носки и колготки. | Д/и «Оденем куклу на прогулку», стр. 20 |

| | | | | |
|----------------|----------|------------|---|---|
| | 3 неделя | Раздевание | Продолжать учить детей снимать носки и колготки. | Чтение потешки «Катя в яслях».З. Александрова |
| | 4 неделя | Умывание | Учить детей тереть намыленные ладошки друг о друга, смывать мыло. | Игровая ситуация «Мама моет дочку», стр. 20 |
| Ноябрь | 1 неделя | Питание | Продолжать учить детей держать ложку в руке, брать пищу губами. | Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», стр. 20 |
| | 2 неделя | Одевание | Продолжать учить детей одевать на себя, носки, колготки, сандали. | Д/у «Туфельки поссорились, подружились», стр. 20 |
| | 3 неделя | Раздевание | Приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, снимать носки, колготки, сандали. | Д/у «покажем зайчику (мишке) где лежат наши вещи, стр. 20 |
| | 4 неделя | Умывание | Побуждать детей вытирать руки полотенцем с помощью взрослого, пользоваться носовым платком. | Чтение потешки «Гуси лебеди летели, стр. 20 |
| Декабрь | 1 неделя | Питание | Продолжать закреплять у детей умение держать ложку в руке. | Чтение потешки «Идет коза рогатая», стр. 20 |
| | 2 неделя | Одевание | Учить детей застегивать застёжки на липучках. | Игровая ситуация «Как петушок детей разбудил, стр. 20 |
| | 3 неделя | Раздевание | Побуждать детей снимать шорты, колготки, вешать одежду на стульчик. | Д/и «Уложим куклу спать». |
| | 4 неделя | Умывание | Продолжать учить детей намыливать руки, и мыть прямыми движениями. | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки», стр. 20 |
| Январь | 1 неделя | Питание | Побуждать детей брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками. | Чтение потешки «Вкусная каша.З. Александрова |
| | 2 неделя | Одевание | Побуждать детей надевать колготки, штаны, обувь с помощью взрослого. | Чтение «Мой мишка»З. Александрова |
| | 3 неделя | Раздевание | Продолжать детей учить снимать рубашку, шорты, платье, колготки и вешать на стульчик. | Д/и «Уложим куклу спать»Н. Голицина«Перспективное планирование» стр. 20 |
| | 4 неделя | Умывание | Побуждать детей застегивать застёжки на липучках. | Д/у «Как мы моем ладошки, отжимаем ручки», стр. 21 |
| Февраль | 1 неделя | Питание | Продолжать учить детей снимать носки и колготки. | Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» ,стр. 20 |
| | 2 неделя | Одевание | Учить надевать обувь, вешать одежду в шкаф. | Чтение «Чьи башмачки»Н. Павлова |
| | 3 неделя | Раздевание | Приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке, убирать одежду в шкаф. | Чтение «Мой мишка» З. Александрова |
| | 4 неделя | Умывание | Закрепить умение вытирать руки полотенцем, убирать его на место. | Чтение потешки «Водичка, водичка» Книга для чтения 2-4 года, стр.7 |
| Март | 1 неделя | Питание | Совершенствовать у детей умение кушать самостоятельно, доедать пищу. | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать ложкой», стр. 21 |

| | | | | |
|----------------|----------|------------|---|---|
| | 2 неделя | Одевание | Побуждать детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости», стр. 21 |
| | 3 неделя | Раздевание | Побуждать детей вешать одежду на спинку стула. | Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться перед сном», стр. 21 |
| | 4 неделя | Умывание | Закреплять умение у детей засучивать рукава перед умыванием. | Д/у «Научим куклу умываться», стр. 21 |
| Апрель | 1 неделя | Питание | Закреплять умение у детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | Д/у «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду», стр. 21 |
| | 2 неделя | Одевание | Закреплять умение у детей застегивать пуговицы, липучки и другие застежки. | Д/у «Научим зайку застегивать пуговицы», стр. 21 |
| | 3 неделя | Раздевание | Закреплять умение у детей снимать гольфы и носки, и класть их на сиденье стула. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости», стр. 21 |
| | 4 неделя | Умывание | Закреплять умение у детей мыть руки, вытирать полотенцем. | К. Чуковский «Мойдодыр». |
| Май | 1 неделя | Питание | Закреплять умение у детей пользоваться салфеткой. | Чтение «Аленушка». Е. Благинина |
| | 2 неделя | Одевание | Закреплять умение у детей одевать на себя одежду, обувь. Вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация «Покажем зайцу как надо складывать одежду перед сном». Н. Голицина «Перспективное планирование», стр. 21 |
| | 3 неделя | Раздевание | Закреплять умение у детей складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Игровая ситуация «научим мишку складывать вещи в шкафчик», стр. 21 |
| | 4 неделя | Умывание | Закреплять умение у детей мыть руки и вытирать полотенце. | Рассматривание картинок «Мальчик чумазый, мальчик аккуратный». Папка ЗОЖ |
| Июн(л)ь | 1 неделя | Питание | Совершенствовать у детей умение кушать самостоятельно, доедать пищу. | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать ложкой», Н. Голицина «Перспективное планирование», стр. 21 |
| | 2 неделя | Одевание | Побуждать детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости», стр. 21 |
| | 3 неделя | Раздевание | Побуждать детей вешать одежду на спинку стула. | Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться перед сном», стр. 21 |
| | 4 неделя | Умывание | Закреплять умение у детей засучивать рукава перед умыванием. | Д/у «Научим куклу умываться, стр. 21 |
| Август | 1 неделя | Питание | Закреплять умение у детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | Д/у «Поможем зверьям накрыть на стол к обеду», стр. 21 |
| | 2 неделя | Одевание | Закреплять умение у детей застегивать пуговицы, липучки и другие застежки. | Д/у «Научим зайку застегивать пуговицы», стр. 21 |
| | 3 неделя | Раздевание | Закреплять умение у детей снимать гольфы и носки, и класть их на сиденье стула. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости», стр. 21 |
| | 4 неделя | Умывание | Закреплять умение у детей мыть руки, вытирать полотенцем. | К. Чуковский «Мойдодыр». |

Беседы из личного опыта

| Месяц | Неделя | Деятельность |
|----------|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа«Какие красивые листья». Цель: побуждать детей рассказывать об увиденном. |
| | 3 - 4 неделя | Беседа«Как я играю с песком». Цель: побуждать детей называть и показывать игровые действия с песком. |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа«Соберем маме букет из листьев». Цель: развивать у детей диалогическую речь, закрепить название листьев и цветов. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Какие овощи мы кушаем с мамой дома». Цель: побуждать детей называть и показывать овощи на иллюстрации. |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Беседа«Что случилось с деревьями?». Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях, об осенних изменениях. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Моя любимая игрушка». Цель: побуждать детей описывать свою любимую игрушку. |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Беседа«Мой пушистый котенок». Цель: поощрять попытку детей рассказывать о домашних животных в доме. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Кто пришел на новый год». Цель: поощрять попытку у детей рассказать о празднике. |
| Январь | 1 – 2 неделя | Беседа«Как мы с мамой играем на прогулке». Цель: поощрять попытку детей рассказывать о маме. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Мои игры с бабушкой». Цель: развивать у детей диалогическую речь. |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Беседа«Вкусная каша». Цель: побуждать детей называть и показывать игровые действия мамы при варке каши. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Мой папа самый лучший». Цель: побуждать детей рассказывать о папе, проговаривать слова, разглядывая фотографии. |
| Март | 1 – 2 неделя | Беседа«Как мы кормим птичек». Цель: предоставить детям возможность завершать начатые фразы, предложения. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Мы с мамой печем оладушки». Цель: развивать у детей диалогическую речь. |

| | | |
|----------------|-----------------|---|
| Апрель | 1 – 2 неделя | Беседа«Как мама читает мне сказки». Цель: побуждать детей называть сказки. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Как я умываюсь дома». Цель: прививать культурно-гигиенические навыки в домашних условиях. Развивать речь ребенка, называя предметы гигиены. |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа«Я хочу быть здоровым». Цель: учить побуждать детей рассказывать о физических упражнениях, выполняемых дома. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Как я помогаю маме». Цель: побуждать детей рассказывать о своих трудовых действиях. |
| Июн(ль) | 1 – 2 неделя | Беседа«Моя любимая игрушка». Цель: побуждать детей описывать свою любимую игрушку. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Какие овощи мы кушаем с мамой дома». Цель: побуждать детей называть и показывать овощи на иллюстрации. |
| Август | 1 – 2 неделя | Беседа«Как я играю с песком». Цель; побуждать детей называть и показывать игровые действия с песком. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Как я умываюсь дома». Цель: прививать культурно-гигиенические навыки в домашних условиях. Развивать речь ребенка, называя предметы гигиены. |

Минутка БДД (проблемные вопросы для детей)

| Месяц | Неделя | Вопрос | Ответ |
|-----------------|-----------------|------------------------|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Машины бывают разные? | Машины бывают разные – грузовые и легковые. |
| | 3 – 4 неделя | Наш друг светофор? | Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения. |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Кто такой полицейский? | Полицейский, это человек который ловит нарушителей порядка, предотвращает появление беды, следит за порядком и рискует своей жизнью. |
| | 3 – 4 неделя | Полиция есть везде? | Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. у полиции есть самолеты, катера, мотоциклы, автомобили. |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Важные машины? | Важные машины - это полицейская, пожарная, скорая помощь. |
| | 3 – 4 неделя | Где можно играть? | Играть на дороге очень опасно. Поэтому играем только на детских площадках. |

| | | | |
|----------|-----------------|--|--|
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах? | Кататься можно во дворе дома, по тротуаром или велодорожкам. |
| | 3 – 4 неделя | Где пешеходы должны переходить улицу? | Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора. |
| Январь | 1 – 2 неделя | Можно ли разговаривать с водителем во время движения? | Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения. |
| | 3 – 4 неделя | Почему нельзя вставать ногами на сиденье? | Нельзя вставать ногами на сиденье, потому что при резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться. |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Можно в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое? | Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих. |
| | 3 – 4 неделя | Можно ли высовываться в окно или выставлять руку? | Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму. |
| Март | 1 – 2 неделя | Как переходить регулируемый перекрёсток? | На красный сигнал светофора стоим, на зелёный сигнал светофора идём. |
| | 3 – 4 неделя | Можно ли трогать двери автобуса при движении? | Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Как называется прибор, регулирующий движения по улице? | Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. |
| | 3 – 4 неделя | О чём говорит красный сигнал светофора? Жёлтый? Зелёный? | Если сигнал зажегся красный, значит, двигаться опасно. Сигнал зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый сигнал – предупреждение: Жди сигнала для движенья. |
| Май | 1 – 2 неделя | Как называется место, где можно переходить дорогу? | Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй». Дороги, с большим движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу. |
| | 3 – 4 неделя | Как нужно двигаться по пешеходному переходу? | Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, спокойным шагом придерживаясь правой стороны и держась за руку взрослого. |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | На какой сигнал светофора надо переходить улицу? | На зелёный сигнал светофора. |
| | 3 – 4 неделя | Можно ли переходить улицу на красный сигнал, если рядом нет машин? | Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет. |
| Август | 1 – 2 неделя | Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как? | Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходный переход и на зеленый сигнал светофора. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу. |
| | 3 – 4 неделя | Где нужно ожидать маршрутный транспорт? | Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках. |

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|----------|--------------|---|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «На зарядку становись». Цель: дать детям представление о пользе физических упражнений, о зарядке. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». К. Чуковский «Мойдодыр». |
| | 3 – 4 неделя | Чтение стихотворение «Мойдодыр». Цель: приучать детей соблюдать правила личной гигиены. | |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Полезные овощи, фрукты». Цель: дать детям представление о пользе овощей и фруктов. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Что полезно, что вредно». Цель: учить детей знать, что полезно, что вредно для человека. | |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Угадай, что это?». Цель: учить с детьми предметы личной гигиены. | |
| | 3 – 4 неделя | Чтение потешки по КГН. Цель: знакомить детей с потешками о ЗОЖ. | |
| Декабрь, | 1 – 2 неделя | Беседа «Мои ручки». Цель: дать детям представление о соблюдении чистоты рук. | Т. Смирнова «Ребенок познает мир» стр. 21 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа о витаминах. Цель: дать детям представление о пользе витаминов. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». |
| Январь | 1 – 2 неделя | Беседа «Как ухаживать за руками». Цель: дать детям начальное представление об уходе за руками. | Т. Смирнова «Ребенок познает мир» стр. 24 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Моем чисто руки». Цель: дать детям начальное представление об уходе за руками. | стр. 26 |
| Февраль, | 1 – 2 неделя | Беседа «Мои глаза. Как беречь глаза?». Цель: обобщить знания детей о своем теле. | стр. 38 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Собери человека». Цель: закреплять и упражнять знания детей в показывании и названии частей тела. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». |
| Март | 1 – 2 неделя | Чтение потешек по КГН. Цель: повторение с детьми потешек о ЗОЖ. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Предметы личного пользования». Цель: закреплять представления детей о полезных для здоровья продуктах о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. | |

| | | | |
|-----------------|--------------|---|---|
| Апрель | 1 – 2 неделя | Д/и «Сварим суп». Цель: закреплять знание детей об овощах, правильно называть их, находить на картинках. | |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Для твоего здоровья». Цель: продолжать формировать у детей навыки здорового образа жизни. | |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа «Правила гигиены». Цель: закреплять с детьми правила личной гигиены. | Т. Смирнова «Ребенок познает мир» стр. 45 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Изучаем тело человека». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему телу и здоровью. | |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Игра «Моем, чисто руки». Цель: дать детям начальное представление об уходе за руками. | стр. 26 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Мои глаза. Как беречь глаза?». Цель: закрепить знания детей о своем теле. | стр. 38 |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/и «Что полезно, что вредно». Цель: закреплять знания детей, что полезно, что вредно для человека. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Угадай, что это?». Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены. | |

Деятельность в уголке природы

| Месяц | Неделя | Деятельность |
|-----------------|--------|---|
| Сентябрь | 1 - 2 | Тема: «Комнатные растения, похожие на кустик». Цель: познакомить детей, растительной группой - куст. Учить различать растительные группы: дерево, трава, куст. |
| | 3 - 4 | Тема: «Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. |
| Октябрь | 1 - 2 | Тема: «Знакомство с Лилией». Цель: продолжать обучать детей описывать растения. |
| | 3 - 4 | Тема: «Описание комнатного растения». Цель: продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними. |
| Ноябрь | 1 - 2 | Тема: «Ухаживаем за растениями». Цель: учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. |
| | 3 - 4 | Тема: «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями. |
| Декабрь | 1 - 2 | Тема: «Уход за рассадой». Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями). |
| | 3 - 4 | Тема: «Мытье комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). |

| | | |
|----------------|-------|---|
| Январь | 1 - 2 | Тема: «Зеленый десант на комнатные растения». (убираем больные листья, подкормка). Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление). |
| | 3 - 4 | Тема: «Поможем зелёному другу». Цель:продолжать формировать у детей внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. |
| Февраль | 1 - 2 | Тема: «Посев семян цветов и овощей». Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. |
| | 3 - 4 | Тема: «Поможем зелёному другу». Цель:продолжать формировать у детей внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. |
| Март | 1 - 2 | Тема: «Посадка лука». Цель: закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. |
| | 3 - 4 | Тема: «Уход за рассадой». Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями). |
| Апрель | 1 - 2 | Тема: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: обучить новому трудовому навыку. |
| | 3 - 4 | Тема: наблюдение «Надо ли поливать растение?». Цель: формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). |
| Май | 1 - 2 | Тема: «Комнатные растения — наши друзья». Цель: развивать у детей познавательный интерес к природным объектам. |
| | 3 - 4 | Тема: « Мытьё комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). |
| Июн(л)ь | 1 - 2 | Тема: «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. |
| | 3 - 4 | Тема: «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. |
| Август | 1 - 2 | Тема:сравнение комнатного и садового растения (бархатцы, фикус). Цель: закреплять у детей понятия «комнатные и садовые растения». |
| | 3 - 4 | Тема: «Мы научились ухаживать за комнатными растениями». Цель:обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. |

**Дидактические игры по формированию сенсорных,
элементарных математических представлений**

| Месяц | Неделя | Название дидактической игры | Задачи |
|-----------------|---------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Разложи кубики по ведеркам». | Учить детей основным цветам (красный, синий, желтый, зеленый). |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Собери пирамидку». | Учить детей складывать из 3-5 колец. |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Большие - маленькие». | Учить детей различать предметы по величине. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Один-много». | Учить различать количество предметов. |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Коробочка с запахами. | Формировать представление детей о запахе, развивать обоняние. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Круг, квадрат». | Учить детей различать предметы по форме. |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Воздушные шары». | Продолжать учить детей основным цветам. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Подбери цвета». | Учить детей подбирать цвет по образцу. |
| Январь | 1 – 2 неделя | Д/и «Узнай фигуру». | Развивать у детей восприятия, мышления, освоение сенсорных эталонов. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Подбери петушку перышки». | Учить детей основным цветам (красный, синий, желтый, зеленый). |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Д/у «Назови фигуру». | Побуждать детей называть форму предмета (кубик, кирпичик, шар). |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Бабочка». | Учить детей соотносить цвета. |
| Март | 1 – 2 неделя | Д/у «Вкладыши». | Учить детей складывать по размеру от большого к маленькому. |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Мозаика из цветных крышек». | Продолжать закреплять знания детей основных цветов, развивать воображение. |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Д/у «Большие - маленькие». | Закреплять умение детей различать предметы по величине. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Намотай ниточку». | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику рук. |
| Май | 1 – 2 неделя | Д/и «Собери по образцу». | побуждать детей подбирать детали по образцу. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Какой цвет». | Закреплять знания основных цветов. |
| Июнь(л) | 1 – 2 неделя | Д/у «Назови фигуру». | Побуждать детей называть форму предмета (кубик, кирпичик, шар). |

| | | | |
|--------|--------------|-----------------------|---|
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Бабочка». | Учить детей соотносить цвета. |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/и «Круг, квадрат». | Побуждать детей называть предметы по форме. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Воздушные шары». | Побуждать детей называть основные цвета. |

Минутка ОБЖ(проблемные вопросы для детей)

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|----------|--------------|---|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Цель: познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по безопасности жизни деятельности». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Здоровая пища». Цель: познакомить детей с продуктами питания и их значении для человека. | |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Осторожно, мокрый пол». Цель: формировать у детей умение передвигаться по кафелю шагом, не толкать товарища. | Смирнова Т. В. «Ребенок познает мир». стр. 102 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Опасные предметы». Цель: развитие у детей начальных представлений об опасных предметах. | |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Открытое окно – опасность для ребенка». Цель: воспитывать у детей чувства ответственности за свое поведение. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по безопасности жизни деятельности». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем». Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Гололед». Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Осторожно сосульки / снег с крыши». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. | |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Беседа «Зимние дороги». Цель:расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Снег есть нельзя». Цель: дать знания детям о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть – ангина). | |

| | | | |
|-----------------|--------------|--|--|
| Март | 1 – 2 неделя | Беседа «Почему ранней весной опасно ходить под крышами домов?». Цель: формировать у детей начальное представление о том, что, на улице теплеет, снег начинает таять, и скатываться с крыш. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Кошка и собака наши соседи». Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. | |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Беседа «Как вести себя при встрече с дикими животными». Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Насекомые польза и вред». Цель: дать знания детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа «Как вести себя в жару на участке». Цель: закреплять правила нахождения на солнце, о тепловом и солнечном ударе. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада». Цель: продолжать знакомить детей с ядовитыми растениями и грибами которые растут на территории детского сада. | |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Беседа «Как себя вести в группе». Цель: закреплять у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Как правильно вести себя на воде, чтобы не приключилась беда». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на воде. | |
| Август | 1 – 2 неделя | Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр». Цель: закреплять знания детей при проведении подвижных игр. | |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Как вести себя при встрече с дикими животными». Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу. | |

Нейропсихологические упражнения на развитие мелкой моторики

| Месяц | Неделя | Упражнение | Действие |
|--------------------|----------|---|--|
| Сентябрь | 2неделя | Упражнение «Самолет». | Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями. (папка нейропсихология) |
| | 3неделя | Упражнение «Баю - бай». | |
| | 4неделя | Упражнение «Самолет», «Баю - бай». | |
| Октябрь | 1неделя | Упражнение «Киска, киска». | |
| | 2 неделя | Упражнение «Пальчик – мальчик». | |
| | 3 неделя | Упражнение «Курочка Ряба». | |
| | 4 неделя | Упражнения «Киска, киска», «Пальчик – мальчик», «Курочка Ряба». | |
| Н о я б р ь | 1 неделя | Упражнение «Бычок». | |

| | | |
|---------|----------|---|
| | 2 неделя | Упражнение «Зайка». |
| | 3 неделя | Упражнение «Сорока - сорока». |
| | 4 неделя | Упражнения «Бычок», «Зайка», «Сорока - сорока». |
| Декабрь | 1 неделя | Упражнение «Ладушки». |
| | 2 неделя | Упражнение «Снег». |
| | 3 неделя | Упражнение «Кошка». |
| | 4 неделя | Упражнения «Ладушки», «Снег», «Кошка». |
| Январь | 1 неделя | Упражнение «Мышка». |
| | 2 неделя | Упражнение «Кулачок». |
| | 3 неделя | Упражнение «Белочка». |
| | 4 неделя | Упражнения «Мышка», «Кулачок», «Белочка». |
| Февраль | 1 неделя | Упражнение «Киска – киска». |
| | 2 неделя | Упражнение «Снег». |
| | 3 неделя | Упражнение «Курочка Ряба». |
| | 4 неделя | Упражнения «Киска – киска», «Снег», «Курочка Ряба». |
| Март | 1 неделя | Упражнение «Бычок». |
| | 2 неделя | Упражнение «Зайка». |
| | 3 неделя | Упражнение «Сорока - сорока» |
| | 4 неделя | Упражнения «Бычок», «Зайка», «Сорока - сорока». |
| Апрель | 1 неделя | Упражнение «Ладушки - ладушки». |
| | 2 неделя | Упражнение «Пальчик – мальчик». |
| | 3 неделя | Упражнение «Кошка». |
| | 4 неделя | Упражнения: «Ладушки - ладушки», «Пальчик – мальчик», «Кошка». неделя |
| Май | 1 неделя | Упражнение «Мышка». |
| | 2 неделя | Упражнение «Кулачок». |
| | 3 неделя | Упражнение «Белочка». |
| | 4 неделя | Упражнения «Мышка», «Кулачок», «Белочка». |
| Июнь | 1 неделя | Упражнение «Киска, киска». |
| | 2 неделя | Упражнение «Пальчик – мальчик». |
| | 3 неделя | Упражнение «Курочка Ряба». |
| | 4 неделя | Упражнения «Киска, киска», «Пальчик – мальчик», «Курочка Ряба». |
| Август | 1 неделя | Упражнение «Бычок». |
| | 2 неделя | Упражнение «Зайка». |
| | 3 неделя | Упражнение «Сорока - сорока» |
| | 4 неделя | Упражнения «Бычок», «Зайка», «Сорока - сорока». |

Работа по развитию связной речи

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность | Программно-методическое обеспечение |
|----------|---------------|--|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Д/и «Что, я сделала?». Цель: учить детей правильно называть действия противоположные по значению. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 80 |
| | 3-4 неделя | Рассматривание картинок «Овощи». Цель: побуждать детей называть форму, цвет. | стр. 49 |
| Октябрь | 1-2 неделя | Рассматривание картины «Осень». Цель: расширять у детей представление о явлениях природы, рассказывать о них. | |
| | 3-4 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Цель: вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 40 |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Рассматривание фруктов. Цель: побуждать детей называть и показывать фрукты. Называть цвет и форму. | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» стр. 11 |
| | 3-4 неделя | Д/и «Устроим кукле комнату». Цель: побуждать детей называть мебель в группе, ее назначение. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 70 |
| Декабрь | 1-2 неделя | Д/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: помочь детям использовать в речи название предметов одежды. Запомнить последовательность одевания и раздевания. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ч.1, стр 72. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Устроим кукле комнату». Цель: различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 70 |
| Январь | 1-2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик». Цель: помочь детям отвечать на вопросы по содержанию, активно повторять отдельные фразы, слова. | стр. 85 |
| | 3-4 неделя | Д/у «Построй дорожку». Цель: побуждать детей понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 51 |
| Февраль | 1-2 неделя | Рассматривание картины «Собака со щенятами». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию, повторять отдельные слова и несложные фразы. | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» стр. 22 |

| | | | |
|--------|---------------|--|---|
| | 3-4 неделя | Рассматривание картин «Дикие животные в лесу». Цель: побуждать детей узнавать животных на картине. Отвечать на вопросы простыми фразами. | стр. 36 |
| Март | 1-2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы несложными фразами. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 54 |
| | 3-4 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы несложными фразами. | стр. 80 |
| Апрель | 1-2 неделя | Рассматривание куклы, чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: развивать у детей наблюдательность, понять содержание потешке, отвечать на вопросы. | стр. 77 |
| | 3-4 неделя | Рассматривание иллюстраций «Я человек» Цель: побуждать детей называть и показывать части тела и рассказывать об их назначении. | Плакат |
| Май | 1-2 неделя | Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. | К. Чуковский «Мойдодыр» |
| | 3-4 неделя | Рассматривание альбома «Моя семья», «Все люди разные» Цель: побуждать детей различать и называть членов семьи. | Альбом |
| Июнь | 1-2 неделя | Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук; развивать умение подражать взрослому; повышать речевую активность детей; концентрировать внимание. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 51 |
| | 3-4 неделя | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук; развивать умение подражать взрослому; повышать речевую активность детей; концентрировать внимание. | -стр. 129 |
| Август | 1-2 неделя | Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук; развивать умение подражать взрослому; повышать речевую активность детей; концентрировать внимание. | Е. Косинова «Гимнастика для пальчиков» стр. 46 |
| | 3-4 неделя | Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук; развивать умение подражать взрослому; повышать речевую активность детей; концентрировать внимание. | Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика – Синтез, 2010 г. стр. 40 |

Минутки по ПБ

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|----------|--------------|--|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Опасный огонёк». Цель: знакомить детей с огнем и его свойствам; расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию пожарной безопасности». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Добрый и злой огонь». Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. | |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать понятие о пользе и вреде огня. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Опасные предметы». Цель: дать детям начальные представления об опасных предметах. | |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Что может привести к пожару».Цель: дать детям понятие о пожарах, причина их возникновения и возможных последствиях. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Что делаем в случае пожара?». Цель: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. | |
| Декабрь, | 1 – 2 неделя | Беседа «Разговор о электроприборах». Цель: обобщать и расширять знания у детей об электричестве и его использование. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа«Пожарный герой, он с огнем вступает в бой». Цель: познакомить детей с работой пожарников. | |
| Январь | 1 – 2 неделя | Беседа «Рассматривание иллюстраций о пожаре». Цель: уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Отчего бывают пожары». Цель: дать детям понятие о пожарах, причина их возникновения и возможных последствий. | |
| Февраль, | 1 – 2 неделя | Беседа«Рассматривание пожарного щита». Цель: познакомить детей с пожарным щитом, каким инвентарем он укомплектован (пожарный щит, лом, огнетушитель). | (макет пожарного щита) |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Что может привести к пожару». Цель: дать детям понятие о пожарах, причина их возникновения и возможных последствиях. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию пожарной безопасности». |
| Март | 1 – 2 неделя | Беседа «Рассматривание пожарной машины». Цель: продолжать знакомить детей с пожарной машиной. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Детские шалости с огнем». | |

| | | | |
|--------|--------------|--|--|
| | | Цель: сформировать у детей элементарные знания об опасных последствиях пожара в доме. | |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Беседа «Что делаем в случае пожара?». Цель: формирование у детей навыки осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа Опасный огонёк. Цель: продолжать знакомить детей с огнем и его свойствам. | |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа Опасный огонёк. Цель: знакомить детей с огнем и его свойствам. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Добрый и злой огонь». Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации | |
| Июнь | 1 – 2 неделя | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: формировать у детей понятие о пользе и вреде огня. | |
| Июль | 3 – 4 неделя | Беседа «Опасные предметы». Цель: продолжать формировать у детей представление об опасных предметах. | |
| Август | 1 – 2 неделя | Беседа «Добрый и злой огонь». Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: продолжать с детьми повторять правила противопожарной безопасности. | |

Игры и упражнения на развитие личностных качеств

| Месяц | Неделя | Игровые упражнения | Источник |
|----------|------------|---|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Игра «Раздувайся, пузырь». Цель: развитие у детей чувства сплоченности. Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого вдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» - «пузырь» лопается, все сбегаются к центру или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки). | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 158 |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | 3-4 неделя | Игра «Дождик и солнышко». Цель: снижение у детей импульсивности, повышение двигательной активности. Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только взрослый включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Взрослый может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается и звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта. Игра повторяется 2-3 раза. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М стр. 14 |
| Октябрь | 1-2 неделя | Игра «Зеркало». Цель: снятие у детей застенчивости, тревоги. Дети становятся полукругом вокруг взрослого, который показывает разнообразные позы, демонстрирует разные выражения лица. Дети должны повторить их. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 167 |
| | 3- 4 неделя | Игра «Карусели». Цель: развитие у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха Дети встают в круг и вместе со взрослым рассказывают потешку и показывают движения. Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели, (идут медленно) А потом, потом, потом, (идут быстрее) Все бегом, бегом, бегом! (бегут) Тише, тише, не спешите, (переходят на шаг) Карусель остановите! (останавливаются) Раз, два, раз, два! (берутся руками за голову, наклоняют голову вправо-влево) Закружилась голова! (делают вращательные движения головой) Игра повторяется несколько раз. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется в противоположное. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 24 |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Игра «Час тишины и час «можно»». Цель: развитие у детей произвольности поведения. Взрослый договаривается с детьми о том, что у них теперь будет час тишины и час «можно». Это значит, что в час тишины дети будут вести себя тихо и заниматься спокойными делами – рисованием, лепкой и т.п. Зато в час «можно» они смогут делать все, что захочется – бегать, прыгать, кричать, петь и т.п. При этом желательно предупредить, что даже в час «можно» нельзя драться, ругаться, обижать кого-либо и т.д. Эти часы можно чередовать в течение дня или играть в них в разные дни. Для детей можно предложить для начала не час, а несколько минут. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 164 |
| | 3-4 неделя | Игровое упражнение « С мячами». Цель: развитие у детей коммуникативных навыков. Оборудование: мячи Взрослый включает ритмичную, плавную музыку (можно без музыки), делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде взрослого пары, не выпуская мяча из рук, должны пройти по | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 30 |

| | | | |
|---------|-------------|---|---------|
| | | группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.д. | |
| Декабрь | 1-2 неделя | <p>Игра «Медвежонок».</p> <p>Цель: сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>Дети встают в круг – это берлога. Одного ребенка выбирают «медвежонком» и он ложится в центр круга и закрывает глаза. Взрослый и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют: Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.</p> <p>Громко не кричите, Мишку не сердите, Тихо подходите, ласково будите.</p> <p>Дети и взрослый подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.</p> <p>- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.</p> <p>Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | стр. 45 |
| | 3- 4 неделя | <p>Игра «Непослушные мышата».</p> <p>Цель: преодоление у детей упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет.</p> <p>- Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками. Будете делать все наоборот.</p> <p>Непослушные мышата</p> <p>Маму слушать не хотят.</p> <p>Ножками потопайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Ручками похлопайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Головкой покивайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Со мною поиграйте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>«Мышка» качает головой:</p> <p>-Ах, какие озорные, непослушные какие!</p> <p>Ножками не топайте. (- будем, будем, будем!</p> <p>Топают ногами)</p> <p>Ручками не хлопайте. (- будем, будем, будем!</p> <p>Хлопают в ладоши)</p> <p>Головой не кивайте. (- будем, будем, будем!</p> <p>Кивают головой)</p> <p>Со мною не играйте. (- будем, будем, будем!</p> <p>Прыгают на месте)</p> <p>- Ах, какие озорные, непослушные мышата!</p> | стр. 49 |
| Январь | 1- 2 неделя | <p>Игра «Собака».</p> <p>Цель: развитие у детей умения выражать эмоции.</p> <p>- Давайте поиграем, ч буду мамой-кошкой, а вы котятами.</p> <p>- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться.</p> <p>Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.</p> <p>Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят «Мяу».</p> | стр. 60 |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | | <p>Упражнение повторить 2-3 раза.</p> <p>- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.</p> <p>Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «собака» дети выполняют вышеописанное упражнение.</p> | |
| | 3- 4 неделя | <p>Игра «Раздувайся, пузырь».</p> <p>Цель: развитие у детей чувства сплоченности.</p> <p>Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого вдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!</p> <p>Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» - «пузырь» лопается, все сбегаются к центру или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога, стр. 158 |
| Февраль | 1- 2 неделя | <p>Игра «Дождик и солнышко».</p> <p>Цель: снижение у детей импульсивности, повышение двигательной активности.</p> <p>Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только взрослый включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Взрослый может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается и звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 14 |
| | 3-4 неделя | <p>Игра «Зеркало».</p> <p>Цель: снятие у детей застенчивости, тревоги.</p> <p>Дети становятся полукругом вокруг взрослого, который показывает разнообразные позы, демонстрирует разные выражения лица. Дети должны повторить их.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога, стр. 208 |
| Март | 1-2 неделя | <p>Игра «Карусели».</p> <p>Цель: развитие у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>Дети встают в круг и вместе со взрослым рассказывают потешку и показывают движения.</p> <p>Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели, (идут медленно)</p> <p>А потом, потом, потом, (идут быстрее)</p> <p>Все бегом, бегом, бегом! (бегут)</p> <p>Тише, тише, не спешите, (переходят на шаг)</p> <p>Карусель остановите! (останавливаются)</p> <p>Раз, два, раз, два! (берутся руками за голову, наклоняют голову вправо-влево)</p> <p>Закружилась голова! (делают вращательные движения головой)</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется в противоположное.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 24 |

| | | | |
|--------|-------------|--|---|
| | 3- 4 неделя | <p>Игра «Час тишины и час «можно».</p> <p>Цель: развитие у детей произвольности поведения.</p> <p>Взрослый договаривается с детьми о том, что у них теперь будет час тишины и час «можно». Это значит, что в час тишины дети будут вести себя тихо и заниматься спокойными делами – рисованием, лепкой и т.п. Зато в час «можно» они смогут делать все, что захочется – бегать, прыгать, кричать, петь и т.п. При этом желательно предупредить, что даже в час «можно» нельзя драться, ругаться, обижать кого-либо и т.д.</p> <p>Эти часы можно чередовать в течение дня или играть в них в разные дни.</p> <p>Для детей можно предложить для начала не час, а несколько минут.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога, стр. 164 |
| Апрель | 1- 2 неделя | <p>Игровое упражнение «С мячами».</p> <p>Цель: развитие у детей коммуникативных навыков.</p> <p>Оборудование: мячи</p> <p>Взрослый включает ритмичную, плавную музыку (можно без музыки), делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде взрослого пары, не выпуская мяча из рук, должны пройти по группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.д.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 30 |
| | 3-4 неделя | <p>Игра «Медвежонок».</p> <p>Цель: сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>Дети встают в круг – это берлога. Одного ребенка выбирают «медвежонком» и он ложится в центр круга и закрывает глаза. Взрослый и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют: Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.</p> <p>Громко не кричите, Мишку не сердите, Тихо подходите, ласково будите.</p> <p>Дети и взрослый подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.</p> <p>- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.</p> <p>Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | стр. 45 |
| Май | 1-2 неделя | <p>Игра «Непослушные мышата».</p> <p>Цель: преодоление у детей упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет</p> <p>- Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками. Будете делать все наоборот.</p> <p>Непослушные мышата</p> <p>Маму слушать не хотят.</p> <p>Ножками потопайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Ручками похлопайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Головкой покивайте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>Со мною поиграйте. (- нет, нет, нет!)</p> <p>«Мышка» качает головой:</p> <p>-Ах, какие озорные, непослушные какие!</p> <p>Ножками не топайте. (- будем, будем, будем!</p> <p>Топают ногами)</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр.49 |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | | <p>Ручками не хлопайте. (- будем, будем, будем! Хлопают в ладоши) Головой не кивайте. (- будем, будем, будем! Кивают головой) Со мною не играйте. (- будем, будем, будем! Прыгают на месте) - Ах, какие озорные, непослушные мышата!</p> | |
| | 3-4 неделя | <p>Игра «Собака». Цель: развитие умения выражать эмоции - Давайте поиграем, ч буду мамой-кошкой, а вы котятами. - Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки. Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят «Мяу». Упражнение повторить 2-3 раза. - Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила. Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «собака» дети выполняют вышеописанное упражнение.</p> | стр. 60 |
| Июнь(л) | 1-2 неделя | <p>Игра «Дождик и солнышко». Цель: снижение у детей импульсивности, повышение двигательной активности. Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только взрослый включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Взрослый может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается и звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта. Игра повторяется 2-3 раза.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 14 |
| | 3-4 неделя | <p>Игра «Зеркало». Цель: снятие у детей застенчивости, тревоги. Дети становятся полукругом вокруг взрослого, который показывает разнообразные позы, демонстрирует разные выражения лица. Дети должны повторить их.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога, стр. 208 |
| Август | 1-2 неделя | <p>Игровое упражнение «С мячами». Цель: развитие у детей коммуникативных навыков. Оборудование: мячи Взрослый включает ритмичную, плавную музыку (можно без музыки), делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде взрослого пары, не выпуская мяча из рук, должны пройтись по группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.д.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, стр. 30 |
| | 3- 4 неделя | <p>Игра «Медвежонок». Цель: сплочение группы, развитие эмпатии. Дети встают в круг – это берлога. Одного ребенка выбирают «медвежонок» и он ложится в центр</p> | стр. 45 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>круга и закрывает глаза. Взрослый и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют: Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге. Громко не кричите, Мишку не сердите, Тихо подходите, ласково будите. Дети и взрослый подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается. - Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся. Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки. Игра повторяется несколько раз.</p> | |
|--|---|--|

Формирование трудовых умений адекватно возрасту

| Месяц | Неделя | Деятельность |
|----------|------------|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Учить детей убирать игрушки на место. |
| | 3-4 неделя | Учить детей складывать игрушки в корзину на прогулке. |
| Октябрь | 1-2 неделя | Учить детей ставить стульчики на занятие. |
| | 3-4 неделя | Учить детей после вытирание рук полотенцем, убираем его в контейнер для грязных полотенец. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Побуждать детей убирать игрушки на место после игр. |
| | 3-4 неделя | Побуждать детей убирать игрушки на место. |
| Декабрь | 1-2 неделя | Учить детей сметать снег с построек, собирать игрушки после прогулки. |
| | 3-4 неделя | Побуждать детей протирать листья у цветов. |
| Январь | 1-2 неделя | Продолжать учить детей после вытирание рук полотенцем, убираем его в контейнер для грязных полотенец. |
| | 3-4 неделя | Продолжать закреплять у детей умение убирать игрушки на свои места. |
| Февраль | 1-2 неделя | Побуждать детей протирать листья у цветов. |
| | 3-4 неделя | Побуждать детей поливать цветы вместе с воспитателем. |
| Март | 1-2 неделя | Побуждать детей правильно вытирать рот салфеткой после еды. |
| | 3-4 неделя | Продолжать побуждать детей убирать игрушки в корзину на прогулке. |
| Апрель | 3-4 неделя | Закреплять у детей умение убирать игрушки на свои места. |
| | 3-4 неделя | Закреплять у детей умение держать стул двумя руками и ставить его на ковёр. |
| Май | 1-2 неделя | Закрепить умение у детей убирать игрушки после игры на место. |

| | | |
|-----------------|------------|--|
| | 3-4 неделя | Побуждать детей собирать на участке веточки, палочки. |
| Июнь(ль) | 1-2 неделя | Закреплять умение у детей после вытирание рук полотенцем, убираем его в контейнер для грязных полотенец. |
| | 3-4 неделя | Побуждать детей обмести щеткой песочницу, скамейку на участке. |
| Август | 1-2 неделя | Закреплять умение у детей убирать игрушки в корзинку на прогулке. |
| | 3-4 неделя | Закреплять умение у детей протирать листья у цветов. |

Дидактические игры по природному окружению и экологическому воспитанию

| Месяц | Неделя | Название игры | Цель |
|-----------------|------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Д/у «Овощи». | Познакомить детей с разнообразием овощей. |
| | 3-4 неделя | Д/у «Фрукты-ягоды». | Знакомить детей с видами фруктов, ягод (муляж). |
| Октябрь | 1-2 неделя | Д/и «Кто это». | Учить детей узнавать на картинках и в игрушках домашних животных. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Найди маму». | Побуждать детей показывать и называть домашних животных и их детенышей. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Д/и «Дикие животные». | Учить детей узнавать на картинках некоторые виды диких животных. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Чей домик». | Знакомить детей с места обитания домашних животных. |
| Декабрь | 1-2 неделя | Рассматривание альбома зима. | Формировать у детей представление о зимних природных явлениях. |
| | 3-4 неделя | Д/у «Чьи голоса». | Побуждать детей повторять за взрослым звукоподражание животных. |
| Январь | 1-2 неделя | Д/и «Что есть у кошки». | Побуждать детей называть части тела животных. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Какая эта птица». | Побуждать детей называть и различать разные виды птиц (синица, воробей, снегирь). |
| Февраль | 1-2 неделя | Наблюдение на прогулке за птицами. | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| | 3-4 неделя | Д/у «Овощи». | Закрепить знания детей об овощах (форма, цвет). |
| Март | 1-2 неделя | Д/и «Фрукты». | Закрепить знания детей о фруктах (цвет, форма). |

| | | | |
|-----------------|------------|-------------------------------|---|
| | 3-4 неделя | Д/у «Деревья нашего участка». | Побуждать детей называть некоторые виды деревьев (береза, тополь, ель). |
| Апрель | 1-2 неделя | Рассматривание альбома весна. | Учить детей видеть признаки в изменение погоды. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Насекомые». | Продолжать знакомить детей с видами насекомых. |
| Май | 1-2 неделя | Д/и «Что есть у кошки» | Побуждать детей называть части тела. |
| | 3-4 неделя | Д/и «Фрукты». | Побуждать детей называть и показывать фрукты. |
| Июнь(ль) | 1-2 неделя | Д/и «Домашние птицы». | Закреплять знания детей названия домашних птиц. |
| | 3-4 неделя | Рассматривание альбома лето. | Учить детей видеть признаки в изменение погоды. |
| Август | 1-2 неделя | Д/и «Кто это». | Закреплять знания детей узнавать на картинках и в игрушках домашних животных. |
| | 3-4 неделя | «Грибы». | Закреплять представление детей о грибах. Развивать речь, мышление, память. |

Минутки здоровья

| Месяц | Неделя | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема) | Программно-методическое обеспечение |
|-----------------|--------------|--|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Наш друг – прохладная вода». Цель: формировать представление детей о воде и ее роли. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по здоровому образу жизни». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Пользе гимнастике». Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Все люди разные». Цель: формировать представление детей о том, что все люди отличаются друг от друга. | Т. В.Смирнова «Ребенок познает мир», Волгоград: Учитель, 2008 стр. 57 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Полезно - вредно». Цель: формировать представление у детей о том, что грязь вредит здоровью. | |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Вода – наш помощник». Цель: продолжать знакомить детей с явлением не живой природы – вода. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по здоровому образу жизни». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Предметы личной гигиены». Цель: формировать представление у детей о предметах личной гигиены. | |
| Декабрь, | 1 – 2 неделя | Беседа «Как ухаживать за руками» Цель: формировать представление у детей об опасных предметах. | Т. В.Смирнова «Ребенок познает мир», Волгоград: Учитель, 2008 стр. 70 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа: «Изучаем свое тело». | |

| | | | |
|----------|--------------|---|---|
| | | Цель: продолжать учить детей называть органы чувств (глаза, нос, ухо, горло). | |
| Январь | 1 – 2 неделя | Беседа: «Мои ноги». Цель: формировать представление у детей о строении и значении ног в нашей жизни. | стр. 73 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Как беречь ноги». Цель: формировать представление у детей о том, как беречь свои ноги, какую обувь надо носить. | стр. 76 |
| Февраль, | 1 – 2 неделя | Беседа «Мои уши». Цель: формировать представление у детей об органе слуха – ухе. | стр. 80 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Мои зубки». Цель: формировать представление у детей о зубах. | стр. 88 |
| Март | 1 – 2 неделя | Беседа: «Все люди разные». Цель: формировать представление детей о том, что все люди отличаются друг от друга. | Т. В.Смирнова «Ребенок познает мир», Волгоград: Учитель, 2008 стр. 57 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Полезно - вредно». Цель: формировать представление о том, что грязь вредит здоровью. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по здоровому образу жизни». |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Беседа: «Вода – наш помощник». Цель: продолжать знакомить детей с явлением не живой природы – вода. | |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Предметы личной гигиены». Цель: формировать представление у детей о предметах личной гигиены. | |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа «Как ухаживать за руками». Цель: формировать представление у детей об опасных предметах. | Т. В.Смирнова «Ребенок познает мир», Волгоград: Учитель, 2008, стр. 70 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Изучаем свое тело». Цель: продолжать учить детей называть органы чувств (глаза, нос, ухо, горло). | стр. 111 |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Беседа: «Мои ноги». Цель: формировать представление у детей о строении и значении ног в нашей жизни. | стр. 73 |
| | 3 – 4 неделя | Беседа: «Как беречь ноги». Цель: формировать представление у детей о том, как беречь свои ноги, какую обувь надо носить. | стр. 76 |
| Август | 1 – 2 неделя | Беседа: «Наш друг – прохладная вода». Цель: формировать представление детей о воде и ее роли. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по здоровому образу жизни». |
| | 3 – 4 неделя | Беседа: «О пользе гимнастике». Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | |

Игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств

| Месяц | Неделя | Игровые упражнения | Источник |
|----------|-----------------|---|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Игра «Узнай, по какому предмету я стучу». Цель: развитие у детей слухового восприятия, мышления. Взрослый стучит карандашом по какому-нибудь предмету (по столу, стеклу, бумаге), а остальные должны угадать, что издает этот звук. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 283 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Волшебный мешочек». Цель: развитие у детей тактильного восприятия, речи и мышления Взрослый показывает детям матерчатый мешочек, в котором находится маленький мячик и кубик. - В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек. Дети поочередно отыскивают мячик и рассказывают, как они отличили его от кубика. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Стр. 17 |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Игра «Муха». Цель: развитие у детей цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости. Оборудование: квадрат размером 5×5 клеток, окрашенных в разные цвета, фишка, на которой нарисована муха. Фишку с мухой ставят на центральную клетку, затем ведущий говорит, что муха вышла погулять и называет маршрут мухи (в каком направлении и на сколько она продвинулась). После 3-4 ходов дети должны сказать, на клетке какого цвета сидит муха, клетка какого цвета находится справа, слева (рядом с одной стороны) и т.д. В игру играть лучше с подгруппой детей. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 285 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Разложи листочки по корзинам» Цель: развитие цветовосприятия, внимания и мышления Оборудование: корзины, осенние листья (красные, желтые, зеленые) Взрослый говорит: - Ежик собрал в лесу листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинам. Взрослый дает каждому ребенку набор листьев, выставляет три корзины. Дети раскладывают листья по корзинам соответствующего цвета. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 20 |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Игра «Собери картинку». Цель: развитие у детей мышления и восприятия. Оборудование: карточки с изображением какого-либо предмета, разрезанного на несколько частей. Каждому ребенку предлагают собрать картинку из частей, разложенных на столе так, чтобы получился весь предмет. Можно использовать кубики. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 243 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Цветные фоны». Цель: развитие у детей умения различать и называть цвета, расширение кругозора детей. Оборудование: листы цветной бумаги разных цветов, изображения разных предметов – по 4-8 шт. | стр. 286 |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| | | <p>каждого цвета. Детям предлагается пойти в волшебный лес, где на полянах определенного цвета живут предметы такой же окраски. Задача детей – сложить все предметы одного цвета на лист цветной бумаги того же цвета. Игра может использоваться и как самостоятельная игра, и как элемент занятия. Лучше играть в эту игру по подгруппам.</p> | |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | <p>Игра «Узнай фигуру». Цель: развитие у детей восприятия, мышления, освоение сенсорных эталонов. Оборудование: различные геометрические фигуры из картона – каждая диаметром 30 см и 5 см. Для усложнения задачи – фигуры могут быть разных цветов. На полу в беспорядке располагают большие фигуры, а детям дают по одной маленькие. Получив маленькую фигуру, каждый ребенок должен найти на полу большую такой же формы, стать на нее и назвать.</p> | стр. 259 |
| | 3 – 4 неделя | <p>Игра «Заморожу». Цель: развитие у детей внимания. Взрослый выступает в роли «Деда мороза». Дети хором просят «Деда мороза» заморозить им носик (ротик, щечки и т.д.). (-Дед мороз, дед мороз, ты нам носик заморозь!). Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед Мороз» закрывают нос ладошками. Игра повторяется несколько раз.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 27 |
| Январь | 1 – 2 неделя | <p>Игра «Обезьянки» (И. Томашпольская) Цель: развитие у детей внимания, памяти, координации движений. Взрослый предлагает детям поиграть в обезьянок. Обезьянки любят повторять движения и передразнивать. Взрослый говорит: «Повторяйте за мной», а дети выполняют задания.</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 285 |
| | 3 – 4 неделя | <p>Игра «Узнай, по какому предмету я стучу». Цель: развитие у детей слухового восприятия, мышления. Взрослый стучит карандашом по какому-нибудь предмету (по столу, стеклу, бумаге), а остальные должны угадать, что издает этот звук.</p> | стр. 283 стр. 283 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | <p>Игра «Волшебный мешочек». Цель: развитие у детей тактильного восприятия, речи и мышления. Взрослый показывает детям матерчатый мешочек, в котором находится маленький мячик и кубик. - В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек. Дети поочередно отыскивают мячик и рассказывают, как они отличили его от кубика.</p> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 17 |
| | 3 – 4 неделя | <p>Игра «Муха». Цель: развитие у детей цветовосприятия, умения ориентироваться на плоскости Оборудование: квадрат размером 5×5 клеток, окрашенных в разные цвета, фишка, на которой нарисована муха. Фишку с мухой ставят на центральную клетку, затем ведущий говорит, что муха вышла погулять и называет маршрут мухи (в каком направлении и на сколько она продвинулась). После 3-4 ходов дети должны сказать, на клетке какого цвета сидит муха, клетка какого цвета находится справа,</p> | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога у детей. 285 |

| | | | |
|--------|-----------------|---|---|
| | | слева (рядом с одной стороны) и т.д. В игру играть лучше с подгруппой детей. | |
| Март | 1 – 2 неделя | Игра «Разложи листочки по корзинам». Цель: развитие у детей цветовосприятия, внимания и мышления. Оборудование: корзины, осенние листья (красные, желтые, зеленые) Взрослый говорит: - Ежик собрал в лесу листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинам. Взрослый дает каждому ребенку набор листьев, выставляет три корзины. Дети раскладывают листья по корзинам соответствующего цвета. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 20 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Собери картинку». Цель: развитие у детей мышления и восприятия. Оборудование: карточки с изображением какого-либо предмета, разрезанного на несколько частей. Каждому ребенку предлагают собрать картинку из частей, разложенных на столе так, чтобы получился весь предмет. Можно использовать кубики. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 243 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Игра «Цветные фоны». Цель: развитие у детей умения различать и называть цвета, расширение кругозора детей. Оборудование: листы цветной бумаги разных цветов, изображения разных предметов – по 4-8 шт. каждого цвета. Детям предлагается пойти в волшебный лес, где на полянах определенного цвета живут предметы такой же окраски. Задача детей – сложить все предметы одного цвета на лист цветной бумаги того же цвета. Игра может использоваться и как самостоятельная игра, и как элемент занятия. Лучше играть в эту игру по подгруппам. | стр. 286 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Узнай фигуру». Цель: развитие у детей восприятия, мышления, освоение сенсорных эталонов. Оборудование: различные геометрические фигуры из картона – каждая диаметром 30 см и 5см. Для усложнения задачи – фигуры могут быть разных цветов. На полу в беспорядке располагают большие фигуры, а детям дают по одной маленькие. Получив маленькую фигуру, каждый ребенок должен найти на полу большую такой же формы, стать на нее и назвать. | стр. 259 |
| Май | 1 – 2 неделя | Игра «Заморожу». Цель: развитие у детей внимания. Взрослый выступает в роли «Деда мороза». Дети хором просят «Деда мороза» заморозить им носик (ротик, щечки и т.д.). (-Дед мороз, дед мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед Мороз» закрывают нос ладошками. Игра повторяется несколько раз. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 27 |

| | | | |
|----------|-----------------|---|---|
| | 3 – 4 неделя | Игра «Обезьянки» (И. Томашпольская) Цель: развитие у детей внимания, памяти, координации движений. Взрослый предлагает детям поиграть в обезьянок. Обезьянки любят повторять движения и передразнивать. Взрослый говорит: «Повторяйте за мной», а дети выполняют задания. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога у детей. 285 |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Игра «Собери картинку». Цель: развитие у детей мышления и восприятия. Оборудование: карточки с изображением какого-либо предмета, разрезанного на несколько частей. Каждому ребенку предлагают собрать картинку из частей, разложенных на столе так, чтобы получился весь предмет. Можно использовать кубики. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 243 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Разложи листочки по корзинам». Цель: развитие у детей цветовосприятия, внимания и мышления. Оборудование: корзины, осенние листья (красные, желтые, зеленые) Взрослый говорит: - Ежик собрал в лесу листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинам. Взрослый дает каждому ребенку набор листьев, выставляет три корзины. Дети раскладывают листья по корзинам соответствующего цвета. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 20 |
| Август | 1 – 2 неделя | Игра «Узнай, по какому предмету я стучу». Цель: развитие у детей слухового восприятия, мышления. Взрослый стучит карандашом по какому-нибудь предмету (по столу, стеклу, бумаге), а остальные должны угадать, что издает этот звук. | Широкова Г.А. Практикум для детского психолога стр. 283 |
| | 3 – 4 неделя | Игра «Волшебный мешочек». Цель: развитие у детей тактильного восприятия, речи и мышления. Взрослый показывает детям матерчатый мешочек, в котором находится маленький мячик и кубик. - В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек. Дети поочередно отыскивают мячик и рассказывают, как они отличили его от кубика. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. стр. 17 |

Дидактические игры по предметному окружению и явлениям общественной жизни

| Месяц | Неделя | Название игры | Цель |
|----------|--------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Найди игрушку, какую назову». | Учить детей ориентироваться в пространстве группы. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Моя любимая игрушка». | Учить детей называть свою любимую игрушку. |
| | 1 – 2 неделя | Д/и «Что нас окружает». | Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, формировать умения ориентироваться в пространстве. |

| | | | |
|----------------|--------------|------------------------------------|---|
| Октябрь | 3 – 4 неделя | Д/и «Одежда». | Знакомить детей с понятием одежда, для чего она нужна. |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Кто, что делает». | Развивать у детей активную речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Посуда». | Знакомить детей с понятием посуда, учить находить на картинках посуду, называть её. |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Мебель». | Знакомить детей с понятием мебель, её назначении. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Мой город». | Знакомить детей с названием своего города, показывать памятные места на картинках. |
| Январь | 1 – 2 неделя | Д/и «Нужные вещи». | Учить детей называть предметы быта, знать для чего они нужны. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Что спрятано в коробке». | Побуждать отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать об увиденном. |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Д/и «Назови правильно». | Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы воспитателя. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Кто, что делает». | Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| Март | 1 – 2 неделя | Д/и «Что нас окружает». | Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, формировать умения ориентироваться в пространстве. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Одежда». | Закреплять знания детей об одежде, для чего она нужна. |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Д/и «Разрезные картинки». | Побуждать детей составлять картинку в единое целое, из 2х частей. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Моя любимая игрушка». | Побуждать детей называть свою любимую игрушку. |
| Май | 1 – 2 неделя | Д/и «Что нас окружает». | Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, формировать умения ориентироваться в пространстве. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Мой город». | Продолжать знакомить детей с названием своего города, показывать памятные места на картинках. |
| Июнь(л) | 1 – 2 неделя | Д/и «Нужные вещи». | Побуждать детей называть предметы быта, знать для чего они нужны. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Кто, что делает». | Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/и «Найди игрушку, какую назову». | Побуждать детей ориентироваться в пространстве группы. |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Что спрятано в коробке». | Побуждать отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать об увиденном. |

Минутка поэзии

| Месяц | Стихотворения | |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | <p style="text-align: center;">1-2 Дождик Лейся, дождик, в колеи, Землю чёрную пои. Мы с тобою не скучаем, Можешь, серенький, стучать. Мы уроки отвечаем И не думаем скучать. Да и как соскучишься, Если в школе учишься!</p> <p style="text-align: right;">Е. Благина</p> | <p style="text-align: center;">3-4 Кошка — Кошка, как тебя зовут? — Мяу. — Стережёшь ты мышку тут? — Мяу. — Мяу, хочешь молочка? — Мяу. — А в приятели — щенка? — Фрр!</p> <p style="text-align: right;">И. Сапгир</p> |
| Октябрь | <p style="text-align: center;">1-2 Осень Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воеет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p style="text-align: right;">А. Плещеев</p> | <p style="text-align: center;">3-4 Котик и козлик Там котик усатый По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит; И лапочкой котик Помадит свой ротик; А козлик седою Трясет бороною.</p> <p style="text-align: right;">В. Жуковский</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p style="text-align: center;">1-2 Мишка Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу — Потому что он хороший.</p> <p style="text-align: right;">А. Барто</p> | <p style="text-align: center;">3-4 Здравствуй осень Дарит осень чудеса, Да еще какие! Разнаряжены леса В шапки золотые. На пеньке сидят гурьбой Рыжие опята, И паук – ловкач какой! – Тянет сеть куда-то. Дождь и жухлая трава В сонной чаще ночью Непонятные слова До утра бормочут.</p> <p style="text-align: right;">М. Геллер</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> | <p style="text-align: center;">1-2 Первый снежок Первый зимний снежок Белым пухом летит; Первый лёгкий мороз Веселит и бодрит. Погляди — на дворе Скоро будет гора, Всё бело, грязи нет, — Санки ладить пора. Хорошо по горе Пролететь как стрела; Только шапку держи, Чтоб осталась целая. Рукавички надень, Одевайся теплей, Кушачком подтянись, Выходи поскорей.</p> <p style="text-align: right;">И. Белоусов</p> | <p style="text-align: center;">3-4 Наши уточки с утра Наши уточки с утра «Кря-кря-кря! кря-кря-кря!» Наши гуси у пруда — Га-га-га! га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-грру-у, грру-у, грру-у! Наши курочки в окно — Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку!</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| Январь | <p>1-2 Снегопад День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно?</p> <p>В. Берестов</p> | <p>3-4 Месяц, месяц «Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный рожок! Ты встаешь во тьме глубокой, Круглолицый, светлоокий, И, обычай твой любя, Звезды смотрят на тебя».</p> <p>А. Пушкин</p> |
|---------------|---|--|

1-2

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

А. Барто

3-4

Девочка чумазая

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;
на локтях — дорожки.

— Я на солнышке
лежала,
рукиверху
держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.

— Я на солнышке
лежала,
носверху
держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы

измазала,
не девочка,
а зебра,

ноги-
как у негра.

— Я на солнышке
лежала,

пяткиверху
держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,

цапалась, как кошка:

— Не трогайте
ладошки!

Они не будут белые:

они же загорелые.

1-2

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу —
Потому что он хороший.

А. Барто

3-4

Яблоко

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.
Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеется.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало. Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ежик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

«— Напрасно спорите», — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рывкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный.

Рассуди нас, по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Еж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

1-2

Под грибом

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

«— Жалко Зайца», — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться! Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло.

Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

3-4

Кораблик

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
— Прокати, капитан!

А. Барто

| | | |
|------------|---|--|
| Май | <p style="text-align: center;">1-2 Петушки</p> <p style="text-align: center;">Петушки распетушились, Но подраться не решились. Если очень петушиться, Можно пёрышек лишиться. Если пёрышек лишиться, Нечем будет петушиться.</p> <p style="text-align: right;">В. Берестов</p> | <p style="text-align: center;">3-4 Три котенка</p> <p style="text-align: center;">Три котёнка — чёрный, серый и белый — увидели мышь... и бросились за ней! Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята — за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка. Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней! Лягушка прыгнула в старую самоварную трубу. Котята — за ней! Лягушка ускакала... а из трубы вылезли три чёрных котёнка. Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу... и бросились за ней! Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка. Три мокрых котёнка пошли домой. По дороге они обсохли и стали как были: чёрный, серый и белый.</p> <p style="text-align: right;">В. Сутеев</p> |
|------------|---|--|

| | | |
|-----------------|--|---|
| Июнь(ль) | <p style="text-align: center;">1-2</p> <p style="text-align: center;">Весёлое лето</p> <p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком. Кружат пчелы, вьются птицы, А Маринка веселится. Увидала петуха: — Посмотрите! Ха-ха-ха! Удивительный петух: Сверху перья, снизу — пух! Увидала поросенка, Улыбается девчонка: — Кто от курицы бежит, На всю улицу визжит, Вместо хвостика крючок, Вместо носа пятачок, Пятачок дырявый, А крючок вертлявый? А Барбос, Рыжий пес, Рассмешил ее до слез. Он бежит не за котом, А за собственным хвостом. Хитрый хвостик вьется, В зубы не дается. Пес уныло ковыляет, Потому что он устал. Хвостик весело виляет: «Не достал! Не достал!» Ходят ножки босиком По дорожке прямиком. Стало сухо и тепло. Лето, лето к нам пришло!</p> <p style="text-align: right;">В. Берестов</p> | <p style="text-align: center;">3-4</p> <p style="text-align: center;">Водичка</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> |
|-----------------|--|---|

| | | |
|---------------|--|--|
| Август | <p>1-2</p> <p>Разговор с пчелой Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла?!» Пчела в ответ: » А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был уж-жасноуж-жен: Я берегла его на уж-жин!»</p> <p style="text-align: right;">М. Бородицкая</p> | <p>3-4</p> <p>Где обедал воробей Где обедал, воробей? В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у лисицы. У моржа попил водицы. Ел морковь у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p> <p style="text-align: right;">С. Маршак</p> |
|---------------|--|--|

Перспективное планирование по ОБЖ (в быту и на природе)

| Месяц | Неделя | Форма работы |
|-----------------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Беседа «Как избежать неприятностей?» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми. |
| | 2 неделя | Беседа «Как мы спускаемся с крыльца во время прогулки». Цель: формировать у детей умение не толкаться и держаться за поручни. |
| | 3 неделя | Беседа «Осторожно, насекомые». Цель: учить детей не трогать насекомых, не махать на них руками. |
| | 4 неделя | Чтение загадок про овощи. |
| Октябрь | 1 неделя | Беседа «Я люблю играть в песок». Цель: учить детей правилам поведения в играх с песком. |

| | | |
|---------|----------|---|
| | 2 неделя | Беседа «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| | 3 неделя | Беседа «Не открывай дверь чужим людям». Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. |
| | 4 неделя | Беседа «Бытовые приборы». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа «Собака бывает кусачей». Цель: учить детей правильно обращаться с животными; дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| | 2 неделя | Беседа «Поведение в раздевалке». Цель: учить детей правильно пользоваться шкафчиками - осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со скамеек, не бегать. |
| | 3 неделя | Беседа «Осторожно, ступеньки». Цель: учить детей осторожно спускаться с крыльца, держаться за поручни, не толкать впереди идущего. |
| | 4 неделя | Беседа «Правила безопасности в группе». Цель: учить вести себя спокойно, не бегать, не качаться на стульях, не влезать на подоконник и столы. |
| Декабрь | 1 неделя | Беседа «Осторожно, дверь». Цель: учить детей не трогать двери, не открыть и не закрыть без разрешения взрослого. |
| | 2 неделя | Д/и «Найди опасные предметы». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| | 3 неделя | Беседа «Опасности вокруг нас». Цель: донести до детей, что некоторые предметы бывают опасны. |
| | 4 неделя | Беседа «Как мы играем». Цель: учить детей во время игр не вставать на стульчики и столы, не ползать под столами, не толкать товарища. |
| Январь | 1 неделя | Беседа «Тишина в спальне». Цель: учить детей тихо входить в спальню, не бегать, не толкать товарища, обращать внимание на острые углы мебели, если такие имеются. |
| | 2 неделя | Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. |
| | 3 неделя | Беседа «Если обнаружил дым, позови на помощь». Пожарная тревога в группе (репетиция ситуации). Цель: познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем. |
| | 4 неделя | Беседа «Чтобы не случилось беды». Цель: развивать у детей умения передвигаться по улицам города не спеша, не убежать от взрослых и всегда держать их за руку. |
| Февраль | 1 неделя | Беседа «Откуда берутся болезни». Цель: дать детям знания о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, об элементарных способах борьбы с болезнями. |

| | | |
|-----------------|----------|--|
| | 2 неделя | Д/и «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице зимой). Цель: учить детей осторожно вести себя на улице, не толкать в снег детей, не облизывать железные предметы. |
| | 3 неделя | Беседа «Мы растем сильными и смелыми!». Цель: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| | 4 неделя | Д/и «Что за приборы». Цель: формировать у детей представления о безопасном обращении с электроприборами. |
| Март | 1 неделя | Игра «Непослушная кукла Катя». Цель: проверка применения детьми правил безопасного поведения в группе |
| | 2 неделя | Беседа «Чистые руки». Цель: воспитывать у детей потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнение «Умывалочка». |
| | 3 неделя | Беседа «Как мы играем». Цель: учить детей играть дружно, не драться и не кусаться, не толкать товарища. |
| | 4 неделя | Беседа «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку; предостеречь их от возможных несчастных случаев в быту. |
| Апрель | 1 неделя | Беседа «Если не знаешь, то не бери». Цель: учить детей не брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. |
| | 2 неделя | Беседа «Не выглядывай в открытое окно». Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье; воспитывать уверенность в своих действиях. |
| | 3 неделя | Беседа: «Аккуратно переносим стульчик». Цель: продолжать учить детей, правильно держать стульчик, не размахивать им и не бежать. |
| | 4 неделя | Беседа «Вещи на стульчик». Цель: продолжать учить детей аккуратно убирать вещи на стульчик, перед дневным сном, стульчик ставить только в разрешенном месте. |
| Май | 1 неделя | Беседа «Осторожно, насекомые». Цель: учить детей не трогать насекомых, не махать на них руками. |
| | 2 неделя | Д/и «Хорошо - плохо». (правила поведения на улице). Цель: закреплять знания детей осторожно вести себя на улице: не толкаться при игре и беге, не прыгать со ступенек крыльца. |
| | 3 неделя | Беседа «Чистые руки». Цель: продолжать воспитывать у детей потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнение «Умывалочка». |
| | 4 неделя | Беседа «Поведение в раздевалке». Цель: учить детей, правильно пользоваться шкафчиками - осторожно открывать дверцы, не виснуть на них, не прыгать со скамеек, не бегать. |
| Июнь(сл) | 1 неделя | Беседа «Осторожно, ступеньки» Цель: учить детей осторожно спускаться с крыльца, держаться за поручни, не толкать впереди идущего. |
| | 2 неделя | Беседа «Правила безопасности в группе». Цель: вести себя спокойно, не бегать, не качаться на стульях, не влезать на подоконник и столы. |
| | 3 неделя | Беседа «Осторожно, дверь» |

| | | |
|---------------|----------|---|
| | | Цель: закрепить знания детей не трогать двери, не открыть и не закрыть без разрешения взрослого. |
| | 4 неделя | Беседа «Как избежать неприятностей?». Цель: продолжать знакомит детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми. |
| Август | 1 неделя | Беседа «Как мы спускаемся с крыльца во время прогулки» Цель: закреплять у детей умение не толкаться и держаться за поручни. |
| | 2 неделя | Беседа «Осторожно, насекомые» Цель: закреплять знания детей не трогать насекомых, не махать на них руками. |
| | 3 неделя | Чтение загадок про овощи. |
| | 4 неделя | Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке. Цель: закреплять знания детей правила поведения в играх с песком. |

Сюжетно-ролевые игры

| Месяц | Тема | Источник |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | «Кукла Маша умывается». Цель: воспитывать у детей желание всегда быть чистыми. | (Папка с сюжетно-ролевыми играми) |
| Октябрь | «Мама после обеда моет посуду». Цель: побуждать детей после еды мыть за собой посуду и не есть из грязных тарелок. | |
| Ноябрь | «Научим куклу Катю быть аккуратной». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом. | |
| Декабрь | «Ждем гостей на обед». Цель: побуждать детей мыть руки перед обедом. | |
| Январь | «Мастер делает прически». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом (прической). | |
| Февраль | «Собираемся к мишке в гости». Цель: побуждать детей быть опрятными, не носить грязную одежду. | |
| Март | «Кукла Маша умывается». Цель: воспитывать у детей желание всегда быть чистыми. | |
| Апрель | «Мама после обеда моет посуду». Цель: побуждать детей после еды мыть за собой посуду и не есть из грязных тарелок. | |
| Май | «Мама готовит обед». Цель: побуждать детей выполнять игровые действия по показу воспитателя. | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Июнь(ль) | «Ждем гостей на обед». Цель: побуждать детей мыть руки перед обедом. | |
| Август | «Мастер делает прически». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом (прической). | |

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)

| Месяц | Неделя | Тема | Литература |
|-----------------|---------------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Тема: «Сухой песок рассыпается». Цель: дать детям элементарные представления о свойстве песка. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26 |
| | 2 неделя | Тема: «На мокром песке можно рисовать палочкой». Цель: дать детям элементарные представления о свойстве песка. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стр. 51 |
| | 3 неделя | Тема: «Лепка куличиков из песка». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах песка. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26 |
| | 4 неделя | Тема: «Сухой и мокрый песок». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах песка. | стр. 35 |
| Октябрь | 1 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать воду на вкус. | Мария Султанова «Простые опыты с водой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 1. |
| | 2 неделя | Тема: «Камень твердый». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах камня. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стр. 54 |
| | 3 неделя | Тема: «Вода льется из крана». Цель: познакомить детей с тем, что, открыв кран, мы выпускаем воду. | стр. 102 |
| | 4 неделя | Тема: «Горячо - холодно». Цель: развивать кожные ощущения у детей – учить различать холодную и горячую воду. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.6 |
| Ноябрь | 1 неделя | Тема: «Вода грязная, не прозрачная». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах воды. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26 |
| | 2 неделя | Тема: «Исследование свойств бумаги». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, как она сгибается. | Мария Султанова «Простые опыты с бумагой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 2. |
| | 3 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: знакомить детей с основными свойствами воды, узнать, имеет ли вода вкус. | Занятие 1, опыт 2 |

| | | | |
|----------|----------|---|---|
| | 4 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать с детьми плавучесть предметов. | Мария Султанова «Простые опыты с водой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 4. |
| Декабрь | 1 неделя | Тема: «Разноцветная вода». Цель: уточнить знания детей о том, что вода прозрачная, но может стать цветной. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой» стр. 104 |
| | 2 неделя | Тема: «Как снег становится водой». Цель: показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. | стр. 101 |
| | 3 неделя | Тема: «Горячо - холодно». Цель: развивать кожные ощущения у детей – учить различать холодную и горячую воду. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.6 |
| | 4 неделя | Тема: «Разноцветные льдинки». Цель: показать детям, что цветная вода превратилась в цветной лед. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стор.105 |
| Январь | 1 неделя | Тема: «Вода на морозе замерзнет». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах воды и льда. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 28 |
| | 2 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать с детьми плавучесть предметов. | Мария Султанова «Простые опыты с водой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 4. |
| | 3 неделя | Тема: «Ветер по морю гуляет». Цель: познакомить детей с основными свойствами воздуха, обнаружить воздух. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.4 |
| | 4 неделя | Тема: «Исследования свойства бумага». Цель: исследовать с детьми звук, который издает бумага. | Мария Султанова «Простые опыты с бумагой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 3. |
| Февраль | 1 неделя | Тема: «Взаимодействие воды с другими веществами». Цель: наблюдать с детьми процесс попадания воздуха в воду. | Занятие 3, опыт 1. |
| | 2 неделя | Тема: «Исследование свойств бумаги». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, как она сгибается. | Занятие 1, опыт 2. |
| | 3 неделя | Тема: «Разноцветные льдинки». Цель: показать детям, что цветная вода превратилась в цветной лед. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стор.105 |
| | 4 неделя | Тема: «Горячо - холодно». Цель: развивать кожные ощущения у детей – учить различать холодную и горячую воду. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.6 |
| Мар т | 1 неделя | Тема: «Исследование свойств почвы». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами природных материалов (почва). | Мария Султанова «Простые опыты с природными материалами» Для дошкольников. Занятие 2, опыт. |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| | 2 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать с детьми плавучесть предметов. | Занятие 1, опыт 4. |
| | 3 неделя | Тема: «Исследование свойств бумаги». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, как она сгибается. | Занятие 1, опыт 2. |
| | 4 неделя | Тема: «Вода льется из крана». Цель: познакомить детей с тем, что, открыв кран, мы выпускаем воду. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стр. 102 |
| Апрель | 1 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать с детьми плавучесть предметов. | Мария Султанова «Простые опыты с водой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 4. |
| | 2 неделя | Тема: «Что в пакете?». Цель: познакомить детей с основными свойствами воздуха, обнаружить воздух в окружающем пространстве. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.3 |
| | 3 неделя | Тема: «Исследование бумаги на прочность». Цель: узнать, может ли бумага служить мостом. | Мария Султанова «Простые опыты с водойбумагой» Для дошкольников. Занятие 2, опыт 1. |
| | 4 неделя | Тема: «Ветер по морю гуляет». Цель: познакомить детей с основными свойствами воздуха, обнаружить воздух. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.4 |
| Май | 1 неделя | Тема: «Исследование свойств бумаги». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, как она сгибается. | Мария Султанова «Простые опыты с бумагой» Для дошкольников. Занятие 1, опыт 2. |
| | 2 неделя | Тема: «Исследования свойства бумага». Цель: исследовать с детьми звук, который издает бумага. | Занятие 1, опыт 3. |
| | 3 неделя | Тема: «Исследования свойства бумага». Цель: исследовать с детьми звук, который издает бумага. | Занятие 1, опыт 3. |
| | 4 неделя | Тема: «Взаимодействие воды с другими веществами». Цель: наблюдать с детьми процесс попадания воздуха в воду. | Занятие 3, опыт 1. |
| Июн(л)ь | 1 неделя | Тема: «Свойства воды». Цель: познакомить детей с основными свойствами воды, исследовать с детьми плавучесть предметов. | Занятие 1, опыт 4. |
| | 2 неделя | Тема: «Что в пакете?». Цель: знакомить детей с основными свойствами воздуха, обнаружить воздух в окружающем пространстве. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.3 |
| | 3 неделя | Тема: «Исследование бумаги на прочность». Цель: узнать, может ли бумага служить мостом. | Мария Султанова «Простые опыты с бумагой» Для дошкольников. Занятие 2, опыт 1. |

| | | | |
|--------|----------|---|---|
| | 4 неделя | Тема: «Ветер по морю гуляет». Цель: познакомить детей с основными свойствами воздуха, обнаружить воздух. | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина неизданное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.4 |
| Август | 1 неделя | Тема: «Сухой песок рассыпается». Цель: дать детям элементарные представления о свойстве песка. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26 |
| | 2 неделя | Тема: «На мокром песке можно рисовать палочкой». Цель: дать детям элементарные представления о свойстве песка. | Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста природой», стр. 51 |
| | 3 неделя | Тема: «Лепка куличиков из песка». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах песка. | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр. 26 |
| | 4 неделя | Тема: «Сухой и мокрый песок». Цель: дать детям элементарные представления о свойствах песка. | стр. 35 |

Минутка логическая

| Месяц | Неделя | Форма работы | Литература |
|----------|--------------|---|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Цветные кубики». Цель: обучению детей сличению цветов по принципу «такой – не такой». | Е. А. Янушко сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года стр.41 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Шарики и кубики». Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими телами. | Стр. 98 |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Цветные стаканчики». Цель: обучению детей сличению цветов по принципу «такой – не такой». | Стр. 43 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Катиться, не катиться». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами различных объёмных геометрических тел. | Стр. 99 |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Исправь ошибку». Цель: обучению детей сличению цветов по принципу «такой – не такой». | Стр. 45 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Сюрприз в коробке». Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими телами. | Стр. 107 |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Цветные флажки». Цель: развитие у детей зрительного соотнесения; продолжать учить основные цвета. | Стр. 67 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Найди пару по форме». Цель: обучение детей подбору нужной формы методом зрительного соотнесения. | Стр. 114 |

| | | | |
|----------------|-----------------|---|----------|
| Январь | 1 – 2 неделя | Тема: «Найди предмет такого цвета». Цель: развивать у детей зрительное соотнесение цветов (восприятие цвета на расстоянии). | Стр. 69 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и их названий. | Стр. 138 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Тема: «Сортировка по цвету». Цель: развивать у детей зрительное различение цветов. | Стр. 74 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Большие и маленькие кубики». Цель: закреплять у детей умение сортировать предметы по величине. | Стр. 158 |
| Март | 1 – 2 неделя | Тема: «Два ведерка». Цель: закреплять знания детей о величине посредством практических действий с игрушками и предметами (большой, маленький). | Стр. 166 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Веселые матрешки». Цель: использовать знания детей о величине в ходе практических действий с игрушками. | Стр. 188 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Тема: «Чего не хватает?». Цель: уточнять представления детей о предметах и их соотношениях их частей. | Стр. 250 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Цвет, форма, количество». Цель: закреплять знания детей о цвете, форме, количестве. | Стр. 257 |
| Май | 1 – 2 неделя | Тема: «Найди предмет такого цвета». Цель: развивать у детей зрительное соотнесение цветов (восприятие цвета на расстоянии). | Стр. 43 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Катиться, не катиться». Цель: закреплять знания детей о, свойствами различных объёмных геометрических тел. | Стр. 99 |
| Июнь(л) | 1 – 2 неделя | Тема: «Найди предмет такого цвета». Цель: развивать у детей зрительное соотнесение цветов (восприятие цвета на расстоянии). | Стр. 69 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и их названий. | Стр. 138 |
| Август | 1 – 2 неделя | Тема: «Сортировка по цвету». Цель: развивать у детей зрительное различение цветов. | Стр. 74 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Большие и маленькие кубики». Цель: закреплять у детей умение сортировать предметы по величине. | Стр. 158 |

Сюжетно-ролевые игры по социально-личностному развитию

| Месяц | Тема | Источник |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | «Мама варит суп». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить быт в семье. | (Папка с сюжетно-ролевыми играми) |
| Октябрь | «Угощаем куклу Катю чаем». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Ноябрь | «Кукла Маша хочет спать». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Декабрь | «Кукла Маша проснулась». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Январь | «Кукла Маша проснулась». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Февраль | «Мастер делает прически». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Март | «Сервируем стол». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить быт в семье. | |
| Апрель | «Угощаем куклу Катю чаем». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Май | «Оденем куклу на прогулку». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Июнь(ль) | «Мама готовит обед». Цель: побуждать детей выполнять предметно – игровые действия. | |
| Август | «У куклы Кати, заболело горло». Цель: способствовать у детей формированию положительных контактов с ровесниками. | |

Работа по грамматическому строю речи

| Месяц | Неделя | Форма работы | Литература |
|----------|-----------------|---|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Назови овощи и покажи». Цель: научить детей узнавать и называть морковь, капусту, помидоры. | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», стр. 8 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Кто, что ест?». Цель: уточнить представление у детей о том, кто, что ест. Активизировать глаголы (лакать, грызть, есть). | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 39 |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Овощи» (морковь, помидор). Цель: уточнить представление детей о моркови, помидоре (красная, твердая, мягкий, хрустит, едят, режут, труд и т.д.). | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», стр. 3,8 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Какого цвета». Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, зеленый, желтый овощ. | стр. 8 |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Фрукты». Цель: научить детей узнавать и называть фрукты – яблоко, апельсин, его форму – круглый, цвет (оранжевый, зеленый, красный, желтый). | стр. 11 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Поручения». Цель: побуждать детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер). | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 41 (38) |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Д/и «Что я сделала». Цель: учить детей называть действия противоположные по значению. | стр. 80 |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, делать простейшие выводы. | стр. 65 |
| Январь | 1 – 2 неделя | Д/у «Кто ушел и, кто пришел?». Цель: побуждать детей различать и называть птиц, домашних животных. | стр. 48 |
| | 3 – 4 неделя | Составление рассказа о зиме. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. | стр. 75 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Д/и «Вверх - вниз», «Далеко – близко». Цель: побуждать детей понимать значение слов вверх-вниз, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко). | стр. 61 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Ночью к нам пришла зима». Цель: побуждать детей использовать в речи предлоги. | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» стр. 77 |
| Ма рт | 1 – 2 неделя | Сказка «Репка». Цель: вызывать желание у детей рассказывать сказку вместе с воспитателем. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»стр. 39 |

| | | | |
|---------|-----------------|--|--|
| | 3 – 4 неделя | Потешка «Наши уточки с утра». Цель: побуждать детей называть и узнавать птиц. | стр. 47 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Цель: побуждать детей договаривать слова, небольшие фразы | стр. 54 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Покажи». Цель: побуждать детей называть и показывать части тела. | Т. Смирнова «Ребенок познает мир» Стр. 10 |
| Май | 1 – 2 неделя | Д/и «Как бережем глаза и уши». Цель: закреплять знания детей правильно называть простые правила безопасности. | 29, 40 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Как беречь руки, ноги». Цель: побуждать детей рассказывать простейшие правила безопасности. | Т. Смирнова «Ребенок познает мир» Стр. 25, 28 |
| Июнь(л) | 1 – 2 неделя | Д/и «Поручения». Цель: побуждать детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер). | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 41 (38) |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Овощи» (морковь, помидор). Цель: уточнить представление детей о моркови, помидоре (красная, твердая, мягкий, хрустит, едят, режут, труд и т.д.). | Т. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» стр. 3,8 |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/и «Какого цвета». Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, зеленый, желтый овощ. | стр. 8 |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Что я сделала». Цель: побуждать детей называть действия противоположные по значению. | В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 80 |

Минутка речевая

| Месяц | Неделя | Форма работы | Литература |
|----------|-----------------|---|--|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «У аквариума». Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя. | В.В. Гербова развитие речи в ясельных группах детского сада 2 -3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021 стр. 100 |
| | 3 – 4 неделя | Рассмотреть картину «Спала кошка на крыше» Л. Толстого Цель: учить детей рассматривать картину. | Стр. 43 |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Д/ у «Кто, как кричит?». Цель: учить детей называть и различать птиц. | Стр. 47 |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Цель: учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя. | Стр. 45 |

| | | | |
|----------|-----------------|--|----------|
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Кто ушел, кто пришел». Цель: учить детей называть и различать птиц. | Стр. 48 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Что не так?». Цель: активизировать словарь детей. | Стр. 66 |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Вверх - вниз». Цель: помочь понять детям значение слов вверх – вниз. | Стр. 38 |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя. | Стр. 65 |
| Январь | 1 – 2 неделя | Д/у «Подбери перышко». Цель: побуждать детей соотносить основные цвета. | Стр. 63 |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя. | Стр. 54 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Д/и «Далеко - близко». Цель: развивать умение у детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. | Стр. 61 |
| | 3 – 4 неделя | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Цель: познакомить детей со сказкой. | Стр. 68 |
| Март | 1 – 2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «Дедка, за репку». Цель: оживлять у детей в памяти сказки, заметить не соответствие. | Стр. 40 |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание иллюстраций к р. н. сказки «Теремок». Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. | Стр. 80 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Д/у «Позови гусенка». Цель: побуждать детей произносить звук гуся. | Стр. 88 |
| | 3 – 4 неделя | Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси». Цель: помочь продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Стр. 88 |
| Май | 1 – 2 неделя | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Цель: учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя. | Стр. 45 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Вверх - вниз». Цель: помочь понять детям значение слов вверх – вниз. | Стр. 38 |
| Июнь(л)ь | 1 – 2 неделя | Чтение р. н. сказки «Козлята и волк». Цель: познакомить детей со сказкой. | Стр. 52 |
| | 3 – 4 | рассматривание сюжетной картины «У аквариума». | Стр. 100 |

| | | | |
|--------|-----------------|---|---------|
| | неделя | Цель: помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя. | |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/у «Не уходи от нас киска». Цель: объяснять детям как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. | Стр. 90 |
| | 3 – 4 неделя | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Цель: побуждать детей правильно называть действия, противоположные по значению. | Стр. 91 |

Сюжетно-ролевые игры по воспитанию культуры поведения

| Месяц | Тема | Источник |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| Сентябрь | С. р. игра «Ждем гостей на обед». Цель: воспитывать у детей культуру поведения во время еды. | (Папка с сюжетно-ролевыми играми) |
| Октябрь | С.р.игра «Поликлиника». Цель: побуждать детей после приема врача, говорить до свидания. | |
| Ноябрь | С.р. игра «У нас гости». Цель: побуждать детей здороваться и прощаться. | |
| Декабрь | С. р. игра «Магазин». Цель: побуждать детей покупать продукты и говорить спасибо, дайте пожалуйста. | |
| Январь | С. р. игра «Я, водитель». Цель: побуждать детей говорить спасибо кондуктору. | |
| Февраль | С. р. игра «Парикмахерская». Цель: побуждать детей здороваться и поблагодарить парикмахера за работу. | |
| Март | С. р. игра «Ждем гостей на обед». Цель: воспитывать у детей культуру поведения во время еды. | |
| Апрель | С. р. игра «Поликлиника». Цель: побуждать детей после приема врача, говорить до свидания. | |
| Май | С. р. игра «У нас гости». Цель: побуждать детей здороваться и прощаться. | |
| Июнь(ль) | С. р. игра «Магазин». Цель: побуждать детей покупать продукты и говорить спасибо, дайте пожалуйста. | |
| Август | С. р. игра «Я, водитель». Цель: побуждать детей говорить спасибо кондуктору. | |

Чтение художественной литературы

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Русская народная сказка «Колобок». |
| | 2 неделя | Потешка «Сорока белобока». |
| | 3 неделя | Русская народная сказка «Курочка ряба». |
| | 4 неделя | «Мишка косолапый». |
| Октябрь | 1 неделя | Русская народная сказка «Репка». |
| | 2 неделя | Потешки для малышей. |
| | 3 неделя | В. Сутеев «Кораблик». |
| | 4 неделя | М. Маршак «Где обедал воробей». |
| Ноябрь | 1 неделя | Русская народная сказка «Теремок». |
| | 2 неделя | М. Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| | 3 неделя | В. Сутеев «Три котенка». |
| | 4 неделя | М. Маршак «Тихая сказка». |
| Декабрь | 1 неделя | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». |
| | 2 неделя | К. Чуковский «Муха цокотуха». |
| | 3 неделя | Русская народная сказка «Маша и медведь». |
| | 4 неделя | М. Маршак «Сказка об умном, мышонке». |
| Январь | 1 неделя | В. Сутеев «Яблоко». |
| | 2 неделя | К. Чуковский «Телефон». |
| | 3 неделя | В. Сутеев «Зимние истории». |
| | 4 неделя | К. Чуковский «Тараканище». |
| Февраль | 1 неделя | Русская народная сказка «Заюшкина игрушка». |
| | 2 неделя | В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». |
| | 3 неделя | В. Сутеев «Под грибком». |
| | 4 неделя | М. Маршак «Детки в клетке». |
| Март | 1 неделя | Русская народная сказка «Колобок». |
| | 2 неделя | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| | 3 неделя | Русская народная сказка «Теремок». |
| | 4 неделя | М. Маршак «Кто колечко найдет». |
| Апрель | 1 неделя | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». |
| | 2 неделя | В. Сутеев «Кораблик». |

| | | |
|----------|----------|---|
| | 3 неделя | Русская народная сказка «Курочка Ряба». |
| | 4 неделя | В. Сутеев «Три котенка». |
| Май | 1 неделя | Русская народная сказка «Маша и медведь». |
| | 2 неделя | В. Сутеев «Яблоко». |
| | 3 неделя | М. Маршак «Где обедал воробей». |
| | 4 неделя | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Июнь(л)ь | 1 неделя | М. Маршак «Тихая сказка». |
| | 2 неделя | Потешки для малышей. |
| | 3 неделя | М. Маршак «Детки в клетке». |
| | 4 неделя | Потешка «Сорока белобока». |
| Август | 1 неделя | М. Маршак «Сказка об умном, мышонке». |
| | 2 неделя | К. Чуковский «Муха цокотуха». |
| | 3 неделя | В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». |
| | 4 неделя | В. Сутеев «Под грибком». |

Работа по БДД

| Месяц | Недели | Форма работы | Цели |
|----------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Машины бывают разные». | Формирование представлений у детей, что машины бывают разные – грузовые и легковые. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Собери машину». | Формирование у детей умения собирать целое из частей. |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Беседа с детьми о профессии полицейского. | Дать знания детям, о значимости профессии - полицейский. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Найди машину, которую назову». | Побуждать детей различать и называть виды транспорта |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Беседа «Нужные машины». | Ознакомление детей с машинами, которые помогают людям. |
| | 3 – 4 неделя | Рассматривание иллюстраций по книге «Важные машины».(В. Костина) | Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. |
| Декабрь | 1 – 2 | Беседа «Мой друг-светофор». | Формировать знания у детей о светофоре и его значение. |

| | | | |
|----------------|-----------------|--|---|
| | неделя | | Ознакомление с сигналами светофора. |
| | 3 – 4 неделя | Чтение книги «Правила маленького пешехода». Полина Дзюба | Воспитание желания у детей внимательно, слушать и понимать содержание. |
| Январь | 1 – 2 неделя | Беседа о легковой машине. | Продолжать знакомить детей с легковой машиной и ее основными частями. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Почини легковую машину». | Формирование умения у детей собирать легковой машину, называя части легковой машины. Закрепление знаний о машине. |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Я водитель». | Ознакомление детей с профессией водитель, расширение словарного запаса детей. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Машины бывают разные» (карточки транспорта) | Формировать знания детей о грузовых и легковых машинах. |
| Март | 1 – 2 неделя | . Рассмотреть иллюстрации в книге «Светофор» (Мигунова Н.А.) | Формировать знания детей о светофоре и его сигналах. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Собери машину» (Блоки Дьенеша) | Развивать умения у детей находить нужный блок по форме и накладывать на образец. |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения». | Продолжать формировать знания детей о переходе дороги. |
| | 3 – 4 неделя | Беседа «Едут машины по дороге». | Уточнение знаний детей о дороге – широкая для машин, узкая для - пешеходов. Познакомить с правилами дорожного движения. |
| Май | 1 – 2 неделя | Беседа «Пешеходный переход». | Формировать знания детей о пешеходном переходе, показать знак перехода, как надо переходить дорогу. |
| | 3 – 4 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры». | Формировать знания детей о том, кто такие пассажиры, расширение словарного запаса детей. |
| Июн(л)ь | 1 – 2 неделя | Чтение книги «Светофор» Мигунова Н.А. | Воспитание желания у детей внимательно, слушать и понимать содержание. |
| | 3 – 4 | Д/и «Собери светофор». | Формировать умения у детей различать сигналы светофора красный, |

| | | | |
|---------------|-----------------|--------------------------------|--|
| | неделя | | зеленый, правильно располагать их по форме. |
| Август | 1 – 2 неделя | Беседа «Машины бывают разные». | Формировать представления у детей, что машины бывают разные – грузовые и легковые. |
| | 3 – 4 неделя | Д/и «Собери машину». | Побуждать детей умения собирать целое из частей. |

Минутка этикета

| Месяц | Неделя | Форма работы | Литература |
|-----------------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Береги игрушки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Шалаева Г. П. «Правила поведения для воспитанных детей» СЛОВО АСТ Москва 2021 стр. 23 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Перед едой надо мыть руки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 30 |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Умей есть, не спеша и аккуратно». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 32 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Не балуйся за столом». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 34 |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Не привередничай, ешь все, что дают». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 35 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Не обижай никого вокруг». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 40 |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Тема: «Береги игрушки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 23 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Не обижай никого вокруг». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 40 |
| Январь | 1 – 2 неделя | Тема: «Учись ладить с ребятами». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 44 |

| | | | |
|-----------------|-----------------|---|---------|
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Не балуйся за столом». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 34 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Тема: «Не стесняй, отпросится в туалет». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 47 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «После туалета обязательно мой руки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 43 |
| Март | 1 – 2 неделя | Тема: «Спи во время тихого часа». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 51 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Выспался спокойно- подожди подъема». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 52 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Тема: «Не бери в рот грязные предметы». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 55 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Береги игрушки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 23 |
| Май | 1 – 2 неделя | Тема: «Не уходи из детского сада с незнакомцами». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 59 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Перед едой надо мыть руки». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 30 |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Тема: «Умей есть, не спеша и аккуратно». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 32 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Умей есть, не спеша и аккуратно». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 32 |
| Август | 1 – 2 неделя | Тема: «Не балуйся за столом». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 34 |
| | 3 – 4 неделя | Тема: «Не обижай никого вокруг». Цель: формирование у детей этических основ культуры поведения. | Стр. 40 |

Сюжетно-ролевые игры по формированию гендерной принадлежности

| Месяц | Тема | Источник |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | С.р. игра «Дочки матери». Цель: учить детей овладеть полоролевым репертуаром, способами мужского и женского поведения в семье. | (Папка с сюжетно-ролевыми играми) |
| Октябрь | С.р. игра «Собираемся с куклой Катей на прогулку». Цель: учить детей умение подбирать одежду для разного сезона. | |
| Ноябрь | Д/ и «Кто, что носит?». Цель: учить детей находить во внешнем облике мальчика и девочку. | |
| Декабрь | Беседа «Чем похожи девочки и мальчики». Цель: формировать у детей умение выделять существенные сходства и различия между мальчиками и девочками. | |
| Январь | С.р. игра «Наши прически». Цель: формировать представление у детей о разновидностях причесок.. | |
| Февраль | С.р. игра «Собираемся в гости». Цель: продолжать учить детей находить отличия во внешнем виде. | |
| Март | «Кукла дочка заболела». Цель: формировать у детей представление об особенностях «Я» мальчик, девочка. | |
| Апрель | Беседа «Дом добрых дел». Цель: формировать у детей представление о обязанностях мальчика и девочки. | |
| Май | Д/ и «Кто, что носит?». Цель: учить детей находить во внешнем облике мальчика и девочку. | |
| Июнь(ль) | Беседа «Чем похожи девочки и мальчики». Цель: формировать у детей умение выделять существенные сходства и различия между мальчиками и девочками. | |
| Август | С.р. игра «Наши прически». Цель: формировать представление у детей о разновидностях причесок.. | |

Работа по работе ЗКР

| Месяц | Недели | Методические приемы | Литература |
|-----------------|-----------------|---|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Скажи, а». Цель: упражнять детей отчетливо произносить звук [а]. | Гербова В. «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 40 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Паровоз». Цель: упражнять детей отчетливо и длительно произносить звук [у]. | стр. 44 |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Д/у «Ау-у-у». Цель: упражнять детей правильно произносить звуки [а] и [у]. | стр. 44 |
| | 3 – 4 неделя | И/ у «Да-да-да». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [д]. | О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, стр. 103 |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | И/ситуация «Успокой куклу». Цель: побуждать детей в отчетливом произнесении гласного звука [а]. | Часть 1, стр. 89 |
| | 3 – 4 неделя | И/ситуация «Кукла болеет». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о]. | Часть 1, стр. 97 |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | И/ у «Веселый колокольчик». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [и]. | Часть1, стр. 101 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Кто ушел? Кто пришел?». Цель: упражнять детей правильно и отчетливо произносить согласный звук [б], [б']. | Гербова В. «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 59 |
| Январь | 1 – 2 неделя | Д/у «Кто как голос подает?». Цель: упражнять детей четкое произносить согласные звуки [м], [п], [б], [м'], [п'], [б']. | стр. 58 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Как кричит сова?» (у - ух). Цель: упражнять детей отчетливо произносить звук [х]. | стр.76 |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Д/у «Как лает собачка». Цель: укреплять у детей голосовой аппарат. Закреплять звук [ф]. | стр. 76 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Кукушка». Цель: упражнять детей правильно и отчетливо произносить звук [к].способствовать развитию голосового аппарата (громко-тихо). | стр. 66 |
| Март | 1 – 2 неделя | Д/у «Ауканье». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у]. | О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, стр. 93 |
| | 3 – 4 неделя | И/ у «Топаем по дорожке». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т]. | стр. 110 |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Д/у «Как мычит корова?». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у]. | стр. 116 |
| | 3 – 4 | Д/у «Тук-тук». | Гербова В. «Занятия по развитию речи в |

| | | | |
|----------------|-----------------|---|---|
| | неделя | Цель упражнять детей произносить правильно согласный звук [т], [т'], | детском саду», стр. 73 |
| Май | 1 – 2 неделя | Д/у «Разбудим куклу». Цель: побуждать детей четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | стр. 71 |
| | 3 – 4 неделя | И/ у «Большие и маленькие машины». Цель: побуждать детей четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, стр. 121 |
| Июн(л)ь | 1 – 2 неделя | И/ситуация «Цыпленок и петушок». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного согласного звука [п]. | Часть 1, стр. 123 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Ау-у-у». Цель: упражнять детей правильно произносить звуки [а] и [у]. | Гербова В. «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 44 |
| Август | 1 – 2 неделя | Д/у «Кукушка». Цель: упражнять детей правильно и отчетливо произносить звук [к].способствовать развитию голосового аппарата (громко-тихо). | стр. 66 |
| | 3 – 4 неделя | Д/у «Как кричит сова?» (у - ух). Цель: упражнять детей отчетливо произносить звук [х]. | стр.76 |

Приобщение к истокам русской народной культуры.

| Месяц | Форма работы | Цель | Литература |
|-----------------|------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | Н/и «Божья коровка». | Приобщать детей к русскому народному творчеству. | Папка «Фольклор в жизни малыша» |
| Октябрь | Н/и «Большие ноги, шли по дороге». | | Хрестоматия для чтения в семье и детском саду Екатеринбург У - Фактория 2005 стр. 33 |
| Ноябрь | Н/и «Каравай». | | стр. 108 |
| Декабрь | Н/и «Заинька – походи». | | стр. 106 |
| Январь | Н/и «Травка - муравка». | | Папка «Фольклор в жизни малыша» |
| Февраль | Н/и «Вышла курочка гулять». | | И. Дайлидене «Поиграем малыш» стр. 110 |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|
| Март | Н/и «Маленький зайка». | | М. Ю. Картушина «Логометрические занятия с детьми» стр. 10 |
| Апрель | Н/и «Бобик». | | стр. 71 |
| Май | Н/и «Еду, еду к бабе к деду». | | стр. 65 |
| Июнь(л) | Н/и «Большие ноги, шли по дороге». | | Хрестоматия для чтения в семье и детском саду Екатеринбург У - Фактория 2005 стр. 33 |
| Август | Н/и «Каравай». | | стр. 108 |

Музыкально – дидактические игры

| Месяц | Неделя | Форма работы |
|-----------------|-----------------|---|
| Сентябрь | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Слушай и хлопай». Цель: учить детей слышать изменение громкости звучания. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Послушный бубен». Цель: учить детей играть на бубне громко, тихо. |
| Октябрь | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Тихие и звонкие звоночки». Цель: развивать у детей динамический слух. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать у детей музыкальную память. |
| Ноябрь | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Тихо – громко». Цель: развивать у детей координацию движения, чувства ритма, динамики, громкости. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Угадай, на чем играю». Цель: учить с детьми название музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка, бубен). |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Найди пару». Цель: учить детей сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Кто поет». Цель: побуждать детей различать на слух звуки живой и неживой природы. |

| | | |
|-----------------|-----------------|---|
| Январь | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Найди пару». Цель: учить детей сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Кукла пляшет, кукла спит». Цель: развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная). |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Кто как ходит». Цель: побуждать детей слышать и определять характер музыки, развивать музыкальное восприятие и творческие способности. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и Муз. д/и «Угадай, на чем играю». Цель: учить с детьми название музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка, бубен). |
| Март | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Слушай и хлопай». Цель: учить детей слышать изменение громкости звучания. |
| | | Муз. д/и «Послушный бубен». Цель: учить детей играть на бубне громко, тихо. |
| Апрель | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Тихие и звонкие звоночки». Цель: развивать у детей динамический слух. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать у детей музыкальную память. |
| Май | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Тихо – громко». Цель: развивать у детей координацию движения, чувства ритма, динамики, громкости. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Угадай, на чем играю». Цель: учить с детьми название музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка, бубен). |
| Июнь(ль) | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Найди пару». Цель: учить детей сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. |
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Кто поет». Цель: побуждать детей различать на слух звуки живой и неживой природы. |
| Август | 1 – 2 неделя | Муз. д/и «Тихие и звонкие звоночки». Цель: развивать у детей динамический слух. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | 3 – 4 неделя | Муз. д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать у детей музыкальную память. |
|--|-----------------|---|

Минутки эмоций

| Месяц | Недели | Методические приемы | Литература |
|----------|-------------|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | <p>Этюды на выражение внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Этюд «Лисичка подслушивает».</p> <p>Цель: на выражение у детей внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.</p> <p>Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыт.</p> <p>Поза. Ногу выставить вперед, корпус тела слегка наклонить кпереди.</p> | <p>Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3., стр. 69</p> |
| | 2 неделя | <p>Этюд «Кузнечик».</p> <p>Цель: на выражение у детей внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Звучит музыка А. Александрова «Кузнечик».</p> <p>Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.</p> | Стр. 69 |
| | 3 неделя | <p>Этюды на выражение удивления.</p> <p>Этюд «Удивление».</p> <p>Цель: на выражение у детей удивления.</p> <p>Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака. Мимика: Рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.</p> | Стр. 70 |
| | 4 неделя | <p>Этюды на выражение удовольствия и радости.</p> <p>Этюд «Цветок».</p> <p>Цель: на выражение у детей удовольствия и радости.</p> <p>Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет тепло и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.</p> <p>Выразительные движения. Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика. Глаза полузакрыты: улыбка, мышцы лица расслаблены.</p> | Стр. 72 |

| | | | |
|---------|-------------|--|---------|
| Октябрь | 1 неделя | Этюд «Ласка». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия. Мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки. Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». | Стр. 72 |
| | 2 неделя | Этюд «Вкусные конфеты». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Девочки в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное. Этюд сопровождается музыкой Т. Кассерна «Медовые конфетки». Мимика: Жевательные движения, улыбка. | Стр. 72 |
| | 3 неделя | Этюд «Медвежата выздоровели». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Заболели медвежата Тим и Том. К ним пришел доктор Он вылечил медвежат. И стало очень хорошо. Не болят больше животы уТима и Тома. Выразительные движения. Положение, сидя, ноги раздвинуть, тело отклонить назад, подбородок слег приподняты, улыбка. | Стр. 72 |
| | 4 неделя | Этюд «Ласка». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки. Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». | Стр. 72 |
| Ноябрь | 1 неделя | Этюд «Первый снег». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Много дней шел мелкий холодный дождь. Дул противный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдет гулять. Он подошел к окну и замер от приятного изумления. Все покрыто белым-белым снегом. В саду стало чисто, просторно и красиво. Можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться! Выразительные движения. Откинуть назад голову, Приподнять брови, улыбнуться. | Стр. 72 |
| | 2 неделя | Этюд «Любящие родители». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. В зале звучит латышская народная песня «Колыбельная медвежонку». Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам тоже тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на обоих ласково, с любовью. Выразительные движения. | Стр. 73 |

| | | | |
|---------|-------------|---|---------|
| | | Сложить перед собой руки, обхватывая пальцами локоть другой руки, мерно покачиваться под музыку вправо-влево, на лице улыбка. | |
| | 3 неделя | Этюд «Новая кукла». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой. В зале звучит музыка П. Чайковского «Новая кукла». | Стр. 76 |
| | 4 неделя | Этюд «Маме улыбаемся». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Ведущий поет песенку «Маме улыбаемся» В. Агафонникова. Ой, лады, лады, лады. Не боимся мы воды, Чисто умываемся — вот так! Маме улыбаемся — вот так! Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывает ведущий. 1-я строчка — хлопают в ладоши. 2-я строчка — разводят руки в стороны ладонями вверх. 3-я строчка — гладят по кругу свои щеки. 4-я строчка — опускают руки и улыбаются. | Стр. 78 |
| Декабрь | 1 неделя | Этюды на выражение страдания и печали. Этюд «Ой, ой, живот болят». Цель: на выражение у детей страдания и печали. Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются: Ой, ой, живот болит! Ой, ой, меня тошнит! Ой, мы яблок не хотим! Мы хвораем, Том и Тим! Жалоба медвежат сопровождается музыкой М. Красева «Жалобная песенка» (из музыкальной сказки «Тим и Том») Выразительные движения. Брови приподнять и сдвинуть, глаза прищурить; туловище согнуть, живот втянуть; руки прижать к животу. | Стр. 81 |
| | 2 неделя | Этюд «Два сердитых мальчика». Цель: на выражение у детей страдания и печали. Мальчики поссорились. Они очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга, вот-вот подерутся... Этюд выполняется под музыку Е. Ботлярова «Драчун». | Стр. 85 |
| | 3 неделя | Этюд «Сердитый дедушка». Цель: на выражение у детей страдания и печали. К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, что Петя ушел за калитку. А если из леса придет волк, что будет с Петей? Мимика. Нахмуренные брови. Во время этюда звучит музыка С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки. | Стр. 87 |
| | 4 неделя | Этюд «Король Боровик не в духе». Цель: на выражение у детей страдания и печали. Ведущий читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту. Шел король Боровик Через лес напрямик. Он грозил кулаком И стучал каблуком. Был король Боровик не в духе; Короля покусали мухи. (В. Приходько) | Стр. 85 |

| | | | |
|----------------|-------------|---|--|
| Январь | 1 неделя | <p>Игры на выражение различных эмоций</p> <p>Игра «Таня-плакса».</p> <p>Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций.</p> <p>Дети водят хоровод, в центре которого стоит Таня, и читают стихотворение: Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик.-Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.(А. Барто)Пока дети читают стихотворение, Таня горько плачет. Когда хоровод останавливается, Таня вытирает слезы и улыбается.</p> | Стр. 81 |
| | 2 неделя | <p>Игра «Поссорились и помирились».</p> <p>Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций.</p> <p>Два ребенка сначала изображают поспорившихся детей. Выразительные движения. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем изображают помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Звучит музыка Т. Вилькорейской «Помирились».</p> | Стр. 85 |
| | 3 неделя | <p>Игра «Кто как радуется».</p> <p>Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций.</p> <p>Дети становятся в круг. Ведущий предлагает детям изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при входе в зоопарк, цирк.</p> <p>Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.</p> | Данилина Т.А. в мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 160 с. Стр. 105 |
| | 4 неделя | <p>Игра «Новые игрушки».</p> <p>Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций.</p> <p>Ведущий предлагает детям прослушать рассказ про то, как девочке Маше подарили новую куклу, а мальчику Сереже – Новую машинку. Они рады, весело смеются, скачут, кружатся, играют с новыми игрушками. Звучит веселая музыка. Детям раздают игрушки и просят изобразить радость вместе с героями рассказа.</p> <p>Выразительные движения: дети с игрушками улыбаются, прыгают, танцуют под музыку.</p> | Стр. 106 |
| Февраль | 1 неделя | <p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании</p> <p>Игра Медвежата в берлоге (вводная игра).</p> <p>Цель: психомышечная тренировка у детей без фиксации внимания на дыхании.</p> <p>Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кровати в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному идут домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кровати и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру.</p> | Стр. 65 |
| | 2 неделя | <p>Игра с шишками.</p> <p>Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц рук.</p> | Стр. 66 |

| | | | |
|------|-------------|---|---------|
| | | Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. | |
| | 3 неделя | Игра с пчелкой. Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц ног. Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. | Стр. 66 |
| | 4 неделя | Игра «Холодно - жарко». Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц туловища. Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер. Повторить игру 2 — 3 раза. | Стр. 66 |
| Март | 1 неделя | Игра с шарфиком. Цель: на расслабление у детей мышц шеи. Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам. | Стр. 66 |
| | 2 неделя | Игра «Пчелка мешает спать». Цель: укрепление у детей лицевых мускулов. В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать. | Стр. 90 |
| | 3 неделя | Игра «Отдых». Цель: укрепление у детей лицевых мускулов. Мама-медведица спела медвежатам колыбельную («Колыбельная медвежонку»), а медвежата, устроившись поудобнее, стали дремать. Медведица ушла в лес. (Пауза.) Медведица вернулась и стала рассказывать медвежатам, что им снится. Всем медвежатам снился один и тот же сон: как будто бы они сидят в кустах и смотрят на играющих детей. (Этюды, пройденные на занятии. Закрепление полученных впечатлений и навыков.) (Пауза.) Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, | Стр. 66 |

| | | | |
|-------------|---|--|---------|
| Апрель | | <p>рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (П. Чайковский.«Сладкая греза»). Потом она предупреждает медвежат, что скоро утро и, как только запоет жаворонок, они проснутся. (Пауза.) Поет жаворонок («Песня жаворонка»). Дети быстро и энергично или, если того требует последующая деятельность детей, спокойно и медленно встают. С удивлением и любопытством дети-медвежата выглядывают из берлоги: легли спать осенью, а сейчас весна. Всю зиму, оказывается, проспали медвежата в берлоге.</p> <p>Ведущий предлагает медвежатам снова превратиться в детей. Психомышечная тренировка закончена. Вариант отдыха. Ведущий предлагает детям удобно устроиться, расслабиться и слушать с закрытыми глазами ласковую музыку (Н. Рот.«Говорите тише»). С окончанием музыки дети открывают глаза и тихо встают.</p> | |
| | 4 неделя | <p>Этюды на выражение внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Этюд «Лисичка подслушивает».</p> <p>Цель: на выражение у детей внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.</p> <p>Поза. Ногу выставить вперед, корпус тела слегка наклонить кпереди.</p> | Стр. 69 |
| | 1 неделя | <p>Этюды на выражение удивления.</p> <p>Этюд «Удивление».</p> <p>Цель: на выражение у детей удивления.</p> <p>Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака. Мимика: Рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.</p> | Стр. 70 |
| | 2 неделя | <p>Этюды на выражение удовольствия и радости.</p> <p>Этюд «Цветок».</p> <p>Цель: на выражение у детей удовольствия и радости.</p> <p>Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.</p> <p>Выразительные движения. Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика.</p> <p>Глаза полузакрыты: улыбка, мышцы лица расслаблены.</p> | Стр. 72 |
| 3 неделя | <p>Этюд «Медвежата выздоровели».</p> <p>Цель: на выражение у детей удовольствия и радости.</p> <p>Заболели медвежата Тим и Том. К ним пришел доктор Он вылечил медвежат. И стало очень хорошо. Не болят больше животы уТима и Тома.</p> <p>Выразительные движения. Положение сидя, ноги раздвинуть, тело отклонить назад, подбородок слег приподняты, улыбка.</p> | Стр. 72 | |

| | | | |
|-----|-------------|---|---------|
| | 4 неделя | Этюд «Ласка». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки. Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок» | Стр. 72 |
| Май | 1 неделя | Этюд «Новая кукла». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой. В зале звучит музыка П. Чайковского «Новая кукла». Этюд «Маме улыбаемся» Ведущий поет песенку «Маме улыбаемся» В. Агафонникова. Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся — вот так! Маме улыбаемся — вот так! | Стр. 78 |
| | 2 неделя | Этюд «Новая кукла». Цель: на выражение у детей удовольствия и радости. Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывает ведущий. 1-я строчка — хлопают в ладоши. 2-я строчка — разводят руки в стороны ладонями вверх. 3-я строчка — гладят по кругу свои щеки. 4-я строчка — опускают руки и улыбаются. | Стр. 78 |
| | 3 неделя | Игры на выражение различных эмоций Игра «Таня-плакса». Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций. Дети водят хоровод, в центре которого стоит Таня, и читают стихотворение: Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик.-Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.(А. Барто)Пока дети читают стихотворение, Таня горько плачет. Когда хоровод останавливается, Таня вытирает слезы и улыбается. | Стр. 81 |
| | 4 неделя | Игра «Поссорились и помирились». Цель: закрепление и воспроизведение у детей различных эмоций. Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Выразительные движения. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем изображают помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Звучит музыка Т. Вилькорейской «Помирились». | стр. 85 |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---------|
| Июнь(сл)ь | 1 неделя | Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании Игра Медвежата в берлоге (вводная игра). Цель: психомышечная тренировка у детей без фиксации внимания на дыхании. Осень. Рано темнеет. Медвежата сидят на лесной полянке и смотрят вслед уходящей в лесную чащу маме-медведице. Она пошла стелить им кровати в берлоге. Медвежатам хочется спать. Они по одному идут домой, точно придерживаясь следа медведицы. Медвежата забираются в свои кровати и ждут, когда мама-медведица поиграет с ними перед сном. Медведица пересчитывает медвежат. Все на месте, можно начинать игру. | стр. 65 |
| | 2 неделя | Игра с шишками. Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц рук. Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. | стр. 66 |
| | 3 неделя | Игра с пчелкой. Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц ног. Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. | стр. 66 |
| | 4 неделя | Игра «Холодно - жарко». Цель: на напряжение и расслабление у детей мышц туловища. Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер. Повторить игру 2 — 3 раза. | стр. 66 |
| Август | 1 неделя | Игра с шарфиком. Цель: на расслабление у детей мышц шеи. Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам. | стр. 66 |
| | 2 неделя | Игра «Пчелка мешает спать». Цель: укрепление у детей лицевых мускулов. В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка | стр. 90 |

| | | | |
|--|-------------|---|---------|
| | | поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать. | |
| | 3 неделя | <p>Игра « Отдых».</p> <p>Цель: укрепление у детей лицевых мускулов.</p> <p>Мама-медведица спела медвежатам колыбельную («Колыбельная медвежонку»), а медвежата, устроившись поудобнее, стали дремать. Медведица ушла в лес. (Пауза.) Медведица вернулась и стала рассказывать медвежатам, что им снится. Всем медвежатам снился один и тот же сон: как будто бы они сидят в кустах и смотрят на играющих детей. (Этюды, пройденные на занятии. Закрепление полученных впечатлений и навыков.) (Пауза.) Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (П. Чайковский.«Сладкая греза»). Потом она предупреждает медвежат, что скоро утро и, как только запоет жаворонок, они проснутся. (Пауза.) Поет жаворонок («Песня жаворонка»). Дети быстро и энергично или, если того требует последующая деятельность детей, спокойно и медленно встают. С удивлением и любопытством дети-медвежата выглядывают из берлоги: легли спать осенью, а сейчас весна. Всю зиму, оказывается, проспали медвежата в берлоге.</p> <p>Ведущий предлагает медвежатам снова превратиться в детей. Психомышечная тренировка закончена. Вариант отдыха. Ведущий предлагает детям удобно устроиться, расслабиться и слушать с закрытыми глазами ласковую музыку (Н. Рот.«Говорите тише»). С окончанием музыки дети открывают глаза и тихо встают.</p> | стр. 66 |
| | 4 неделя | <p>Этюды на выражение внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Этюд «Лисичка подслушивает».</p> <p>Цель: на выражение у детей внимания, интереса и сосредоточения.</p> <p>Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.</p> <p>Поза. Ногу выставить вперед, корпус тела слегка наклонить кпереди.</p> | стр. 69 |

Работа по ПБ

| Месяц | Неделя | Форма работы | Литература |
|----------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Беседа «Что такое пожар». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. | Папка «Информационный банк по работе с детьми по пожарной безопасности». |
| | 3-4 неделя | Беседа «Профессия пожарник». Цель: познакомить детей с профессией пожарник. | |
| Октябрь | 1-2 неделя | Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. | |

| | | |
|-----------------|---------------|---|
| | 3-4 неделя | Беседа «Пожарная машина». Цель: познакомить детей с пожарной машиной. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Беседа «Чем можно потушить пожар». Цель: дать детям начальное представление, о чем можно потушить пожар (водой, песком, землей). |
| | 3-4 неделя | Беседа «Пожарный щит». Цель: познакомить детей с пожарным щитом. |
| Декабрь | 1-2 неделя | Беседа «Профессия пожарник». Цель: познакомить детей с профессией пожарник. |
| | 3-4 неделя | Беседа «Из-за чего может случиться пожар». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| Январь | 1-2 неделя | Беседа «Спичка детям не игрушка». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| | 3-4 неделя | Чтение С.Маршак «Кошкин дом». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| Февраль | 1-2 неделя | Рассматривание иллюстраций по ПБ. Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| | 3-4 неделя | Рассматривание иллюстраций по ПБ. Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности (что такое пожар, для чего нужна пожарная машина, кто такие пожарные и т. п.). |
| Март | 1-2 неделя | Беседа «Что такое пожар». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| | 3-4 неделя | Беседа «Профессия пожарник». Цель: познакомить детей с профессией пожарник. |
| Апрель | 1-2 неделя | Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |
| | 3-4 неделя | Беседа «Пожарная машина». Цель: познакомить детей с пожарной машиной. |
| Май | 1-2 неделя | Беседа «Чем можно потушить пожар». Цель: дать детям начальное представление, о чем можно потушить пожар (водой, песком, землей). |
| | 3-4 неделя | Беседа «Пожарный щит». Цель: познакомить детей с пожарным щитом. |
| Июнь(ль) | 1-2 неделя | Беседа «Профессия пожарник». Цель: познакомить детей с профессией пожарник. |
| | 3-4 неделя | Беседа «Из-за чего может случиться пожар». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. |

| | | | |
|---------------|---------------|---|--|
| Август | 1-2 неделя | Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: дать детям первоначальные представления о пожарной безопасности. | |
| | 3-4 неделя | Беседа «Пожарная машина». Цель: познакомить детей с пожарной машиной. | |

Сюжетно-ролевые игры по воспитанию моральных качеств и этнических представлений

| Месяц | Тема | Источник |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| Сентябрь | С. р. игра «Кукла Маша умывается». Цель у детей желание всегда быть чистыми. | (Папка с сюжетно-ролевыми играми) |
| Октябрь | С. р. игра «Мама после обеда моет посуду». Цель: побуждать детей после еды мыть за собой посуду и не есть из грязных тарелок. | |
| Ноябрь | С. р. игра «Научим куклу Катю быть аккуратной». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом. | |
| Декабрь | С. р. игра «Ждем гостей на обед». Цель: побуждать детей мыть руки перед обедом. | |
| Январь | С. р. игра «Мастер делает прически». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом (прической). | |
| Февраль | С. р. игра «Собираемся к мишке в гости». Цель: побуждать детей быть опрятными, не носить грязную одежду. | |
| Март | С. р. игра «Кукла Маша умывается». Цель: воспитывать у детей желание всегда быть чистыми. | |
| Апрель | С. р. игра «Мама после обеда моет посуду». Цель: побуждать детей после еды мыть за собой посуду и не есть из грязных тарелок. | |
| Май | С. р. игра «Научим куклу Катю быть аккуратной». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом. | |
| Июнь(ль) | С. р. игра «Ждем гостей на обед». Цель: побуждать детей мыть руки перед обедом. | |
| Август | С. р. игра «Мастер делает прически». Цель: воспитывать у детей чувство красоты, развивать желание следить за своим внешним видом (прической). | |

Приобщению к изобразительному искусству

| Месяц | Недели | Форма работы |
|-----------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1-2 неделя | Рассматривание игрушки – неваляшки. Цель: обратить внимание детей на «характер» игрушки (веселая, забавная). |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть иллюстрации по сказке «Куручка ряба». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. |
| Октябрь | 1-2 неделя | Знакомство с матрешкой. Цель: обратить внимание детей на «характер» игрушки, на цветовое оформление. |
| | 3-4 неделя | Познакомить детей с неваляшкой. Цель: обратить внимание детей на цветовое оформление. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Рассмотреть иллюстрации к потешке «Как у нашего кота». Цель: обратить внимание детей на внешность кота, побуждать отвечать на вопросы по картине. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть матрешки. Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством. |
| Декабрь | 1-2 неделя | Рассмотреть иллюстрации по сказке «Репка». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть персонажей. |
| | 3-4 неделя | Познакомить детей с неваляшкой. Цель: обратить внимание детей на цветовое оформление. |
| Январь | 1-2 неделя | Рассмотреть картину «Кошка с котятами». Цель: учить замечать нарисованное, отвечать на вопросы. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть юлу. Цель: отметить цветовое оформление. |
| Февраль | 1-2 неделя | Рассматривание народной игрушки (матрешка). Цель: обратить внимание детей на «характер» игрушки. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть 3-х местную матрешку. Цель: отметить, что в большой матрешке находятся маленькие. |
| Март | 1-2 неделя | Рассмотреть иллюстрации к потешке. (см. папку потешки, сказки) Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, что изображено. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть неваляшку. Цель: обратить внимание детей на внешний вид игрушки. |
| Апрель | 1-2 неделя | Рассматривание иллюстрации по сказке «Волк и козлята». Цель: развивать внимание, учить отвечать на вопросы. |
| | 3-4 неделя | Показ игрушек из настольного театра «Колобок» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть персонажей. |
| Май | 1-2 неделя | Рассмотреть игрушку – юлу. Цель: обратить с детьми внимание на цветовое оформление, характер игрушки (кружится). |
| | 3-4 | Рассмотреть народные игрушки на картинках. |

| | | |
|----------------|---------------|---|
| | неделя | Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, развивать внимание, память. |
| Июн(л)ь | 1-2 неделя | Рассмотреть картину «Кошка с котятами». Цель: продолжать учить детей замечать нарисованное, отвечать на вопросы. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть матрешки. Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством. |
| Август | 1-2 неделя | Рассмотреть иллюстрации по сказке «Репка». Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть персонажей. |
| | 3-4 неделя | Рассмотреть 3-х местную матрешку. Цель: отметить, что в большой матрешке находятся маленькие. |

Игры - драматизации

| Месяц | Тема | Литература |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Игра – ситуация «На нашем дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции. | Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 38 |
| Октябрь | Игра-ситуация «Солнышко встает». Цель: дать детям эмоциональный заряд. | стр. 39 |
| Ноябрь | Игра – ситуация «Лисичка в садочке». Цель: познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. | стр. 45 |
| Декабрь | Игра-ситуация «Выходили утята на лужок». Цель: развивать интонационно – речевые умения у детей. | стр. 46 |
| Январь | Игра – ситуация «Веселый автобус». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию. | стр. 47 |
| Февраль | Игра-ситуация «Коза рогатая». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию. | стр. 49 |
| Март | Игра – ситуация «В гостях у кукол». Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик. | стр. 55 |
| Апрель | Игра-ситуация «Капают капли». Цель: продолжать знакомить детей с приметами весны. | стр. 77 |
| Май | Игра – ситуация «Стройка». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие. | стр. 90 |
| Июн(л)ь | Игра-ситуация «Водичка умой мое личико». Цель: продолжать учить детей следить за ходом игры. | стр. 91 |
| Август | Игра-ситуация «Коза рогатая». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию. | стр. 49 |

2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Задачи |
|-------------------|---|--|
| Сентябрь | “Мир растений” | Расширять представление у детей о растениях, произрастающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу. |
| Октябрь | “Осень” | Расширять представление у детей о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Ноябрь | “Мир животных” | Расширять представление у детей о животных, обитающих на территории Урала. |
| Декабрь | “Зима” | Расширять представление у детей о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Январь | “Моя любимая игрушка” | Побуждать детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам. Познакомить детей с правилами поведения при игре с игрушками. Учить отвечать детей на вопросы взрослого. |
| Февраль | “Человек” | Расширять представления у детей о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить знание своего имени, знакомство с профессиями родителей. |
| Март | “Весна” | Расширять представление у детей о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. |
| Апрель | “Русские народные сказки и потешки” | Приучать детей слушать народные песенки, сказки и другие формы устного народного творчества. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественно произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст с помощью взрослого, играть в хорошо знакомую сказку. |
| Май | “Моя семья” | Расширять представление у детей о Детском саду, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях. |
| Июнь(л)ь / август | «Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание) | Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Мир растений | Расширение представлений у детей о растениях, произрастающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу. | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Дождик» Цель: формирование умения у детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, развитие мелкой моторики. («Лепка» Янушко Е.А., стр35) <u>Познавательное развитие.</u> «Осень» Цель: формирование представлений у детей о явлениях природы, формирование элементарных представлений об осенних изменениях. («Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э., стр.212)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Беседа о пользе овощей и фруктов (папка) Цель: уточнение представлений детей об овощах и фруктах. <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Листопад, листопад, листья желтые летят» Цель: уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе, формирование умения выделять ствол, ветки и листья («Занятие по формированию элементарных экологических представлений» Соломенникова О.А., стр 81) <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Чтение загадок про овощи Цель: уточнение представлений детей об овощах. Музыкально-ритмические движения «Листочки кружатся» Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. <u>Речевое развитие.</u> Чтение стихов об овощах и фруктах (папка) Цель: активизация словаря в речи детей (дождик высохли, голые, моросит) <u>Физическое развитие.</u> П/и «Кто больше соберет желтых листьев» Цель: формирование умения у детей выполнять движения по указанию воспитателя П/и «Заготавливаем капусту» Цель: развитие мелкой моторики</p> | <p><u>Социально-Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья», «Мама готовит салат из овощей» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры. Закрепление знаний детей о капусте, моркови, луке. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Раскрась морковку» Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей, закрепление навыков правильного держания карандаша.</p> | Привлечь родителей к выставке «Дары осени» |
| Итоговые мероприятия по теме. | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование на октябрь месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Осень | Расширение представлений у детей о явлениях живой и не живой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале. | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Падают листья» Цель: формирование у детей умения отщипывать маленький кусочек пластилина, от большого кусочка и прикреплять к основе. («Изобразительная деятельность» Лыкова И.А., стр.26) Рисование «Дождик» Цель: формирование у детей умения рисовать прямые вертикальные линии, закрепление знаний о сезонных явлениях. («Рисование» Янушко Е.А., стр.21) <u>Познавательное развитие.</u> Ребенок и окружающий мир «Морковка от зайчика» Цель: закрепление знаний детей об овощах, о времени сбора урожая. («Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Соломенникова О.А., стр7) «Знакомство со свеклой и картофелем» Цель: формирование знаний детей о свекле и картофеле. («Ознакомление детей раннего возраста с природой» Зенина Т.Н., стр.6)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Д/и «Одежда» Цель: уточнение представлений детей о том, какую одежду одевать осенью. <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Какой это овощ» Цель: уточнение представлений детей об овощах. Д/и «Времена года» Цель: уточнение представлений детей о времени года, их признаках. <u>Речевое развитие.</u> Чтение стихов об осени (папка) Цель: активизация словаря в речи детей (дождик, высохли, голые, моросит, холодно) Рассматривание картины «Осень» Цель: расширение представлений детей о явлениях природы, рассказать о них. <u>Физическое развитие.</u> П/и «Солнышко и дождик» Цель: формирование у детей умения выполнять движения по указанию воспитателя.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья», «Мама готовит салат из овощей» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры. Закрепление знаний детей о капусте, моркови, луке. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> «Раскрась листочки» Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей, закрепление навыков правильного держания карандаша.</p> | Привлечь родителей к выставке «Дары осени» |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Фотовыставка «Дары осени» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Мир животных | Расширение представлений у детей о животных, обитающих на территории Урала | <p><u>Познавательное развитие.</u> Ребенок и окружающий мир «Собака со щенятами» Цель: ознакомление с собакой и щенятами, их отличительными особенностями. («Ознакомление детей раннего возраста с природой» Зенина Т.Н., стр.22) <u>Речевое развитие.</u> Сказка «Теремок» Цель: ознакомление детей с дикими животными, с их повадками, особенностями, учить звукоподражанию. («Развитие речи в ясельных группах детского сада» Гербова В.В., стр.74) <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Вот ежик, ни головы, ни ножек». Цель: формирование умения рисовать прямые вертикальные линии, закрепление характерных особенностей ежика, формирование умения правильно держать карандаш. («Изобразительное искусство» Лыкова И.А., стр 39)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Беседа «Как себя вести при встрече с собакой или кошкой» <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Накорми животных» Цель: формирование знаний о том, что едят животные. <u>Речевое развитие.</u> Чтение загадок про животных <u>Физическое развитие.</u> П/и «Паровозик» Цель: формирование умения двигаться в разном темпе, менять направление.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Д/и «Найди маму» Цель: формирование у детей умения называть и находить маму и детеныша <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Колобок» Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей, закрепление навыков правильного держания карандаша.</p> | Привлечь родителей к выставке «Дары осени» |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Выставка поделок на тему «Животные» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на декабрь месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| | Формирование представления у детей о характерных признаках зимы, ознакомление со свойствами снега, формирование представления о безопасном поведении на природе, воспитание бережного отношения к природе. Формирование представления о праздниках зимнего периода. | <p><u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление детей с миром природы «Снеговик и елочка» Цель: расширение представления детей о деревьях, показать свойства снега, формирование доброжелательного отношения к окружающему миру. (Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Соломенникова О.А., стр.13)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Снег идет» Цель: формирование у детей умения рисовать красками, используя кисть, учить белый цвет, развивать гигиенические навыки. (Рисование., Янушко стр.50)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Д/и «Одежда», «Головные уборы» Цель: уточнение знаний у детей, какую одежду и головной убор носят зимой.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Времена года» Цель: уточнение представлений детей о временах года, их признаках.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Чтение стихов о зиме (Хрестоматия) Цель: активизация в речи детей слов(снег, пушистый, холодно, белый, снежинки)</p> <p><u>Физическое развитие.</u> П/и «Дед Мороз» Цель: привитие умений выполнять характерные движения.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья» «Поход в гости» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры, закрепить знания детей о правилах поведения за столом.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Спрячь зайку». Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей. Закрепление навыка правильного держания карандаша.</p> | Помощь и участие родителей в украшении группы к новому году. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Выставка «Новогодние поделки» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на январь месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Моя любимая игрушка | Побуждение детей играть в игрушки, которые находятся в группе. Воспитание бережного отношения и любви к игрушкам. Ознакомление детей с правилами поведения при игре с игрушками. Развитие умения детей отвечать на вопросы взрослого. | <p><u>Речевое развитие.</u> «Путешествие по комнате» Цель: побуждение детей к участию в коллективном мероприятии, развитие умения слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. («Развитие речи в ясельных группах детского сада» Гербова В.В., стр.32)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Вкусные печеня для мишки». Цель: формирование у детей умения с помощью формочек для выпечки делать печенье, развитие мелкой моторики, воспитание доброжелательного отношения. («Изобразительная деятельность» Лыкова И.А., стр.22) Конструирование «Кровать для матрешки» Цель: формировать умение строить по образцу, плотно прикладывать кирпичики друг к другу, обращение внимания, на то, где длинная, узкая сторона, формирование умения обыгрывать постройки. («Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр.57)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Беседа «Что нас окружает» Цель: ознакомление с предметами ближайшего окружения (мебель, игрушки). <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель: закрепление некоторых видов одежды. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыкально-ритмические движения «Мишки». Цель: развитие умения у детей двигаться, переваливаясь с одной ноги на другую.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья», «мама купила новую игрушку – зайку» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Украшим платье матрешки» Цель: развитие умения правильно держать кисть, развитие фантазии.</p> | Выставка «Моя любимая игрушка», с помощью родителей. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Выставка «Моя любимая игрушка» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на февраль месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Человек | Расширение представления у детей о здоровье и здоровом образе жизни, расширение представлений о своей семье, формирование первоначальных представлений о родственных отношениях, закрепление знания своего имени, знакомство с профессиями родителей. | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Красивая тарелка». Цель: развитие у детей умения замечать красивое, закрепление приемов лепки, формирование мелкой моторики. («Лепка» Янушко Е.А., стр.42)</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Ребенок и окружающий мир «Я - человек» Цель: формирование у детей представлений о себе, как о человеке (есть тело, чем отличаюсь от животного). Расширение словарного запаса: человек, туловище, люди, воспитывать навыки культурного поведения. («Ребенок познает мир» Смирнова Т.В., стр.9)</p> <p><u>Речевое развитие.</u> «Кто, что делает» Цель: развитие у детей умения называть действия взрослых (шьет, варит и т.д., по иллюстрациям)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Рассмотреть плакат «Мое тело». Беседа «Как беречь зубы». <u>Речевое развитие.</u> Назови членов своей семьи. <u>Познавательное развитие.</u> Рассмотреть альбом «Я и моя семья», д/и «Мой город». Цель: развитие умения называть название города Каменск-Уральский</p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Украшаем одежду». Цель: закрепление умения надавливать пальцем, на шарик пластилина <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Отгадай кто я?». Цель: развитие умения называть город Каменск-Уральский. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Рассматривание плаката «Мое тело». <u>Физическое развитие.</u> П/и «Мыши водят хоровод» Цель: привитие умений выполнять движения, согласно словам.</p> | Продолжать создавать альбом с семейными фотографиями. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Выставка «Моя любимая игрушка» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на март месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Весна | Расширение представлений у детей о характерных признаках весны, солнышке, марта, первых овощах, которые появляются весной. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе. | <p><u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с миром природы «Посадка лука» Цель: ознакомление детей со свойствами лука (круглый, твердый, горький), сообщить что из него можно вырастить зеленый лук, полезный и витаминный, формировать умение сажать лук в землю, поливать его. («Ознакомление детей раннего возраста с природой» Зенина Т.Н., стр.41)</p> <p><u>Речевое развитие.</u> «Солнышко, выгляни в окошко» Цель: расширение представлений у детей о весенних изменениях в природе, формирование интереса к явлениям природы. Передавать образ солнца в рисунке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Цветок» Цель: формирование у детей умения вдавливать детали в основу из теста, в определенном порядке. Создавая изображение, развивать умение действовать по образцу. Развитие мелкой моторики.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Д/и «Одежда», «Обувь» Цель: уточнение знаний у детей о том, какие предметы верхней одежды и обуви носят весной.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Времена года» Цель: уточнение представлений у детей о времени года, их признаках.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Чтение загадок о весне (Хрестоматия) Цель: активизация речи детей.</p> <p><u>Физическое развитие.</u> П/и «Бусинки» Цель: формировать у детей умение медленно передвигаться, повторять движения взрослого (Не разрывая цепь)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> С/р игра «Семья», «Мама готовит салат из свежих овощей» Цель: уточнение знаний у детей об овощах</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Мячи» Цель: формирование умения у детей правильно держать в руке карандаш, рисование кругов разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.</p> | Организовать с детьми и их папами изготовление подарков мамам на празднике 8 марта. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Выставка «Подарок маме» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на апрель месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Русские народные сказки и потешки | Формирование интереса у детей к прослушиванию народных песенок, сказок и других форм устного народного творчества. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | <p><u>Речевое развитие.</u> Инсценировка сказки «Теремок». Цель: ознакомление детей с персонажами сказки, помочь детям запомнить сказку. («Развитие речи в ясельных группах детского сада» Гербова В.В., стр.81) <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Колобок катится по дорожке». Цель: формирование умения у детей раскатывать колбаску прямыми движениями ладоней, замыкать ее в кольцо. («Изобразительная деятельность» Лыкова И.А. стр.51)</p> | <p><u>Познавательное развитие.</u> Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам. Цель: закрепление названий животных, предметов. <u>Речевое развитие.</u> Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: помощь в запоминании потешки, договаривание фраз, слов. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Д/и «Кто в каком домике живет». Цель: ознакомление с местом обитания некоторых животных, птиц. <u>Физическое развитие.</u> П/и «Гуси» Цель: формировать умение выполнять движения по тексту.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Рассмотреть иллюстрации к потешке «Кошкин дом». Цель: расширение представлений о безопасности. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> «Построй дорожку для колобка» Цель: закрепление умений строить по образцу, закрепление понятия «кирпичик» Рисование «Солнышко». Цель: закрепление рисования округлых форм. <u>Речевое развитие.</u> Рассматривание альбома «Загадки» Цель: формировать умение отгадывать загадки, с помощью взрослого.</p> | Привлечь родителей к выставке «Космос» |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Муз. развлечение «В гости к бабушке». | | | |

Комплексно-тематическое планирование на май месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Моя семья | Расширение представлений детей о себе, своей семье, детском саде. О труде окружающих их людей. О профессиях. | <p><u>Познавательное развитие.</u> «Цветы» Цель: развитие умения группировать предметы по цвету, формирование умения отвечать на вопросы, воспитание желания слушать стихотворение. («Познавательное развитие ребенка раннего возраста» Литвинова О.Э., стр.249)</p> <p><u>Речевое развитие.</u> «Наблюдение за трудом няни в группе» Цель: расширять представления о труде няни в группе, формирование умения называть действия взрослого исходя из наблюдения.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Салют» Цель: формирование умения замечать красивое в окружающем мире, закрепление приемов лепки, формирование умения действовать по образцу, развитие мелкой моторики. («Лепка» Янушко Е.А., стр.34)</p> | <p><u>Познавательное развитие.</u> Рассматривание альбома «Моя семья», «Наш детский сад» Цель: уточнение знаний детей о своем имени и именах членов семьи, воспитателях. Д/и «Мой город» Цель: уточнение знаний детей о своем городе.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Д/у «Как тебя зовут» Цель: активизация речи детей.</p> <p><u>Физическое развитие.</u> П/и «Кошки мышки» Цель: формирование умения имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Рассматривание альбома «Наш детский сад» Д/у «Отгадай кто я» Цель: уточнение знаний детей о своей гендерной принадлежности.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Звездочки» Цель: формирование умений рисовать с помощью штампа, уточнение и закрепление знаний цветов и форм.</p> | Продолжать создавать совместно с родителями альбом с фотографиями детей дома и в детском саду. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | Фотовыставка «Моя семья» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на июнь (ль) месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| «Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание) | Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Дождик» Цель: формирование умения у детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, развитие мелкой моторики. («Лепка» Янушко Е.А., стр35)</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> «Игры с водой» Цель: формирование представлений у детей о свойствах воды (цвет, запах, температура, вкус) («Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э., стр.18)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Беседа о пользе овощей и фруктов (папка) Цель: уточнение представлений детей об овощах и фруктах.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Насекомые» Цель: расширять представления о насекомых, продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. («Занятие по формированию элементарных экологических представлений» Соломенникова О.А., стр 33)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Чтение загадок про овощи Цель: уточнение представлений детей об овощах. Муз. д/и: «Голоса животных» Цель: узнавать по голосу животных и птиц, живущих в лесу (кукушка, волк, медведь, лягушка, дятел)</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Чтение стихов об овощах и фруктах (папка) Цель: активизация словаря в речи детей (дождик высохли, голые, моросит)</p> <p><u>Физическое развитие.</u> П/и: «Машины едут» Цель: продолжать учить детей в ходьбе и бегу по участку, не наталкиваться друг на друга.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья», «Мама готовит салат из овощей» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры. Закрепление знаний детей о капусте, моркови, луке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Солнышко» Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей, закрепление навыков правильного держания карандаша.</p> | Акция «Спаси ежика сдай батарейку» |
| Итоговые мероприятия по теме. | | День «Мыльных пузырей» | | | |

Комплексно-тематическое планирование на август месяц.

| Тема | Цель | Развернутое содержание работы | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | Непосредственная образовательная Деятельность | Образовательная Деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| «Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание) | Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. | <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Цветок» Цель: продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу. («Лепка» Янушко Е.А., стр.50) <u>Познавательное развитие.</u> «Игры с песком» Цель: развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук, стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами (песком) («Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э., стр.34)</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Беседа о деревьях и цветах (папка) Цель: уточнение представлений детей о деревьях и цветах. <u>Познавательное развитие.</u> Д/и «Деревья» Цель: закрепление представления о деревьях, показать изменения, происходящие с деревьями в летний период, формирование бережного отношение к природе. («Занятие по формированию элементарных экологических представлений» Соломенникова О.А., стр. 33) <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Прослушивание песни: «А мы в автобусе сидим» Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, доставить радость. Чтение загадок про животных Цель: уточнение представлений детей о животных. <u>Речевое развитие.</u> Чтение стихов о животных Цель: активизация словаря в речи детей (козленок, теленок, жеребенок, утенок) <u>Физическое развитие.</u> П/и: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: формирование умения подпрыгивать на двух ногах, вместе с воспитателем проговаривать стихотворение.</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Семья», «Букет на день рождения» Цель: создание условий для сюжетно-ролевой игры. Закрепление знаний детей о цветах (роза, тюльпан, ромашка, одуванчик) <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Дождик» Цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей.</p> | Создание совместно с родителями альбом гербарием. |
| Итоговые мероприятия по теме. | | | | | |

2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)

Планирование индивидуальной работы проводится в соответствии с Рекомендациями по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий и фиксируется в Календарно-тематическом плане группы (Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование вторая группа раннего возраста № 7»)

2.4. Рабочая программа воспитания Социальное партнерство.

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа № 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса |
|-------|-------------|---|--|
| 1. | 16 октября | Всемирный день хлеба | Беседа, с/р игра, продуктивная деятельность: лепка. |
| 2. | 1 октября | Международный день музыки | Беседа, с/р игра, музыкальная деятельность: слушание, танец. |
| 3. | 10 ноября | День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) | Беседа, чтение худ. лит., с/р игра, дидактическая игра; |
| 4. | 8 декабря | Международный день художника | Беседа, д/ игра, продуктивная деятельность: рисование. |
| 5. | 11 января | Всемирный день «спасибо» | Беседа, чтение худ. лит., с/р игра, музыкальная деятельность |
| 6. | январь | Неделя зимних игр и забав | Беседа, п/ игра, музыкальная деятельность: слушание, пение. |
| 7. | 23 февраля | День защитника отечества | Беседа, продуктивная деятельность: аппликация. |
| 8. | февраль | День здоровья | Беседа, чтение худ. лит., с/р игра, дидактическая игра. |
| 9. | 17 февраля | День Агнии Барто | Беседа, чтение худ. лит., с/р игра, д/ игра, п/ игра. |
| 10. | 1 марта | Всемирный день кошек | Беседа, чтение худ. лит., п/ игра, д/игра, продуктивная деятельность: рисование. |
| 11. | 8 марта | Международный женский день 8 марта | Беседа, чтение худ. лит., музыкальная деятельность: пение, продуктивная деятельность: аппликация. |
| 12. | 12 апреля | День космонавтики | Беседа, чтение худ. лит., д/ игра, продуктивная деятельность: рисование, Музыкальная деятельность: слушание. |
| 13. | 28 апреля | День работников скорой помощи | Игры: сюжетно-ролевая игра; Беседа; Чтение; Музыкальная деятельность: слушание. |
| 14. | 9 мая | День победы | Беседа, п/ игра, д/игра, музыкальная деятельность: слушание, продуктивная деятельность: лепка. |
| 15. | 4 мая | Международный день пожарных | Беседа, чтение худ. лит., д/ игра. |
| 16. | 25 июня | День моряка | Беседа, чтение худ. лит., п/игра, д//игра, /р/ игра, музыкальная деятельность: слушание. |
| 17. | 20 мая | Всемирный день пчел | Беседа, чтение худ. лит., п/игра, д/игра; музыкальная деятельность: слушание/танец |
| 18. | 27 сентября | Международный день туризма | Беседа, чтение худ. лит., п/игра, д/игра, с/р игра. |
| 19. | 14 августа | День строителя | Беседа, чтение худ. лит., д/ игра, с/р игра. |
| 20. | 27 марта | Международный день театра | Беседа, чтение худ. лит., п/игра, с/р игра. |

Матрица воспитательных событий

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | Патриотическое | Духовно- нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | | Всемирный день хлеба (16 октября) | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | Международный день музыки (1 октября) |
| | Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | | | День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | | | | |
| Декабрь | | | | | | | Международный день художника (8 декабря) |
| | Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | | | | | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав | |
| Февраль | День защитника Отечества (23 февраля) | | | | | День здоровья | День Агнии Барто (17 февраля) |
| Март | | | | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | | |
| | Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День | | | | | | |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------|---|---------------------------------|------------|--|--|
| | Патриотическое | Духовно- нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | космонавтики (12 апреля) | | День работников Скорой помощи (28 апреля) | | | | |
| Май | День Победы | | | | | Международный день пожарных (4 мая) | |
| Июнь | | | День моряка (25 июня) | Всемирный день пчел (20 мая) | | | |
| Июль | | | | | | Международный день туризма (27 сентября) | |
| Август | | | День строителя (14 августа) | | | | Международный день театра (27 марта) |

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|--|--|---|--|---|
| 16 октября – Всемирный день хлеба | <p>Дать детям первоначальное представление, о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p> | <p align="center">Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: в булочной», «Семья».</p> <p align="center">Изобразительная деятельность <i>Лепка:</i> «Пирожки»</p> <p align="center">Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Какие машины помогают добывать хлеб»</p> | <p>Ознакомление родителей с памяток, на тему: «Хлеб всему голова»</p> | <p align="center">«Планирование образовательного цикла «Тематический образовательный проект «Хлеб», раздача памяток, на тему: «Хлеб всему голова»</p> |
| 1 октября Международный день музыки | <p>Формировать умение у детей играть на музыкальных инструментах, развивать музыкальный слух</p> | <p align="center">Игра <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> Оркестр</p> <p align="center">Беседа <i>Тема:</i> «Какие бывают музыкальные инструменты?»</p> <p align="center">Музыкальная деятельность <i>Слушание:</i> «Дождик», М. Раухвергера «Танец с листочками», Е. Филиппенко</p> | <p>Консультация для родителей, на тему: «Ритм в музыкальном развитии детей», ознакомление с памяткой, на тему: «Музыка в общении с ребенком»</p> | <p>Проведение консультации для родителей, на тему: «Ритм в музыкальном развитии детей», раздача родителям, памяток, на тему: «Музыка в общении с ребенком»</p> |
| 10 ноября День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) | <p>Дать детям начальное представление о профессии полицейского, воспитывать уважение к труду.</p> | <p align="center">Игра <i>Подвижная игра:</i> Воробушки и автомобиль <i>Дидактическая игра:</i> «Светофор» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Водитель»</p> <p align="center">Беседа <i>Тема:</i> «Для чего нужна полиция?» <i>Тема:</i> «Как правильно переходить дорогу?»</p> <p align="center"><i>Рассматривание:</i> картинка с изображением полицейского, картинка с изображением полицейской машины</p> <p align="center">Чтение <i>Книга:</i> «Правила маленького пешехода»,</p> | <p>Привлечение родителей к участию в создании видеороликов, на тему: «Как правильно переходить дорогу»</p> | <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе видеороликов, на тему: «Как правильно переходить дорогу», награждение родителей грамотой, за участие в конкурсе</p> |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|---|--|--|---|--|
| | | П. Дзюба | | |
| 8 декабря Международный день художника | Дать детям начальное представление о профессии художника, воспитывать уважение к труду. | Игра <i>Дидактическая игра:</i> «Разложи пуговицы в горшочки» Беседа <i>Тема:</i> «Кто такой художник?» <i>Рассматривание:</i> картинка с изображением художника, картинка с изображением инструментов художника, картина с изображением природы Изобразительная деятельность <i>Рисование:</i> «Каляки - маляки» | Ознакомление родителей с творчеством детей, на выставке «Юный художник» | Организация выставки «Юный художник», в группе |
| 11 января – Всемирный день «Спасибо» | Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо», формировать правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах. | Игра <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Парикмахерская» Чтение <i>Стихотворения:</i> «Волшебные слова», Мигунова Н.А. Беседа <i>Тема:</i> «Когда говорим добрые слова» Музыкальная деятельность «Доброта» (м/ф проФунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» | Консультация для родителей, на тему: «Вежливость – это важно», ознакомление с памяткой, на тему: «Как воспитать ребенка вежливым» | Проведение консультации для родителей, на тему: «Вежливость – это важно», задача родителям, памяток, на тему: «Как воспитать ребенка вежливым» |
| Январь Неделя зимних игр и забав | Дать детям начальное представление о зимних играх и забавах, формировать знания о времени года зима, развивать ловкость, выносливость, подвижность | Игра <i>Подвижная игра:</i> «Дед Мороз», Беседа <i>Тема:</i> «Весело зимой», «Зимние виды спорта» <i>Рассматривание:</i> картинки с изображением зимних забав на улице Музыкальная деятельность <i>Слушание/Пение:</i> «Белые снежинки», Г. Гладков | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижных игр | «Планирование образовательного цикла «Тематический образовательный проект «Неделя зимних игр и забав» |
| 23 февраля | Дать детям | Беседа | Дети дарят папам и дедушкам, | Подготовка материала, для |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| День защитника отечества | первоначальное представление о празднике День защитника отечества | Тема: «Военные профессии» Рассматривание: картинки с изображением военного транспорта Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для пап и дедушек» | сделанные ими подарки | выполнения с детьми подарка на праздник |
| Февраль День здоровья | Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни | Игра Подвижная игра: «Снег кружится» Дидактическая игра: «Овощи и фрукты» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин: покупаем овощи и фрукты» Беседа Тема: «Полезные и вредные продукты» Рассматривание: картинка с изображением мытья рук, картинки с изображением ... принадлежностей Чтение «Мойдодыр», К. Чуковский Потешка: «Водичка, водичка» | Консультация, на тему: «Полезные и вредные продукты», раздача памяток, на тему: «Режим дня», «Личная гигиена», «Здоровые зубы» | Проведение консультации для родителей, на тему: «Полезные и вредные продукты», раздача памяток, на тему: «Режим дня», «Личная гигиена», «Здоровые зубы» |
| 17 февраля День Агнии Барто | Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Барто, формировать умение читать стихи наизусть, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, заботу) | Игра Подвижная игра: «Мячик» Дидактическая игра: «Собери картинку» Сюжетно-ролевая игра: «Зайка простудился» Беседа Тема: «Моя любимая игрушка» Рассматривание: картинки с изображением сюжета из стихотворений А. Барто Чтение «Наша Таня громко плачет», А.Барто | Привлечение родителей к выставке, на тему: «Моя любимая игрушка», ознакомление с памяткой, на тему: «Чему учат стихи А. Барто» | Организация выставки в группе, на тему: «Моя любимая игрушка», раздача памяток, на тему: «Чему учат стихи А. Барто» |
| 1 марта Всемирный день кошек | Формировать представление детей о кошке, расширять сведения о кошке, перечислять все | Игра Подвижная игра: «Кот Васька», «Кошка и цыплята» Дидактическая игра: «Кошка и котята», «Клубочки» Беседа | Привлечение родителей к выставке «Мой домашний питомец». Консультация, на тему: «Ребенок и кошка». Ознакомление родителей с информацией, что 1 марта | Создание фотоколлажа «Мой домашний питомец». Проведение консультации для родителей, на тему: «Ребенок и кошка». Раздача памяток на тему «1 марта, всемирный день |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|---|--|--|---|---|
| | действия знакомого животного, воспитывать заботливое, бережное отношение к кошке | <p><i>Тема: «О домашних животных»</i> <i>Рассматривание: картина «Кошка с котятами»</i> Чтение <i>Потешка: «Надувала кошка шар», «Как у нашего кота» «Пошел котик на торжок».</i> <i>Рассказ: «Кошка Маруська»</i> <i>Стихотворение: В.А. Жуковский «Котик и козленок»</i> Изобразительная деятельность <i>Рисование: «Клубочки для котят»</i></p> | отмечают праздник «Всемирный день кошек» | кошек» |
| 8 марта Международный женский день 8 марта | Дать детям первоначальное представление о празднике 8 марта | <p>Беседа <i>Тема: «Праздник 8 марта»</i> Чтение Чтение стихотворений о маме и бабушке Музыкальная деятельность <i>Пение: «Кто нас крепко любит», Т. Лягина</i> Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для мам и бабушек»</p> | Дети дарят мамам и Бабушкам, сделанные ими подарки | Подготовка материала, для выполнения с детьми подарка на праздник |
| 12 апреля День космонавтики | Дать детям начальное представление о празднике «День космонавтики» | <p>Игра <i>Дидактическая игра: «Подбери пришельцу ракету»</i> Беседа <i>Тема: «Кто такой космонавт?»</i> <i>Рассматривание: картинки с изображением космоса, космонавта</i> Чтение «Таинственный космос», Е. Никитина Изобразительная деятельность <i>Рисование: «Звездное небо»</i> Музыкальная деятельность <i>Слушание: «Незнайка на луне», К. Меладзе</i></p> | Привлечение родителей к участию в выставке, на тему: «Космос», консультация, на тему: «Как познакомить детей с космосом?» | Организация в группе выставки, на тему: «Космос», проведение консультации для родителей, на тему: «Как познакомить детей с космосом?» |
| 28 апреля День работников | Дать детям начальное | <p>Игра <i>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</i></p> | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, | «Планирование образовательного цикла |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| скорой помощи | представление о профессии врача, воспитывать уважение к труду. | <p>Беседа <i>Тема:</i> «Зачем нужен врач?», <i>Рассматривание:</i> картинка с изображением врача, картинка с изображением машины скорой помощи.</p> <p>Чтение <i>Рассказ:</i> «Айболит», Чуковский К.И.</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Музыка:</i> П.И. Чайковский «Болезнь куклы».</p> | костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» | «Тематический образовательный проект «Врач» |
| 9 мая День победы | Дать детям начальное представление о празднике «День Победы» | <p>Игра <i>Подвижная игра:</i> «Самолет» <i>Дидактическая игра:</i> «Картинки половинки»</p> <p>Беседа <i>Тема:</i> «Праздник «День Победы»» <i>Рассматривание:</i> картинки с изображением военной техники, военных</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Слушание:</i> «Марш. День Победы», Д. Тухманов</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Лепка:</i> «Салют»</p> | Привлечь родителей к участию в выставке, на тему: «Военная техника» | Организация в группе выставки, на тему: «Военная техника» |
| 4 мая Международный день пожарных | Дать детям начальное представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к труду. | <p>Игра <i>Дидактическая игра:</i> «Чем тушат пожар?»</p> <p>Беседа <i>Тема:</i> «Зачем нужны пожарные?» <i>Рассматривание:</i> картинки с изображением пожарного, картинка с изображением пожароопасных ситуаций, пожарный щит</p> <p>Чтение <i>Потешка:</i> «Тили бом, тили бом»</p> | Ознакомление с памяткой, на тему: «Правила пожарной безопасности», анкетирование, на тему: «Пожарная безопасность» | Раздача памяток родителям, на тему: «Правила пожарной безопасности», проведение анкетирования с родителями, на тему: «Пожарная безопасность» |
| 25 июня | Дать детям | Игра | Привлечение родителей к | «Планирование |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|---|---|--|---|--|
| День моряка | детямначальное представление о профессии моряк, воспитывать уважение к труду. | <p><i>Подвижная игра:</i> «Пузырь» <i>Дидактическая игра:</i> «Картинки половинки» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Мы моряки» Беседа <i>Тема:</i> «Кто такой моряк?» <i>Рассматривание:</i> картинка с изображением моряка, картинка с изображением корабля Чтение <i>Стихотворение:</i> «Кораблик», А. Барто Музыкальная деятельность <i>Слушание:</i> «Белые кораблики», В. Шаинский</p> | изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Моряк» | образовательного цикла «Тематический образовательный проект «Моряк» |
| 20 мая Всемирный день пчел | Формировать представление у детей о пчелах, расширять представление, о том, что пчела делает мед | <p>Игра <i>Подвижная игра:</i> «Беги к тому, что назову» <i>Дидактическая игра:</i> «Пчелы и цветы» Беседа <i>Тема:</i> «Пчела – полезное насекомое» <i>Рассматривание:</i> картинка с изображением пчелы, цветов Чтение <i>Стихотворение:</i> В Можжева«Золотая пчелка» Музыкальная деятельность <i>Слушание/танец:</i> «Танец пчелки Майи», В.и Н. Осошник</p> | Привлечь родителей к участию в выставке поделок, на тему: «Цветы» | Организация выставки поделок в группе, на тему: «Цветы» |
| 27 сентября Международный день туризма | Дать детям первоначальные представления о походе, воспитывать бережное отношение к окружающей среде | <p>Игра <i>Подвижная игра:</i> Паровозик <i>Дидактическая игра:</i> «Собери рюкзак в поход» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Беседа <i>Тема:</i> «Правила безопасности в лесу» <i>Рассматривание:</i> картинки с изображением «Что нужно для похода»</p> | Ознакомление родителей с папкой раскладушкой, ан тему: «С ребенком в лесу», ознакомление с памятками, на тему: «Берегите лес от огня», «Берегите планету земля» | Создание папки раскладушки, на тему: «С ребенком в лесу», раздача памяток, на тему: «Берегите лес от огня», «Берегите планету земля» |

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия для детей | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>Чтение <i>Рассказ:</i> <i>Стихотворение:</i> Трудовая деятельность «Делаем участок чище», сбор палочек на участке</p> | | |
| <p>14 августа День строителя</p> | <p>Дать детям начальное представление о профессии строителя, воспитывать уважение к труду, развивать представление о труде строителя.</p> | <p>Игра <i>Дидактическая игра:</i> «Блоки Дьенеша» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Строим дом» Беседа <i>Тема:</i> «Зачем нам нужны строители?» <i>Рассматривание:</i> картинки с изображением инструментов, картинки с изображением строительной техники Чтение «Большие машины», П. Дзюба</p> | <p>Консультация, на тему: «Конструирование в жизни ребенка», ознакомление с памяткой, на тему: «Роль конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста»,</p> | <p>Проведение консультации для родителей, на тему: «Конструирование в жизни ребенка», раздача памяток родителям, на тему: «Роль конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста»</p> |
| <p>27 марта Международный день театра</p> | <p>Формировать и расширять у детей представления о театрализованной деятельности, развивать творческие способности</p> | <p>Игра <i>Подвижная игра:</i> «У медведя во бору» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Курочка Ряба» Беседа <i>Тема:</i> «Театры бывают разные» Чтение «Курочка Ряба», русская народная сказка</p> | <p>Привлечь родителей к изготовлению любого вида театра, ознакомление с памяткой, на тему: «Как определить артистический талант?»</p> | <p>Организация в группе, выставки, на тему: «Театры бывают разные», раздача памяток родителям, на тему: «Как определить артистический талант?»</p> |

2.5. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Мой край родной» в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Цель: приобщение к русской народной культуре

| Месяц | Тема, цель | Источник |
|----------|---|--|
| сентябрь | Беседа «Что летом родится, зимой пригодится». Цель: закрепить знания детей о быте русского народа; дать представление о тяжелом крестьянском труде, познакомить с орудиями труда и их использованием, с пословицами о труде. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.52 |
| | Д/игра «С какого дерева детки». Цель: закрепить знания детей о видах деревьях, их названиях и плодах. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.52 |
| | Чтение сказки «Вершки, корешки». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой; уточнить знания детей о труде крестьянина. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.53 |
| | Песенка - подпевка «Восенушка – осень». Цель: рассказать детям о народных потешках, закличках; познакомить с народной подпевкой и разучить ее. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.53 |
| октябрь | Беседа «Мой город –Каменск-Уральский» (экскурсия в краеведческий музей). Цель: уточнить знания детей о истории своего города; познакомить с достопримечательностями Каменска – Уральского. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.61 |
| | П/и «Водяной». Цель: познакомить детей с новой подвижной игрой. | Картотека |
| | Чтение сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цель: знакомить детей с творчеством уральского писателя. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.55 |
| | «Осенний вечер». Цель: знакомить детей с пословицами, приметами и обычаями осени. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.54 |
| ноябрь | Рассказ-беседа «Гончарные мастерские». Цель: рассказать детям о гончарном промысле, познакомить с разными видами посуды. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56 |
| | Д/игра «Что как называется?». Цель: закрепить знания детей о различной глиняной посуде. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56 |
| | Чтение сказки «Лиса и рак». Цель: познакомить с русской народной сказкой, продолжать учить детей описывать характер персонажей. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56 |
| | Вечер загадок. Цель: продолжать учить детей загадывать загадки: говорить ярко, кратко и образно. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.57 |
| декабрь | Беседа – рассказ «Здравствуй зимушка – зима!». Цель: закрепить знания о характерных особенностях зимы (декабря) с использованием народных примет, пословиц и поговорок. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.58 |
| | П/игра «Два мороза». | Картотека |

| | | |
|---------|---|--|
| | Цель: заучить русскую народную подвижную игру. Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цель: познакомить и инсценировать отрывок из русской народной сказкой. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59 |
| | «Коляда - отворяй ворота!». Цель: рассказать о рождественских колядок и разучить их. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59 |
| январь | Беседа – рассказ «С новым годом со всем родом!». Цель: рассказать о традициях празднования Нового года, святков. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.60 |
| | П/игра «Два Мороза». Цель: побуждать детей самих рассказывать правила игры и соблюдать их. | Картотека |
| | Чтение сказки «Морозка». Цель: познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.60 |
| | Вечер частушек. Цель: продолжать знакомить детей с малым фольклорным жанрам – частушка. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.61 |
| февраль | Беседа «Гуляй, да присматривайся». Цель: уточнить знания о характерных особенностях февраля. Используя пословицы и поговорки. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.62 |
| | Словесная игра «Аюшки». Цель: познакомить детей с новой русской народной игрой. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.63 |
| | Викторина «Лисичка- обманщица». Цель: закрепить знания детей о русских – народных сказках о лисе. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59 |
| | «Ох, ты масленица!». Цель: рассказ о русском народном празднике Масленице, разучивание обрядовых песен. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.64 |
| март | Беседа «Нет лучше дружка, чем родная матушка!». Цель: воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме, используя русские народные пословицы, поговорки, песенки. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.64 |
| | Словесное упражнение: «Какие краски нужны весне». Цель: уточнить знания детей о признаках весны, дать представления о традиции на Руси встречать весну разными закличками. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.66 |
| | Чтение сказки «Семилетка». Цель: познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.65 |
| | «Весна, весна, поди сюда!». Цель: разучивание закличек о весне, пословиц и поговорок. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.66 |
| апрель | Рассказ – беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Цель: рассказать о весенних полевых работах крестьянина, используя пословицы, поговорки, приметы весны. | Конспект № 3 |
| | Словесная игра: «Небылица в лицах, небывальщина». Цель: познакомить с потешным фольклором, побуждать детей самостоятельно придумывать небылицы. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.67 |
| | Сказка П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: знакомить детей с творчеством уральского писателя. | Хрестоматия |

| | | |
|-----|--|--|
| | Рассказ-беседа «Красная горка», игры с яйцами. Цель: познакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.67 |
| май | Рассказ – беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Цель: уточнить знания детей о Великой Отечественной войне. Рассказать о войне – защитнике Отечества Г.П. Кунавене. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68 |
| | Под.игра «У дядюшки Трифона». Цель: разучить русскую народную подвижную игру. | Картотека |
| | Чтение сказки «Каша из топора». Цель: познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68 |
| | «Весна красна цветами». Цель: повторить знакомые заклички, песенки, пословицы и загадки о весне. | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68 |

III раздел. Организационный
3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня для детей 1 - 2 лет (тёплый период)

| | |
|---|----------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим. | 07.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 – 08.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 08.40. – 10.00 |
| Питьевой режим. | 10.00 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.05 – 11.10 |
| Питьевой режим. | 11.10 – 11.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | 11.15 – 11.30 |
| Обед. | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 11.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим. | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 15.30 – 15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 15.50 – 19.00 |

Примерный режим дня для детей 1 - 2 лет (холодный период)

| | |
|---|----------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим. | 07.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность. | 08.40. – 09.00 |
| Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность. | 09.00 – 10.00 |
| Питьевой режим. | 10.00 – 10.05 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. | 10.05 – 11.10 |
| Питьевой режим. | 11.10 – 11.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | 11.15 – 11.30 |
| Обед. | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 11.50 – 15.20 |
| Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим. | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 15.30 – 15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Питьевой режим. Уход домой. | 15.50 – 19.00 |

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Рабочая программа реализуется с использованием учебно - методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.

| Образовательная область | Методическое обеспечение |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении Первая младшая группа «Скрипторий 2003» 2008 2. Т.В. Смирнова Ребенок познает мир для младших дошкольников (игровые занятия по формированию представлений о себе) Издательство «Учитель», 2007 3. Г.П. Шалаева Правила поведения для воспитанных детей- Москва: Издательство АСТ6 СЛОВО, 23021. – 158, (2)с.:ил. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Детство – пресс 2016 2. Е.А. Янушка Сенсорное развитие детей раннего возраста методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей 1—3 год, Москва издательство ВЛАДОС 2019 3. Т. Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой, Педагогическое общество России Москва 2006 4. О.А. Соломеникова занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008 5. Н.Ф. Губаова Развитие игровой деятельности, Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008 6. Марина Султанова Простые опыты с водой ООО «Халбер - пресс», 2016 г. 7. Марина Султанова Простые опыты с природным материалом ООО «Халбер - пресс», 2016 г. 8. Марина Султанова Простые опыты с бумагой ООО «Халбер - пресс», 2016 г. 9. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр «Сфера», Москва 2002 |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи 1 часть, Издательство «Детство – пресс» 2016. 2. О.Э. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы 2 часть, Издательство «Детство – пресс» 2016. Издательство «Детство – пресс» 2016 3. О.Э. Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения 3 часть, Издательство «Детство – пресс» 2016 4. В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года Мозаика-Синтез Москва, 2001 |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 2. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 г). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 3. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста, «Детство ПРЕСС-2015» 4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008 |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 1978. 2. Чистякова М.И. 4-68 Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-160с: ИЛ. –ISBN 5-09-006683-3 |

3.3. Материально-техническое обеспечение

| Помещения | Оснащение |
|-----------|--|
| Приёмная | Лавочки; детские шкафы для одежды; информационные стенды; стенд выставки детских работ; стол; ковёр; шторы. |
| Буфетная | Раковина; стол для раздачи; стол для хранения инвентаря; шкаф для хранения чистой посуды; комплект кастрюль из нержавеющей стали; наборы посуды для детей; бочок для разведения раствора с дезинфицирующим средством. |
| Туалет | Индивидуальные полотенца (для рук и лица, для ног); раковины детские, раковина для сотрудников; шкаф для хранения уборочного инвентаря; унитаз; горшки, горшечная, мыло в мыльницах; жалюзи. |
| Группа | Столы детские; стулья детские, стулья для сотрудников; шкафы для хранения пособий и литературы; уголок природы, оборудование; книжный уголок; центр воды и песка; оборудование для детского конструирования (деревянный, пластмассовый конструктор «лего» и крупный пластмассовый конструктор); зона сенсорного развития; зона для сюжетно-ролевых игр; зона художественно-продуктивной деятельности, оборудование; наборы машин; комплекты дидактических игр; детский диван; театральный уголок; зона ОБЖ, ПДД, ПБ; физкультурный уголок; ковёр; шторы, мольберт, магнитофон. |
| Спальня | Кровати детские; комплекты спальных принадлежностей; шкаф для одежды сотрудников; шкаф для методической литературы, пособий, худ. литературы; стол письменный; стул взрослый; шкафы для дидактического материала; оборудование для мытья игрушек; массажные дорожки; индивидуальные коврики для детей; шторы. |

| Направление развития | Дидактическое обеспечение | Количество |
|------------------------------------|---|------------|
| Социально коммуникативное развитие | 1. Каменск-Уральский (альбом для рассматривания) | 1 |
| | 2. «Профессии» - картинки | 1 |
| | 4. Д/и «Утро, день, вечер» | 1 |
| | 5. Правильное и неправильное поведение | 1 |
| | 6. Д/и «Продукты» | 1 |
| | 7. Д/и «Посуда» | 1 |
| | 8. Д/и «Сварим кашу, сварим суп» | 1 |
| | 9. Одежда по сезонам | 1 |
| | 10. Д/и «Что нужно девочке, что нужно мальчику» | 1 |
| | 11. «Человек мужчина, человек женщина» | 1 |
| | 12. Д/и «Устроим кукле комнату» - картинки мебель | 1 |
| | 13. Д/и «Одежда» | 1 |
| | 14. Д/и «Моя семья» | 1 |
| | 15. Д/и «Угадай кто это?» | 1 |
| | 16. Д/и «Собери человека» | 1 |
| | 17. Д/и «Где у куклы» - части тела | 1 |
| | 1. С/р игра «Семья» | 1 |
| | 2. С/р игра «Поликлиника» | 1 |
| | 3. С/р игра «Парикмахерская» | 1 |
| | 4. С/р игра «Юный мастер» | 1 |
| | 5. С/р игра «Моряки» | 1 |
| | 6. С/р игра «Я - водитель» | 1 |
| | 7. С/р игра «Магазин» | 1 |
| | Папка ПДД | 1 |
| | 1. Д/и «Транспорт» | 1 |
| | 2. «Транспорт» - картинки | 1 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | 1. Карточка подвижных игр | 1 |
| | Папка ЗОЖ | |
| | 1. Д/и «Опасные предметы» | 1 |
| | 2. Д/и «Как правильно мыть руки» | 1 |
| | 3. Д/и «Мойдодыр» | 1 |
| | 4. Д/и «Назови масти тела» | 1 |
| | 5. «Как правильно чистить зубы» | 1 |
| | Папка ОБЖ | 1 |
| | 1. Д/и «Опасные предметы» | 1 |
| | 2. Д/и «Полезно – вредно» | 1 |
| | 3. Д/и «Правильно – не правильно» | 1 |
| | 4. Д/и «Хорошо – плохо» | 1 |
| | 5. «Правила безопасности» Полина Дзюба | 1 |

3.4. Календарный план воспитательной работы(традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
8 марта: Международный женский день;
12 апреля: День космонавтики;
9 мая: День Победы;
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
8 июля: День семьи, любви и верности.
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
1 сентября: День знаний;
4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
31 декабря: Новый год.