

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
_____ Н.В.Беспутина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**по освоению детьми 6-7 лет
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Ватлина Е.Г.
Воспитатель _____
Группа №1

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
_____ Н.В.Беспутина

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**по освоению детьми 6-7 лет
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Ватлина Е.Г.
Воспитатель _____
Группа №1

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Содержание

I раздел	Целевой	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6.	Оценка уровней эффективности педагогических воздействий	
II раздел	Содержательный	
2.1.	Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1.	Планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет	
2.2.2.	Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)	
2.2.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (комплексно-тематическое планирование)	
2.3.	Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)	
2.4.	Рабочая программа воспитания	
2.5.	Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
III раздел	Организационный	
3.1.	Примерный режим дня	
3.2.	Программно-методическое обеспечение	
3.3.	Материально-техническое обеспечение	
3.4.	Традиционные праздники, события	

I раздел. Целевой

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 6-7 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, сози-

дательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства.
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышле-

ния, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в ко-

тором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и

элементы готовности к школьному обучению.

Планируемый результат в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. дети имеют представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;
2. дети имеют представление о родном крае («малой» родине), Родине - стране, родном городе.
3. дети знают о символике и истории нашего города, региона.
4. дети имеют представление о русском народном быте, традициях, фольклоре, народном календаре, русских народных играх родного края.

1.6. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Диагностика знаний детей дошкольного возраста об объектах и явлениях природы/ авт.-сост. В.Г.Фокина, О.М.Газина.
- Диагностика готовности ребёнка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/ авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1 «Оценка уровня развития детей»).

II раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе

и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице

России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслужи-

вания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифици-

ровать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) *Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного

жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобраа-

зительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира,

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искус-

ство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства опре-

деленного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие компо-

зиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражне-

ний.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, дру-

гой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в

шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препят-

ствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Корзина с грибами» Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Оборудование: Игрушки (муляжи) разных грибов. Методы и приёмы: Рассматривание, пальчиковая гимнастика, сравнение, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. стр. 43
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Девочка играет в мяч» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Оборудование: Скульптуры малых форм. Методы и приёмы: Рассматривание, пальчиковая гимнастика, уточнение, объяснение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 51
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Петушок с семьёй» Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Оборудование: Иллюстрации петушка, курочки и цыплят. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, сравнение, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 53

Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 62
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Дымковские барышни»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Оборудование: Фигурки нескольких дымковских барышень.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, сравнение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, стр. 63
Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Птица» (по дымковской игрушке)</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие).</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 66
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p>Оборудование: Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, сравнение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 68

Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Дед Мороз» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Оборудование: Игрушка Дед Мороз. Методы и приёмы: Беседа, рассматривание, описание, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 71
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лыжник» Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Оборудование: Фигурка лыжника (скульптура). Методы и приёмы: Рассматривание, описание, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 76
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Конёк-Горбунок» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Оборудование: Иллюстрации к сказке «Конёк-Горбунок» Методы и приёмы: Рассматривание, описание, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 86
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Оборудование: Иллюстрации, скульптуры. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, сравнение, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 81
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «По щучьему веленью» Программное содержание: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать рабо-	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.:

			ты, самостоятельность, творчество. Оборудование: Иллюстрации к сказке «По щучьему веленью» Методы и приёмы: Рассматривание, пальчиковая гимнастика, уточнение.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 88
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Программное содержание: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Оборудование: Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, рассматривание.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.89
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки» Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Оборудование: Методы и приёмы: Уточнение, объяснение, пальчиковая гимнастика.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 94
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «По замыслу» Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. Оборудование: Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 99
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Черепашка» Программное содержание: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Оборудование: Игрушка - черепаха. Методы и приёмы: Рассматривание, пальчиковая гимнастика, уточнение, сравнение.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.103
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «По замыслу» Программное содержание: Закреплять умение создавать изображение по за-	Комарова Т. С. Художественное творчество. Си-

	развитие		мыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. Оборудование: Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.	стема работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 105
--	----------	--	---	---

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Осенний ковёр» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Оборудование: Декоративные изделия (платки, ткани). Методы и приёмы: Рассматривание, показ ребёнком, пальчиковая гимнастика, пояснить, уточнить.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 46
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: Ваза с ветками и цветами, ваза с фруктами. Методы и приёмы: Рассматривание, пояснить, пальчиковая гимнастика, уточнить.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 50
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод» Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Оборудование: Иллюстрации хороводов. Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, пояснение, рассматривание.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 57

Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Оборудование: Рыбка (игрушка).</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, объяснение, пальчиковая гимнастика, уточнение, пояснение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 58
Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Оборудование: 5-6 игрушек.</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пояснение, пальчиковая гимнастика, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 69
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Царевна-лягушка»</p> <p>Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка»</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пояснение, пальчиковая гимнастика, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 72
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 79

Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Корабли на рейде»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации, изображающие разные корабли.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, пояснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 79
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 84
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Новые дома на нашей улице»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации, изображающие разные дома.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, пояснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 92
Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Радужный хоровод»</p> <p>Программное содержание: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 93

Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, поощрение, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 96
Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Оборудование: 5-6 поздравительных открыток.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, пояснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 87
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Цветы в вазе»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p>Оборудование: Ваза с цветами.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, уточнение, пальчиковая гимнастика, пояснение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 102
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Полёт на Луну»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации с изображением ракет, Луны и земного шара.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 95

Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Программное содержание: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. Оборудование: Слайды с панорамой звёздного неба, картинами Н.Рериха, «космическое послание», иллюстрации «летающих» терелок. Методы и приёмы: Игровая ситуация, беседа, пояснение, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 186
Май, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Белка под елью» Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Оборудование: Иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане» Методы и приёмы: Уточнение, пальчиковая гимнастика, рассматривание.	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.104
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Лягушонок и водяная лилия» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: Изображения водяной лилии. Методы и приёмы: Художественное слово, рассматривание, описание, пальчиковая гимнастика, уточнение.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 204

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
-------	-------------------------	---	------------------------------	-------------------------------------

Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Лето» Программное содержание: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Оборудование: Аудиозапись. Методы и приёмы: Объяснение, физкультминутка, пояснение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Кукла в национальном костюме» Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Оборудование: Кукла в национальной одежде. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.41,44
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Как мы играем в детском саду» Программное содержание: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, пояснение, физкультминутка, уточнение, поощрение.</p> <p>2) Тема: «С чего начинается Родина» Программное содержание: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Оборудование: Альбом с семейными и групповыми фотографиями, обложка и основа для будущего альбома «С чего начинается Родина». Методы и приёмы: Беседа, рассматривание, пояснение, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 61</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр.40</p>
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Декоративное рисование в квадрате» Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			<p>Оборудование: Иллюстрации с изображением цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение, показ разных приёмов работы с кистью.</p> <p>2) Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Оборудование: Игрушечный поезд или картинка с изображением поезда.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>2012.стр.42;</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 44</p>
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Вопросы, физкультминутка, пояснение, поощрение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Оборудование: Иллюстрация взрослого и ребёнка.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, сравнение, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.48</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 52</p>
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>Оборудование: Картина И. Левитана ("Золотая осень"), И. Поленова и других художников.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Ветка рябины»</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.45</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 45</p>

			<p>Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Оборудование: Красивая ветка с небольшим числом ответвлений.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>ственное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 49</p>
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Оборудование: Листья разных деревьев.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, объяснение, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «На чём люди ездят»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.</p> <p>Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнить, рассматривание.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.46</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 47.</p>
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Декоративное рисование «Завиток»»</p> <p>Программное содержание: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>Оборудование: Образцы разнообразных завитков.</p> <p>Методы и приёмы: Показ, объяснение, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Программное содержание: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.54</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе груп-</p>

			<p>выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнение, поощрение, рассматривание.</p>	<p>пе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 55</p>
<p>Октябрь, IV неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Поздняя осень»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Оборудование: Репродукции картин, иллюстрации, изображающие позднюю осень.</p> <p>Методы и приёмы: Вопросы, беседа, рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Мы идём на праздник с флагами цветами»</p> <p>Программное содержание: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Оборудование: Иллюстрация, изображающая детей идущих с флагами и цветами.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.55</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 56</p>
<p>Ноябрь, I неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Комнатное растение»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Оборудование: Комнатное растение (аспарагус, традесканция).</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, показ ребёнком, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к лите-</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.50</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Си-</p>

			<p>ратурному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</p> <p>Методы и приёмы: Беседа, вопросы, описание, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p>	<p>стема работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 58</p>
<p>Ноябрь, II неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Оборудование: Городецкие изделия. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнении.</p> <p>2) Тема: «Наша любимая подвижная игра» Программное содержание: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Оборудование: Иллюстрации с животными, насекомыми, птицами (гуси, волк, медведь и др.). Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнение, поощрение, рассматривание.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 62,64</p>
<p>Ноябрь, III неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Программное содержание: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Оборудование: Изделия с городецкой росписью. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнении.</p> <p>2) Тема: «Волшебная птица» Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреп-</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 64,67</p>

			<p>лять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации волшебных птиц.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, показ, физкультминутка, уточнение.</p>	
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Декоративное рисование» Программное содержание: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Оборудование: Изделия народного декоративно-прикладного искусства. Методы и приёмы: Рассматривание, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Оборудование: Иллюстрации танцующих детей. Методы и приёмы: Уточнение, физкультминутка, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 66,68
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Сказка о царе Салтане» Программное содержание: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Оборудование: Иллюстрации к "Сказке о царе Салтане". Методы и приёмы: Беседа, рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Зимний пейзаж» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Оборудование: Аудиозапись с песнями о зиме. Методы и приёмы: Пояснение, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 70,72
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Герои сказки «Царевна-лягушка» Программное содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. стр. 73,75

			<p>Оборудование: Книги со сказкой "Царевна-лягушка", иллюстрированные разными художниками.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Букет цветов»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Оборудование: Иллюстраций с изображением букетов, выполненных в теплых тонах.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p>	
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Иней покрыл деревья»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: Репродукции картин, иллюстрации в книгах, изображающие деревья в инее.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Кони пасутся»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Оборудование: Изделия народного творчества, изображающие лошадей.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 78,76
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Рисование с натуры керамической фигурки животного»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p>Оборудование: Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.).</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Зима»</p>	Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 77,85

			<p>Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Оборудование: Репродукции зимних пейзажей.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Сказочный дворец»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации дворцов.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.74</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 80</p>
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Оборудование: Изделия с хохломскими узорами.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Сказочное царство»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации, открытки.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.82</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.83</p>

<p style="text-align: center;">Январь, IV неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Букет в холодных тонах» Программное содержание: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Оборудование: Альбом "Украинские росписи". Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Иллюстрации к сказке «Морозко» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Оборудование: Иллюстрации к сказке «Морозко» Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.77</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 86</p>
<p style="text-align: center;">Февраль, I неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Конёк-Горбунок» Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Оборудование: Иллюстрации к сказке «Конёк-Горбунок» Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Уголок групповой комнаты» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Оборудование: Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, поощрение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 86, 88</p>

Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, описание, физкультминутка, поощрение, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «По сказке «Мальчик с пальчик» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Оборудование: Иллюстрации к сказке «Мальчик с пальчик». Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, поощрение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.90</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 91</p>
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Кем ты хочешь быть» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Мой любимый сказочный герой» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, физкультминутка, уточнение, поощрение, рассматривание.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.92, 94</p>

Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Наша армия родная» Программное содержание: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Оборудование: Иллюстрации солдат, летчиков, моряков и т.д. Методы и приёмы: Беседа, использование художественного слова, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Композиция с цветами и птицами» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Оборудование: Иллюстрации с изделиями народного творчества (городецкая, хохломская роспись и др.). Методы и приёмы: Рассматривание, описание, сравнение, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.85</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 96</p>
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Обложка для книги сказок» Программное содержание: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Оборудование: 3–4 книги сказок. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, сравнение, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Декоративное рисование «Завиток»» Программное содержание: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Оборудование: Иллюстрации с изделиями хохломской росписи. Методы и приёмы: Рассматривание, показ, сравнение, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 97</p>

<p style="text-align: center;">Март, II неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Разноцветная страна» Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, объяснение, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. Оборудование: 2-3 цветочных натюрморта, ваза с цветами. Методы и приёмы: Беседа, описание, сравнение, объяснение, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 100</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 160.</p>
<p style="text-align: center;">Март, III неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Весна» Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Оборудование: Репродукции картин о весне. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Чудесная мозаика» Программное содержание: Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистики мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Оборудование: 3 образца выполненные по мотивам декоративной техники мозаики. Методы и приёмы: Художественное слово, рассматривание, физкультминутка, пояснение, обсуждение,</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 103</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 28.</p>

<p style="text-align: center;">Март, IV неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Ваза с ветками» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, поощрение, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Деревья смотрят в озеро» Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. Оборудование: Картины с осенними пейзажами, образец. Методы и приёмы: Рассматривание, беседа, художественное слово, показ, объяснение, физкультминутка, пояснение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 87</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 58.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель, I неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Круглый год» Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Оборудование: Репродукции природы в разные времена года, в разную погоду. Методы и приёмы: Беседа, использование художественного слова, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Такие разные зонтики» Программное содержание: Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма,</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 104</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 58.</p>

			<p>композиции. Оборудование: Таблицы с вариантами орнаментов, орнамента на зонтиках, элементами письма, зонт. Методы и приёмы: Художественное слово, беседа, рассматривание, физкультминутка, уточнение.</p>	мир», стр. 70.
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Баба-Яга и леший (лесная небылица)» Программное содержание: Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Оборудование: Изображение избушки на курьих ножках Методы и приёмы: Художественное слово, беседа, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)» Программное содержание: Инициировать декоративное оформление фигурок-украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Оборудование: Иллюстрации с элементами дымковской росписи и характерными сочетаниями. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, пояснение, уточнение.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр.112</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 124 .</p>
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Пир на весь мир (по мотивам Гжели)» Программное содержание: Продолжать закреплять умения детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Оборудование: Иллюстрации с изображением предметов посуды из Гжели Методы и приёмы: Рассматривание, пояснение, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Оборудование: Варианты декоративного оформления рыбок.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр.130</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 136.</p>

			Методы и приёмы: Художественное слово, беседа, уточнение, рассматривание.	
Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Белый медведь и северное сияние» Программное содержание: Побуждать детей к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. Оборудование: Изображения северных животных (игрушки). Методы и приёмы: Художественное слово, рассматривание, беседа, показ, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «День и ночь (контраст и нюанс)» Программное содержание: Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Воспитывать любознательность, художественный вкус. Оборудование: Репродукции с явно выраженным контрастом. Методы и приёмы: Рассматривание, физкультминутка, пояснение, художественное слово, беседа,</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр.143</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», стр. 180.</p>
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>1) Тема: «Первомайский праздник в городе» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Оборудование: Иллюстрации украшенного города, салюта. Методы и приёмы: Беседа, рассматривание, физкультминутка, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Цветущий сад» Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Оборудование: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, физкультминутка, поощрение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.101</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. стр. 102.</p>

<p style="text-align: center;">Май, II неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Родная страна» Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: Методы и приёмы: Беседа, объяснение, физкультминутка, уточнение, рассматривание.</p> <p>2) Тема: «Город вечером» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Оборудование: Картина вечернего города. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, пояснение, физкультминутка, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.105</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр. 53</p>
<p style="text-align: center;">Май, III неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Субботник» Программное содержание: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Оборудование: Иллюстрации, изображающие труд взрослых. Методы и приёмы: Рассматривание, беседа, пояснение, поощрение, уточнение.</p> <p>2) Тема: «Золотой петушок» Программное содержание: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: Методы и приёмы: Художественное слово, поощрение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.стр.99</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», стр.166.</p>

<p style="text-align: center;">Май, IV неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>1) Тема: «Друг детства» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать игрушки натуры; передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому. Оборудование: 3-5 разных мишек (игрушки). Методы и приёмы: Рассматривание, показ, физкультминутка, уточнение, пояснение.</p> <p>2) Тема: «Весенняя гроза» Программное содержание: Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. Оборудование: Репродукции «Девятый вал» И.Айвазовского, «После грозы» Ф.Васильева. Методы и приёмы: Рассматривание, беседа, художественное слово, описание, физкультминутка, пояснение.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», стр. 200</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», стр. 196</p>
--	--	------------------	---	---

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">Сентябрь, I неделя</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование, ручной труд</p>	<p>Тема: Занятие 1. «Здания». Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Оборудование: конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. Методы и приемы: Игра, упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 95</p>

Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 32. «Декоративное панно». Программное содержание: развивать потребность в творческой деятельности, подвести детей к пониманию, что результат работы зависит от творческого подхода к ней. Познакомить с природным материалом – солома. Закрепить правила работы с ножницами и клеем. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: иллюстрации, образцы. Методы и приемы: Упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 107
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 2. «Микрорайон города». Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Оборудование: 1 цилиндр и 1 конус, иллюстрации, схемы. Методы и приемы: Игра, упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 95
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 4. «По замыслу» Программное содержание: Закрепить умение творчески работать с различными конструкторами, соблюдая алгоритм деятельности. Развивать умение работать в парах, в коллективе. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: иллюстрации. Методы и приемы: Упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 96
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 3. «Городской транспорт». Программное содержание: Учить детей сооружать различные конструкции в соответствии с их. Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Оборудование: иллюстрации, схемы. Методы и приемы: Игра, упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 96
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 33. «Фигурки зверюшек и человечков». Программное содержание: Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы. Оборудование: Различный природный материал, образцы, иллюстрации.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 107

			Методы и приемы: Игра, упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 8. «Лестница». Программное содержание: Учить детей самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Оборудование: Различный конструктор. Методы и приемы: Игра, упражнение, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 97
Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 14. «Мебель». Программное содержание: Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки (мебель). Продолжать учить складывать квадрат несколько раз пополам, делая разметку для заготовки. Формировать умение использовать образец. Оборудование: образцы, иллюстрации. Методы и приемы: Игра, упражнение, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 99
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 15. «Пароход с 2 трубами». Программное содержание: Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя схемы. Оборудование: образец, схемы, иллюстрации. Методы и приемы: упражнение, беседа, создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 100
Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 9. «Стол и стул». Программное содержание: Учить детей самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Оборудование: Различный конструктор Методы и приемы: Игра, упражнение, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 98
Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 18. «Коврик». Программное содержание: Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, упражнять детей подбирать цвета и их оттенки. Закрепить правила работы с ножницами. Оборудование: иллюстрации, образец. Методы и приемы: беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуа-	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,

			ция.	ра, стр. 101
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 13. «По замыслу». Программное содержание: Закрепить умение творчески работать с различными конструкторами, соблюдая алгоритм деятельности. Развивать умение работать в парах, в коллективе. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: Различный конструктор Методы и приемы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 99
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 16. «Елочные игрушки». Программное содержание: Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки, сделанные из цилиндра и конуса. Закрепить у детей умение трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: образцы, иллюстрации. Методы и приемы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 100
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 5. «Мост». Программное содержание: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Оборудование: базовый конструктор, схемы, чертежи мостов, раздаточный материал. Методы и приёмы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 96
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 17. «Волшебный сундучок с сюрпризом». Программное содержание: Учить пользоваться меркой, шаблоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Формировать эстетическое отношение к художественно-творческой деятельности. Оборудование: конфеты, иллюстрации, образец. Методы и приёмы: беседа, создание ситуации успеха, показ, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 101
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 12. «Самолет». Программное содержание: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития самолёта, их назначении; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Оборудование: схемы, чер-	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфе-

			тежи самолётов, раздаточный материал. Методы и приёмы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.	ра, стр. 98
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 26. «Салфетка». Программное содержание: Познакомить детей с разными видами тканей, расцветки, их производстве. Учить правилам работы с иглой; с ее помощью делать салфетку (выдергивая нитки по краям салфетки). Развивать самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Оборудование: образцы ткани, салфетки, иллюстрации. Методы и приёмы: беседа, рассказ, создание ситуации успеха, показ приемов работы.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 104
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 19. «Закладка». Программное содержание: Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, упражнять детей подбирать цвета и их оттенки. Закрепить правила работы с ножницами. Оборудование: иллюстрации, образец. Методы и приёмы: беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 102
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 11. «Корабль» Программное содержание: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов. Оборудование: Строительный материал, конструктор, иллюстрации, схемы. Методы и приемы: игра, упражнение, беседа, рассказ, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 98
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 6. «Суда по чертежам». Программное содержание: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Оборудование: схемы, чертежи судов, раздаточный материал. Методы и приёмы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 97

Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 34. «Кулон из бересты». Программное содержание: Научить детей работать с берестой; поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей; развивать воображение. Оборудование: Иллюстрации, береста. Методы и приёмы: беседа, рассказ, создание ситуации успеха, поощрение.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 108
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 7. По замыслу. Программное содержание: Закрепить умение творчески работать с различными конструкторами, соблюдая алгоритм деятельности. Развивать умение работать в парах, в коллективе. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: иллюстрации. Методы и приемы: Упражнение, ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 97
Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 27. «Пришивание пуговиц и петелек». Программное содержание: Научить детей пришивать пуговицы и петельки; повторить правила работы с иглой; нитками, ножницами. Оборудование: детская одежда с пуговками, схема. Методы и приемы: Упражнение, беседа, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 105
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 28. «Вышивание салфетки». Программное содержание: Научить детей делать шов «вперед иголку»; учить украшать свою поделку аппликацией из ткани; воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие. Оборудование: образцы, иллюстрации. Методы и приемы: Упражнение, беседа, показ приема, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 105
Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 23. «Транспорт». Программное содержание: учить детей собирать машины из спичечных коробок и других подручных материалов. Развивать пространственное и творческое мышление. Развивать познавательную активность, обогащать словарь. Оборудование: Иллюстрации, схемы. Методы и приёмы: игра, беседа, создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 103

Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 24. «Игрушки». Программное содержание: Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Закрепить у детей умение трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: образцы, иллюстрации. Методы и приёмы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 104
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 20. «Дорожные знаки». Программное содержание: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. Оборудование: Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков. Методы и приёмы: игра, беседа, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 102
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 29. «Чудесный мешочек». Программное содержание: Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Оборудование: Иллюстрации, схемы Методы и приёмы: игра, беседа, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 106
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 35. «Сюжетная композиция». Программное содержание: Закрепить умение творчески работать с различными конструкторами, соблюдая алгоритм деятельности. Развивать умение работать в парах, в коллективе. Развивать воображение и фантазию. Оборудование: наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор, иллюстрации, схемы. Методы и приемы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, поощрение, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 108
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 25. «По замыслу» Программное содержание: Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Оборудование: Разнообразный природный материал. Методы и приёмы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 104

Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 21. «Мебель» Программное содержание: Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму Оборудование: иллюстрации, схемы, чертежи. Методы и приёмы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 102
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 30. «Игольница». Программное содержание: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Оборудование: образцы, схемы, чертежи. Методы и приемы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 106
Май, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 22. «Игрушки-забавы». Программное содержание: закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Оборудование: образцы, иллюстрации, шаблоны. Методы и приёмы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 103
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 31. «Кармашек для расчесок». Программное содержание: учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах. Оборудование: Образец, иллюстрации. Методы и приемы: игра, упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, игровая ситуация.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 107
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: Занятие 36. «По замыслу» Программное содержание: Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Оборудование: Разнообразный природный материал. Методы и приёмы: ситуация свободного выбора, беседа, демонстрация иллюстраций, демонстрация опыта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, стр. 108

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 1. Подготовишки Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Оборудование. Картинка-путаница Методы и приёмы. Беседа, вопросы, художественное слово, пояснение	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 22
Сентябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Летние истории. Программное содержание. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Составление рассказа, вопросы, уточнение	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 23
Сентябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Звуковая культура речи Программное содержание. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Оборудование. Фишки (мелкие предметы), картинки из математических наборов. Методы и приёмы. Объяснение, уточнение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 24
Сентябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения. Программное содержание. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Оборудование. - Методы и приёмы. Уточнение, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 25
Октябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 7. Работа с сюжетной картиной. Программное содержание. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Оборудование. Сюжетная картина Методы и приёмы. Объяснение, рассматривание сюжетной картины, составление рассказа.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013,

				стр. 28
Октябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения Программное содержание. Активизировать речь детей. Оборудование. - Методы и приёмы. Уточнение, дидактическая игра, вопросы, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 29
Октябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Оборудование. Карточки из математических наборов, мелкие предметы. Методы и приёмы. Уточнение, художественное слово, игровая ситуация, дидактическая игра.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 31
Октябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Вот такая история. Программное содержание. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Оборудование. - Методы и приёмы. Рассказывание историй, составление рассказов.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 34
Ноябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 7. На лесной поляне Программное содержание. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Оборудование. Иллюстрации созданные детьми, материал для создания иллюстраций. Методы и приёмы. Показ, составление рассказа, описание, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 36
Ноябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Осенние мотивы Программное содержание. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Оборудование. Книги с иллюстрациями об осени. Методы и приёмы. Рассматривание иллюстраций в книгах, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 39

Ноябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением Программное содержание. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Оборудование. – Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения, дидактическая игра.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 39
Ноябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Программное содержание. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Оборудование. - Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения, дидактическая игра.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 42
Декабрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 7. Подводный мир Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Оборудование. Изображение обитателей подводного мира. Методы и приёмы. Уточнение, вопросы, составление рассказа, объяснение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 44
Декабрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 1. Лексические игры Программное содержание. Обобщать и активизировать речь детей. Оборудование. - Методы и приёмы. Дидактическая игра, упражнение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 47
Декабрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Звуковая культура речи Программное содержание. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Оборудование. - Методы и приёмы. Художественное слово, создание проблемной ситуации, вопросы, объяснение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 49

Декабрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот. Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы и приёмы. Составления рассказа по картинкам.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 50
Январь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 1. Новогодние встречи. Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Оборудование. Методы и приёмы. Беседа, составление рассказов.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 56
Январь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 7. Лексические игры и упражнения Программное содержание. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Оборудование. Карточки из математических наборов. Методы и приёмы. Загадывание загадок, художественное слово, дидактическое упражнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 58
Январь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Творческие рассказы детей. Программное содержание. Активизировать фантазию и речь детей. Оборудование. - Методы и приёмы. Создание проблемной ситуации, вопросы, уточнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 57
Февраль, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Программное содержание. Активизировать словарный запас детей. Оборудование. Мяч, фишки. Методы и приёмы. Дидактическая игра, упражнение, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 58

Февраль, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Оборудование. Картинки с изображением предметов и животных в множественном числе. Методы и приёмы. Игровая ситуация, вопросы, дидактическая игра, упражнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 61
Февраль, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 3. Работа по сюжетной картине. Программное содержание. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Оборудование. Сюжетная картина. Методы и приёмы. Составление рассказа.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 62
Февраль, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Оборудование. - Методы и приёмы. Художественное слово, дидактическая игра и упражнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 63
Март, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Оборудование. Предметные картинки. Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения и игра.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 61
Март, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Программное содержание. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Оборудование. - Методы и приёмы. Дидактическая игра и упражнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 63

Март, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 7. Лохматые и крылатые. Программное содержание. Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. Оборудование. Картинки с изображением животных. Методы и приёмы. Составление рассказа.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 72
Март, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения. Программное содержание. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Оборудование. – Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 74
Апрель, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 4. Рассказы по картинкам. Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы о картинкам с последовательно развивающимся действием. Оборудование. Картинки с последовательно развивающимся действием. Методы и приёмы. Составление рассказа, пояснение, уточнение.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 76
Апрель, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Оборудование. – Методы и приёмы. Дидактическое упражнение, и игра.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 76
Апрель, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения. Программное содержание. Активизировать речь детей. Оборудование. Образцы тканей. Методы и приёмы. Дидактическая игра и упражнение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 83

Апрель, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ. Оборудование. - Методы и приёмы. Дидактическая игра, объяснение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 80
Май, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения. Программное содержание. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Оборудование. – Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 83
Май, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ. Оборудование. - Методы и приёмы. Дидактическая игра, объяснение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 80
Май, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения. Программное содержание. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Оборудование. – Методы и приёмы. Художественное слово, дидактические упражнения, вопросы.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 83
Май, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Тема. Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ. Оборудование. - Методы и приёмы. Дидактическая игра, объяснение, художественное слово.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013, стр. 61

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспече-
-------	-------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

		дисциплина)		ние
Сентябрь, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 5. Для чего нужны стихи? Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Оборудование. Сборники стихов Методы и приёмы. Чтение стихов, вопросы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 26
Сентябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» Программное содержание. Познакомить с итальянской сказкой «Как петъ осел перестал» (В обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Пересказ, вопросы, чтение сказки, рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 27
Сентябрь, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 8. Беседа о А. Пушкине Программное содержание. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта Оборудование. Книги А. Пушкина, иллюстрации Методы и приёмы. Рассматривание иллюстраций и книг, вопросы, чтение сказки.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 28
Сентябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 8. Чтение былины «Садко» Программное содержание. Познакомить детей с былинной «Садко» Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Вопросы, чтение былиной.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 68
Октябрь, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Программное содержание. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Чтение, заучивание.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 30

Октябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Русские народные сказки Программное содержание. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, пересказ	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 33
Октябрь, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Оборудование.- Методы и приёмы. Чтение сказки, вопросы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 35
Октябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 8. Небылицы-перевертыши Программное содержание. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение небылиц.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 37
Ноябрь, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Программное содержание. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение стихов.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 38
Ноябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Программное содержание. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение, пересказ.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр.41
Ноябрь, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Программное содержание. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Оборудование. Портрет писателя, иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение сказки.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр.43

Ноябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Программное содержание. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Оборудование. Картинки с изображением начала зимы. Методы и приёмы. Чтение стихотворения, заучивание.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 44
Декабрь, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок Программное содержание. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Оборудование. Книги сказок. Методы и приёмы. Рассматривание книг, вопросы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 48
Декабрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Программное содержание. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» Оборудование. Иллюстрации к рассказу. Методы и приёмы. Вопросы, уточнение, чтение рассказа.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 50
Декабрь, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, рассматривание иллюстраций, чтение сказки	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 51
Декабрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Программное содержание. Повторить с детьми любимые стихотворения Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение стихотворения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 53
Январь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 2. Произведения Н. Носова Программное содержание. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Оборудование. Портрет писателя, иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение рассказов.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 56

Январь, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима! Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение стихотворений	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 58
Январь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Программное содержание. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение сказки.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 60
Февраль, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Программное содержание. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Пояснение, уточнение, чтение сказки, вопросы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 60
Февраль, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Программное содержание. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Вопросы, объяснение, чтение былины.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 62
Февраль, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение рассказа, пересказ.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 64
Февраль, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Программное содержание. Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, уточнение, чтение рассказа.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 65

Март, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Программное содержание. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, уточнение, чтение былины	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 65
Март, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение сказки	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 67
Март, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение стихотворения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 68
Март, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Весна идет, весне дорогу! Программное содержание. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение стихотворений, вопросы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр.70
Апрель, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» Программное содержание. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение сказки.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 73
Апрель, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел» Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» Оборудование. Атрибуты к инсценировке Методы и приёмы. Обыгрывание сказки, пересказ.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 77

Апрель, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Чтение сказки, пересказ	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 78
Апрель, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Оборудование. Иллюстрации. Методы и приёмы. Чтение сказки, пересказ Методы и приёмы. Уточнение, вопросы, беседа.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 78
Май, I неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Программное содержание. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение стихотворения, заучивание.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 79
Май, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 3. Весенние стихи Программное содержание. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Чтение стихотворений, вопросы	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 81
Май, III неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Программное содержание. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последовательного месяца весны. Оборудование. Книги с иллюстрациями Методы и приёмы. Вопросы, беседа, чтение рассказа.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 82
Май, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема. Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Оборудование. Иллюстрации Методы и приёмы. Вопросы, чтение рассказа.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 84

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема. Занятие 1. Повторение</p> <p>Программное содержание: Закреплять название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Оборудование: цифры, муляжи фруктов, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, сравнение.</p> <p>Тема: Занятие 2. Повторение</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав числа 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.</p> <p>Оборудование: Цифры, знаки =, >, <; карточки с изображением овощей.</p> <p>Методы и приемы: игра, пример, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 14</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 16</p>
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3. Повторение</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями; правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p>Оборудование: цифры, карточки, где написаны цифры (правильно и зеркально), тетради</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, сравнение.</p> <p>Тема: Занятие 4. Счет</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; знать состав чисел 4, 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»); правильно согласовывать существительные с прилагательным; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.</p> <p>Оборудование: муляжи овощей, мяч, предметы для сравнения – ленты, полоски.</p> <p>Методы и приемы: игра, сравнение, упражнение</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 20</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 22</p>

Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 5. Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера (повторение) Программное содержание: закрепить у детей представление о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширить пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями. Оборудование: карточки-символы, обозначающие цвет, форму, размер, величину. Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p> <p>Тема: Занятие 6. Знаки сравнения: «=», «>», «<» Программное содержание: продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. Оборудование: Предметы для счета; карточки со знаками «<», «>», «=»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); мяч. Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 24</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 27</p>
Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 7. Ориентировка в пространстве Программное содержание: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференцированные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие. Оборудование: игрушки для счета, цифры, раздаточный материал Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p> <p>Тема: Занятие 8. Знакомство со знаком сложения Программное содержание: Познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук. Оборудование: Знак «+», плакат для составления задачи Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 30</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 34</p>
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 9. Знакомство со знаком вычитания Программное содержание: Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.</p>

			<p>Оборудование: знак «-»; плакат для составления задач; чудесный мешочек; геометрические фигуры, мяч.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p> <p>Тема: Занятие 10. Решение задач</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.</p> <p>Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=», мяч</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 36</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 39</p>
Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 11. Многоугольник</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей.</p> <p>Оборудование: Многоугольники.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p> <p>Тема: Занятие 12. Порядковый счет</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: Карточки с предметами от 2 до 7, карточки с изображением геометрических фигур</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 42</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 45</p>
Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 13.</p> <p>Программное содержание: Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость; тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными, называть перелетных птиц.</p> <p>Оборудование: Полоски, мерка, мяч.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 47</p>

			<p>Тема: Занятие 14. Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша.</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков; разивать логическое мышление.</p> <p>Оборудование: Цилиндры, разные по величине и толщине.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, художественное слово.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 50</p>
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 15. Состав числа 6. Работа с палочками Х. Кюизинера</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детенышей.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 53</p>
			<p>Тема: Занятие 16. Измерение с помощью условной мерки.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание; тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>Оборудование: Бумажные полоски разной длины, полоска-мерка.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 55</p>
Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 17. Сравнение смежных чисел</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; в умении называть домашних животных; развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по теме «Дикие животные», геометрические фигуры, наборное полотно.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 57</p>
			<p>Тема: Занятие 18.</p> <p>Программное содержание: учить составлять задачи на сложение, правильно формули-</p>	<p>Формирование математических представлений:</p>

			<p>ровать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление; формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки для составления задач</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, художественное слово.</p>	<p>конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 60</p>
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 19.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знания названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать слуховую память.</p> <p>Оборудование: Игра «Магазин» (для блоков Дьенеша), мяч</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, игровая ситуация.</p> <p>Тема: Занятие 20. Многоугольник</p> <p>Программное содержание: Расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закреплять счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное+прилагательное+существительное» (в употреблении названий диких животных и их детенышей; развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки с изображением диких животных.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 62</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 65</p>
Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 21. Геометрические фигуры.</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знание о геометрических телах и их свойствах; развивать умение согласовывать числительные один, два, три и т. д. с существительным; развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.</p> <p>Оборудование: Геометрические тела – шар, куб, цилиндр; предметные картинки «Чудесный мешочек»; мяч, цифры до 10; знаки «плюс», «минус», «равно».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 22. Геометрические фигуры</p> <p>Программное содержание: Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6,7; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память; тренировать в согласовании числительных с существительным; образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 69</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.</p>

			<p>Оборудование: Игра «Танграм», карточки с геометрическими фигурами, выложенные из палочек</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 71</p>
<p>Ноябрь, IV неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 23. Измерение с помощью условной мерки</p> <p>Программное содержание: Учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полной мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятие «условие», «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.; отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова.</p> <p>Оборудование: Миска с рисом, пустая столовая и чайная ложка, фишки, мяч.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 24. Повторение по теме «Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слово «около», «рядом», «между»; развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.</p> <p>Оборудование: 2Чудесный мешочек» с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, фишки).</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 74</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 77</p>
<p>Декабрь, I неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 25. Часы</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.</p> <p>Оборудование: Часы (настенные, наручные, будильник), мяч.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 26. Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение; тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.</p> <p>Оборудование: Мяч</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 80</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 84</p>

Декабрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 27. Программное содержание: Продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; развивать зрительное внимание; воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 28. Состав числа 8. Часы (повторение). Программное содержание: Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умения слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять наименование хвойных деревьев. Оборудование: Цифры до 10. Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 87</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 90</p>
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 29. Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо» Программное содержание: продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на». Оборудование: Игрушки или предметные карточки, игра Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 30. Второй десяток Программное содержание: Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); развивать произвольное внимание, тренировать память; развивать мелкую моторику. Оборудование: Цифры до 20; игрушки, чудесный мешочек с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр). Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 93</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 95</p>

Декабрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 31. Состав числа 8. Знаки «>», «<», «=»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять число 8 из меньших числе; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закреплять умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p>Оборудование: Мяч, комнатные растения, игра «Колумбово яйцо».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 32. Часы (повторение)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения; формировать в детях желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Оборудование: Цифры.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 98</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 101</p>
Январь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 33. Второй десяток. Составление и решение задач.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.</p> <p>Оборудование: Мяч, фишки.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 34. Счет в пределах 20.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.</p> <p>Оборудование: Цифры до 20, «Чудесный мешочек с геометрическими фигурами».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 104</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 106</p>
Январь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 35. Год</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.</p>

			<p>Оборудование: Календари, настенный, отрывной. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 36. Измерение предметов различными условными мерками Программное содержание: Продолжать учить детей измерять предметы различными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Оборудование: Кукольная мебель, игрушки Методы и приемы: игра, упражнение.</p>	<p>А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 35</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 113</p>
Январь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 37. Получас Программное содержание: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине; закрепить знания детей названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память. Оборудование: Макет часов Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 38. Решение задач Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. Оборудование: «Чудесный мешочек» с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр) Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 115</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 118</p>
Февраль, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 39. Деление на равные части. Программное содержание: Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; воспитывать внимание. Оборудование: квадратный лист, ножницы. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 40. Измерение объема с помощью условной мерки. Программное содержание: Учить детей с помощью условной мерки определять объем;</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 121</p> <p>Формирование математических представлений:</p>

			<p>составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.</p> <p>Оборудование: банка с водой, стакан, пустая банка.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 123</p>
Февраль, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 41. Счет до 20</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение; тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Оборудование: Мяч, фишки</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 42. Повторение</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.</p> <p>Оборудование: Цифры до 20, фишки, мяч, демонстрационные картинки «Найди сходство и различия».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 125</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 128</p>
Февраль, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 43.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.</p> <p>Оборудование: Прямоугольный лист бумаги, ножницы, мяч, цифры до 20</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 44.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер.</p> <p>Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 130</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 133</p>

Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 45. Измерение шагами. Программное содержание: Упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.); развивать внимание. Оборудование: Предметы разной длины, высоты, толщины; фишки, кубики. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 46. Решение задач Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=», мяч, предметные картинки с изображением весенних цветов. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 136</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 139</p>
март, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 47. Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизенера Программное содержание: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со», развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. Оборудование: Мяч, предметные карточки с изображениями перелетных птиц. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 48. Геометрические фигуры. Программное содержание: Закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях. Оборудование: стеклянный, деревянный, металлический предмет, мяч. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 142</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 145</p>
Март, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 49. Деление на части. Измерение шагами. Программное содержание: Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зритель-</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинце-</p>

			<p>ное внимание, самоконтроль. Оборудование: Полоски бумаги, ножницы. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 50. Измерение жидкости с помощью составной меры. Программное содержание: Учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Оборудование: Четыре стакана, две банки, кувшин с водой, цифры до 10, знаки «+», «-», «=». Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>ва, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 148</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 150</p>
Март, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 51. Ориентировка в пространстве Программное содержание: Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание. Оборудование: Фишки, многоугольники, составленные из треугольников. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 52. План (карта путешествий) Программное содержание: Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать-двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку. Оборудование: План, игрушки Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 153</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 156</p>
Март, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 53. Монеты Программное содержание: Дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монета»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук. Оборудование: Цифры до 10, мяч. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 54. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 158</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 158</p>

			<p>Программное содержание: Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.</p> <p>Оборудование: Музыкальные инструменты, ширма, молоточек, цифры</p> <p>Методы и приемы: создание ситуации успеха, игра.</p>	<p>математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 160</p>
Апрель, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 55. План (повторение)</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числительное и существительное в дательном падеже.</p> <p>Оборудование: Мяч, игрушка-мышка.</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 56. Деньги. Бумажные купюры.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом а; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Оборудование: цифры от 0 до 10, мяч, игрушки, игра «Танграм».</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 162</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 165</p>
Апрель, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 57. Отрезок</p> <p>Программное содержание: Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</p> <p>Оборудование: линейка мел карточки для игры «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 58. Измерение длины с помощью линейки.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом потому что; развивать глазомер.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 167</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.</p>

			Оборудование: Цифры до 20, знаки «+», «-», «=», мяч, кукольный стол, кубики. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.	А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 170
Апрель, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 59. Измерение отрезка. Программное содержание: Учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=».согласовывать количественные числительные «одиннадцать-двенадцать» во всех падежах. Оборудование: Цифры до 20. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 60. Состав числа 10 Программное содержание: Учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Оборудование: часы Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 172</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 175</p>
Апрель, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 61. Ориентировка в пространстве. Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление. Оборудование: Игра «Танграм» Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 62. Повторение. Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре, развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Оборудование: Многоугольники, фишки. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 176</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 179</p>

<p style="text-align: center;">Май, I неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 63. Повторение. Программное содержание: Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2, -2); тренировать в умении составлять предложения с несколькими существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности. Оборудование: Игрушки, цифры до 10, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру). Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 64. Повторение. Программное содержание: Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Оборудование: Цифры до 20; металлические, стеклянные предметы, ширма, «Чудесный мешочек» (с геометрические телами). Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 181</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 184</p>
<p style="text-align: center;">Май, II неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 46. Решение задач Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=», мяч, предметные картинки с изображением весенних цветов. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p> <p>Тема: Занятие 62. Повторение. Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре, развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Оборудование: Многоугольники, фишки. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 139</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр.179</p>

Май, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 46. Решение задач Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=», мяч, предметные картинки с изображением весенних цветов. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха</p> <p>Тема: Занятие 63. Повторение. Программное содержание: Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2, -2); тренировать в умении составлять предложения с несколькими существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности. Оборудование: Игрушки, цифры до 10, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру). Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 139</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 181</p>
Май, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 46. Решение задач Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Оборудование: цифры до 10, знаки «+», «-», «=», мяч, предметные картинки с изображением весенних цветов. Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха</p> <p>Тема: Занятие 64. Повторение. Программное содержание: Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Оборудование: Цифры до 20; металлические, стеклянные предметы, ширма, «Чудесный мешочек» (с геометрические телами). Методы и приемы: игра, упражнение, создание ситуации успеха.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 139</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009, стр. 184</p>

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
-------	-------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------

Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Предметы – помощники».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с предметами, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Учить детей отбирать картинки с изображением предметов, улучшающих качество и скорость изготовления изделий на производстве. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка, картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>Методы и приёмы: игра, поощрение, игровая ситуация, сюрпризный момент, демонстрация иллюстраций.</p> <p>Тема. Беседа «Путешествие колобка по улице»</p> <p>Цель. Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.</p> <p>Оборудование. Макет улицы с перекрестком, Колобок, дорожные знаки,</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр.28</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 91</p>
Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Дружная семья».</p> <p>Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка, фотографии членов семей воспитанников, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, показ приёмов работы, поощрение, демонстрация картин.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 29</p>
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Удивительные предметы».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с изображением предметов природного и рукотворного мира. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка, картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, игровая ситуация, поощрение, демонстрация иллюстраций.</p> <p>Тема. Подвижная игра «Перекресток»</p> <p>Цель. Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, четкость.</p> <p>Оборудование. Маска светофора, свисток, игрушечный руль</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 31</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34</p>

Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Как хорошо у нас в саду».</p> <p>Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Учить детей называть профессии сотрудников детского сада; активизировать познавательный интерес к профессиям. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.</p> <p>Методы и приёмы: игра, поручение, беседа, поощрение, демонстрация картин.</p>	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 33
Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Учить детей сравнивать книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста, старинные книги.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, художественное слово, поощрение, игровая ситуация, демонстрация иллюстраций.</p> <p>Тема. Настольная игра «Учим дорожные знаки»</p> <p>Цель. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названий. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность</p> <p>Оборудование. Дорожные знаки</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 35</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35</p>
Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Школа. Учитель».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Учить детей различать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p>Оборудование: набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта « Школьная страна», раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: игра, беседа, художественное слово, поощрение, демонстрация иллюстраций.</p>	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр.36
Декабрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий».</p> <p>Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Учить детей различать связь качества кожи с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Кон-

			<p>Оборудование: картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов из кожи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: игра, беседа, поощрение, демонстрация иллюстраций.</p> <p>Тема. Игра-соревнование «Перейди дорогу»</p> <p>Цель. Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя</p> <p>Оборудование. Три круга (красный, желтый, зеленый)</p>	<p>спекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 39.</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36</p>
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Две вазы».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с предметами из стекла и керамики. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, натуральные цветы – роза и гвоздика, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: игра, беседа, показ приёмов работы, поощрение, рассмотрение предмета.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 42</p>
Январь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Библиотека».</p> <p>Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Продолжать учить детей сравнивать книги, показать, как преобразовывалась книга под влиянием человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: посылка с библиотечными книгами.</p> <p>Методы и приёмы: игра, беседа, художественное слово, поощрение, рассмотрение предмета.</p> <p>Тема. Беседа «О чем разговаривает улица»</p> <p>Цель. Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.</p> <p>Оборудование. Макеты дорожных знаков</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 43</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 98</p>
Февраль, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «В мире материалов (викторина)».</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с различными материалами. Учить детей сравнивать различные предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p>Оборудование: песочные часы, «чудесный мешочек», схематические символы свойств и качеств материалов.</p> <p>Методы и приёмы: уточнение, игра, соревнование, рассмотрение предмета.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 45</p>

			<p>Тема. Наблюдение «Световые сигналы автомобилей» Цель. Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах. Оборудование. Иллюстрации.</p>	<p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 37</p>
Февраль, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Защитники Родины». Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Оборудование: иллюстрации, фотографии. Методы и приёмы: беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация иллюстраций.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 46</p>
Март, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Знатоки». Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Оборудование: игрушка – пищалка, карточки с вопросами, юла. Методы и приёмы: сюрпризный момент, игра, художественное слово, соревнование, создание ситуации успеха, поощрение.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 47</p>
Март, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Мое Отечество – Россия». Программное содержание. Закреплять знания детей о России. Учить детей рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре своего народа; формировать интерес к получению знаний о России. Оборудование: куклы в национальных костюмах, карта России, маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ. Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация иллюстраций. Тема. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД» Цель. Знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулятора. Оборудование. Иллюстрация</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 49 Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 101</p>

Апрель, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Космос».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о космосе. Учить детей рассказывать о героях космоса. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, художественное слово, демонстрация иллюстраций.</p> <p>Тема. Беседа «Велосипед»</p> <p>Цель. Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 53</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105</p>
Апрель, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Учить детей сравнивать счётные устройства; активизировать познавательную деятельность. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка, макеты счётных устройств, карточки с изображением счётных устройств.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, игровая ситуация, демонстрация иллюстраций.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр. 51</p>
Май, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Учить детей правилам дорожного движения. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: кукла Знайка, предметные картинки.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, демонстрация иллюстраций.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011., стр.54</p>
Май, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «К дедушке на ферму».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Учить детей различать трудовые действия и результаты труда фермера и целостный облик человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Оборудование: 2 куклы, фотографии, иллюстрации.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

			Методы и приёмы: сюрпризный момент, игровая ситуация, художественное слово, поощрение, демонстрация иллюстраций.	2011., стр. 56
--	--	--	--	----------------

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Планета Земля – наш общий дом».</p> <p>Программное содержание. Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля – это дом для всех людей, которой нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений.</p> <p>Оборудование: карта Солнечной системы, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, поощрение.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 117
Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Царица – водица».</p> <p>Программное содержание. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды. Познакомить детей со свойствами воды как жидкости. Формировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое. Закрепить полученные знания о воде. Развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы.</p> <p>Развивать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы. Развивать навыки работы со словарем. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира. Воспитывать усидчивость, способность работать в группах, коллективе.</p> <p>Оборудование: глобус, схема с изображением круговорота воды в природе; иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Методы и приёмы: уточнение, художественное слово, показ приёмов работы, поощрение, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр.122

Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Подарки осени».</p> <p>Программное содержание. Формировать представления об осени, ее характерных признаках. Закреплять умение детей различать, овощи, фрукты и ягоды. Классифицировать растения сада и огорода. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать вкусовые, обонятельные ощущения, память, внимание, мышление. Уточнить и пополнить знания детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять описательные рассказы. Упражнять в употреблении прилагательных, обозначающих признаки и качества овощей, фруктов и ягод. Знакомство с крахмалом – основой картофеля. Развивать интерес к опытно – поисковой деятельности. Развивать способность к художественному мастерству. Преобразовывать овощи и фрукты в поделки из природного материала. Развивать аккуратность. Поощрять творческие находки. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: листья осенние на каждого ребенка, стол с заранее разложенными овощами, фруктами и ягодами, тарелка с кусочками нарезанных овощей и фруктов. Крахмал, мука, йод, тертый картофель, корзинка, ваза, тарелка, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: игровая ситуация, художественное слово, показ приёмов работы, рассматривание предмета.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр.138
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Природная стихия – огонь».</p> <p>Программное содержание. Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности; активизировать речь детей. Формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать воображение, наблюдательность.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: уточнение, художественное слово, показ приёмов работы, игровая ситуация, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 141
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Кто главный в лесу? Живые цепочки».</p> <p>Программное содержание. Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятие хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 153

			интерес, бережное отношение к природе. Оборудование: фланелеграф, картины, раздаточный материал. Методы и приёмы: сюрпризный момент, рассказ, художественное слово, демонстрация иллюстраций.	
Ноябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Перелётные птицы». Программное содержание. Расширять представления детей о перелётных птицах; знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развитие речи детей, логического мышления – формирование причинно – следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе. Оборудование: иллюстрации «Перелётные птицы», мяч, кубик с цифрами. Методы и приёмы: сюрпризный момент, художественное слово, беседа, демонстрация иллюстраций.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 167
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Полет на Луну». Программное содержание. Закрепить знания у детей о луне, расширять представления о космических телах. Учить детей конструктивным способностям. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; воспитывать дружеские отношения. Оборудование: иллюстрации по теме «Полёт на луну», фотографии, раздаточный материал. Методы и приёмы: сюрпризный момент, уточнение, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация иллюстраций.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 171
Декабрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Корабль пустыни». Программное содержание. Познакомить детей с животным и растительным миром пустыни. Учить детей различать животный и растительный мир пустыни; активизировать мыслительную деятельность. Развивать фантазию, воображение; воспитывать экологическую культуру. Оборудование: иллюстрации по теме «Животный и растительный мир пустыни». Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, игровая ситуация, демонстрация иллюстраций.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 174
Январь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Зимушка – зима». Программное содержание. Закрепить знания детей о зиме. Учить детей различать признаки зимы; обобщить знания детей о зимних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: иллюстрации по теме «Зима», раздаточный материал. Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация иллюстраций.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 177

Январь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко».</p> <p>Программное содержание. Закрепить представление детей о содержании и значении труда взрослых. Учить детей различать труд взрослых, расширять словарный запас, заучивать пословицы. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация картин.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 186
Февраль, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «В гостях у морского царя».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни. Учить детей воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; обогащать словарный запас. Воспитывать экологическую культуру, развивать творческое воображение.</p> <p>Оборудование: картины с изображением моря и морского дна, иллюстрации «Ракушки и камушки».</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, игра, поощрение, демонстрация картин.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 189
Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «В гостях у солнышка».</p> <p>Программное содержание. Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в неё, о солнце как об источнике жизни на Земле. Учить детей решать проблемные вопросы, осознавать уникальность возникновения жизни на Земле. Воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: зеркало, иллюстрации «Солнечная система», раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 193
Март, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Что где растёт, кто где живёт?»</p> <p>Программное содержание. Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём). Учить детей различать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение-растение, растение-животное, растение-человек, животное-животное, животное-человек). Развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: макеты луга, леса, водоёма, контуры растений и животных этих сред обитания; знаки, напоминающие о правилах поведения на природе; кольца Луллия.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, поощрение, слушание музыкальных произведений, рассматривание предмета.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 196

Март, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Облака».</p> <p>Программное содержание. Расширять представление детей об облаках, как ветер формирует облака.. Учить детей делать открытия, рассуждая; задания на эмпатию (превратились в облака); через игру «человечки» рассказать о круговороте воды в природе. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Оборудование: иллюстрации по теме «Облака», раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 225
Апрель, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Черенкование комнатных растений».</p> <p>Программное содержание. Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании. Учить детей приёмам правильной посадки черенков. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p> <p>Оборудование: горшочки, палочки, тряпочки, клеёнки, черенки, стакан с водой.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, художественное слово, поощрение, показ приёмов работы.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 201
Апрель, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Птицы нашего края».</p> <p>Программное содержание. Дать представление детям о птицах нашего края, о дятле, особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении её к среде обитания. Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; обогащать словарный запас; отвечать на вопросы. Развивать интерес и любовь детей к природе.</p> <p>Оборудование: иллюстрации: «Птицы нашего края», раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа ,художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 211
Май, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Лес весной. Весенние первоцветы».</p> <p>Программное содержание. Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Учить детей различать весенние лесные первоцветы; развивать речь. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её.</p> <p>Оборудование: иллюстрации весеннего леса, весенних первоцветов, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, художественное слово, показ приёмов работы, демонстрация иллюстраций.</p>	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 214

Май, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «КВН «Природа вокруг нас»». Программное содержание. Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах. Учить детей отвечать на вопросы. Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. Оборудование: карточки с вопросами, иллюстрации. Методы и приёмы: уточнение, художественное слово, игра, демонстрация иллюстраций.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с.; стр. 204
-------------------	-------------------------	------------------------------	--	---

2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня	Индивидуальная работа с детьми (коррекционная, рекомендации специалистов)
Понедельник	Минутка психогимнастики О.О. Физическое развитие - работа по КГН О.О. Физическое развитие - физ. упр-я (на сохранение равновесия) О.О.Речевое развитие — беседы из личного опыта	Минутка поэзии О.О. Социально-коммуникативное развитие — работа по ОБЖ (в быту и на природе) О.О. Социально-коммуникативное развитие — с/р игра О.О. Познавательное развитие — познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) О.О. Художественно-эстетическое развитие - рисование О.О. Художественно-эстетическое развитие - слушание	Физическое развитие
Вторник	Минутка БДД О.О. Физическое развитие - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни О.О.Социально-коммуникативное развитие — деятельность в уголке природы О.О.Познавательное развитие — игры на формирование сенсорных, элементарных математических представлений	Минутка логическая О.О. Физическое развитие — физ. упр-я (прыжки) О.О. Социально-коммуникативное развитие - с/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию О.О. Речевое развитие — работа по грамматическому строю речи О.О. Художественно-эстетическое развитие - лепка О.О. Художественно-эстетическое развитие - пение	Познавательное развитие
Среда	Минутка ОБЖ О.О. Физическое развитие - игры и упражнения на развитие мелкой моторики, нейропсихологические упражнения О.О. Речевое развитие — работа по развитию связной речи О.О. Художественно-эстетическое развитие — музыкально-ритмические движения	Минутка речевая О.О. Физическое развитие - физ. упр-я (бросание и метание) О.О. Социально-коммуникативное развитие - с/р игра, воспитание культуры поведения О.О. Речевое развитие (чтение художественной литературы) О.О. Художественно-эстетическое развитие - аппликация О.О. Социально-коммуникативное развитие — работа БДД	Речевое развитие
Четверг	Минутка ПБ	Минутка этикета	Социально-

	<p>О.О. Физическое развитие - игры и упражнения на развитие личностных качеств</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие — формирование трудовых умений адекватно возрасту</p> <p>О.О. Познавательное развитие — игры по природному окружению и экологическому воспитанию</p>	<p>О.О. Физическое развитие - физ. упр-я (строевые)</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие - с/р игра, игровые ситуации на формирование гендерной принадлежности</p> <p>О.О. Речевое развитие — работа по ЗКР, чистоговорки</p> <p>О.О. Художественно-эстетическое развитие — приобщение к истокам русской народной культуры</p> <p>О.О. Художественно-эстетическое развитие — музыкально-дидактические игры</p>	коммуникативное развитие
Пятница	<p>Минутка здоровья</p> <p>О.О. Физическое развитие - игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств</p> <p>О.О. Познавательное развитие — игры по предметному окружению и явлениям общественной жизни</p> <p>О.О. Физическое развитие - физ. упр-я (лазание, ползание)</p>	<p>Минутка эмоций</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие — работа по ПБ</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие - с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений</p> <p>О.О. Речевое развитие (чтение художественной литературы)</p> <p>О.О. Художественно-эстетическое развитие — приобщение к изобразительному искусству</p> <p>О.О. Художественно-эстетическое развитие — игры-драматизации</p>	Художественно-эстетическое развитие

Минутки психогимнастики

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1 неделя	<p>Игра «Что слышно?»</p> <p>Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться.</p> <p>1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.</p> <p>2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.</p>	<p>Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3</p> <p>Стр. 46</p>
	2 неделя	<p>Игра «Слушай хлопки!»</p> <p>Цель игры. Развивать активное внимание.</p> <p>Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.</p>	
	3 неделя	<p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p>	
	4 неделя	<p>Игра «Повтори за мной»</p> <p>Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий</p>	Стр. 48

		предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре	
Октябрь	1 неделя	Игра «Запомни движения» Цель игры. Развивать моторную память. Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке	Стр. 48
	2 неделя	Игра «Слушай и исполняй!» Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.	Стр. 48
	3 неделя	Игра «Вот так позы!» Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.	Стр. 49
	4 неделя	Игра «Запомни порядок!» Цель игры. Развивать наблюдательность. 4—5 играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Ведущий, посмотрев на детей, должен отвернуться и сказать, кто за кем стоит. Затем ведущим становится другой.	Стр. 49
Ноябрь	1 неделя	Игра «Тень» Цель игры. Развивать наблюдательность. Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»). Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два-три шага сзади. Второй ребенок—это «тень» первого. «Тень» должна точно повторить все действия первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.	Стр. 49
	2 неделя	Игра «В магазине зеркал» Ц е л ь и г р ы. р а з в и в а т ь н а б л ю д а т е л ь н о с т ь. В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.	Стр. 49
	3 неделя	Игра «Разведчики» Цель игры. Развивать наблюдательность.	Стр. 50

	4 неделя	<p>1-й вариант. В комнате в произвольном порядке расставлены стулья. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т.д.</p> <p>2-й вариант (для детей 6 - 7 лет). Начало игры такое же, как в 1-м варианте, но командир должен начать вести отряд оттуда, куда пришел разведчик, и привести туда, откуда вышел разведчик. Музыкальное сопровождение: Е. Брусиловский. «Марш».</p> <p>Игра «Запретный номер» Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить, вместо ее произнесения играющий хлопает в ладоши. Например, запретный номер 5. Игра начинается, когда первый ребенок скажет: «Один», следующий продолжает счет, и так до пяти. Пятый ребенок молча хлопает в ладоши 5 раз. Шестой говорит: «Шесть» и т. д.</p>	Стр. 50
Декабрь	1 неделя	<p>Игра «Стоп!» Дети идут под музыку Э. Жака-Далькроза «Марш». Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!»</p>	Стр. 50
	2 неделя	<p>Игра «Запрещенное движение» Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку И. Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта они выполняют руками движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.</p>	Стр. 51
	3неделя	<p>Игра «Дракон кусает свой» Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка Д. Нурыева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой ребенок.</p>	Стр. 53
	4 неделя	<p>Игра «Замри!» Дети прыгают в такт музыке Д. Кабалевского «Клоуны» (ноги в стороны - вместе), сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам. Внезапно музыка обрывается — играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Снова звучит музыка—оставшиеся продолжают игру. Играют до тех пор, пока останется только один играющий, который признается победителем</p>	Стр. 51
Январь	1неделя	<p>Игра «Пожалуйста!» 1-й вариант. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие</p>	Стр. 51

	2 неделя	<p>должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.</p> <p>2-й вариант. Игра идет так же, как в 1-м варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т. п.</p> <p>Игра «Скучно, скучно так сидеть» Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться? Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.</p>	Стр. 54
	3 неделя	<p>Игра «Ловишки» Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку (И. Гайдн, «Рондо». Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: <i>Раз-два-три,</i> <i>Раз-два-три.</i> <i>Скорее нас лови!</i> Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.</p>	Стр. 54
	4 неделя	<p>Игра «Лисонька, где ты?» Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.</p>	Стр. 54
Февраль	1 неделя	<p>Игра «Белые медведи» Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей, берутся за руки - это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» — они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается.</p>	Стр. 55

	2 неделя	ся. Игра «Самый ловкий наездник» По залу в случайном порядке расставляются стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке. Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул. С окончанием музыки (Р. Шуман. «Смелый наездник») дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке. Оставшийся без стула выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется всего один стул для самого ловкого наездника.	Стр. 55
	3 неделя	Игра «Тропинка» Дети делятся на две команды с одинаковым количеством участвующих. В каждой команде дети берутся за руки, образуя два круга, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока не прекратится музыка (пауза в музыке через разное количество тактов: (6, 12, 18 и т. д.). После этого ведущий дает задание, которое выполняется обеими командами. Бели ведущий говорит: «Тропинка!», участники каждой команды становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоня голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит: «Копна!», все участники игры направляются к центру своего круга, соединив руки в центре. Если «Кочки!», все участники игры приседают, положив руки на голову. Эти задания чередуются ведущим. Кто быстрее выполнит задание, тот получит очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.	Стр. 55
	4 неделя	Игра выполняется под русскую народную песню «Кума». Игра «Веретено» Играющие делятся на две группы и становятся друг за другом. По команде «Начинаем!» дети, стоящие первыми, должны быстро, как веретено, обернуться вокруг себя. Потом соседи берут их за талию и оборачиваются уже вдвоем и т. д., пока не дойдут до последнего в ряду. Побеждает та группа, дети которой обернулись, быстрее. Музыкальное сопровождение: «Лезгинка» (дагестанский народный танец).	Стр. 55
Март	1 неделя	Игра «Реченька» В игре участвуют две группы детей. Обозначив на полу неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет-должен перейти в соседнюю. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла. Игра сопровождается азербайджанской народной танцевальной музыкой в обработке С. Рустомова.	Стр. 56
	2 неделя	Игра «Слушай команду!» Дети идут под музыку (Р. Газизов. «Марш») в колонне друг за другом; Когда музыка прекра-	Стр. 56

		щается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.	
	3 неделя	Игра «Расставить посты» Дети маршируют под музыку (Ф. Шуберт! «Марш») друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Так командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т. д.).	Стр. 56
	4 неделя	Игра «Смотри на руки!» Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.	Стр. 56
Апрель	1 неделя	Игра «Кто за кем?» По залу расставлены в случайном порядке стулья. В зале звучит музыка А. Ферро «Гавот». Один ребенок, которого вызвал ведущий, ходит между стульями и, услышав остановку в музыке, садится на ближайший стул. Ведущий вызывает следующего, и тот повторяет действия предыдущего ребенка. Когда все дети сядут на стулья, ведущий предлагает детям по очереди вставать и идти на прежнее место. Подниматься они должны в таком порядке, как их вызывал в начале игры ведущий	Стр. 56
	2 неделя	Игра «Что слышно?» Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. 1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. 2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.	Стр. 46
	3 неделя	Игра «Слушай хлопки!» Цель игры. Развивать активное внимание. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	Стр.46
	4 неделя	Игра «Четыре стихии» Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «зем-	Стр. 47

		ля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	
Май	1 неделя	Игра «Повтори за мной» Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре	Стр. 48
	2 неделя	Игра «Запомни движения» Цель игры. Развивать моторную память. Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке	Стр. 48
	3 неделя	Игра «Слушай и исполняй!» Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.	Стр.48
	4 неделя	Игра «Вот так позы!» Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.	Стр. 49
Июн(ль)	1 неделя	Игра «Что слышно?» Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. 1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. 2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.	Стр. 46
	2 неделя	Игра «Слушай хлопки!» Цель игры. Развивать активное внимание. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	
	3 неделя	Игра «Четыре стихии» Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	Стр. 47

	4 неделя	<p>Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>Игра «Повтори за мной» Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре</p>	Стр. 48
Август	1 неделя	<p>Игра «Запомни движения» Цель игры. Развивать моторную память. Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке</p>	Стр. 48
	2 неделя	<p>Игра «Слушай и исполняй!» Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.</p>	Стр. 48
	3 неделя	<p>Игра «Вот так позы!» Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.</p>	Стр. 49
	4 неделя	<p>Игра «Запомни порядок!» Цель игры. Развивать наблюдательность. 4 — 5 играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Ведущий, посмотрев на детей, должен отвернуться и сказать, кто за кем стоит. Затем ведущим становится другой.</p>	Стр. 49

Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	<p>Упражнение «Мой шкафчик». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.</p>
	2 неделя	<p>Упражнение «Праздник чистоты». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигие-</p>

		ны, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни.
	3 неделя	Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.
	4 неделя	Беседа «Учимся аккуратно пользоваться туалетом». Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.
Октябрь	1 неделя	Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости чистить обувь). Учить проверять себя, показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.
	2 неделя	Беседа на тему «Чистота и порядок». Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. Предложить рассказать с опорой на картинки, как аналогичные действия «по самообслуживанию» выполняют различные животные леса.
	3 неделя	Упражнение «Чистюля». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приема пищи, умыться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.
	4 неделя	Упражнение «Моя одежда». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным.
Ноябрь	1 неделя	Упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умыться правильно, делать это по мере необходимости.
	2 неделя	Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно. Углубить знания о важности качественного выполнения трудовых действий, воспитывать аккуратность, ответственность.

	3 неделя	Упражнение «Мой внешний вид». Задачи: Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.
	4 неделя	Беседа на тему «Гигиена рук». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; проговорить об опасностях, связанных с грязными руками. Выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки, придумать для остальных «рисунки-напоминалки».
Декабрь	1 неделя	Упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, (учить применять знание гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот и др.), навыки пользования предметами личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиенических процедур.
	2 неделя	Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстрого и тщательного выполнять действия по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, следить за чистотой одежды и обуви).
	3 неделя	Беседа на тему «Как мы заботимся о своем здоровье». Задачи: учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку. Формировать осознанное отношение к здоровью, полезные привычки.
	4 неделя	Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.
Январь	1 неделя	Игровая ситуация «Учим Чебурашку соблюдать правила гигиены». Задачи: Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.
	2 неделя	Упражнение «Мой внешний вид» Задачи: Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.
	3 неделя	Беседа на тему «Опасные невидимки». Задачи: Предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации, предположить, что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно или некачественно.
	4 неделя	Упражнение «Мой шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бе-

		режно относиться к личным вещам.
Февраль	1 неделя	Игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Задачи: Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.
	2 неделя	Формирование культурно-гигиенических навыков; учимся ухаживать за кожей рук. Задачи: Учить детей ухаживать за обветренной кожей рук; напомнить соответствующие правила поведения, учить регулярно смазывать руки детским кремом.
	3 неделя	Упражнение «Учимся чистить одежду и обувь». Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, навыки самообслуживания, привычку следить за чистой одеждой и обувью, стремление быть опрятным. Учить пользоваться щетками, правильно складывать и размещать в шкафчике одежду и обувь.
	4 неделя	Упражнение «Чистюля». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены. Тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур.
Март	1 неделя	Упражнение «Мой внешний вид». Задачи: Формировать навыки самообслуживания. Учить детей следить за своим внешним видом, тактично сообщать сверстнику о необходимости что-то изменить, исправить в костюме, причёске. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик.
	2 неделя	Упражнение «Носовые платочки». Задачи: Учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.
	3 неделя	Упражнение «Чистые руки». Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.
	4 неделя	Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика». Задачи: Учить детей правильно чистить зубы, соблюдать правила гигиены. Углубить знания о том, что чистка зубов обеспечивает защиту от кариеса, укрепляет зубную эмаль, освежает дыхание. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.
Апрель	1 неделя	Упражнение «Чудесные расчески». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Учить приводить в порядок различные причёски, заплетать косы.
	2 неделя	Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддерживать его. Организовать отработку соответствующих трудовых действий.

	3 неделя	Работа по формированию навыков самообслуживания. Задачи: Способствовать росту самостоятельности осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, прической.
	4 неделя	Упражнение «Чистюля». Задачи: Учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены, совершенствовать выполнение соответствующих действий. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.
Май	1 неделя	Индивидуальная работа «Я все делаю сам». Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, способствовать совершенствованию выполнения действий по самообслуживанию. Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результаты осмотра.
	2 неделя	Беседа на тему «Здоровые зубы». Задачи: Формировать представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом. Закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
	3 неделя	Практическая работа «Ладушки-ладошки». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Воспитывать самостоятельность.
	4 неделя	Беседа на тему «Одежда и здоровье». Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями. Рассказать о важности правильного подбора предметов одежды.
Июн(ль)	1 неделя	Практическая работа «Аккуратные пальчики». Задачи: Учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Обобщить и систематизировать знания о личной гигиене, формировать осознанное отношение к своему здоровью.
	2 неделя	Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Учить детей оценивать свои действия по само-обслуживанию, формировать привычку следить за своим внешним видом, умение приводить в порядок одежду, обувь, прическу. Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать самостоятельность.
	3 неделя	Упражнение «Чудесные расчески». Задачи: В ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.
	4 неделя	Беседа на тему «Гигиена - наука о чистоте». Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены.
Август	1 неделя	Упражнение «Личные предметы». Задачи: Систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце,

		носовой платок), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. Закреплять устойчивые культурно-гигиенические навыки.
	2 неделя	Упражнение «Я все делаю сам». Задачи: Формировать у детей отчетливые представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания. Организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.
	3 неделя	Упражнение «Чистюля». Задачи: Учить детей применять культурно-гигиенические навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте.
	4 неделя	Практическая работа «Порядок в группе». Задачи: Способствовать совершенствованию навыков, связанных с самообслуживанием, формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить поддерживать порядок в шкафчиках с игрушками, оборудованием. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

Темы бесед из личного опыта

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	«Где были, что видели?» Задачи: Побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Помочь им вспомнить названия мест, где они побывали во время летнего отдыха, что интересного видели из окна поезда, автобуса, из иллюминатора самолета и др.
	2 неделя	«Мой любимый город». Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.
	3 неделя	«Моя семья». Задачи: Закреплять умение составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам.
	4 неделя	«Мое любимое животное». Задачи: Учить детей составлять рассказы-описания о своих любимцах по плану. Расширять и уточнять представления о домашних животных. Развивать связную речь, эмпатию.
Октябрь	1 неделя	«Что я делаю, чтобы быть здоровым». Задачи: Предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.
	2 неделя	«Наши мамы». Задачи: Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вер-

		бальное воображение.
	3 неделя	«Моя комната». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать; закрепить названия предметов мебели. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	«Мой распорядок дня». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать. Методы. Рассказ, вопросы.
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень». Задачи: Уточнить и дополнить представления детей о данном сезоне года. Учить составлять короткие рассказы об осенних явлениях природы, о внешнем виде людей в этот период. Помочь выявить взаимосвязь между отдельными явлениями природы.
	2 неделя	«Урок вежливости». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; помогать детям осваивать формулы словесной вежливости.
	3 неделя	«Мой любимый мультфильм». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	4 неделя	«Моя мама». Задачи: Предложить детям рассказать, как мамы заботятся о них, обсудить, как ребята могут проявить заботу о маме, помочь ей. Подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье.
Декабрь	1 неделя	«Как я провел выходной?». Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).
	2 неделя	«Чем мне нравится зима?». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать любовь к природе. Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	«В чем мы ходим зимой». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	«Украсим ёлку». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Методы. Рассказ, вопросы.
Январь	1 неделя	«О новогоднем празднике». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта о том, как прошёл новогодний праздник в семьях детей. Методы. Рассказ, вопросы.

	2 неделя	«Мой друг, подруга». Задачи: Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.
	3 неделя	«Мы идем в гости». Задачи: Предложить детям вспомнить правила поведения в гостях, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.
	4 неделя	«Какое доброе дело я сделал?». Задача: Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.
Февраль	1 неделя	«Дом, в котором я живу». Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут.
	2 неделя	«Я на улице». Задачи: Напомнить детям правила поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.
	3 неделя	«По дороге в детский сад». Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада; развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.
	4 неделя	«Мои любимые блюда». Задачи: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.
Март	1 неделя	«Как я помогаю маме». Задачи: Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.
	2 неделя	«Мое любимое животное». Задачи: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.
	3 неделя	«Урок дружбы». Задачи: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.
	4 неделя	«Моя мечта».

		Задачи: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.
Апрель	1 неделя	«Мы за столом». Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.); закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
	2 неделя	«Чем я занимаюсь в детском саду». Задачи: Закрепление знаний детей о режиме дня в детском саду. Формирование представления о себе, как об активном члене коллектива.
	3 неделя	«Традиции нашей семьи». Цель: Закрепление знаний детей о семейных традициях.
	4 неделя	«Я один дома». Задачи: Формировать правила поведения в данной ситуации; закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
Май	1 неделя	«Умеешь ли ты дружить?». Задачи: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения играть вместе, трудиться, заниматься.
	2 неделя	«О том, как трудятся наши папы и мамы». Цель: Закрепление знаний детей о том, где и кем трудятся их родители.
	3 неделя	«Что ты знаешь о себе?». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.).
	4 неделя	«Чем мне нравится наш детский сад». Цель: Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
Июн(л)ь	1 неделя	«За что я люблю лето». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.
	2 неделя	«Что я могу сделать сам». Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; вызвать интерес к труду, желание делать что-то самостоятельно.
	3 неделя	«Мой День рождения». Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями; высказывать свои чувства.
	4 неделя	«Что мне нравится делать в детском саду». Задачи: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; выявить разносторонние интересы детей.
Август	1 неделя	«У нас дружная семья».

		Задачи: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; закреплять знания о своей семье, о родственниках в семье.
	2 неделя	«Моя Родина» Цель: Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	3 неделя	«Мой любимый цветок». Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	4 неделя	«Мы играем». Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.

Минутка БДД (проблемные вопросы для детей)

Месяц	Неделя	Вопрос	Ответ
Сентябрь	1	Что такое улица?	Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили и тротуар, по которому идут пешеходы.
	2	Где должен идти пешеход?	По тротуару.
	3	Как называется место пересечения улиц?	Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.
	4	Как называют людей, идущих вдоль улицы?	Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком называют пешеходами.
Октябрь	1	Для кого предназначен тротуар?	Для пешеходов.
	2	Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?	Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходный переход и на зеленый сигнал светофора. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
	3	Почему нельзя переходить улицу наискосок?	Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо, потому что пешеход в этом случае дольше находится в опасной зоне на проезжей части.
	4	Где нужно ожидать маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
Ноябрь	1	Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?	Водитель не может остановить машину мгновенно. После дождя или во время гололеда дорога скользкая.
	2	Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

		ней?	
	3	Почему нельзя цепляться за бампер машины?	Можно попасть под машину.
	4	Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололёде?	Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.
Декабрь	1	Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?	На специально отведенных местах.
	2	Какие виды транспорта ты знаешь?	Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный), пассажирский и специальный.
	3	Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?	Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.
	4	Где ожидают маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
Январь	2	Можно ли разговаривать с водителем во время движения?	Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.
	3	Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?	Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
	4	Почему нельзя вставать ногами на сиденье?	Нельзя вставать ногами на сиденье, потому что при резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
Февраль	1	Можно в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?	Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.
	2	Можно ли высовываться в окно или выставлять руку?	Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
	3	Можно ли трогать двери автобуса при движении?	Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.
	4	Как называется место, где пересекаются улицы?	Перекресток – место, где пересекаются улицы.
Март	1	Как переходить регулируемый перекрёсток?	На красный сигнал светофора стоим, на зелёный сигнал светофора идём.
	2	Как переходить нерегулируемый перекрёсток?	Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.
	3	Как называется прибор, регу-	Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и без-

		лирующий движения по улице?	опаснее.
	4	О чём говорит красный сигнал светофора? Жёлтый? Зелёный?	Если сигнал зажегся красный, значит, двигаться опасно. Сигнал зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый сигнал – предупреждение: Жди сигнала для движения.
Апрель	1	Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (жёлтым) «глазом»?	Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.
	2	Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?	В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди
	3	Кто регулирует движение, если светофор не работает?	Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.
	4	Где пешеходы должны переходить улицу?	Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.
Май	1	Как называется место, где можно переходить дорогу?	Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй». Дороги, с большим движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.
	2	Как нужно двигаться по пешеходному переходу?	Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, спокойным шагом придерживаясь правой стороны и держась за руку взрослого.
	3	На какой сигнал светофора надо переходить улицу?	На зелёный сигнал светофора.
	4	Можно ли переходить улицу на красный сигнал, если рядом нет машин?	Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
Июнь	1	Что такое улица?	Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили и тротуар, по которому идут пешеходы.
	2	Где должен идти пешеход?	По тротуару.

	3	Как называется место пересечения улиц?	Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.
	4	Как называют людей, идущих вдоль улицы?	Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком называют пешеходами.
Август	1	Для кого предназначен тротуар?	Для пешеходов.
	2	Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?	Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходный переход и на зеленый сигнал светофора. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
	3	Почему нельзя переходить улицу наискосок?	Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо, потому что пешеход в этом случае дольше находится в опасной зоне на проезжей части.
	4	Где нужно ожидать маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Тема: Беседа «Я – человек». Цель: Формировать у детей представления о человеке, как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представление об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми. Оборудование: Картинки: насекомые, рыбы, птицы, звери, люди, продукты питания, строительный материал, стаканы с питьевой водой.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр.43
Сентябрь, II неделя	Тема: Беседа «Растения вокруг нас. Овощи». Цель: Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. Оборудование: Овощи: капуста, помидор, репа, свекла, морковь, картошка. Игры: «Вершки и корешки», «Узнай овощ по описанию».	стр. 44
Сентябрь, III неделя	Тема: «Я - ребенок. Мой образ жизни» Цель: Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Оборудование: Картинки с изображением взрослых и детей, иллюстрации с последовательностью событий в детском саду.	стр. 46

Сентябрь, IV неделя	Тема: Рассказ о вреде курения. Сказка «Колобок». Цель: Формировать представление детей о вреде курения. Оборудование: Иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Октябрь, I неделя	Тема: «Что я знаю о себе? Мой организм» Цель: Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Оборудование: Две одинаковые кружки, в которых находится вода контрастной температуры, две кружки, разные по размеру и цвету, в которых вода одинаковой температуры.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 45
Октябрь, II неделя	Тема: «Я – пешеход и пассажир» Цель: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. Оборудование: Сюжетной картинке с изображением транспорта, движущегося по улице большого города.	стр. 48
Октябрь, III неделя	Тема: «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе. Оборудование: Изображения людей, идущих по улице города, геометрические фигуры.	стр. 49
Октябрь, IV неделя	Тема: Рассказ о вреде алкоголя. Цель: Формировать представление детей об алкоголе и его опасном воздействии на организм человека. Оборудование: Иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Ноябрь, I неделя	Тема: Беседа: «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Оборудование: Листья березы, клена, рябины, шиповника, плоды шиповника и рябины.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 46
Ноябрь, II неделя	Тема: Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	стр. 52

	Оборудование: Разрезные картинки с изображением овощей и фруктов, морковь и яблоко.	
Ноябрь, III неделя	Тема: Беседа «Здоровье и болезнь». Цель: Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека. Оборудование: Иллюстрации с изображением играющих детей и лежащего в постели заболевшего ребёнка.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 53
Ноябрь, IV неделя	Тема: Рассказ о вреде наркотиков для организма человека. Цель: Формировать представление детей о наркотических веществах и его опасном воздействии на организм человека. Оборудование: иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Декабрь, I неделя	Тема: Беседа «Внутренние органы человека» Цель: Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении. Оборудование: Плакаты с изображением мальчика и девочки.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 53
Декабрь, II неделя	Тема: «Я живу в большом городе» Цель: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города. Оборудование: Предметные картинки, аудиозапись звуков города, магнитная доска.	стр. 47
Декабрь, III неделя	Тема: Беседа «Физкультура и здоровье» Цель: Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. Оборудование: Сюжетные картинки	стр. 54
Декабрь, IV неделя	Тема: Чтение стихотворения «Детям о вреде курения» И. Финк Цель: Формировать представление детей о вреде курения. Оборудование: -	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Январь	Тема: Беседа «Здоровые зубы»	Новикова И.М. Формиро-

	<p>Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.</p> <p>Оборудование: Игрушки: Бабушка – Зубная щетка, Зубик с темным пятном – «кариес», прозрачный пакет с конфетами.</p>	<p>вание представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 55</p>
Январь, II неделя	<p>Тема: Беседа «Прогулка для здоровья»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.</p>	стр. 55
Январь, III неделя	<p>Тема: Беседа «Ребенок дома»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Оборудование: Кукла Тимоша, предметные картинки.</p>	стр. 56
Январь, IV неделя	<p>Тема: Беседа «Почему нельзя пить спиртные напитки (пиво)?».</p> <p>Цель: Формировать представление детей о вреде для человека употребление спиртных напитков.</p>	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Февраль, I неделя	<p>Тема: Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.</p> <p>Оборудование: Кукла Тимоша.</p>	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 57
Февраль, II неделя	<p>Тема: Беседа «Я и другие люди»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.</p> <p>Оборудование: Игра «Семья»</p>	стр. 52
Февраль, III неделя	<p>Тема: Беседа «На игровой площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Оборудование: Кукла Тимоша с наклеенным на лоб пластырем, качели, сумка.</p>	стр. 58
Февраль, IV неделя	<p>Тема: Беседа «Страшная беда – наркомания».</p> <p>Цель: Формировать у детей негативное отношение к наркотикам.</p> <p>Оборудование: иллюстрации.</p>	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных

		ных представлений о здоровом образе жизни»
Март, I неделя	Тема: Беседа «Закаливание» Цель: Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 59
Март, II неделя	Тема: Беседа «Питание и здоровье» Цель: Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Оборудование: предметные картинки с изображением различных продуктов питания и портреты людей разного возраста, картинки с изображением продуктов (в том числе и для борща)	стр. 60
Март, III неделя	Тема: Беседа «Встречи на прогулке» Цель: Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.	стр. 56
Март, IV неделя	Тема: Игра «Курящие стулья». Цель: Способствовать отрицательному отношению к курению у детей. Прививать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: стулья, картинки с изображением полезных продуктов для здоровья человека, 2-3 картинки с изображением сигарет.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Апрель, I неделя	Тема: Беседа «Весенняя прогулка» Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. Оборудование: Сюжетные картинки с изображением гуляющих весной детей и весенними забавами.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 59
Апрель, II неделя	Тема: Опыт «Воздух вокруг нас» Цель: Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок. Оборудование: Таз с водой, бумажный кораблик, веер (вентилятор или фен), тёмная ткань, тарелка с	стр. 63

	мукой, стеклянная банка с ванилином.	
Апрель, III неделя	Тема: Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Цель: Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Оборудование: Куклы: Тимоша, птенец Чив, Жучок, Утенок, мольберт, бумага, макет дерева, яблоня с красным яблоком, кисть, краски.	стр. 70
Апрель, IV неделя	Тема: Чтение стихотворения о вреде алкоголя. Цель: Продолжать формировать у детей негативное отношение к алкоголю. Оборудование: иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Май, I неделя	Тема: «Растения вокруг нас. Лекарственные растения» Цель: Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. Оборудование: Иллюстрации лекарственных растений.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 50
Май, II неделя	Тема: Беседа «Растения в городе» Цель: Расширять и закреплять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений. Оборудование: Влажные ватные диски в контейнере, кукла Тимоша, цветочная полянка на магнитной доске.	стр.61
Май, III неделя	Тема: Опыт «Вода» Цель: Познакомить детей со свойствами воды растворять некоторые вещества, содержать нерастворимые вещества, растекаться по плоской поверхности, проникать в некоторые материалы. Формировать представление о значении воды для жизни человека; необходимости использования для употребления в пищу и выполнения санитарно-гигиенических процедур чистой воды. Оборудование: Стаканчики с водой, сахар, песок.	стр. 64
Май, IV неделя	Тема: Демонстрация - обсуждение «Как черные Братья (никотин, алкоголь и наркотик) разрушают организм». Цель: Продолжать формировать у детей негативное отношение к табакокурению, алкоголизму, наркомании. Оборудование: иллюстрации	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»

Июнь 1 неделя	<p>Тема: «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Показать картинки с изображением крепких, здоровых людей, подвести к пониманию, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Побеседовать о любимых блюдах детей. 2) Рассказать о витаминах, в каких продуктах содержатся и работе каких органов помогают. 3) Рассказать о продуктах, которые не очень полезны (конфеты, черный кофе). 	
Июнь 2 неделя	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p> <p>Цель: Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.</p>	
Июнь 3 неделя	<p>Тема: «Здоровым быть – себя любить».</p> <p>Цель: Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.</p>	
Июнь 4 неделя	<p>Тема: «Путешествие в мир лекарственных растений!»</p> <p>Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.</p>	
Август 1 неделя	<p>Тема: «Зачем делают прививки».</p> <p>Цель: Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	
Август 2 неделя	<p>Тема: «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья; учить заботиться о своей безопасности.</p>	
Август 3 неделя	<p>Тема: «Врачи — наши помощники».</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: Карточки с изображением врачей; медицинские инструменты.</p>	

Август 4 недели	<p>Тема: «Физкультура и спорт - здоровье, красота».</p> <p>Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.</p>	
----------------------------	---	--

Деятельность в уголке природы

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	<p>Полив комнатных растений.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
	2 неделя	<p>Работа с календарем природы.</p> <p>Цель: Учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодных явлений, (использовать принятые символы, «читать» и анализировать записи за определенный период.</p>
	3 неделя	<p>Практическая работа «Цветочный остров».</p> <p>Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
	4 неделя	<p>Учимся поддерживать порядок.</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания порядка в уголке, учить использовать рациональные приемы работы.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
	2 неделя	<p>Полив растений.</p> <p>Задачи: Учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве; отношение растения к группе влаголюбивых или засухоустойчивых; период развития растения; время года; погода; влажность в помещении. Закрепить приемы полива растений.</p>
	3 неделя	<p>Подкормка растений.</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя), соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Обсудить назначение данной операции для роста и развития растений.</p>
	4 неделя	<p>Заполняем календарь погоды.</p>

		Задачи: Учить детей работать с календарем погоды, замечать особенности дня и заносить в календарь результаты наблюдений, используя условные обозначения. Учить анализировать записи за определенный период, делать выводы об изменении погоды.
Ноябрь	1 неделя	Учимся опрыскивать растения. Цель: Предложить детям пояснить назначение данной операции по уходу за растениями, учить правильно ее выполнять (использовать воду комнатной температуры, ставить растение в таз, в противень или на клеенку, не опрыскивать растения, листья которых покрыты волосками, и растения, на которые светит солнце).
	2 неделя	Пересадка растений. Задачи: Познакомить детей с понятием «цикл жизни» растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентарь, материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон.
	3 неделя	Полив комнатных растений. Задачи: Закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода. Учить устанавливать причинно-следственные связи между развитием, ростом растений и созданной средой для их произрастания. Поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений.
	4 неделя	Наблюдение за растениями. Задачи: Формировать учебно-познавательные компетенции: учить планировать и анализировать познавательную деятельность; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения, формулировать выводы.
Декабрь	1 неделя	Работа с календарём природы. Задачи: Обсудить с детьми, какие новые обозначения нужны для отражения характеристик погоды в календаре природы в зимний период. Предложить сравнивать собственные наблюдения с прогнозами, передаваемыми по телевидению или представленными в Интернете.
	2 неделя	Посадка зеленого лука. Задачи: Учить детей высаживать репчатый лук на окошке, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за «зимним огородом». Организовать наблюдение за развитием луковицы, (учить оформлять результаты наблюдения).
	3 неделя	Мытье растений. Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.
	4 неделя	Рисуем на тему «Уход за комнатными растениями». Задачи: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о комнатных растениях, предложить сформулировать и отобразить при помощи символьных рисунков рекомендации по уходу за ними. Учить использовать освоенные ранее техники.

Январь	1 неделя	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Изучаем строение растений. Задачи: Актуализировать, конкретизировать и дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать в речи названия частей растений, учить рассказывать об их функциях.
	3 неделя	Дежурство в уголке природы. Задачи: Расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе. Предложить придумать символные обозначения с рекомендациями по уходу за различными растениями.
	4 неделя	Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Февраль	1 неделя	Удаление больных листьев, подкормка. Цель: Учить детей определять по состоянию растения, какие действия над ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции; воспитывать желание ухаживать за растениями.
	2 неделя	Ухаживаем за растениями. Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, в каком уходе они нуждаются, правильно выполнять трудовые действия (полив, подкормка, мытье растений).
	3 неделя	Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	4 неделя	Рассматривание альбома «Домашние животные». Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. Развивать память, расширять словарный запас.
Март	1 неделя	Черенкование растений. Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.

		Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Поливать по мере необходимости. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Упражнение «Цветочный остров». Задачи: Учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения, предлагать способы борьбы с ними. Учить выполнять несложную работу по защите растений от вредителей.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Перелетные птицы». Задачи: Закрепить знания детей о перелетных птицах: название, внешний вид. Развивать познавательный интерес, учить составлять мини-рассказы по картинкам, обобщать в них все, что известно ребятам о птицах.
	4 неделя	Упражнение «Доктор для растений». Задачи: Учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором. Учить соблюдать последовательность действий, правила гигиены.
Апрель	1 неделя	Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Дежурство «Баный день». Задачи: Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять, какие приемы работы нужно использовать, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.
	3 неделя	Подкормка растений. Задачи: Уточнить представления детей о необходимости подкормки комнатных растений, о мерах предосторожности при работе с удобрениями. Учить оказывать посильную помощь взрослым.
	4 неделя	Викторина «Комнатные растения». Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, отвечать на вопросы, актуализировать представления об особенностях роста комнатных растений и правилах ухода за ними.
Май	1 неделя	Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.
	2 неделя	Размножение растений усами.

		Задачи: Познакомить детей с данным способом размножения растений, учить оказывать посильную помощь взрослым. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.
	3 неделя	Посев семян цветов и овощей. Задачи: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	4 неделя	Наблюдение «Какие растения цветут дольше». Задачи: Предложить детям принять участие в длительном наблюдении за растениями. Учить различать разные стадии цветения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, их жизнедеятельностью. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать умение делать выводы и обосновывать их, заносить результаты в дневник наблюдений.
Июнь(ль)	1 неделя	Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями). об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Сравнительное описание фиалки и бегонии. Задачи: Организовать применение детьми знаний о комнатных цветах. Учить составлять описание по плану, использовать в рассказе речевые конструкции сравнения, противопоставления. Развивать связную речь, вербальное воображение, познавательный интерес.
	3 неделя	Полив клумб и грядок. Задачи: Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на грядках и клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней, экологическую культуру.
	4 неделя	Викторина «Растения в уголке природы». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы ведущего и придумать свои вопросы о растениях в уголке природы, о правилах ухода за ними, об используемом инвентаре. Учить оценивать ответы, выявлять команду-победителя интеллектуальных соревнований.
Август	1 неделя	Прополка грядок на своем участке и участке малышей. Задачи: Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т. к. если корень оставить сорняк продолжает расти; дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Разви-

		вать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Моем растения. Задачи: Предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения, какие процессы затруднены, если листья растения запылились (дыхание, транспирация). Совершенствовать трудовые умения и навыки.
	3 неделя	Викторина «Времена года». Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуальном соревновании, применять знания о явлениях природы, характерных для различных времен года, о деятельности людей в разные сезоны.
	4 неделя	Сбор семян цветов. Задачи: Обобщать знания о размножении растений, полученные ранее. Закреплять умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты. Развивать трудолюбие.

Перспективное планирование дидактических игр по формированию сенсорных, элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Название дид. игры	Задачи
Сентябрь	1,2	«Отгадай».	Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчета предметов, по-разному расположенных в пространстве.
	3,4	«Выбери фигуру».	Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их называть элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
Октябрь	1,2	«Сравни».	Формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними.
	3,4	«Числовой домик».	Формировать у детей умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел (в пределах 10).
Ноябрь	1,2	«Составь фигуру».	Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о многоугольниках, упражнять в составлении многоугольника с определенными параметрами из нескольких треугольников.
	3,4	«Сделай поровну».	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов, закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет. Активизировать в речи соответствующие понятия:
	1,2	«Назови соседей».	Упражнять детей в порядковом счете, в понимании отношений между числами натурального ряда. Учить называть соседей числа, использовать знаки «<», «>» по результатам сравнения чисел.

Декабрь	3,4	«Придумай и сложи».	Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества. Развивать воображение, наблюдательность.
Январь	2	«Путешествие по комнате».	На основе практических действий развивать пространственные представления детей. Уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве.
	3,4	«Мебельная мастерская».	Учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами.
Февраль	1,2	«Сколько?».	Упражнять детей в счете предметов, звуковых сигналов, движений и т.д. Активизировать работу различных анализаторов, учить применять умение соотносить количество с числом в новых игровых условиях.
	3,4	«Приготовление завтрака для кукол».	Упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях.
Март	1,2	«Найди столько же».	Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотношении цифры с количеством предметов.
	3,4	«Составь фигуру».	Упражнять детей в составлении большого квадрата или прямоугольника из нескольких маленьких квадратов, в составлении круга из частей (долей) круга.
Апрель	1,2	«Математический диктант».	Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять произвольные действия.
	3,4	«Что где?»	Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами, расположении предметов в указанном порядке.
Май	1,2	«В какой руке сколько?».	Упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.
	3,4	«Назови число».	Закреплять умение детей называть последующее и предыдущее число относительно числа, обозначенного цифрой. Учить понимать суть учебной задачи, действовать в соответствии с заданием.
Июнь(ль)	1,2	«Узнай, что изменилось».	Учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов.
	3,4	«Что за чем»	Уточнить представление детей о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев. Учить составлять сюжетные рассказы, правильно использовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.
Август	1,2	«Чего не хватает?».	Актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

	3,4	«Нарисуй кораблик».	Уточнить представления детей о геометрических фигурах, формировать умение рисовать их по клеточкам, следуя инструкции взрослого (графический диктант). Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти, учить правильно держать карандаш.
--	-----	---------------------	---

Минутка ОБЖ (проблемные вопросы для детей)

Месяц	Неделя	Содержание	Решение
Сентябрь	1	Какую воду мы наливаем в чайник, когда хотим вскипятить ее и выпить чаю: текущую из крана с горячей водой или из крана с холодной водой? Почему?	Для приготовления пищи, для питья мы наливаем в кастрюли и чайник холодную воду. Ее так и называют – питьевой. Горячую воду мы не используем, потому что ее используют только в технических целях: для стирки, мытья полов и посуды, отопления. Пить эту воду нельзя, в ней содержатся химические вещества, которые вредны для здоровья
	2	Почему нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?	Потому что электричество не терпит соседства с водой. Чтобы не получить удар током, нельзя касаться включенных электроприборов мокрыми руками или протирать электроприборы влажной тряпкой
	3	Назовите, какие предметы обихода могут представлять для нас опасность? Почему? Перечислите их.	Это все приборы, которые работают на электричестве, потому что не соблюдение правил пользования ими может привести к беде. Компьютер, холодильник, микроволновая печь, утюг, телевизор, пылесос и др.
	4	Почему нельзя рвать незнакомые растения?	Они могут быть ядовиты. Нельзя жевать травинки, придя с прогулки из леса, нужно обязательно мыть руки.
Октябрь	1	В чем заключается опасность, если у вас дома погас газ?	Если почувствовали запах газа, нельзя включать свет, не чиркать спичкой или зажигалкой, потому что от малейшей искорки газ может взорваться. Нужно открыть окно и позвать взрослых.
	2	Что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли?	Нужно соблюдать правила поведения на природе: ходить только по тропинкам, не рвать даже самые красивые растения, не кричать, не слушать громко музыку, не ловить насекомых, не разрушать жилища животных и насекомых, не сбивать несъедобные грибы (они тоже нужны в лесу), не разжигать костры
	3	Почему нельзя выглядывать в открытое окно?	Потому что это опасно, можно нечаянно упасть вниз и разбиться
	4	Как следует поступить, если незнакомец просит у вас помощи?	Не куда не ходить с незнакомцем, не доверять ему, громко звать на помощь
Нояб	1	Как вы поступите, если найдете на полу таблетку? Почему нельзя глотать случайно	Показать таблетку взрослым или выбросить в мусорку, потому что таблетки могут быть ядовитыми

		найденные таблетки?	
	2	В чем заключается опасность инструментов?	Инструменты не только наши помощники, но и могут быть опасными, ведь большинство инструментов – острые, колющие, режущие, ими можно пораниться, порезаться.
	3	Какие правила следует соблюдать при работе с швейной иглой, ножницами?	Иголки и булавки должны храниться в специальной коробочке для шитья, их опасно терять и оставлять где попало. Ножницами так же нельзя играть, передавать их нужно кольцами вперед за сомкнутые лезвия, чтобы не поранить того, кому передаете
	4	Рассмотрите внимательно иллюстрацию и скажите, какую кошку сейчас нельзя погладить? Почему?	Нельзя гладить кошку, которая в данный момент шипит и шерсть вздыблена, так же когда она кушает и когда в котятками, ей это может не понравится и она может поцарапать
Декабрь	1	Почему нельзя выходить на лед в начале зимы?	Потому что лед еще не окреп и можно провалиться под лёд
	2	Что может произойти, если ты будешь заходить на горку с той стороны, с которой все съезжают?	Могут столкнуть, те, которые съезжают, это может привести к травме
	3	Какие правила существуют при игре в снежки?	Снежки лучше лепить в варежках, чтобы не обморозить руки. Нельзя целиться снежком в лицо и голову, нельзя кидаться обледенелыми снежками или кусками льда, это может привести к травме
	4	Как нужно вести себя с незнакомыми животными?	Не нужно подходить слишком близко, обходить его стороной, когда оно ест
Январь	2	Проблемная ситуация: представь, что ты дома остался один и в дверь позвонил посторонний человек и говорит, что он слесарь, пришел ремонтировать кран. Как ты поступишь в этой ситуации?	Позвонить родителям, в полицию. Не в коем случае не открывать дверь
	3	Что делать, если ты потерялся в многолюдном месте? (торговый центр)	Не паниковать, не плакать. Посмотреть, к кому безопасно обратиться за помощью, назвать свое ФИО, кого потерял, адрес и телефон
	4	Рассмотри изображенных на рисунке людей. Кто, по твоему мнению, может представлять опасность для окружающих?	Опасность могут представлять цыгане, мужчина в неопрятной одежде, мужчина скрывающий свое лицо
Февраль	1	Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?	Ступать на всю стопу, идти мелкими шагами, не торопиться
	2	Рассмотрите иллюстрацию с изображением квартиры: найди предметы, которые представляют опасность. Почему?	Электроприборы, включенный кран с водой, режущие и колющие предметы, газовая плита и включенный чайник

	3	Проблемная ситуация: Незнакомец хватает тебя за руку и тащит за собой. Что нужно делать?	Нужно кричать: «На помощь! Помогите! Это чужой! Я его не знаю!», стараться увернуться и убежать
	4	Чем могут быть опасными домашние животные для человека? Почему?	Если вы будете их дразнить, кричать, мучить, они могут причинить вред
Март	1	Почему ранней весной опасно ходить под крышами домов?	Потому что, на улице теплеет, снег начинает таять, и скатываться с крыш, а ночью подмораживает, и на крышах образуются сосульки, которые также представляют опасность для человека
	2	Почему уходя из дома необходимо проверять отключен ли газ, вода, свет, электроприборы?	Потому что если не отключить газ, то может произойти взрыв. Если не перекрыть кран с водой, можно затопить квартиру и соседей. Если не выключить свет и электроприборы, может произойти короткое замыкание и затем пожар
	3	Проблемная ситуация: представьте себе неосторожного человека, который идет по неокрепшему льду и вдруг слышит, что лед начал трещать. Как должен он поступить в данной ситуации?	Человек должен немедленно лечь на лед и ползти по своим следам к берегу.
	4	Проблемная ситуация: у вас звонил телефон, в этот момент вы дома одни, по телефону вас спрашивают: есть ли дома родители? Что вы должны ответить незнакомцу?	Нужно ответить, что в данный момент родители не могут подойти к телефону
Апрель	1	Как вести себя при встрече с дикими животными?	В лесу нужно быть внимательным при передвижении, можно не заметить в траве змею, и наступить. При встрече с хищником главное не паниковать, не убежать, не кричать, не поворачиваться спиной, а просто дать уйти.
	2	Рассмотрите иллюстрацию и скажите, что здесь не так? Какую опасность представляют разбросанные инструменты?	Можно наступить на гвозди или другие острые предметы и пораниться
	3	Расскажите правила поведения на эскалаторе	Нужно стоять справа, лицом по направлению его движения, держаться за поручень, быть внимательным при спуске с эскалатора; не прыгать, не баловаться и не садиться на ступеньки эскалатора
	4	Как нужно вести себя при встрече с неизвестными насекомыми? Назовите их.	Не махать перед ним руками, пользоваться специальными отпугивающими средствами, осматривать себя после прогулки. Осы, комары, шершни, пчелы, клещи, слепни и др.
Май	1	Где безопасней спрятаться во время грозы?	В помещении, под крышей дома, под низкорослыми кустарниками; нельзя прятаться под одиночными высокими деревьями
	2	Что делать, если ужалила пчела?	Постараться удалить жало, промыть место укуса теплой водой с мылом, наложить ком-

		пресс, следить за своим состоянием
3	Как правильно вести себя на воде, чтобы не приключилась беда?	Купаться только в сопровождении взрослых, не купаться в незнакомых местах, не толкаться, не хватать за ноги; не заплывать далеко на надувных матрасах
4	Какие меры предосторожности нужно соблюдать, чтобы не получить солнечный (тепловой) удар?	На улицу необходимо выходить в головном уборе; гулять в тени, где нет прямых солнечных лучей; надевать легкую, хлопковую одежду; употреблять достаточно жидкости

Перспективное планирование нейропсихологических упражнений

Месяц	Неделя	Упражнения	Действия
Сентябрь	2	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»	«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.
	3,4	Упражнения «Лезгинка», «Ухо-нос»	«Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений. «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
Октябрь	1, 2	Упражнения «Змейка»,	«Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезии. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать

Комплекс № 1

			«Горизонтальная восьмерка»	все пальцы обеих рук. «Горизонтальная восьмерка». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы
	3,4		Комплекс № 1	«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Горизонтальная восьмерка»
Ноябрь	1, 2		Упражнения «Массаж ушных раковин», «Оладушки»	«Массаж ушных раковин». Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками. «Оладушки». Руки лежат на столе. Одна ладонью вверх, другая – вниз. Теперь ладошки нужно одновременно переворачивать в противоположном направлении (ту, что была ладонью вверх положить тыльной стороной вверх, и наоборот).
	3,4		Упражнения «1, 2, 3, 4, 5», «Кошечка и капуста»	«1, 2, 3, 4, 5». Руки лежат на столе ладонями вниз. Сначала пальцами одной руки поочередно постукиваем по столу: большой палец 1 раз, указательный – 2, средний – 3, безымянный – 4, мизинец – 5 раз. Затем то же пальцами другой руки и двумя одновременно. Повторить 5 раз. «Кошечка и капуста». Руки на столе: одна ладонью вниз делает поглаживающие движения («глядит кошечку»), вторая ребром ладони стучит по столу («рубит капусту»). Через 20 - 30 сек. движения рук меняются на противоположные. 2 – 3 раза.
Декабрь	1, 2	Комплекс № 2	Упражнения «Перекрестные шаги», «Солдат и тряпичная кукла»	«Перекрестные шаги». Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя. «Солдат и тряпичная кукла». По команде педагога «Солдат» ребенок встает прямо, вытягивается «в струнку», тело напряжено. По команде «Тряпичная кукла» ребенок наклоняется вперед, руки расслаблено болтаются произвольно, затем немного сгибает ноги в коленях, тело расслаблено. Команды чередуются 3-5 раз.
	3,4		Комплекс № 2	«Массаж ушных раковин», «Оладушки», «1, 2, 3, 4, 5», «Кошечка и капуста», «Перекрестные шаги», «Солдат и тряпичная кукла»
Январь	1, 2		Комплекс № 1	«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,

			«Ухо-нос», «Змейка», «Горизонтальная восьмерка»
	3,4	Комплекс № 2	«Массаж ушных раковин», «Оладушки», «1, 2, 3, 4, 5», «Кошечка и капуста», «Перекрестные шаги», «Солдат и тряпичная кукла».
Февраль	1	Упражнение «Свеча»	Ребенок сидит или стоит. Педагог предлагает представить, что перед ним стоит большая свеча или демонстрирует картинку. Ребенок делает глубокий вдох и одним долгим спокойным выдохом «старается» задуть свечу. Затем демонстрируется или представляется 5 маленьких свечей. Ребенок делает глубокий вдох и «задувает» эти свечи маленькими порциями выдоха. 5-8 раз.
	2	Упражнение «Капитан»	Пальцы одной руки приставляются к одноименному виску, вторая рука сжата в кулак с выставленным вверх большим пальцем выставляется вперед. По сигналу позиции обеих рук меняются.
	3	Упражнение «Паровозик»	Правую руку положить на левую надкостную мышцу, одновременно делая 10 маленьких кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой, плечом вперед, затем столько же назад. Поменять позиции рук и повторить упражнения.
	4	Упражнения «Свеча», «Капитан», «Паровозик»	Повтор всех упражнений
Март	1	Упражнение «Ритм»	Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (вначале освоения делается зрительное подкрепление – дети видят руки взрослого, а в процессе освоения постепенно переходят только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой, левой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой).
	2	Упражнение «Огонь и лед»	Ребенок стоит или сидит. По команде «Огонь» начинает интенсивные движения всем телом одновременно. По команде «лед» ребенок застывает, напрягая до предела все тело. Команды чередуются несколько раз.
	3	Упражнение «Мельница»	Выполняется стоя или сидя. Одновременное круговое вращение разноименных руки и ноги – 5 раз в правую сторону, 5 раз в левую сторону. Сменить разноименные руку и ногу, повторить 3-5 раз.
	4	Упражнения	Повтор всех упражнений

		«Ритм», «Огонь и лед», «Мельница»	
Апрель	1	Упражнение «Велосипед»	Упражнение выполняется в парах. Дети встают друг напротив друга, касаются ладонями и совершают движения, аналогичные движениям ног приезде на велосипеде. Выполняется с напряжением 8 движений+ пауза, 3 раза.
	2	Упражнение «Змейки-1»	Предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Согнуть руки в локтях, раскрыть ладони тыльной стороной к себе, можно выполнять, поставив локти на стол. Поочередно пальцами одной руки (потом второй, потом обеих одновременно) выполняем движение сверху вниз и обратно по 3 раза (3-5 повторов).
	3	Упражнение «Змейки-2»	Предложите ребенку представить, что его пальцы – это маленькие змейки. Согнуть руки в локтях, ладони направлены к друг другу, можно выполнять, поставив локти на стол. Поочередно пальцами одной руки (потом второй, потом обеих одновременно) выполняем движение сверху вниз и обратно по 3 раза (3-5 повторов).
	4	Упражнения «Велосипед», «Змейки-1», «Змейки-2»	Повтор всех упражнений
Май	1	Упражнения по выбору воспитателя или детей	Повтор упражнений
	2		Повтор упражнений
	3		Повтор упражнений
	4		Повтор упражнений

Работа по развитию связной речи

Месяц, неделя	Деятельность	Программно-методическое обеспечение
---------------	--------------	-------------------------------------

Сентябрь 1 неделя	Тема: «Лето». Цель: Закреплять умение слушать рассказ и объяснение; составлять рассказ по предметным картинкам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Картинки с изображением детей, отдыхающих летом.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 7.
Сентябрь 2 неделя	Пересказ сказки «Вершки и корешки». Цель: Закреплять умение слушать сказку; пересказывать её; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Книга с иллюстрациями.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 9.
Сентябрь 3 неделя	Составление рассказа по картинкам «За грибами» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы	
Сентябрь 4 неделя	Дид. упражнение «Помоги рассказать сказку» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении сказки по стихотворным сюжетам. Оборудование. Книжка. Методы. Рассказ, вопросы	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 36.
Октябрь 1 неделя	Составление рассказов про осень. Цель: Закреплять умение составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме. Оборудование. Иллюстрации «Осень», карточки-схемы. Методы. Рассказ, вопросы.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.45.
Октябрь 2 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Цель: Закреплять умение пересказывать текст; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Книга «Как Маша стала большой». Методы. Рассказ, вопросы.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 42.
О к т	Составление описательных рассказов об игрушках по плану.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: кон-

	<p>Цель: Закреплять умение составлять описательный текст по плану; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Оборудование. Игрушки.</p> <p>Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>спекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 51.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; умение подбирать слова-действия.</p> <p>Оборудование. Сюжетные картинки.</p> <p>Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 53.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Беседа по вопросам «Наше тело».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки.</p> <p>Методы. Беседа, вопросы.</p>	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 53.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки, предметы одежды.</p> <p>Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 54.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Составление рассказа по плану-схеме на тему «Одежда».</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять рассказ по плану-схеме.</p> <p>Оборудование. Сюжетные картинки.</p> <p>Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 56.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Дид. игра «Добавь слово»</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение подбирать существительные, изменяя их окончания.</p>	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 57.</p>

Декабрь 1 неделя	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика» Цель: Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему; воспитывать интерес к окружающему миру. Методы. Рассказ, вопросы, упражнение.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 65.
Декабрь 2 неделя	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка; развивать память, интонационную выразительность. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 66.
Декабрь 3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту; закреплять умение рассказывать от лица героя. Методы. Рассказ, вопросы.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 70.
Декабрь 4 неделя	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика» Цель: Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему; воспитывать интерес к окружающему миру. Методы. Рассказ, вопросы, упражнение.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 68.
Январь 1 неделя	Тема: «Викторина по сказкам» Цель: Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям; совершенствовать навыки выразительной речи. Методы. Вопросы, игра Оборудование: иллюстрации к сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 79.
Январь 2 неделя	Тема: «Викторина по сказкам» Цель: Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям; совершенствовать навыки выразительной речи. Методы. Вопросы, игра Оборудование: иллюстрации к сказкам.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 79.
Январь 3 неделя	Рассказывание по картине «Медведи» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по содержанию картины. Методы. Рассказ, вопросы.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 74.
Январь 4 неделя	Пересказ К.Д. Ушинский «Ветер» Цель: Закреплять умение содержательно и выразительно пересказывать литературный	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Ме-

	<p>текст. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>тодическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 86.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Пересказ «Птички кормушки» Цель: Закреплять умение содержательно; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 61.</p>
Февраль 2 неделя	<p>Пересказ сказки «Заяц и Черепаха» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 72.</p>
Февраль 3 неделя	<p>Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, развивать навыки декламации. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 108.</p>
Февраль 4 неделя	<p>Творческое рассказывание «Если бы я был военным» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Методы. Вопросы, рассказ.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 111.</p>
Март 1 неделя	<p>Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Подснежник» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 120.</p>
Март 2 неделя	<p>Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 124.</p>
Март 3 неделя	<p>Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; формировать интерес к профессиям. Методы. Вопросы, рассказ</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 126.</p>
М а р т	<p>Тема: «Картинная галерея» Составление рассказа по репродукциям художников.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошколь-</p>

	<p>Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства. Методы. Вопросы, рассказ. Оборудование. Репродукции художников.</p>	<p>ников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 129.</p>
Апрель 1 неделя	<p>Заучивание стихотворения Я. Ким «Апрель» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 134.</p>
Апрель 2 неделя	<p>Рассказывание по картине «Ледоход» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по содержанию картины. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 135.</p>
Апрель 3 неделя	<p>Пересказ сказки «За двумя зайцами» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 97</p>
Апрель 4 неделя	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Скворцы прилетели» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 98.</p>
Май 1 неделя	<p>Пересказ Рассказа «Кто грамотней» Цель: Закреплять умение пересказывать рассказ близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011., с. 109.</p>
Май 2 неделя	<p>Составление рассказов на тему «День победы» Цель: Закреплять умение составлять рассказы на заданную тему; воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 157.</p>
Май 3 неделя	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Скворцы прилетели» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинкам, развивать сюжет с помощью воображения; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.</p>	<p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед.</p>

		образования, 2015., с. 156.
Май 4 недели	Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей» Цель: Закреплять умение описывать предметы, называть их функции; познакомить со школьными принадлежностями. Методы. Рассказ, вопросы. Оборудование: школьные принадлежности.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2015., с. 162.

Минутка ПБ

Месяц	Деятельность	Цель
Сентябрь	Рассматривание плаката по пожарной безопасности	Закрепить ППБ
	Дидактическая игра «Где, чья машина?»	Цель: Помогает закрепить знания детей о транспорте социального назначения.
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Цель: Закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.
	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Цель: Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны. Дает понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
Октябрь	Дидактическая игра «Кто работает с огнем?»	Цель: Дать представление о профессиях людей, работающих с огнем. Формирует знания о хорошей стороне огня – его пользе для людей.
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Цель: Формировать умение сравнивать предметы и выделять опасный для жизни и здоровья предмет.
	Дидактическая игра «Отгадай – ка»	Цель: Закрепляет знания о предметах, связанных с огнем. Учит детей угадывать предметы по описательным характеристикам.
	Рассматривание плаката по пожарной безопасности	Закрепить ППБ
	Дидактическая игра «Опасные предметы»	Цель: Помогает обобщить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. Закрепляет знания правил безопасности при работе с опасными предметами.
Ноябрь	Дидактическая игра: «Если случится беда?»	Цель: Закрепляет знания детей о названиях и номерах служб экстренной помощи.
	Дидактическая игра: «Что нужно для пожарного щита?»	Цель: Дать детям представление о пожарном щите. Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром. Помогает обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарным.
	Дидактическая игра: «Разложи картинку по порядку»	Цель: Закрепляет представления о поведении при пожаре, последовательности действий в опасных ситуациях.

	Дидактическая игра «Пожаро-опасные Предметы»	Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.
Декабрь	Дидактическая игра «Огне-опасные предметы».	Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.
	Дидактическая игра: «Причины пожаров».	Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.
	Дидактическая игра: «Продолжи предложение».	Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.
	Дидактическая игра: «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару».	Цель: - закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара
	Рассматривание плаката по пожарной безопасности.	Закрепить ППБ
Январь	Дидактическая игра: «Да» и «Нет».	Закреплять знания правил пожарной безопасности
	Дидактическая игра: «Лото пожарная безопасность».	Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации.
	Дидактическая игра: «Карточная викторина».	Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь.
	Дидактическая игра: «Назови причины пожара».	Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь.
Февраль	Дидактическая игра: «Сложи картинку».	Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара.
	Дидактическая игра: «Доскажи словечко».	Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара.
	«Дидактическая игра: Четвёртый лишний».	Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара
	Дидактическая игра: «Где, чья машина?».	Цель: Помогает закрепить знания детей о транспорте социального назначения.
Март	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?».	Цель: Закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.
	Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».	Закрепляет представление об огне, умение определять его хорошие и плохие стороны. Дает понять детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
	Дидактическая игра: «Кто работает с огнем?».	Цель: Дать представление о профессиях людей, работающих с огнем. Формирует знания о хорошей стороне огня – его пользе для людей.

	Дидактическая игра: «Четвертый лишний».	Цель: Формировать умение сравнивать предметы и выделять опасный для жизни и здоровья предмет.
Апрель	Дидактическая игра: «Отгадай – ка».	Цель: Закреплять знания о предметах, связанных с огнем. Учить детей угадывать предметы по описательным характеристикам.
	Дидактическая игра: «Опасные предметы».	Цель: обобщить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. Закрепляет знания правил безопасности при работе с опасными предметами.
	Дидактическая игра: «Если случится беда?».	Цель: Закреплять знания детей о названиях и номерах служб экстренной помощи.
	Дидактическая игра: «Что нужно для пожарного щита?».	Цель: Дать детям представление о пожарном щите. Закрепляет знания об орудиях труда для борьбы с пожаром. Помогает обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарным.
	Рассматривание плаката по пожарной безопасности.	Закрепить ППБ
Май	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»	Цель: Закреплять представления о поведении при пожаре, последовательности действий в опасных ситуациях.
	Дидактическая игра «Пожароопасные Предметы»	Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.
	Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».	Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.
	Дидактическая игра: «Причины пожаров».	Цель: закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Практико-ориентированные формы работы с детьми 6-7 лет, направленные на развитие личностных качеств

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	Игра «Давайте познакомимся!» <i>Цель: Развитие коммуникативных навыков</i> Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч, и т.д.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 159
	3, 4	Игра «Ветер дует на ...» <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе</i> Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на ... того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого ... есть сестра», «...кто любит животных», «...кто много плачет», и т.д. Можно предложить роль ведущего детям, дать возможность каждому ребенку побыть в	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 30

		его роли.	
Октябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина)</p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i></p> <p>Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д.</p> <p>Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 171
	3, 4	<p>Игра «Выйди в круг – выйди из круга»</p> <p><i>Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.</i></p> <p>Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг – уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.</p> <p>Взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему совсем туго.</p>	--/--/-- с. 189
Ноябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Трио» (К. Фопель)</p> <p><i>Цель: повышение уверенности в себе, снятие застенчивости, тревожности</i></p> <p>Оборудование: пустые коробки из-под обуви.</p> <p>Дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, стоит в центре, ставит обе ноги в разные коробки. В те же коробки стоящий от него справа ставит левую ногу, а стоящий слева – правую.. таким образом, получается невиданное существо с тремя туловищами и четырьмя ногами. Ему предстоит пройти несколько метров. Если дети успешно справляются заданием, можно предложить им взять в команду еще одного игрока и еще... Перед началом игры нужно провести тренировку, сначала в парах, а потом в тройках.</p>	--/--/-- с. 195
	3, 4	<p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p><i>Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.</i></p> <p>Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища).</p> <p>Ведущий может сам встать в пару и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами, ладошками).</p>	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 85

		Затем детей можно спросить кто хочет «построить» мостик втроем, вчетвером и тд. До тех пор пока будут находиться желающие.заканчивается упражнение тем, что все берутся за рука, делают руки вверх, изображая «Мост дружбы».	
Декабрь	1, 2 неделя	Игра «Передай мяч» <i>Цель: сплочение детского коллектива, повышение уверенности в себе</i> Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 94
	3, 4	Игра «Ладочки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Принцип игры, как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать его на ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т.п. получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого – создать веселую, непринужденную атмосферу.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 114
Январь	1, 2 неделя	Игра «Рыбаки и рыбки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Выбирают двух «рыбок», остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, «сеть». «Рыбка» должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекочет, постукивает по ней. Выползшая из «сети» «рыбка» дожидается вторую «рыбку», а затем они становятся «сетью». Прикосновения сети должны быть приятными, они не должны быть болезненными.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 210
	3, 4	Игра «Давайте познакомимся!» <i>Цель: Развитие коммуникативных навыков</i> Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч, и т.д.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 159
Февраль	1, 2 неделя	Игра «Ветер дует на ...» <i>Цель: сплочение группы, повышение уверенности в себе</i> Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на ... того, у кого светлые волосы» - все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого ... есть сестра», «...кто	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 30

		любит животных», «...кто много плачет», и т.д. Можно предложить роль ведущего детям, дать возможность каждому ребенку побыть в его роли.	
	3, 4	Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина) <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 171
Март	1, 2 неделя	Игра «Выйди в круг – выйди из круга» <i>Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.</i> Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг – уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим. Взрослый следит, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему совсем туго.	--/--/-- с. 189
	3, 4	Игра «Трио» (К. Фопель) <i>Цель: повышение уверенности в себе, снятие застенчивости, тревожности</i> Оборудование: пустые коробки из-под обуви. Дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, стоит в центре, ставит обе ноги в разные коробки. В те же коробки стоящий от него справа ставит левую ногу, а стоящий слева – правую.. таким образом, получается невиданное существо с тремя туловищами и четырьмя ногами. Ему предстоит пройти несколько метров. Если дети успешно справляются заданием, можно предложить им взять в команду еще одного игрока и еще... Перед началом игры нужно провести тренировку, сначала в парах, а потом в тройках.	--/--/-- с. 195
Апрель	1, 2 неделя	Упражнение «Мостик дружбы» <i>Цель: Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.</i> Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища).	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 85

		Ведущий может сам встать в пару и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами, ладошками). Затем детей можно спросить кто хочет «построить» мостик втроем, вчетвером и т.д. До тех пор пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за рука, делают руки вверх, изображая «Мост дружбы».	
	3, 4	Игра «Передай мяч» <i>Цель: сплочение детского коллектива, повышение уверенности в себе</i> Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 94
Май	1, 2 неделя	Игра «Ладочки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Принцип игры, как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать его на ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т.п. получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого – создать веселую, непринужденную атмосферу.	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. с. 114
	3, 4	Игра «Рыбаки и рыбки» <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Выбирают двух «рыбок», остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, «сеть». «Рыбка» должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекочет, постукивает по ней. Выползшая из «сети» «рыбка» дожидается вторую «рыбку», а затем они становятся «сетью». Прикосновения сети должны быть приятными, они не должны быть болезненными.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 210

Формирование трудовых умений

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий (работать

		быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства, рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.
	3 неделя	Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
	4 неделя	Дежурство в уголке природы. Задачи: Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.
Октябрь	1 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей применять освоенные ранее навыки дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
	3 неделя	Трудовые поручения: назначение ответственных. Задачи: Учить детей в течение длительного времени (1-2-х недель) отвечать за уборку игрушек после игр, организовывать работу других детей. Формировать умение планировать работу, распределять обязанности, оценивать соответствие результата задуманному, исправлять недоработки.
	4 неделя	Трудовые поручения: уборка в группе. Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.
Ноябрь	1 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Предложить вспомнить, где хранится форма дежурных, необходимый инвентарь. Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе.
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах. Формировать представления о направленности, содержании и рациональных способах выполнения посылных для детей процессов труда (поручений).
	3 неделя	Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке. Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за

		выполнение трудовых поручений.
	4 неделя	Трудовые поручения: моем игрушки. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить намечать план работы, готовить необходимый инвентарь. Воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам.
Декабрь	1 неделя	Наблюдение за работой дежурных по столовой. Задачи: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, учить анализировать правильность выполнения ими заданий и своих обязанностей, давать развернутую оценку их работы.
	2 неделя	Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки, действовать по собственному почину. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
	3 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах. Воспитывать положительное отношение к труду, культуру трудовой деятельности.
	4 неделя	Практическая работа «Порядок в шкафчике». Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам. Рассказывать о важности соблюдения порядка в личных вещах.
Январь	1 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей, отдельных заданий. Учить планировать свою работу и деятельность коллектива, формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность.
	2 неделя	Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Задачи: Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие в трудовой деятельности.
	3 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им. Воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.
	4 неделя	Трудовые поручения: купаем кукол. Задачи: Учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место. Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Февраль	1 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить дежурных готовить все необходимое к занятию в зависимости от его содержания, следить за порядком

		в ящике стола с письменными принадлежностями. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать способность к трудовому усилию.
	2 неделя	Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: Формировать соответствующие трудовые умения, учить детей самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	3 неделя	Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: Учить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить ориентироваться на результат, оценивать качество выполненной работы.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Акцентировать внимание дежурных на соблюдении правил гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело. Учить их самостоятельно распределять обязанности, оценивать результаты работы.
Март	1 неделя	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задачи: Назначить ответственных за наведение и под-держание порядка в группе на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их, оценивать результат, возвращать инвентарь на место. Воспитывать ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Формировать у детей умения, связанные с регулятивными (выполнение действий по словесной инструкции, на основе самостоятельного речевого планирования) и коммуникативными (организация действий другого человека с помощью речи, совместное планирование действий в речевом общении) функциями речи. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль.
	3 неделя	Трудовые поручения: развешиваем полотенца. Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции, проверять правильность выполнения задания.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол. Учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы.
Апрель	1 неделя	Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Задачи: Учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать культуру трудовой деятельности.
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить дежурных заранее готовить инвентарь, планировать свою работу, выбирать наиболее рациональные способы ее выполнения. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять желание трудиться.
	3 неделя	Трудовые поручения: ремонт кормушек для птиц после зимы. Задачи: Формировать у детей умение сообща выполнять соответствующие трудовые операции. Учить осознавать от-

		ветственность за порученную работу, формировать бережное отношение к оборудованию.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Предложить дежурным рассказать, в какой последовательности они будут работать, как распределяют обязанности. Учить детей оценивать ход и результаты работы, исправлять ошибки.
Май	1 неделя	Трудовые поручения: ремонтируем коробки для дидактических игр. Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно. Рассказать о значимости выполняемого труда, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.
	2 неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность, формировать умение доводить начатое дело до конца.
	3 неделя	Трудовые поручения: наводим порядок в игровых уголках. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выявлять беспорядок, определять трудовые операции, которые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуникативными функциями речи (выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования, организация действий другого человека с помощью речи, совместное планирование действий в речевом общении).
Июн(л)ь	1 неделя	Трудовые поручения: моем игрушки. Задачи: Учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат.
	2 неделя	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Задачи: Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Учить анализировать результаты работы.
	3 неделя	Работа в уголке книги: ремонт книг. Задачи: Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, какие правила работы с книгой были нарушены. Учить применять соответствующие трудовые навыки, осуществлять взаимодействие со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей отслеживать соответствие расположения предметов сервировки заданной ситуации, принятым правилам, передавать результаты работы в речи. Активизировать в речи и уточнить названия предметов сервировки, понятия, связанные с их назначением. Воспитывать аккуратность, развивать художественный вкус.
Август	1 неделя	Трудовые поручения: протираем столы.

		Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности.
	2 неделя	Трудовые поручения: уборка в группе. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении работы. Формировать соответствующие трудовые и коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность и ответственность.
	3 неделя	Работа в уголке книги: ремонт книг. Задачи: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие, учить видеть и оценивать результаты своего труда.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить дежурных сервировать стол в соответствии с заданием, использовать различные элементы декора. Формировать умение оценивать результаты работы по заданным параметрам, высказывать оценочные суждения о деятельности товарищей.

Перспективное планирование дидактических игр по природному окружению и экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
Сентябрь	1,2	«Что где растет?»	Закреплять знания детей о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
	3,4	«Семена»	Учить детей определять растения по семенам, активизировать в речи понятия, связанные с названием растений и их частей, разновидностями семян. Учить использовать конструкции предположения, анализировать, сопоставлять.
Октябрь	1,2	«Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.
	3,4	«Улетает - не улетает»	Организовать применение детьми знаний о перелётных и зимующих птицах, активизировать в речи названия птиц, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях.
Ноябрь	1,2	«Когда это бывает?»	Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе.
	3,4	«Угадай, какое дерево?»	Учить детей определять дерево по стволу, составлять описание ствола дерева, рассказывать, что (какие листья, плоды, семена) были на дереве летом и осенью.
	1,2	«Когда это бывает?»	Организовать применение детьми знаний о временах года, характерных явлениях в жизни животных и растений, о деятельности человека в разные сезоны. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Декабрь	3,4	«Охотник»	Учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам уточнить названия видов зверей, рыб, птиц.
Январь	2	«Зоологическое домино»	Систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание.
	3,4	«Чей след?»	Учить детей различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась.
Февраль	1,2	«Птицы, звери, рыбы»	Организовать применение детьми знаний о животных, умения их классифицировать по различным основаниям. Активизировать в речи названия зверей, птиц, рыб.
	3,4	«Узнай дерево по стволу»	Учить детей распознавать деревья по расположению ветвей, по особенностям ствола, коры. Поддерживать познавательный интерес, учить анализировать, сопоставлять.
Март	1,2	«Когда это бывает?»	Уточнять и углублять знания детей о временах года, учить применять свои знания в игре. Развивать связную речь, вербальное воображение.
	3,4	«Дрессировщик и его звери»	Учить детей понимать суть игровой задачи, применять в игре свои знания о диких (домашних) животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения).
Апрель	1,2	«Что за птица?»	Учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.
	3,4	«Что бывает весной?»	Актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.
Май	1,2	«Зоологическое домино»	Учить детей понимать суть игровой задачи, применять знания о диких и домашних животных, самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать внимание, логическое мышление.
	3,4	«Горячо - холодно»	Закреплять знания детей о растениях участка, учить сопоставлять названные водящим признаки с объектами, находящимися в игровой зоне. Развивать логическое мышление, вербальное воображение.
Июн(л)ь	1,2	«Кто кем был»	Учить детей понимать суть задания, применять свои знания о животных и их детенышах. Активизировать в речи и уточнить названия животных. Учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях.
	3,4	«С какого дерева лист?»	Учить детей определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями (форма листовой пластины, края, жилкование). Развивать наблюдательность, память.
Август	1,2	«Вершки и корешки»	Закреплять знания детей о том, как называются съедобные части различных овощей, упражнять в составлении целого изображения из частей. Развивать связную речь, зритель-

			ное восприятие.
	3,4	«Птицы, звери, рыбы»	Учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных речевых конструкциях.

Минутка здоровья

Месяц	Название	Цель	Деятельность
Сентябрь	«Капуста»	Массаж спины. Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, а также расширять кругозор.	<i>Мы капусту рубим, рубим.</i> (Рубящие движения рёбрами ладоней.) <i>Мы морковку трём, трём.</i> (Трущие движения костяшками пальцев.) <i>Мы капусту солим, солим.</i> (Точечные прикосновения пальцами.) <i>Мы капусту жмём, жмём.</i> (Прожимание мышц пальцами.) <i>Сок капустный пьём, пьём.</i> (Поглаживающие движения пальцами.)
	«Ручки гре-ем»	Массаж ладоней	Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. <i>Очень холодно зимой,</i> <i>Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!</i> <i>Надо ручки нам согреть,</i> <i>Посильнее растереть.</i>
	«Петушок»	Укрепление мышц спины	<i>Петушок, петушок, золотой гребешок,</i> <i>Ты подай свой голосок.</i> (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) <i>Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!»</i> (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
	«Олени»	Расслабление мышц рук	Посмотрите: мы – олени, Рвётся ветер нам навстречу (Руки скрещены над головой, пальцы широко расставлены; руки твёрдые, как у оленя рога; напряжение неприятно) Ветер стих. Расправим плечи. Руки снова на колени. (Уронили руки на колени.) А теперь – немного лени... Руки не напряжены и расслаб-ле-ны... (Расслабились: вдох – выдох.)

			<p>Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики. Дышится легко... ровно... глубоко...</p>
Октябрь	«Ждём вас на дорожке...»	Профилактика плоскостопия	<p><i>Козоньки рогатые, козоньки бодатые, Ждём вас на дорожке, разомните ножки.</i> (Ходьба на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-«копытца».) <i>Барашек – свисток, левый рог – завиток, Правый рог – завиток, на груди – цветок.</i> (Ходьба, сведя ноги вместе, руки на поясе.) <i>Уточка – крылатка, у неё повадка, У неё походка – качается, как лодка!</i> (Ходьба, сведя вместе пятки, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – «крылышки».) <i>Стоит олень на стройных ногах, Вся краса у оленя в рогах!</i> (Ходьба с высоким подъёмом колена, скрестив руки над головой, раздвинув пальцы – «рога».) Упражнение можно проводить по частям на разных занятиях по данной теме.</p>
	«Корова»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц	<p><i>Вот мы слышим - на лугу Зазвучало: «Му-му-му!» Будем тоже мы мычать и дыханье проверять.</i> (Дети делают глубокий спокойный вдох и продолжительный выдох – «му-у-у...»)</p>
	«Мурочка-Снегурочка»	Самомассаж тела	<p><i>Мурка шёрстку прилизала,</i> (Дети поочерёдно поглаживают руки от кисти к плечу.) <i>Новый банник повязала.</i> (Мягко поглаживают шею сверху вниз.) <i>А ещё нашла у кошки</i> (Трут ладони друг о друга.) <i>Рукавички</i> (Показывают ладошки.) <i>И сапожки</i> (Поглаживают колени.) <i>Улыбнулась Мурочка:</i> (Ставят руки «полочкой» и качают головой вправо-влево.) <i>Я теперь – Снегурочка!</i> (Ставят руки на пояс и выпрямляют спинку.)</p>
	«Ёжик»	Самомассаж носа	<p><i>Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверёк. Ни головы, ни носик, - Конечно, это ёжик.</i> (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)</p>
	«На прогулке»	Развитие свода стопы	<p><i>На носочках ходят мыши, Чтобы кот их не услышал.</i> (Ходьба на носках, руки на поясе.) <i>Тук, тук, тук, тук - моих пяток слышен стук. Так кабанчики идут, никогда не упадут.</i> (Ходьба на пятках, руки за спиной.)</p>

			<p><i>А потом прошёл медведь, Любит мишенька шуметь. (Ходьба на внешней стороне стопы.) Пантера бесшумно по лесу идёт, Пантера сегодня добычу найдёт. (Ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.) Лёд, лёд, лёд, лёд, а по льду пингвин идёт. Скользкий лёд, скользкий лёд, Но пингвин не упадёт. (Ходьба, носки разведены в стороны, руки опущены, ладони отведены в стороны.) Можно выбрать любых «животных» (виды ходьбы) и отправиться вместе с ними на прогулку.</i></p>
Ноябрь	«Тушканчик»	Укрепление мышц спины	<p><i>Я – тушканчик, я – тушканчик. Я как маленький чуланчик (Руки за головой.) Спинку ровно я держу, Прыг – и в кустик ухожу. (Присесть, спина прямая, плечи отвести назад.)</i></p>
	«Лиса»	Снятие зрительного напряжения	<p><i>Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза. (Крепко зажмурить и открыть глаза.) Смотрит хитрая лисица, Ищет, чем бы поживиться. (Медленно проследить взглядом вправо, затем – влево за движущимся предметом – лисой, не поворачивая головы.) Пошла лиска на базар, посмотрела на товар. (Взгляд направлен вниз, затем – вверх.) Себе купила сайку, лисятам – балалайку. (Самомассаж века путём лёгкого надавливания на него тремя пальцами.)</i></p>
	«Слоник»	Регулировка процесса правильного дыхания	<p><i>Я – весёлый слоник Бой, Я люблю играть с водой. Воду хоботом беру, (При вдохе дети имитируют всасывание воды хоботом.) А потом, как лейка, лью. (При выдохе – имитируют разбрызгивание воды; воздух выдыхается через сжатые зубы.)</i></p>
	«Глазки»	Снятие зрительного напряжения	<p><i>Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и всё сначала. Быстро, быстро поморгай – Отдых глазкам своим дай! Чтобы зоркими нам быть – Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу.) Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле. (Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)</i></p>

<i>Декабрь</i>	«Лечим мед- вежонка»	Массаж шеи и грудной области	<i>Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин.</i> (Поглаживание шеи от подбородка к грудному отделу.) <i>А потом, а потом мёдом грудку разотрём.</i> (Поглаживание области грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)
	«Весёлые спортсмены»	Укрепление мышц стопы	<i>Важно цапля прошагала, ноги высоко держала.</i> (Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием» стопы.) <i>Начиная тренировку, журавли ступают ловко.</i> (Ходьба на носках, руки на поясе.) <i>Лебедь лапки разминает, Лебедят он наставляет: В небе будете летать, В речке плавать и нырять.</i> (Сидя, активное сгибание и разгибание стоп.)
	«Жаворонки»	Массаж биоло- гически актив- ных зон кожи	<i>Жаворонушек на проталине распевает,</i> (Проводят большими пальцами по шее от подбородка вниз.) <i>Он зовёт весну красную, вызывает.</i> (Кулачками энергично проводят по крыльям носа.) <i>Не летать снегам в чистом поле, растопились,</i> (Массируют лобную зону – от середины лба к вискам.) <i>Буйной реченькой в сине море укатились.</i> (Сделав из указательного и среднего пальцев «вилочку», энергично растирают ушную зону.)
	«Ёжик»	Самомассаж но- са	<i>Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверёк. Ни головы, ни ножек, - Конечно, это ёжик.</i> (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)
<i>Январь</i>	«Гладь мои ладошки, ёж»	Массаж ладоней	<i>Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж!</i> (Педагог берёт 2 массажные щётки и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог.) <i>Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.</i> (Потом педагог держит щётки «щетинной» вверх, а ребёнок гладит «ёжика» ладошками.)
	«Снежинка»	Коррекция зре- ния	<i>Мы снежинку увидели, со снежинкою играли.</i> (Берут снежинку на палочке, вытягивают руку перед собой, фокусируют взгляд на снежинке.) <i>Снежинки вправо полетели, Глазки вправо посмотрели.</i> (Медленно отводят руку вправо, следя глазами за снежинкой, не поворачивая головы.)

			<p><i>Снежинки влево полетели, Глазки влево посмотрели. (Движения глазами влево.) Ветер вверх их поднимал и на землю опускал. (Поднимают руку вверх и опускают вниз, медленно следя глазами за снежинкой; затем приседают, опустив снежинку на пол.) Глазки закрываем, глазки отдыхают. (Закрывают глаза ладонями.)</i></p>
	«Ветры»	Отработка правильного дыхания	<p>Дети делают короткий вдох носом и продолжительный выдох, произнося звук «с» и выполняя соответствующие движения. <i>Мы подуем высоко: с-с-с... (Встают на носки, поднимая руки.) Мы подуем низко: с-с-с... (Приседают, руки на пояс.) Мы подуем далеко: с-с-с... (Вытягивают вперёд руки.) Мы подуем близко: с-с-с... (Подносят ладони ко рту.)</i></p>
	«Неболейка»	Самомассаж биологически активных зон кожи	<p><i>Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.) Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа.) Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком. (Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны – вместе.) «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело! (Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону.) Знаем, знаем – да-да-да, нам простуда не страшна! (Потирать ладошки друг о друга.)</i></p>
Февраль	«Любопытная Варвара»	Расслабление мышц шеи	<p><i>Любопытная Варвара смотрит влево, Сморит вправо, (Повороты головы вправо-влево.) А потом вперёд – тут немного отдохнёт. Шея не напряжена и расслаблена... А Варвара смотрит вверх! Выше всех, Дальше всех! (Смотреть вверх, напрягая мышцы). Возвращается обратно – расслабление приятно А теперь посмотрим вниз – Мышцы шеи напряглись! Возвращается обратно – расслабление приятно Шея не напряжена и расслаб-ле-на...</i></p>
	«Свинки»	Массаж спины	<p><i>Как на пишущей машинке Две хорошенькие свинки (Дети поворачиваются друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине впереди стоящего ребёнка.) Всё постукивают, всё похрюкивают: (Поколачивают кулачками.) Туки – туки – туки – тук! (Постукивают пальчиками.)</i></p>

			<i>Хрюки – хрюки – хрюки – хрюк!</i> (Поглаживают ладонями.) На повторение – поворот на 180 градусов.
	«Петушок»	Укрепление мышц спины	<i>Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай свой голосок.</i> (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) <i>Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!»</i> (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
	«Дятел»	Массаж спины	<i>Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом.</i> (Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине.) <i>Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</i> <i>Долбит дятел крепкий сук.</i> (Поколачивают пальцами.) <i>Клювом, клювом он стучит, Дятел ствол уже долбит.</i> (Постукивают кулачками.) <i>Дятел в дуб всё тук да тук...</i> <i>Дуб скрипит: что за стук?</i> (Постукивают рёбрами ладоней.) <i>Дятел клювом постучал, постучал и замолчал.</i> (Поглаживают ладонями.)
<i>Март</i>	«Зайчик»	Снятие зрительного напряжения	<i>Длинноухий озорник В огород ходить привык.</i> (Отводить взгляд за пальчиком-тренажёром вправо, а затем влево с остановкой на каждом направлении.) <i>Он по грядкам прыгать стал, Всю капусту потоптал.</i> (То же вверх, а затем вниз.) <i>Мы за ним – он скок-поскок с огорода наутёк!</i> (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)
	«Зарядка бельчат»	Укрепление мышц спины	<i>В лесной глуши на ёлке Жили были два бельчонка. Жили дружно, не тужили И с зарядкою дружили. Вставали рано поутру (Потянуться.) Изображали кенгуру: (Прыжки на двух ногах). За уши лапками хватались (Руки поднести к ушам.) И вправо влево наклонялись.</i>

			<p>(Наклоны в стороны.) <i>Дружно хлопали в ладошки</i> (Хлопки в ладоши.) <i>И тянулись, словно кошки.</i> (Круговые движения руками, потянуться.) <i>Ножками топали,</i> (Ходьба на месте с притопом.) <i>Глазками</i> <i>хлопали,</i> (Поморгать глазами.) <i>Головками крутили,</i> (Повороты головы в стороны.) <i>Друг за другом вслед ходили.</i> (Ходьба на месте.)</p>
	«Пчелка»	Отработка правильного дыхания	<p><i>Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу»</i> (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) <i>Полечу и пожужжу, детям мёда принесу</i> (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>
	«Автобус»	Снятие зрительного напряжения	<p><i>Мы в автобусе сидим,</i> <i>Во все стороны глядим.</i> <i>Глядим назад, глядим вперед,</i> <i>А автобус не везет.</i> <i>Внизу речка – глубоко,</i> <i>Вверху птички – высоко.</i> <i>Щётки по стеклу шуршат</i> <i>Все капельки смести хотят.</i> <i>Колёса закружились</i> (Круговые движения) <i>Вперёд мы покатались.</i> (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)</p>
Апрель	«Лимон»	Расслабление мышц рук	<p><i>Я возьму в ладонь лимон.</i> <i>Чувствую, что круглый он.</i> (Опустить руки вниз и представить, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок.) <i>Я его слегка сжимаю –</i> (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак.)</p>

		<p><i>Сок лимонный выжимаю.</i> (Почувствовать, как напряжена рука.) <i>Всё в порядке, сок готов.</i> <i>Я лимон бросаю, руку расслабляю.</i> (Бросить «лимон» и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой.</p>
«Ветерок»	Отработка правильного дыхания	<p><i>Я ветер сильный, я лечу,</i> <i>Лечу, куда хочу</i> (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) <i>Хочу налево поворачиу</i> (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) <i>Могу подуть направо</i> (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) <i>Могу и вверх</i> (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) <i>И в облака</i> (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) <i>Ну а пока я тучи разгоняю</i> (круговые движения руками).</p>
«Зарядка для лошадки»	Укрепление мышц спины	<p><i>Быстроногая Лошадка</i> <i>Утром делала зарядку.</i> <i>Потянулась для начала</i> <i>Имитировать движения.</i> <i>И копытом постучала.</i> <i>Цок! Цок!</i> <i>А теперь прыжки</i> <i>–вперёд,</i> <i>Вбок, назад, наоборот.</i> <i>Скок! Скок!</i> <i>Бег на месте, а потом</i> <i>–Махи з</i> <i>ривой и хвостом.</i> <i>Мах! Мах!</i> <i>До чего же хвост и грива</i> <i>Шелковисты и красивы!</i> <i>Ах! Ах!</i> <i>Громко фыркнула Лошадка:</i> <i>– Фр-р-р!</i> <i>Закончена зарядка!</i> <i>Не пора ли подкрепиться?</i></p>

			<i>Дайте сена и водицы!</i>
	«Дождик»	Массаж спины	<p>Движения выполняются в направлении сверху вниз (от периферии к центру). <i>Дождик бегаёт по крыше – бом! бом! бом!</i> (Дети встают «паровозиком» и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.) <i>По весёлой звонкой крыше – бом! бом! бом!</i> (Постукивают пальчиками.) <i>Дома, дома посидите – бом! бом! бом!</i> (Легко постукивают кулачками.) <i>Никуда не выходите – бом! бом! бом!</i> (Растирают рёбрами ладоней – «пилят».) <i>Почитайте, поиграйте – бом! бом! бом!</i> (Разминают пальцами плечи впереди стоящего ребёнка.) <i>А уйду – тогда гуляйте... Бом... Бом... Бом...</i> (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)</p>
	«Слива»	Самомассаж ладоней	<p><i>Сливу я держу в руке,</i> (Положить массажный мячик на правую ладошку.) <i>Зажимаю в кулаке.</i> (Крепко сжать его.) <i>Отпускаю, разжимаю</i> (Раскрыть ладонь.) <i>И ладошками катаю.</i> (Катать между ладонями.)</p>
<i>Май</i>	«Самолет».	Отработка правильного дыхания	<p><i>Самолёттик - самолёт</i> (ребенок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) <i>Отправляется в полёт</i> (задерживает дыхание) <i>Жу- жу -жу</i> (делает поворот вправо) <i>Жу-жу-жу</i> (выдох, произносит ж-ж-ж) <i>Постою и отдохну</i> (встает прямо, опустив руки) <i>Я налево полечу</i> (поднимает голову, вдох) <i>Жу – жу – жу</i> (делает поворот влево) <i>Жу- жу –жу</i> (выдох, ж-ж-ж) <i>Постою и отдохну</i> (встаёт прямо и опускает руки).</p>
	"Тишина"	Снятие зрительного напряжения	<p><i>Мы устали все чуть - чуть.</i> <i>Предлагаю отдохнуть.</i> <i>Отдыхайте наши уши</i> <i>Тишину мы будем слушать.</i> <i>И глаза мы закрываем,</i> <i>И они пусть отдыхают.</i> <i>В тишине представить море,</i> <i>Свежий ветер на просторе.</i> <i>За волной плывет волна,</i> <i>А в округе тишина.</i> <i>Наши глазки так устали,</i></p>

			<p><i>Мы писали, рисовали, Встанем дружно по порядку, Сделаем для глаз зарядку. Ночь. Темно на улице. Надо нам зажмурится. Раз, два, три, четыре, пять Можно глазки открывать. Снова до пяти считаем, Снова глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять. А теперь всем вместе нужно Поморгать глазами дружно. Вправо - влево посмотрите, Вниз и вверх все поглядите. Отдохнули? Хорошо. Повторяем все еще.</i></p>
	«Капуста»	Массаж спины Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, а также расширять кругозор.	<p><i>Мы капусту рубим, рубим.</i> (Рубящие движения рёбрами ладоней.) <i>Мы морковку трём, трём.</i> (Трущие движения костяшками пальцев.) <i>Мы капусту солим, солим.</i> (Точечные прикосновения пальцами.) <i>Мы капусту жмём, жмём.</i> (Прожимание мышц пальцами.) <i>Сок капустный пьём, пьём.</i> (Поглаживающие движения пальцами.)</p>
	«Ручки гре-ем»	Массаж ладоней	<p>Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. <i>Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам согреть, Посильнее растереть.</i></p>

Практико-ориентированные формы работы с детьми 6-7 лет, направленные на развитие интеллектуальных качеств

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Слова-накладки» <i>Цель: Развитие речевой активности, мышления, словотворчества</i></p>	Широкова Г.А. Практи-

		<p>Слова-накладки имеет один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого.</p> <p><i>Комар+марка= Комарка</i> <i>Зебра+ракушка= Зебракушка</i> <i>Дерево+воронв= Дереворона</i> <i>Зеркало+лопасть= Зеркалопасть</i></p> <p>Дети по очереди придумывают слова-накладки, затем они выбирают самое мешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают.</p> <p>После словотворчества можно предложить детям нарисовать какое-нибудь понравившееся слово-накладку.</p>	кум для детского психолога с. 214
	3, 4	<p>Игра «Отгадай число»</p> <p><i>Цель: развитие мышления</i></p> <p>Один из игроков загадывает число (от 1 до 16), а другие должны, задавая вопросы, отгадать его. Ответы на вопрос могут быть только односложными – «да» или «нет».</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 215
Октябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Арифметический мяч»</p> <p><i>Цель: развитие мышления, внимания, навыков счета</i></p> <p>Оборудование: большой мяч</p> <p>Дети бросают мяч один другому при этом называя число и какое-нибудь арифметическое действие (например: 3 плюс 5). Тот, кто ловит мяч, должен сказать ответ, назвать арифметическое действие и тут же бросить его следующему игроку (8 минус 1) и т.д. Если игрок ошибается при вычислении и дает неправильный ответ, то тот, кому он бросает мяч, не ловит его. Ошибшийся сам бежит за мячом и исправляет свою ошибку. К нему можно и применить какое-нибудь наказание.</p> <p>В начале игры взрослый сам может бросать мяч детям и называть арифметическое действие.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 215
	3, 4	<p>Игра «Дотронься до...»</p> <p><i>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</i></p> <p>Ведущий говорит: «Дотронься до ... (и называет какой-нибудь цвет)», - а затем дети должны как можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит за тем, чтобы все дети принимали участие в игре.</p> <p>После того как дети найдут источник нужного цвета, взрослый командой «Замри!» оставляет их на одном месте и проверяет правильность выполнения задания.</p>	--/--/-- с. 231
Ноябрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Подбор прилагательных»</p> <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Оборудование: игрушки или картинки с изображением предметов.</p> <p>Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.</p>	--/--/-- с. 245

		<p>Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная и т.д. Игру лучше проводить в высоком темпе, иначе интерес детей будет низким. Можно усложнить задачу, если предложить детям описывать только какую-то деталь предмета (например одежду куклы, ствол дерева и т.д.)</p>	
	3, 4	<p>Игра «Группировка слов» <i>Цель: развитие слухового восприятия, мышления, памяти</i> Взрослый предлагает детям составить группы из слов, например: ветка, тигр, пестик, воробей, тычинка, соловей, лист, волк, ствол, попугай, соцветие, лиса. Эти слова можно объединить в группы: 1. птицы: воробей, соловей, попугай 2. животные: тигр, волк, лиса 3. части растения: ветка, пестик, тычинка, лист, ствол, соцветие 4. имеющие пеструю окраску: лист, попугай, тигр, соцветие. И т.д. Игра может не получиться сразу, поэтому для облегчения задачи можно сократить или количество слов, или количество групп.</p>	--\--\-- с. 255
Декабрь	1, 2 неделя	<p>Игра «Я знаю ...» <i>Цель: развитие ловкости движений, развитие мышления</i> Оборудование: мяч Ребенок бьет мяч о землю (пол) рукой, на каждый удар произнося: «Я знаю пять... (цветов, городов, стран, растений и т.д.)», - перечисляя названное. Если ребенок ошибается или уронит мяч, очередь переходит к другому игроку. Усложнить игру можно, если бить мяч не ладошкой, а ребром ладони, тыльной стороной руки и т.д. Можно также усложнить игру, если к заданию добавить условие: пройти такое-то расстояние, пока называешь предметы.</p>	--\--\-- с. 282
	3, 4	<p>Игра «Что происходит?» <i>Цель: развитие слухового восприятия, воображения, мышления</i> Две группы детей. Две команды садятся. Одна команда загадывает что-нибудь, а вторая должна угадать, загаданное по тем звукам, которые дети издают. Например, можно озвучить шум прибоа, табун лошадей, ферму и т.д. Побеждает команда, которая придумает самую необычную «озвучалку». Взрослый может помогать как одной команде, так и другой в подборе подходящих звуков или загадывании чего-либо.</p>	--\--\-- с. 293
Январь	1, 2 неделя	<p>Игра «Что бывает?» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существи-</p>	Широкова Г.А. Практикум для дет-

		<p>тельных, обладающих этим признаком. Радостный: человек, праздник, случай, день и т.д. Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д. В игре может использоваться мячик, тогда игра будет проходить веселее, так как вносится эффект неожиданности. Дети должны располагаться в кругу, ведущий называет исходное прилагательное и затем бросает мяч кому-то из детей. Поймавший называет слово и бросает мяч другому ребенку и т.д. таким образом, участники концентрируются на игре.</p>	ского психолога с. 246
	3, 4	<p>Игра «Слова-накладки» <i>Цель: Развитие речевой активности, мышления, словотворчества</i> Слова-накладки имеет один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого. <i>Комар+марка= Комарка</i> <i>Зебра+ракушка= Зебракушка</i> <i>Дерево+воронв= Дереворона</i> <i>Зеркало+лопасть= Зеркалопасть</i> Дети по очереди придумывают слова-накладки, затем они выбирают самое мешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают. После словотворчества можно предложить детям нарисовать какое-нибудь понравившееся слово-накладку.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 214
Февраль	1, 2 неделя	<p>Игра «Отгадай число» <i>Цель: развитие мышления</i> Один из игроков загадывает число (от 1 до 16), а другие должны, задавая вопросы, отгадать его. Ответы на вопрос могут быть только односложными – «да» или «нет».</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 215
	3, 4	<p>Игра «Арифметический мяч» <i>Цель: развитие мышления, внимания, навыков счета</i> Оборудование: большой мяч Дети бросают мяч один другому при этом называя число и какое-нибудь арифметическое действие (например: 3 плюс 5). Тот, кто ловит мяч, должен сказать ответ, назвать арифметическое действие и тут же бросить его следующему игроку (8 минус 1) и т.д. Если игрок ошибается при вычислении и дает неправильный ответ, то тот, кому он бросает мяч, не ловит его. Ошибшийся сам бежит за мячом и исправляет свою ошибку. К нему можно и применить какое-нибудь наказание. В начале игры взрослый сам может бросать мяч детям и называть арифметическое действие.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 215
Март	1, 2 неделя	<p>Игра «Дотронься до...» <i>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</i> Ведущий говорит: «Дотронься до ... (и называет какой-нибудь цвет)», - а затем дети должны как</p>	--/--/-- с. 231

		можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит за тем, чтобы все дети принимали участие в игре. После того как дети найдут источник нужного цвета, взрослый командой «Замри!» оставляет их на одном месте и проверяет правильность выполнения задания.	
	3, 4	Игра «Подбор прилагательных» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Оборудование: игрушки или картинки с изображением предметов. Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов. Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная и т.д. Игру лучше проводить в высоком темпе, иначе интерес детей будет низким. Можно усложнить задачу, если предложить детям описывать только какую-то деталь предмета (например одежду куклы, ствол дерева и т.д.)	--/--/-- с. 245
Апрель	1, 2 неделя	Игра «Группировка слов» <i>Цель: развитие слухового восприятия, мышления, памяти</i> Взрослый предлагает детям составить группы из слов, например: ветка, тигр, пестик, воробей, тычинка, соловей, лист, волк, ствол, попугай, соцветие, лиса. Эти слова можно объединить в группы: 1. птицы: воробей, соловей, попугай 2. животные: тигр, волк, лиса 3. части растения: ветка, пестик, тычинка, лист, ствол, соцветие 4. имеющие пеструю окраску: лист, попугай, тигр, соцветие. И т.д. Игра может не получиться сразу, поэтому для облегчения задачи можно сократить или количество слов, или количество групп.	--\--\-- с. 255
	3, 4	Игра «Я знаю ...» <i>Цель: развитие ловкости движений, развитие мышления</i> Оборудование: мяч Ребенок бьет мяч о землю (пол) рукой, на каждый удар произнося: «Я знаю пять... (цветов, городов, стран, растений и т.д.)», - перечисляя названное. Если ребенок ошибается или уронит мяч, очередь переходит к другому игроку. Усложнить игру можно, если бить мяч не ладонью, а ребром ладони, тыльной стороной руки и т.д. Можно также усложнить игру, если к заданию добавить условие: пройти такое-то расстояние, пока называешь предметы.	--\--\-- с. 282
Май	1, 2 неделя	Игра «Что происходит?» <i>Цель: развитие слухового восприятия, воображения, мышления</i>	--\--\-- с. 293

		<p>Две группы детей. Две команды садятся. Одна команда загадывает что-нибудь, а вторая должна угадать, загаданное по тем звукам, которые дети издают. Например, можно озвучить шум прибоа, табун лошадей, ферму и т.д. Побеждает команда, которая придумает самую необычную «озвучалку». Взрослый может помогать как одной команде, так и другой в подборе подходящих звуков или загадывании чего-либо.</p>	
	3, 4	<p>Игра «Что бывает?» <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком. Радостный: человек, праздник, случай, день и т.д. Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д. В игре может использоваться мячик, тогда игра будет проходить веселее, так как вносится эффект неожиданности. Дети должны располагаться в кругу, ведущий называет исходное прилагательное и затем бросает мяч кому-то из детей. Поймавший называет слово и бросает мяч другому ребенку и т.д. таким образом, участники концентрируются на игре.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 246

Дидактические игры по предметному окружению и явлению общественной жизни

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
Сентябрь	1,2	«Город и село»	Дать представление детям о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.
	3,4	«Для чего нужен предмет?»	Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.
Октябрь	1,2	«Кем быть?»	Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.
	3,4	«От зернышка до булочки»	Систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.
Ноябрь	1,2	«Умные машины»	Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку.
	3,4	«Четвертый лишний»	Учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение.

Декабрь	1,2	«Чудо-вещи вокруг нас»	Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, телефон, градусник и др. Учить находить пару современному предмету быта среди старинных вещей, пояснять свой выбор.
	3,4	«Есть ли помощники в труде»	Организовать применение детьми в игре знаний о предметах, машинах, которые помогают человеку в работе. Учить классифицировать предметы труда, уточнить их названия.
Январь	2	«Кто, что, из чего и чем?»	Актуализировать и дополнить представления детей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представителей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют.
	3,4	«Из чего делается посуда?»	Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, учить правильно пользоваться предметами, изготовленными из разных материалов.
Февраль	1,2	«Человек и природа»	Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
	3,4	«Для чего нужен предмет?»	Учить детей использовать свои знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к вещам.
Март	1,2	«Какие предметы делают жизнь удобной?»	Учить определять назначение предметов, делающих жизнь удобной; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметом, который помогает человеку легче переносить неудобства, связанные с этим явлением; устанавливать связь между предметом и пользой от него.
	3,4	«Магазин ткани»	Предложить детям познакомиться с разными видами тканей и их свойствами, учить использовать различное оборудование и приспособления для выявления качеств тканей, передавать полученные сведения в речи.
Апрель	1,2	«На земле и в космосе»	Закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые водными объекты с их местоположением. Обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия.
	3,4	«Кто что делает?»	Организовать уточнение и применение детьми знаний о сельскохозяйственном труде. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание, вступать в дискуссию с партнером по игре.
Май	1,2	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.
	3,4	«Найди предмет облег-	Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на

		чающий труд в быту»	то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закрепить представления о том, что разные предметы имеют разное назначение. Игровой материал: картинки с изображением разных предметов.
Июнь(л)ь	1,2	«Путешествие за ценными находками»	Учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о материалах, из которых сделаны предметы, формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они изготовлены, называть их обобщающим словом (металлические, деревянные и т.д.). Обсудить с детьми, почему человек делает предметы из разных материалов.
	3,4	«Что поставим в комнате?»	Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать признак классификации в соответствии с игровой задачей. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.
Август	1,2	«Что лишнее?»	Учить детей понимать суть учебной задачи, пояснять, что нужно сделать, применять навыки классификации предметов по заданным основаниям. Формировать умение самостоятельно придумывать задания разной степени сложности для игры.
	3,4	«Кому что нужно?»	Упражнять детей в классифицировании предметов по заданному признаку, формировать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Развивать логическое мышление.

Минутка поэзии

Месяц	Стихотворения
-------	---------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1</p> <p>Работаю ребенком. Я встану, маму разбужу. Надену сам штанишки. Умоюсь сам. И чай попью, И не забуду книжку. Меня работа уже ждет. Я должен потрудиться! Покушать кашку, погулять, Поспать, повеселится! Я на работе целый день Пою, леплю, танцую. Потом попью, опять поем И букву нарисую. А если спросите меня, Отвечу очень громко: «Я в садике, я в садике Работаю ребенком!»</p> <p>А.Вишневская</p>	<p>2</p> <p>Почему с Серёжей не дружат? Не хотят дружить с Серёжей. В чем причина? Кто поможет? Начал он играть с Иринкой, Но сломал ее машинку. За мячом бежал со Славой И толкнул его в канаву. К шуткам наш Сергей привык – Коле показал язык. Крикнул громко мальшам: - Эй, малявки, можно к вам? Никому Сергей не нужен. Почему же с ним не дружат?</p> <p>С.Волосевич</p>
	<p>3</p> <p>Дождик. Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. Как осенние грибы, Зонтики мы носим, Потому что на дворе Наступила осень.</p> <p>В.Семернин</p>	<p>4</p> <p>Скучная картина! Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!....</p> <p>А.Плещеев</p>

Октябрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Грибок.</p> <p>Встану утром очень рано Маму с папой разбуджу. Собирайтесь мама с папой, Я грибок вам покажу! Я его вчера увидел. Он под деревцем в лесу, Собирайтесь за грибами! Я его вам принесу! Взяли мы с собой корзинку И надели сапоги. Мы нашли в лесу тропинку. Ну, грибочек погоди! Долго мы грибы искали. Много их в лесу нашли. И корзинку мы набрали, А потом домой пошли.</p> <p style="text-align: right;">А.Вишневская</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">"Наступила осень..."</p> <p>Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на березе Золотом горят. Не слышать веселых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.</p> <p style="text-align: right;">А.Ерикеев</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.</p> <p style="text-align: right;">В.Степанов</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Листопад.</p> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат. Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: - Ты не жалуйся врачу Конопатых я лечу: Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву!</p> <p style="text-align: right;">Н.Егоров</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Мой котёнок.</p> <p>Я котенка искупаю Положу его в кровать Будет маленький котенок На подушке чистым спать. Только прячется котенок Под кроватью он сидит. Если воду вдруг увидит, Мяу, мяу, говорит.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Пришла зима</p> <p>Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается!</p>

	<p>Вот какой котенок глупый! Не возьму его в кровать И не дам свою подушку. Пусть идет на коврик спать! Мой котенок сел и моет Свою лапку язычком. Ладно, котик, раз помылся Ты ложись ко мне бочком!</p> <p style="text-align: right;">А.Вишневская</p>	И.Черницкая
	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Первый снег.</p> <p>Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На поля, на сад пустынный Первым снегом понесло... И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p> <p style="text-align: right;">И.Бунин</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Перед зимой.</p> <p>Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес... И все чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле.</p> <p style="text-align: right;">И.Мазнин</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Зима.</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Божьи дни коротки, Солнце светит мало, - Вот пришли морозцы - И зима настала.</p> <p style="text-align: right;">И.Суриков</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Снежок.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня - посмотри! - Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.</p> <p style="text-align: right;">Н.Некрасов</p>

	<p style="text-align: center;">3 Зимушка-зима По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали.</p> <p style="text-align: right;">А.Прокофьев</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Кружит словно карусель, За окном снежок метель. А у нас в квартире жарко, Песни, танцы и подарки! Елка в праздничном наряде, И развешены гирлянды! Карнавальные костюмы, Нет здесь грустных и угрюмых! Ведь сегодня Новый год! В гости дед Мороз придет! И подарок долгожданный, Всем детишкам принесет!</p>
Январь	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Нарядили елку в праздничное платье Нарядили елку в праздничное платье: В пестрые гирлянды, в яркие огни, И стоит, сверкая, елка в пышном зале, С грустью вспоминая про былые дни. Снится елке вечер, месячный и звёздный, Снежная поляна, грустный плач волков И соседи-сосны, в мантии морозной, Все в алмазном блеске, в пухе из снегов. И стоят соседи в сумрачной печали, Грезят и роняют белый снег с ветвей... Грезятся им елка в освещенном зале, Хохот и рассказы радостных детей.</p> <p style="text-align: right;">К.Фофанов</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег - на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом.</p> <p style="text-align: right;">С.Маршак</p>

	<p>3</p> <p>Берёза Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки</p> <p>С.Есенин</p>	<p>4</p> <p>Хитрые санки. Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним.</p> <p>И.Бурсов</p>
Февраль	<p>1</p> <p>Самый лучший! Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой – Самый лучший папа мой!</p> <p>О.Чусовитина</p>	<p>2</p> <p>Февраль. Белокрылые метели Завывают в феврале. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле. Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесём. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придём.</p> <p>Т.Керстен</p>
	<p>3</p> <p>Круглый год. Февраль. Дуют ветры в феврале,</p>	<p>4</p> <p>Февраль. В феврале метут метели,</p>

	<p>Воют в трубах громко. Змейкой вьется по земле Легкая поземка. Над Кремлевскою стеной - Самолетов звеня. Слава армии родной В день ее рожденья!</p>	С.Маршак	<p>В феврале еще зима, Но весенние капли Снились мне уже вчера Снилось солнышко на небе Снилась первая трава Снились птицы с юга, Ветер, и зеленая листва Я с утра бегу к окошку Чудо зимнее, везде Снег и вьюга кружат, кружат белым вальсом по земле но зима уступит скоро все права отдаст весне а пока снега и вьюга пусть танцуют в тишине</p>	М.Мергаулова
Март	<p>1 Праздник мам. Восьмое марта, праздник мам, Тук-тук! — стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом, Где помогают маме. Мы пол для мамы подметём, На стол накроем сами. Мы сварим для неё обед, Мы с ней споём, станцуем. Мы красками её портрет В подарок нарисуем. — Их не узнать! Вот это да! — Тут мама скажет людям. А мы всегда, А мы всегда, Всегда такими будем!</p>	В Берестов	<p>2 Колыбельная для мамы Мама долго хлопотала: Все дела, дела, дела... Мама за день так устала, На диване прилегла. Я ее не буду трогать, Только возле постою. Пусть поспит она немного — Я ей песенку спою. К маме стану я поближе — Очень я ее люблю! Жалко только, что не слышит Мама песенку мою. Нету песенки чудесней. Может, спеть погромче мне, Чтобы маме эту песню Слышно было и во сне?..</p>	И.Чернецкая
	<p>3 Весна Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора.</p>		<p>4 Март. Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p>	

	<p>И все засуетилось, Все нудит зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало — Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.</p> <p style="text-align: right;">Ф.Тютчев</p>	<p style="text-align: right;">В.Степанов</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Ласточка.</p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен; А ты песню спой Что из стран далеких Принесла с собой.</p> <p style="text-align: right;">А.Плещеев</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Круглый год. Апрель.</p> <p>Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник.</p> <p style="text-align: right;">С.Маршак</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">В апрельском лесу.</p> <p>Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственной прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда вьют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Апрель.</p> <p>Снег сошёл. Запахло прелью. Прокатился в небе гром. Муравьи под старой елью Всем семейством строят дом. До краёв апрельский полдень Светом солнечным наполнен. Солнце льётся через край –</p>

	<p>Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.</p> <p>Г.Ладонщиков</p>	<p>Из апреля прямо в май! В.Степанов</p>
Май	<p>1</p> <p>Необъятная страна. Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна.</p> <p>В.Степанов</p>	<p>2</p> <p>День Победы Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День Победы? Это значит — нет войны.</p> <p>А.Усачёв</p>
	<p>3</p> <p>Здравствуй, Родина моя Утром солнышко встает, Нас на улицу зовёт. Выхожу из дома я: – Здравствуй, улица моя! Я пою и в тишине Подпевают птицы мне. Травы шепчут мне в пути: – Ты скорей, дружок, расти! Отвечаю травам я, Отвечаю ветру я, Отвечаю солнцу я: – Здравствуй, Родина моя</p> <p>В.Орлов</p>	<p>4</p> <p>Мой Каменск Не сто, не двести пятьдесят, А триста миновало, Как ты родился, город-сад, Мой Каменск - сын Урала. И хоть трудился на износ, Остались плечи прямы! Вот-вот дотянутся до звезд Твои, воскреснув, храмы, И зазвонят колокола, И над тремя веками Возвысит добрая молва Тебя, мой город Каменск</p> <p>Е Кузеванова</p>

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности (в быту и на природе)

Сроки	Образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Поплотней кран закрой – осторожен будь с водой» Цель. Закрепить знания детей о том, что может произойти, если не закрыть кран с водой Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 7
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Цель. Закрепить знания детей о том, что нужно закрывать кран с водой Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 8
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Какую воду можно пить?» Цель. Закрепить знания детей о том, где используется горячая и холодная вода из кранов с водой Оборудование.	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 5
Сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Опасные ситуации дома» Цель. Рассказать о том, как опасно выглядывать в окно, о ненадежности москитных сеток на окнах Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 13
Октябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Ток бежит по проводам» Цель. Закрепить знания детей о том, что такое электрический ток Оборудование.	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 11
Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Правила пользования электричеством Цель. Закрепить правила пользования электричеством Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 12
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Проводок» Цель. Объяснить детям из-за чего могут не работать электроприборы Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 14

Октябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Загадывание загадок об электрических приборах Цель. Развивать мышление, речь, внимание Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 13
Ноябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «А у нас дома газ» Цель. Объяснить детям причины, почему нельзя играть на кухне Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 16
Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Когда необходимо вызвать газового мастера» Цель. Рассказать детям о том, в каких случаях и по какому номеру телефона нужно вызвать газового мастера. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Любопытный ветерок» Цель. Объяснить детям, почему нельзя оставлять газ включенным, и уходить с кухни Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр.19
Ноябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Как правильно разговаривать по телефону, если родителей нет дома» Цель. Рассказать детям о том, как правильно разговаривать по телефону с незнакомыми людьми. Оборудование. Телефон	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 13
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель. Рассказать детям о том, что нельзя брать таблетки без разрешения взрослых Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 25
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» Цель. Рассказать детям о том, что нельзя брать таблетки Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 27
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Правила безопасного поведения дома» Цель. Рассказать о том, как себя вести, если дома ребенок находится один Оборудование.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 14

Декабрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Ситуативный разговор «Что может случиться» Цель. Разобрать ситуации, в которых ребенок может пострадать Оборудование.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 14
Январь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи» Цель. Рассказать о том, как безопасно пользоваться инструментами Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 30
Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение рассказа «Данилка и пилка» Цель. Рассказ о том, для чего нам нужны инструменты Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 34
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Мы пришли на водоем» Цель. Рассказать о безопасном поведении у водоемов зимой Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 64
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. «Закончи предложение» Цель. Закрепить с ребенком, кто поможет при несчастном случае Оборудование.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 15
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель. Рассказать об осторожном обращении с ножницами и иголками Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 37
Февраль 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Хороший совет» Цель. Закреплять знания детей, развивать мышление, внимание. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 40

Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Встреча с незнакомцем» Цель. Рассказать о том, как вести себя при встрече с незнакомцем Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 51
Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Проигрывание ситуации «Ты один дома, а в дверь постучали» Цель. Рассмотреть с детьми ситуации, что нужно делать, если в дверь позвонили Оборудование.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 16
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Ядовитые растения» Цель. Рассказать о ядовитых растениях Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» Цель. Закреплять знания детей, развивать мышление, внимание Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 52
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Правила поведения при грозе» Цель. Рассказать детям об опасности грозы Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 53
Март 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Проигрывание ситуации «Если ребенок потерялся» Цель. Рассказать детям к кому стоит обратиться, если они потерялись Оборудование.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 16
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу» Цель. Рассказать детям об опасностях, подстерегающих на природе Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 48

Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель. Разобрать с детьми сюжет сказки, почему так случилось Оборудование. Иллюстрации, книга	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 16
Апрель 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Опасные насекомые» Цель. Рассказать детям о том, чем опасны насекомые Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 49
Апрель 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Чтение сказки «Добрая Ивушка» Цель. Развивать внимание, мышление, закреплять знания детей Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 67
Май 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «На прогулку мы идем» Цель. Рассказать детям о правилах катания на велосипедах, роликах, самокате Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 54
Май 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Правила, которые помогут вам избежать неприятностей» Цель. Рассказать правила поведения при встрече на улице с собакой и кошкой Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 56
Май 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Беседа «Правила поведения у водоемов летом» Цель. Рассказать о правилах поведения у водоемов летом Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 65
Май 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема. Викторина «Знаете ли вы правила безопасности» Цель. Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения Оборудование.	Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми), стр. 69

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

		Задачи: Учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта. Выявить спектр используемых детьми игровых действий, атрибутов.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим дом». Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предмета-ми-заместителями.
Октябрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «В булочной». Задачи: Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Прием у врача». Задачи: Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи: Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различный строительный материал. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Ноябрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель отправляется в рейс». Задачи: Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих. Учить передавать в игре профессиональные действия шофера, вести ролевые диалоги.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Задачи: Актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать». Задачи: Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей.

	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.
Декабрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Работа инспектора». Задачи: Учить детей готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развивать децентрацию, активизировать в речи соответствующие понятия.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Задачи: Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами художественной литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Водители». Задачи: Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Косметический кабинет». Задачи: Поощрять самостоятельность детей в выборе темы для игры; учить использовать атрибуты правильно; вызывать у детей эмоционально-позитивное состояние от игры со сверстниками.
Январь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, няни, прачки, расширять представления детей о сути и значимости их труда.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Учить детей передавать в игре трудовые действия пожарных, предложить обыграть ситуацию «Тренировка пожарных». Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атрибуты.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Семья». Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - ученик, учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.
Февраль	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения друга». Задачи: Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать коллективизм.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». Задачи: Формировать социокультурные компетенции владения знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы). Развивать способности, связанные с регулятивными функциями речи.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Поездка в зоопарк».

		Задачи: Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы. Предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков. Учить выбирать оптимальные модели поведения, подбирать предметы-заместители.
Март	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Пожарная команда». Задачи: Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дочка заболела». Задачи: Учить детей объединять сюжеты игр «Семья» и «Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания, умения. Формировать здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Задачи: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Предложить обыграть различные ситуации. Учить использовать в игре вежливые слова, вести ролевые диалоги.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим гараж». Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие предметы. Учить передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги.
Апрель	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Экстренный вызов». Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей выполнять знакомые игровые действия с учетом новой игровой ситуации, передавать в игре профессиональные действия пожарных, их личностные качества. Содействовать появлению устойчивых детских объединений.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Задачи: Учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров, придерживаться сюжета.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка лекарства». Задачи: Учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги, использовать вежливые слова. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности. Учить передавать в игре профессиональные

		действия работников магазина.
Май	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Задачи: Формировать коммуникативные компетенции (владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умение задавать вопросы, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы). Побуждать детей самостоятельно обустроить игру, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Человек попал в беду». Задачи: Формировать у детей умение использовать в игре знание правил противопожарной безопасности, навыков действий в простейших бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к труду пожарных, стремление подражать их поступкам, культивировать в себе лучшие личностные качества.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Задачи: В ходе наблюдения выявить, какими знаниями по данной теме обладают дети, какую информацию о видах транспорта, о работе шофера используют в игре. Оценить уровень развития игровой деятельности.
	4 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница». Задачи: Учить детей объединять сюжет двух игр, принимать на себя одновременно различные роли (мама и пациент, бабушка и доктор и т.д.), вести ролевые диалоги.
Июн(л)ь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Задачи: Учить передавать в игре условия труда работников ГИБДД, взаимоотношения «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», применять знания о правилах дорожного движения. Формировать умение избегать конфликтных ситуаций, урегулировать конфликты.
	2 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад». Задачи: Формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объединяться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учить передавать в игре профессиональные действия шофера, свои представления о его труде.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Задачи: Учить детей согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников, договариваться о взаимодействии. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение искать и находить компромиссы.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Учить анализировать и выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать овладению способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение искать и находить компромиссы.
Август	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы».

		Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, стимулировать детей к применению в игре своих знаний о правилах гигиены полости рта, необходимых гигиенических процедурах. Учитывать соблюдать правила ролевого взаимодействия, моделировать диалоги, исполнять смежные роли.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, потребителя, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение элементарными представлениями о действиях в сфере трудовых отношений, этикой трудовых и межличностных взаимоотношений.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески развивать сюжет, подбирать предметы и атрибуты для игры.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. Формировать умение считаться с интересами товарищей.

Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Тема. Опыт «Помощница- вода» Цель. Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Мурулдова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр. 67
Сентябрь 2 неделя	Тема. Опыт «С водой и без воды» Цель. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста растений (вода, воздух, тепло) Оборудование. Два одинаковых растения, вода	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 58
Сентябрь 3 неделя	Тема. «Влажное дыхание» Цель. Выяснить, какой воздух проходит при вдохе и выдохе Оборудование. Зеркало	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 134

Сентябрь 4 неделя	Тема. Опыт «Реактивный шарик» Цель. Выявить, что воздух обладает упругостью Оборудование. Воздушные шары	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 143
Октябрь 1 неделя	Тема. Опыт «Вода – растворитель» Цель. Доказать, что вода является растворителем Оборудование. Стаканы с водой, сахар, соль, лимон	Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., стр. 87
Октябрь 2 неделя	Тема. Опыт «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 55
Октябрь 3 неделя	Тема. Опыт «На свету и в темноте» Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Оборудование. Лук, коробка, две емкости с землей.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 58
Октябрь 4 неделя	Тема. Опыт «Уличные тени» Цель. Понять как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 90
Ноябрь 1 неделя	Тема. Опыт «Как очистить воду от мути?» Цель. Найти способ очистки воды от песка Оборудование. Воронка, вата, емкость с мутной жидкостью, чистый стакан, марля	Мурулдова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр. 90
Ноябрь 2 неделя	Тема. Опыт «Как появляется песенка» Цель. Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. Оборудование. Ксилофон, металлофон, деревянная линейка.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 104

Ноябрь 3 неделя	Тема. Опыт «Как сделать звук громче?» Цель. Выявление причины усиления звука. Оборудование. Пластмассовая расческа, рупор из картона.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 104
Ноябрь 4 неделя	Тема. Опыт «Световой луч» Цель. Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Оборудование. Фильмоскоп, зеркало, лист черной бумаги.	Мурулдова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр. 92
Декабрь 1 неделя	Тема. Опыт «Какие свойства?» Цель. Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности из взаимодействия. Оборудование. Емкость со снегом, водой, льдом.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 83
Декабрь 2 неделя	Тема. «Куда делась вода?» Цель. Выявить процесс испарение воды и скорость испарения от условий. Оборудование. Три емкости с окрашенной водой	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 83
Декабрь 3 неделя	Тема. «Почему не выливается?» Цель. Обнаружить атмосферное давление Оборудование. стакан с водой, открытка	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 88
Декабрь 4 неделя	Тема. «Мы фокусники!» Цель. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом Оборудование. Шарик пластилина внутри металлический шарик, пластилин, магниты, емкость с водой, иголка и т.д	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 94
Январь 1 неделя	Тема. «Необычная скрепка» Цель. Определить способность металлических предметов намагничиваться. Оборудование. Магнит, скрепка, мелкие металлические предметы.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 96

Январь 2 неделя	Тема. Опыт «Волшебные шары» Цель. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов Оборудование. Воздушные шары на длинных нитках, кусочки ткани.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 100
Январь 3 неделя	Тема. Опыт «Почему все предметы падают на землю?» Цель. Понять, что земля обладает силой притяжения Оборудование. Предметы из разных материалов, емкость с водой, с песком, мет.шарики	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 101
Январь 4 неделя	Тема. Опыт «Две пробки» Цель. Выяснить, как действует сила притяжения Оборудование. Емкость с водой, две одинаковые пробки.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 101
Февраль 1 неделя	Тема. Опыт с соленой и пресной водой Цель. Показать, что в соленой воде плавать легче, чем в пресной. Оборудование. 2 стакана, соль, яйцо	Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., стр. 99
Февраль 2 неделя	Тема. Опыт со снегом и солью Цель. Показать, что из-за соли снег тает быстрее Оборудование. Емкость, снег, соль, ложка	Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., стр. 121
Февраль 3 неделя	Тема. Опыт «Твердое - жидкое» Цель. Понять изменения агрегатного состояния вещества, в зависимости от тепла. Оборудование. Пластилин, свеча	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 106
Февраль 4 неделя	Тема. Опыт «Как не обжечься?» Цель. Выяснить, что предметы из разных материалов, нагреваются по-разному Оборудование. Емкость с горячей водой, с холодной, предметы из металла, дерева, стекла.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 165

Март 1 неделя	Тема. Опыт «Кому лучше?» Цель. Выбрать благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость роста растений от почвы. Оборудование. Два одинаковых черенка, емкость с водой, с почвой.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 59
Март 2 неделя	Тема. Опыт «Какие ветки быстрее распустятся?» Цель. Выяснить, какое дерево быстрее распустится. Оборудование. Емкости с водой, ветки тополя, березы, сирени.	Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., стр. 153
Март 3 неделя	Тема. Опыт «Вершки – корешки» Цель. Выяснить, что раньше появляется из семян. Оборудование. Горох, фасоль, бумажные салфетки, емкость.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 66
Март 4 неделя	Тема. Опыт «Как увидеть движение воды, через корешки» Цель. Показать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения. Оборудование. Черенок бальзамина с корешками, краситель.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 65
Апрель 1 неделя	Тема. Опыт «Живой кусочек» Цель. Установить, что в корнеплодах есть питательный запас веществ для растения. Оборудование. Плоская емкость, корнеплоды (морковь, свекла). Приложение №5.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 67
Апрель 2 неделя	Тема. Опыт «Темный космос» Цель. Выявить причину, почему в космосе темно Оборудование. Фонарик, стол, линейка.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 111
Апрель 3 неделя	Тема. Опыт «Вращается земля» Цель. Представить, как земля вращается вокруг своей оси. Оборудование. Пластилин, тонкая палочка	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 111
А п р	Тема. Опыт «Спичечный телефон»	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведан-

	Цель. Показать, как передается звук Оборудование. Спичечные городки, спички, нить	ное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 158
Май 1 неделя	Тема. Опыт «Много-мало» Цель. Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев Оборудование. Три растения, целлофановый пакет	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 127
Май 2 неделя	Тема. Опыт «Почему комар пищит, а шмель жужжит» Цель. Выявить причины происхождения низких и высоких звуков Оборудование. Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 159
Май 3 неделя	Тема. Опыт «Радуга на стене» Цель. Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей солнца. Оборудование. Граненое стекло или стакан.	Мурулдова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. _СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., стр. 103
Май 4 неделя	Тема. Опыт «Построим город из песка» Цель. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умения видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца. Оборудование. Песок, вода, лопатки, формы.	Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска), стр. 122

С/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	«Угадай настроение по картинке». Цель: обобщить представление детей об эмоциональных состояниях.
	2 неделя	«Мы – разные». Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение различать индивидуальные особенности детей.
	3 неделя	«Поделим игрушки». Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	4 неделя	Беседа на тему «Достоинства и недостатки». Задачи: Обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а ка-

		кие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков
Октябрь	1 неделя	Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?». Задачи: Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.
	2 неделя	Игра-тренинг «Секрет». Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.
	3 неделя	«Подарок на всех». Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.
	4 неделя	«Разведчики». Цель: развивать умение спокойно общаться друг с другом. Каждый ребенок по сигналу, не сходя с места, находит глазами того, кто смотрит именно на него и останавливает на нем свой взгляд. Некоторое время «разведчики» остаются неподвижными, смотря друг другу в глаза. Так складываются пары, которые потом могут выполнять определенное задание.
Ноябрь	1 неделя	«Клеевой ручеек». Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Ход игры: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть “широкое озеро”. 4. Пробраться через “дремучий лес”. 5. Спрятаться от диких животных. Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.
	2 неделя	«Соберемся вместе». Цель: координировать индивидуальные действия, развивать умение устанавливать партнерские отношения в коллективе. Ход игры: Участники разбиваются на небольшие группы по шесть человек. Педагог предлагает самые разнообразные задания: - построится в ряд с определенной нумерацией цифр; - в соответствии с предложенной цветовой гаммой или цветом на одежде; - найти свой способ построения группы.

	3 неделя	<p>«Слепой и поводырь».</p> <p>Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p> <p>Ход игры: Дети разбиваются на пары: “слепой” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.</p> <p>По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?</p>
	4 неделя	<p>«Волшебные водоросли».</p> <p>Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.</p> <p>Ход игры: Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p> <p>Цель: развить умения выразить свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанетесь друзьями».</p>
	2 неделя	<p>«Скульптор».</p> <p>Цель: Развиваем умение детей сотрудничать друг с другом.</p> <p>Ход игры: Дети встают парами, одному из них завязываются глаза — это скульптор, другой ребенок изображает какую - либо фигуру. Скульптор, должен ощупать эту фигуру и попробовать её изобразить, ребенок, изображавший фигуру, оценивает результат скульптора.</p>
	3 неделя	<p>«Передача чувств».</p> <p>Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.</p> <p>Ход игры: ребёнку даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.</p>
	4 неделя	<p>«Мой друг».</p> <p>Цель: продолжать формировать о необходимости и значимости дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; упражнять в умении давать характеристику качествам своего друга.</p> <p>Ход игры: Дети встают в круг, педагог бросает мяч ребенку, а тот называет слова, характеризующие его друга (надежный, верный, смелый, добрый, отзывчивый, честный, правдивый, внимательный, строгий, веселый).</p>
Январь	1 неделя	«Без маски».

		<p>Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.</p> <p>Ход игры: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и открытым по отношению к своим близким, товарищам.</p> <p>Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений: «Чего мне по-настоящему хочется, так это...», «Особенно мне не нравится, когда...», «Однажды меня очень напугало то, что...», «Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».</p>
	2 неделя	<p>«Руки - ноги».</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.</p> <p>Детям предлагается выполнять простые движения по сигналу воспитателя: по хлопку поднимают руки вверх, по двум хлопкам – встают. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, их нужно опустить, а если дети уже стоят, по двум хлопкам они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, воспитатель пытается сбить детей, тренируя их собранность.</p>
	3 неделя	<p>«Чувства».</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в умении различать эмоциональные состояния; адекватно воспринимать состояние другого человека.</p> <p>Ход игры: Педагог раздает детям фотографии детей с разными эмоциональными состояниями и предлагает им встать по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце – с самым неприятным.</p>
	4 неделя	<p>«Изобрази пословицы».</p> <p>Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.</p> <p>Ход игры: Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдёшь – береги», «Как аукнется, так и откликнется».</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Разговор через стекло».</p> <p>Цель: развить умение мимику и жесты.</p> <p>Ход игры: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p>
	2 неделя	<p>Дидактическое упражнение «Различи возраст».</p> <p>Цель: Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.</p>
	3 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Цель: Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.</p>
	4 неделя	<p>Дидактическое упражнение «Разложи правильно».</p>

		Цель: Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии.
Март	1 неделя	Беседа «Традиции моей семьи». Цель: Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.
	2 неделя	Беседа «Мои товарищи». Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).
	3 неделя	Беседа: «Каким я вижу себя». Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.
	4 неделя	Д/и «Поиски добрых слов». Цель: Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.
Апрель	1 неделя	Игра-соревнование «Рыцарский турнир». Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева. Цель: Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.
	2 неделя	Упражнения на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку». Цель: Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.
	3 неделя	Дидактическое упражнение «Определи людей разных национальностей». Цель: Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.
	4 неделя	«Руки - ноги». Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость. Детям предлагается выполнять простые движения по сигналу воспитателя: по хлопку поднимают руки вверх, по двум хлопкам – встают. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, их нужно опустить, а если дети уже стоят, по двум хлопкам они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, воспитатель пытается сбить детей, тренируя их собранность.
Май	1 неделя	«Чувства». Цель: продолжать упражнять детей в умении различать эмоциональные состояния; адекватно воспринимать состояние другого человека. Ход игры: Педагог раздает детям фотографии детей с разными эмоциональными состояниями и предлагает им

		встать по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце – с самым неприятным.
	2 неделя	«Изобрази пословицы». Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. Ход игры: Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдёшь – береги», «Как аукнется, так и откликнется».
	3 неделя	«Разговор через стекло». Цель: развить умение мимику и жесты. Ход игры: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.
	4 неделя	Дидактическое упражнение «Различи возраст». Цель: Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.
Июн(л)ь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.
	2 неделя	Дидактическое упражнение «Разложи правильно». Цель: Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии.
	3 неделя	Беседа «Традиции моей семьи». Цель: Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.
	4 неделя	Беседа «Мои товарищи». Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).
Август	1 неделя	Беседа: «Каким я вижу себя». Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.
	2 неделя	Д/и «Поиски добрых слов». Цель: Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.
	3 неделя	Игра-соревнование «Рыцарский турнир». Обсуждение с мальчиками отрывка из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева.

		Цель: Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.
	4 неделя	Упражнения на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку». Цель: Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.

Работа по грамматическому строю речи

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	«Что в корзинке?». Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. Например: Круглое, красное, сочное, сладкое... Что это? - Яблоко.
	2 неделя	Дидактическая игра «Раз, два». Задачи: Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, наблюдательность.
	3 неделя	«Подумай и скажи». Задачи: Упражнять детей в образовании сравнительных прилагательных, учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях.
	4 неделя	Дидактическая игра «Да - нет». Задачи: Учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения.
Октябрь	1 неделя	Упражнение «Чьи предметы?». Задачи: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, произносить слова сложной слоговой конструкции. Развивать грамматический строй речи, слуховое восприятие, внимание, память.
	2 неделя	Дидактическая игра «Листок какого растения?». Задачи: Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных.
	3 неделя	Упражнение «Назови правильно». Задачи: Развивать грамматический строй и звуковую культуру речи, упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже и числе.
	4 неделя	Упражнение «Скажи правильно». Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.
Ноябрь	1 неделя	«Посчитай - ка»

		Задачи: Учить образовывать множественное число имени существительного.
	2 неделя	Дид. игра «Подбери признак» Цель: Закрепить у детей умение подбирать признак к предмету.
	3 неделя	Дид. игра «Добавь слово» Цель: Закрепить у детей умение подбирать существительные, изменяя их окончания.
	4 неделя	Дид. игра «Кто для кого?» Цель: Закрепить у детей знания по теме «Семья», развивать логическое мышление.
Декабрь	1 неделя	Дид. игра «Кто на чём поедет?» Цель: Закрепить у детей умение составлять предложения с предлогом на.
	2 неделя	Дид. игра «У кого кто?» Цель: Закрепить у детей умение правильно называть детёнышей птиц; образовывать ед. и мн. Число существительных.
	3 неделя	Дид. игра «Закончи предложение» Цель: Закрепить у детей умение образовывать новые формы слова.
	4 неделя	Дид. игра «Чья голова? Чей хвост? Чьё туловище?» Цель: Закрепить у детей умение образовывать притяжательные прилагательные. Оборудование: картинки птиц.
Январь	1 неделя	Дид. игра «Что делает? Что делал?» Цель: Закрепить у детей навыки употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Оборудование: предметные картинки
	2 неделя	Дид. игра «Кто за кем стоит?» Цель: Закреплять умение детей пользоваться предлогом <i>за</i> .
	3 неделя	«В гостях у матрёшек». Цель: упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «а»; развивать навык соотношения предметов по величине, зрительное восприятие. Материал: три карты в виде домиков, разных по высоте; на каждой – в соответствии с их размером изображены матрёшки: большая, средняя и маленькая; наборы карточек с изображениями предметов, отличающихся по размеру.
	4 неделя	Игра с мячом «Назови родственные слова к слову ДОМ». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Ход игры: педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы. Он должен назвать родственное слово к слову «дом». Если затрудняется, мяч бросает обратно педагогу и т.д.
Февраль	1 неделя	«Назови ласково». Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова. Ход игры: по цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суф-

		фиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей – соловушка, журавль - ..., лебедь - ..., скворец – скворушка.
	2 неделя	«Образуй». Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Ход игры: шелк – шелковистый, лиса – лисья, мужчина – мужской.
	3 неделя	«Образуй» (продолжение). Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ход игры: халат – халатик, пальто – пальтишко, куртка – курточка, платье – платьице, кофта – кофточка
	4 неделя	«Назови какой дом?». Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного. Ход игры: педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы: «Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом».
Март	1 неделя	«Что сделал Незнайка» Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок. Ход игры: педагог задает вопросы детям, демонстрируя детям действие Незнайки. - Что делает Незнайка? - Незнайка бежит. - За что забежал Незнайка? - Незнайка забежал за дом. - К чему подбежал Незнайка. - Незнайка подбежал к дому. - Откуда выбежал Незнайка? - Незнайка выбежал из дома.
	2 неделя	«Соедини слова». Цель: учить детей образовывать сложные слова из двух простых слов. Ход игры: У курицы короткий хвост – она короткохвостая. У гусыни белая голова – она белоголовая. У зайца длинные уши – он длинноухий. У цапли длинные ноги – она длинноногая.
	3 неделя	Дид. игра «Исправь ошибку». Цель: Закреплять умение детей употреблять предлоги в, на, под.
	4 неделя	Дид. игра «Весёлый счёт». Цель: Закреплять умение детей образовывать числительные.
Апрель	1 неделя	Дид. игра «Кто что делает?». Цель: Закреплять умение детей грамматически правильно строить предложение.
	2 неделя	Дид. игра «Назови блюдо».

		Цель: Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.
	3 неделя	«Мой, моя, моё, мои» Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными. Ход игры. Логопед просит назвать предметы, про которые можно сказать: «Это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т. д.). «Это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка и т. д.). «Это мое» (мое платье, мое дерево, мое пальто, мое кашне и т. д.).
	4 неделя	«Доскажи словечко» Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа. Ход игры: Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.
Май	1 неделя	«Дерево родственных слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Материал: карточка с изображением дерева, листочки на липучках. Ход: «Растёт в таинственном лесе волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову находят-ся слова-родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. С каж-дым словом на дерево прикрепляется листочек. Если дети затрудняются, можно помочь им, задав наводящие вопро-сы.
	2 неделя	«Один и много». Цель: учить изменять слова по числам. Ход игры: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы по-лучилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши». слова для игры: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок, человек, стекло, трактор, озеро, имя, весна, друг, семя, арбуз. «А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы - один». Слова для игры: когти, облака, волны, листья, цветы, пила, молодцы, стебли.
	3 неделя	«Кого встретил в лесу колобок». Цель: тренировка употребления родительного падежа существительных, формировать простую фразу. Ход игры: колобок катится по лесу, за деревья прячутся разные звери, поможем их узнать (хвост зайца, уши медведя, пасть волка, лапы лисы).
	4 неделя	«Весёлый счёт». Цель: закреплять формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Ход игры: Детям раздают карточки лото с изображением двух и пяти предметов. Например, два помидора, пять ви-шен, два огурца, пять яблок и т. д. Логопед называет предмет. Дети находят на карточке изображение предмета и определяют количество, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фиш-кой. Выигрывает тот, кто правильно называл количество предметов и раньше других закрыл все карточки лото.

Июн(л)ь	1 неделя	Игра на образование новых слов с помощью суффикса «Зверюшки». Цель игры: образование новых слов с помощью суффиксов. Ход игры: Зайчик - зайчонок - зайка - заюшка - заюшкина - зайчий. Волк - волчонок - волчица - волчишка - волчий.
	2 неделя	«Кто больше, а кто меньше?». Цель: Упражнять детей в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных. Использовать в игре свои знания о величине диких и домашних животных. Определить величину животного для свободной клетки на карточке в зависимости от расположения рядом двух животных, т.е. найти большее или меньшее по величине, чем они.
	3 неделя	«Чьи это вещи?». Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. Научить различать принадлежность вещей для взрослых и для детей. Разъяснить значение обобщенного слова семья. Оборудование. Картинки с изображениями членов семьи: мамы, папы, детей (девочки и мальчика), бабушки и дедушки. Картинки с предметами быта: одежды, посуды, игрушек, учебных принадлежностей и др. (часть картинок может быть в 2-х экземплярах — очки, зонтик и др.).
	4 неделя	«Сколько их?» Цель: Обогащать словарь детей — упражнять в замене числительных 4, 5, 6, 7 словами четверо, пятеро, шестеро, семеро и изменять эти числительные по падежам. Развивать аналитические способности детей — самостоятельно выявить в числовом ряду предметов от 1 до 10 те числительные, которые в согласовании с существительными разного рода изменяют окончания слов.
Август	1 неделя	«Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Материал: текст стихотворения. Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной. И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник. Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов. Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную. Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек. И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник. Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница! Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы, Собирать в свою корзину все съедобные...грибы. А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной. Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков, А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

2 неделя	<p>«Раздели на группы».</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.</p> <p>Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки.</p> <p>Ход игры: взрослый предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».</p>
3 неделя	<p>«Фантастический зверь».</p> <p>Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Материал: картинки с изображением фантастических зверей, составленных из частей разных животных (например: голова волка, уши зайца, туловище медведя, хвост петуха, ноги кабана).</p> <p>Ход: Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.</p>
4 неделя	<p>Дид. игра «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей образовывать антонимы.</p>

С/р игра, воспитание культуры поведения

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	<p>Беседа на тему «Культурный и вежливый человек».</p> <p>Задачи: Формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности.</p>
	2 неделя	<p>Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо!»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, снятия напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>
	3 неделя	<p>Беседа на тему «Эти добрые слова». Анализ ситуаций.</p> <p>Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции. Учить детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.</p>
	4 неделя	<p>«Вспомни сказку».</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>«Приветствие гостей».</p> <p>Задачи: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и</p>

		гостеприимство.
	2 неделя	«Гуляем по парку». Задачи: формировать у детей способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	3 неделя	Беседа «Вежливая просьба». Задачи: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
	4 неделя	Беседа «Вежливая просьба» (продолжение). Задачи: повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. Для закрепления этих знаний используются игровые ситуации.
Ноябрь	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в транспорте». Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущих в транспорте.
	2 неделя	Беседа «О культуре поведения». Задачи: Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников. Развивать связную речь, интонационно-выразительную речь.
	3 неделя	«Будь всегда вежливым». Задачи: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.
	4 неделя	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Задача: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.
Декабрь	1 неделя	Беседа: «Дарите людям доброту». Задача: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	2 неделя	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Задача: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.

	3 неделя	Беседа «Язык мой!». Задачи: Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.
	4 неделя	«Хорошо или плохо?». Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.
Январь	1 неделя	Игра-упражнение «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.
	2 неделя	« И я». Цель: Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился дети говорят: «И я...если эти слова подходят по смыслу. «Я пришла в магазин... Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала...».
	3 неделя	«Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.
	4 неделя	« Благородные поступки». Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
Февраль	1 неделя	«Вежливые слова». Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.
	2 неделя	«Волшебные слова». Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Материал: картины и изображения людей.
	3 неделя	Беседа: «Дарите людям доброту». Задача: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни

		людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	4 неделя	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Задача: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.
Март	1 неделя	Беседа «Язык мой!». Задачи: Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.
	2 неделя	«Хорошо или плохо?». Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.
	3 неделя	Игра-упражнение «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.
	4 неделя	«И я». Цель: Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился дети говорят: «И я...если эти слова подходят по смыслу. «Я пришла в магазин... Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала...».
Апрель	1 неделя	«Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.
	2 неделя	«Благородные поступки». Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
	3 неделя	«Вежливые слова». Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

		Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.
	4 неделя	«Волшебные слова». Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Материал: картины и изображения людей.
Май	1 неделя	Беседа: «Дарите людям доброту». Задача: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	2 неделя	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Задача: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.
	3 неделя	Беседа «Язык мой!». Задачи: Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.
	4 неделя	«Хорошо или плохо?». Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.
Июн(л)ь	1 неделя	Игра-упражнение «Каждой вещи свое место». Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.
	2 неделя	« И я». Цель: Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился дети говорят: «И я...если эти слова подходят по смыслу. «Я пришла в магазин... Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала...».
	3 неделя	«Хорошие, плохие поступки». Задачи: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.

	4 неделя	«Благородные поступки». Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
Август	1 неделя	«Вежливые слова». Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.
	2 неделя	«Волшебные слова». Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Материал: картины и изображения людей.
	3 неделя	Беседа: «Дарите людям доброту». Задача: Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	4 неделя	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Задача: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.

Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» в переводе со словацкого Р. Сефа. Задачи: Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось им интересным, забавным. Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии.
		Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера». Задачи: Предложить детям рассказать, о чем стихотворение, что понравилось, запомнилось. Отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.

	2 неделя	<p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен. Задачи: Предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.</p> <p>Продолжение чтения сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен. Задачи: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать поступки героев. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснить их.</p>
	3 неделя	<p>Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли». Задачи: Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.</p> <p>Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: умение рассказать о поведении и переживании другого человека, о своем поведении и переживаниях и объяснить их.</p>
	4 неделя	<p>Чтение русской народной потешки «Федул, что ты губы надул?» Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину. Развивать внимание, вербальное воображение, обогащать словарь.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Задачи: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Чтение нанайской народной сказки «Айога» в переводе Д. Нагишкина. Задачи: Вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей. Учить видеть отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к культуре разных народов через произведения устного народного творчества.</p> <p>Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод. Задачи: Предложить детям рассказать, как животные леса наводили порядок в своих жилищах, какие качества проявил каждый из них. Прививать интерес и любовь к чтению, вызывать эмпатию к героям произведения, учить понимать комичность ситуаций, придумывать для них свое продолжение.</p>
	2 неделя	<p>Чтение сказки «Волк и лиса» в обработке И. Соколова-Микитова. Задачи: Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой.</p> <p>Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята» и «Богат Ермошка». Задачи: Продолжать знакомить детей с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. Учить детей придумывать словосочетания-небылицы с существительными и прилагательными (горячее мороженое, маленький великан), существительными и глаголами (медведь летит, самолет плывет, кит бежит).</p>

	3 неделя	<p>Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».</p> <p>Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение, предложить им рассказать о поведении и переживаниях героев, дать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, децентрацию.</p> <p>Чтение сказки «Джек - покоритель великанов» в переводе с валлийского К.И. Чуковского.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в произведении различных выразительно-изобразительных средств.</p>
	4 неделя	<p>Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад».</p> <p>Задачи: Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» в переводе с французского Б. Дехтерева.</p> <p>Задачи: Предложить детям пересказать понравившиеся фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, пояснить смысл поступков героев, дать им оценку. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Вовка - добрая душа», рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с произведением, учить пересказывать отрывки стихотворения с опорой на рисунки, выделять добрые дела, сделанные мальчиком. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.</p>
	2 неделя	<p>Чтение японской народной сказки «Самый красивый наряд на свете» в переводе с японского В. Марковой.</p> <p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки, идею, передаваемую ею. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок.</p> <p>Чтение французской народной песенки «Трое гуляк» в переводе с французского Н. Гернет, С. Гиппиус.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов мира, учить понимать образную речь. Предложить пересказать понравившиеся фрагменты, учить использовать образные выражения.</p>
	3 неделя	<p>Чтение стихотворения В. Буша «Плих и Плюх» в переводе и обработке Д. Хармса.</p> <p>Задачи: Учить детей понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажей, выделять их личностные качества, черты характера. Предложить придумать по образцу четверостишия к рисункам В. Буша.</p> <p>Чтение туркменской народной сказки «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского.</p> <p>Задачи: Учить детей понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от прослушанного.</p>
	4 неделя	<p>Чтение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки».</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать, о чем прослушанное стихотворение, пересказать сюжет, пояснить, почему</p>

		<p>автор называет старушек хитрыми. Прививать любовь к поэзии, развивать чувство юмора.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да, это - нет!» Задачи: Предложить детям оценить различные ситуации и поступки в стиле прослушанного стихотворения, предложить изложить в стихотворной форме знакомые детям правила.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок». Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделиться впечатлениями от прочитанного.</p>
		<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «На красных лапах гусь». Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, передать своими словами его содержание, рассказать, о чем это стихотворение. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного.</p>
	2 неделя	<p>Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.</p>
		<p>Чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима, аукает...», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Околдован лес стоит». Задачи: Учить детей сопоставлять описания природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.</p>
	3 неделя	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого. Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, аргументировать свою точку зрения, выделить жанровые особенности сказки. Учить пересказывать сказку, выделяя зачин, основную часть, кульминацию, конец, главную идею, используя в речи образные выражения.</p>
		<p>Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева. Задачи: Учить детей осмысливать и оценивать характеры и поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p>
	4 неделя	<p>Чтение произведений устного народного творчества «Сбил, сколотил - вот колесо..», «Братцы, братцы!» Задачи: Продолжать знакомить детей с разнообразием видов фольклорных форм, пояснить их значение в устном народном творчестве. Учить видеть идею произведений, понимать их смысл.</p>
Январь	1 неделя	<p>Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Задачи: Предложить детям пояснить, почему стихотворение имеет такое название, кратко пересказать сюжет, прочитать наизусть понравившиеся отрывки. Формировать художественный вкус, развивать воображение, способность замечать особенности стиля поэтессы.</p>

		<p>Чтение отрывка из повести И. Соколова-Микитова «Соль земли».</p> <p>Задачи: Учить детей давать оценку поведению и поступкам героев, видеть основную мысль, художественные достоинства произведения. Развивать вербальное воображение, связную речь.</p>
	2 неделя	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>Задачи: Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с его содержанием, передаваемым им настроением; помочь выявить смысл, увидеть красоту образных выражений.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Сова».</p> <p>Задачи: Учить детей целостно воспринимать содержание произведения, понимать переносное значение слов. Формировать умение рассказывать о повадках лесных животных, опираясь на информацию из рассказа в сочетании с приобретенными ранее знаниями и опытом.</p>
	3 неделя	<p>Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы» в переводе со шведского Е. Соловьевой.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с классикой мировой художественной литературы. Учить понимать характеры и поступки сказочных героев, передавать в речи свои впечатления.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».</p> <p>Задачи: Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением. Обогащать словарь, формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.</p>
	4 неделя	<p>Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, учить их эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и мотивы поведения персонажей, понимать значение различных изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый».</p> <p>Задачи: Предложить детям понаблюдать и описать свойства снега, отметить, какие из них совпадают с описанием автора стихотворения. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы, развивать кругозор, любознательность.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, развивать чуткость к образному строю языка.</p> <p>Чтение молдавской народной песенки «Улитка» в обработке И. Токмаковой.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с песенкой, подвести к осознанию художественных образов. Предложить детям пересказать произведение, поделиться впечатлениями от услышанного.</p>
	2 неделя	<p>Чтение Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа.</p> <p>Задачи: Формировать эмоционально-образное восприятие сказки, побуждать пересказывать отдельные отрывки. Учить понимать мораль и идею произведения.</p>

		Разучивание стихотворения Д. Хармса «Иван Топорышкин». Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать шуточное содержание произведения, понимать образные выражения. Развивать чувство юмора, литературный вкус.
	3 неделя	Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша». Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, выделять образные выражения, сравнения, эпитеты. Обогащать словарь, развивать поэтический слух.
		Чтение рассказов. Ю. Коваль «Заячьи тропы». Задачи: Учить детей осмысливать содержание, отвечать на вопросы о жизни животных в природе. Формировать представление о книге, как об источнике информации; учить выбирать необходимые сведения.
	4 неделя	Чтение стихотворений из книги Г. Сапгира «Азбука в считалках, скороговорках». Задачи: Познакомить детей с произведениями Г. Сапгира, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить стихотворения наизусть.
		Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Птичка». Задачи: Учить детей пересказывать содержание стихотворения, воспроизводить образные выражения из текста. Формировать эстетический вкус, любовь к поэтическому слову.
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится». Задачи: Рассмотреть с детьми образные выражения, изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения, четко проговаривать каждое слово.
		Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен». Задачи: Учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образных выражений. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.)
	2 неделя	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Задачи: Формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и бережное отношение к маме.
		Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г. Науменко. Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения, сравнения, эпитеты.
	3 неделя	Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию стихотворения, рассказать о своих впечатлениях. Учить использовать слова, характеризующие эмоциональное состояние, образные слова и выражения.

		Чтение рассказа К. Драгунской «Лекарство от послушности». Задачи: Формировать у детей представление о произведениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного.
	4 неделя	Разгадывание загадок о животных. Задачи: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров. Формировать умение разгадывать загадки различного вида.
		Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать о своих впечатлениях. Формировать умение выявлять выразительные средства, использованные автором, подбирать эпитеты, сравнения, образные выражения для описания картин весенней природы.
Апрель	1 неделя	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: Помочь детям увидеть образы героев, понять их сущность, осмыслить нравственную идею произведения. Прививать интерес и любовь к книге, формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.
		Чтение стихотворения Э. Успенского «Память». Задачи: Учить детей характеризовать язык и звучание произведения, закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Помочь выявить идею стихотворения, развивать чувство юмора.
	2 неделя	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» в записи А. Гильфердинга. Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями былин, учить выделять выразительно-образительные средства, используемые в подобных произведениях, передавать их содержание.
		Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2». Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить ребятам охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и чем.
	3 неделя	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Задачи: Формировать умение выразительно декламировать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения в соответствии с содержанием произведения. Учить понимать образные выражения.
		Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая». Задачи: Помочь детям осмыслить содержание стихотворения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впечатлениях.
	4 неделя	Чтение сказки «Сынко-Филипко» в пересказе Е. Поленовой. Задачи: Предложить детям определить жанр произведения, обосновать свой ответ, называя особенности сказок, учить осмысливать характеры персонажей, использовать в речи образные выражения, эпитеты.

		<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Курица на столбах».</p> <p>Задачи: Учить детей различать жанровые особенности произведения, предложить ответить на вопросы по содержанию, пояснить связь между названием и содержанием. Развивать связную речь, литературный вкус.</p>
Май	1 неделя	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Букварик».</p> <p>Задачи: Учить детей понимать образные выражения, слышать мелодику поэтического ритма, осознанно выбирать средства выразительности речи, мимику и жесты при декламации стихотворения.</p>
		<p>Чтение сказки «Чудесное яблочко» в обработке Л. Елисеевой.</p> <p>Задачи: Учить детей целостно воспринимать содержание сказки, выделять ее жанровые особенности. Предложить нарисовать иллюстрации к произведению, пересказать понравившиеся фрагменты.</p>
	2 неделя	<p>Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски» в пересказе с английского Н. Шерешевской.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей со сказками народов разных стран, формировать умение выделять в тексте средства выразительности, формировать эмоционально-образное восприятие.</p>
		<p>Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».</p> <p>Задачи: Обратит внимание детей на яркость образов, точность рифм, напевность и лиричность мелодики, определяющих красоту стихотворения. Предложить рассказать о чувствах и эмоциях, вызванных произведением.</p>
	3 неделя	<p>Чтение по ролям сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Задачи: Учить детей выразительно произносить знакомый текст, передавать эмоциональное состояние персонажей, их характеры. Развивать творческие способности, произносительную сторону речи.</p>
		<p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка».</p> <p>Задачи: Учить детей подбирать выразительные средства речи в соответствии с содержанием стихотворения, обосновывать свой выбор. Предложить охарактеризовать выразительные средства, использованные поэтом.</p>
	4 неделя	<p>Чтение литературной сказки Т. Александрова «Разиня и Растяпа».</p> <p>Задачи: Учить детей осмысливать содержание произведения. Предложить вспоминать аналогичные ситуации из их жизни, передать свое эмоциональное отношение к произведению, поделиться впечатлениями.</p>
		<p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».</p> <p>Задачи: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса (насекомым, пресмыкающимся).</p>
Июн(л)ь	1 неделя	<p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p>Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, учить воспринимать книгу как источник информации и впечатлений. Учить понимать и воспроизводить в активной речи образные выражения.</p> <p>Чтение сказки М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой.</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить выделять в тексте выразительные средства, использованные автором, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

	2 неделя	<p>Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог». Игра «Буриме».</p> <p>Задачи: Учить детей подбирать рифмы, придумывать продолжение строфы, предлагать свои варианты развития событий. Формировать умение подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, развивать чувство юмора.</p> <p>Чтение пьесы-сказки Д. Самойлова «У слоненка день рождения».</p> <p>Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения. Учить видеть трудности жизненных ситуаций, анализировать их.</p>
	3 неделя	<p>Чтение рассказа Н. Телешова «Уха» (в сокращении).</p> <p>Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции, вызванные прослушиванием произведения.</p> <p>Чтение литературной сказки Г. Фаллады «Истории из Бедокурии», в переводе с немецкого Л. Цывьяна. Глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот».</p> <p>Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, сопоставить события сказки со своим повседневным опытом. Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, выделять языковые изобразительные средства, использованные автором.</p>
	4 неделя	<p>Чтение рассказа С. Романовского «На танцах».</p> <p>Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать, о чем оно, как содержание соотносится с названием. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного, сопоставлять полученную информацию с личным опытом.</p> <p>Рассказывание дагестанской народной сказки «Храбрый мальчик» в переводе и обработке М. Булатова.</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой, предложить рассказать, о чем она, как связаны ее название и содержание. Обсудить с детьми, почему мальчика называют храбрым, какие поступки он совершил.</p>
Август	1 неделя	<p>Чтение сказки С. Топелиуса «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А. Любарской.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством финского писателя. Учить осмысливать и оценивать характеры и действия персонажей. Развивать интерес к литературе, чтению, формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.</p> <p>Продолжение чтения сказки С. Топелиуса «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А. Любарской.</p> <p>Задачи: Учить детей воспринимать содержание произведения, выделять в тексте выразительные средства, использованные автором для создания образов, следить за развитием сюжета, сопереживать приключениям героя.</p>
	2 неделя	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы».</p> <p>Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию рассказа, пересказать понравившиеся фрагменты, учить понимать комичность ситуаций. Поддерживать интерес к чтению.</p>

		Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Задачи: Предложить детям охарактеризовать жанровые особенности басни, учить понимать ее нравственный смысл, мораль, эмоционально воспринимать содержание.
	3 неделя	Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Задачи: Предложить детям рассказать, о чем стихотворение, пояснить, почему оно носит такое название, ответить на вопросы по тексту. Развивать поэтический слух, интерес к поэзии.
		Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Задачи: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни.
	4 неделя	Малые фольклорные формы. Задачи: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
		Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Задачи: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.

Работа по БДД

Месяц, неделя	Деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Тема. Вводная беседа Цель. Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаков Оборудование. Иллюстрации	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 33
Сентябрь 2 неделя	Тема. Беседа строим улицу Цель. Закреплять и расширить у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о ПДД. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Оборудование. Кубики, машины	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 86
Сентябрь 3 неделя	Тема. Практическая работа «Выполни верно» Цель. Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Оборудование. Фишки разных цветов, карточка с изображениями разного вида транспорта	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 33

Сентябрь 4 неделя	Тема. Беседа «Путешествие колобка по улице» Цель. Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. Оборудование. Макет улицы с перекрестком, Колобок, дорожные знаки,	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 91
Октябрь 1 неделя	Тема. Д/и «Объясни» Цель. Развивать у детей мышление, знания ПДД Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Октябрь 2 неделя	Тема. Рисование «Пешеходный переход» Цель. Закреплять у детей знания о пешеходном переходе через рисование. Развивать память, наблюдательность. Оборудование. Бумага, цветные карандаши, макет улицы с пешеходным переходом	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Октябрь 3 неделя	Тема. Экскурсия «Здравствуй, улица!» Цель. Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственность Оборудование. Красные флажки	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Октябрь 4 неделя	Тема. Подвижная игра «Перекресток» Цель. Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, четкость. Оборудование. Маска светофора, свисток, игрушечный руль.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Ноябрь 1 неделя	Тема. Экскурсия «Площадь» Цель. Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование. Два красных флажка	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
Ноябрь 2 неделя	Тема. Словесная игра «Закончи предложения» Цель. Развивать у детей фонематический слух Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 89
Ноябрь 3 неделя	Тема. Рисование «Мой дом – моя улица» Цель. Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал для рисования	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35

Ноябрь 4 неделя	Тема. Настольная игра «Учим дорожные знаки» Цель. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названий. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность Оборудование. Дорожные знаки.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
Декабрь 1 неделя	Тема. Чтение «Улица, где все спешат» Цель. Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность Оборудование.	Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.- (Вместе с детьми), стр. 57
Декабрь 2 неделя	Тема. Викторина «Это должен каждый знать обязательно на пять» Цель. Закреплять у детей знания о ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание. Оборудование. Дорожные знаки	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Декабрь 3 неделя	Тема. Игра-соревнование «Перейди дорогу» Цель. Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя Оборудование. Три круга (красный, желтый, зеленый).	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Декабрь 4 неделя	Тема. Словесная игра «Найди ошибку» Цель. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление. Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Январь 1 неделя	Тема. Д/и «Чем накормим автомобиль» Цель. Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление. Оборудование. Иллюстрации с изображением транспорта	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 99

Январь 2 неделя	Тема. Беседа «О чем разговаривает улица» Цель. Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу. Оборудование. Макеты дорожных знаков.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 98
Январь 3 неделя	Тема. Практическая работа «Дорожные знаки» Цель. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названия. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги Оборудование. Карточка с изображением цифры и дорожных знаков.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 99
Январь 4 неделя	Тема. Беседа «Дорожные знаки» Цель. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названия. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги Оборудование. Дорожные знаки.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 37
Февраль 1 неделя	Тема. Наблюдение «Световые сигналы автомобилей» Цель. Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах. Оборудование. Иллюстрации	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 37
Февраль 2 неделя	Тема. Д/и «Угадай, какой машине принадлежит сигнал» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38
Февраль 3 неделя	Тема. Настольная игра «Ловкий пешеход» Цель. Закреплять у детей знания ПДД, счет в пределах 6, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность. Оборудование. Фишки, кубик, настольная игра	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38
Февраль 4 неделя	Тема. Разучивание чистоговорок Цель. Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «Ж» Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38
Март	Тема. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД»	Данилова Т. И. Программа

1 неделя	Цель. Знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. Оборудование. Иллюстрация	«Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 101
Март 2 неделя	Тема. Практическая работа «Сигналы регулирования дорожного движения» Цель. Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание Оборудование. Иллюстрации, рисунки с изображением светофора для раскрашивания	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 102
Март 3 неделя	Тема. Чтение Рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель. Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль», обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД Оборудование. Книга	Н. Носов «Автомобиль»
Март 4 неделя	Тема. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель. Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер Оборудование. Три корзины, мячи красного, желтого, зеленого цвета	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105
Апрель 1 неделя	Тема. Беседа «Твой друг - светофор!» Цель. Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД Оборудование. Макет четырехстороннего светофора	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 102
Апрель 2 неделя	Тема. Инсценировка «Москвичок» Цель. Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами Оборудование. Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 40
Апрель 3 неделя	Тема. Практическая работа «Угадай ребус» Цель. Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 40
Апрель 4 неделя	Тема. Чтение произведения С. Волкова «Правила дорожного движения» Цель. Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	С.Волков «Правила дорожного движения»

	Оборудование. Книга	
Май 1 неделя	Тема. Праздник «Правила движения достойны уважения!» Цель. Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой Оборудование. Незнайка	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41
Май 2 неделя	Тема. Игры «Автогородок» Цель. Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование. Рули	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41
Май 3 неделя	Тема. Беседа «Велосипед» Цель. Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности Оборудование. Иллюстрации	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105
Май 4 неделя	Тема. Итоговая беседа Цель. Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения Оборудование.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41

Минутка этикета

<i>Сентябрь</i>	Беседа «Правила поведения в группе»	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
	Игровое упражнение: ЧТОБЫ У ТЕБЯ ВСЕГДА БЫЛО МНОГО ДРУЗЕЙ.	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
	Игровое упражнение: ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ ВОЛЮ И ХАРАКТЕР.	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
	Игра «Правила поведения дошкольников. Этикет»	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
<i>Октябрь</i>	Игровое упражнение: КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ?	Цель: закрепить навыки правильного поведения за столом.
	Игровое упражнение: «Правила	Цель: закрепить вежливые способы обращения друг с другом в зависимости от

	приветствия»	времени суток.
	Игровое упражнение: «Упрямый утенок»	Цель: закрепить общение по телефону.
	Игровое упражнение « Встречаем гостей». Как ты это делаешь?	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
	Игра «Правила поведения дошкольников. Этикет»	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
<i>Ноябрь</i>	Игровое упражнение: «Правила приветствия»	Цель: закрепить вежливые способы обращения друг с другом в зависимости от времени суток.
	Ответ на вопрос - как надо вести себя за столом?	Цель: закреплять правила столового этикета.
	Игровое упражнение: «Речевой этикет»	Цель: закрепить общение по телефону.
	Игровое упражнение: «Гостевой и подарочный этикет»	Цель: закрепить правила поведения для гостей и прием гостей.
<i>Декабрь</i>	Игровое упражнение: «Столовый этикет»	Цель: закрепить сервировку стола и культурное поведение за столом, правила пользования столовыми приборами.
	Игровое упражнение: «Поросенок за столом»	Цель: закрепить культуру поведения за столом и правила пользования столовыми приборами.
	Игровое упражнение: «Лиса и журавль»	Цель: закрепить культуру поведения за столом и правила пользования столовыми приборами.
	Игровое упражнение: «Кошачья семья»	Цель: повторить секреты семейного счастья, правильное построение межличностных отношений с мамой, папой, родственниками, братьями и сестрами, а также с домашними питомцами.
	Игровое упражнение: «Одинокий волк».	цель: повторить секреты семейного счастья, правильное построение межличностных отношений с мамой, папой, родственниками, братьями и сестрами, а также с домашними питомцами.
<i>Январь</i>	Игровое упражнение: «Волк на улице».	Цель: повторить правила для пешеходов, поведение в транспорте,
	Игровое упражнение: «Щелкунчик и игрушки»	Цель: повторить правила красоты, чистоты и уюта дома, обращение с игрушками, порядок в детской комнате.
	Игровое упражнение: «Аккуратная обезьянка»	Цель: повторить правила красоты, чистоты и уюта дома, обращение с игрушками, порядок в детской комнате.
	Дидактические игры: «Кто знает больше вежливых слов»	Цель: закрепить умение правильно употреблять «вежливые слова»

<i>Февраль</i>	Дидактическая игра: «Как правильно себя вести с друзьями».	Цель: Формирование культуры поведения и общения детей
	Дидактические игры: «Отгадай загадки и нарисуй отгадки»	Цель: повторить культуру поведения в общественных местах
	Дидактические игра: «Вежливый кролик»	Цель: повторить правила приема гостей
	Дидактическая игра; «Чтобы гости не скучали»	Цель: повторить правила приема гостей
<i>Март</i>	Дидактические игра: «Иду в гости»	Цель: повторить правила поведения в гостях
	Игра «Ты мне нравишься»	Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.
	Игра «Тонущий корабль»	Цель: развитие сплоченности в коллективе сверстников, чувство товарищества
	Дидактическая игра: «Умеешь ли ты знакомиться»	Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.
<i>Апрель</i>	Дидактическая игра: «Что ждёт неряху»	Цель: повторить правила красоты, чистоты и уюта дома, обращение с игрушками, порядок в детской комнате.
	Дидактическая игра: «Хорошие и плохие поступки»	Цель: воспитывать культуру поведения дома и в общественных местах
	Дидактическая игра: «Как поступают друзья».	Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.
	Дидактическая игра: «Имена и их тайны»	Цель: - создать доброжелательное отношение при общении друг к другу; - продолжать учить детей выполнять важное правило этикета – обращаться друг к другу по имени;
	Игра «Вежливый котик»	Цель: закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.
<i>Май</i>	Игра «Выбираем хорошие	Цель: воспитывать культуру поведения дома и в общественных местах

	поступки»	
	Игра – пантомима.	Предложить изобразить, как можно без слов поздороваться, попрощаться, помириться. Как люди обижаются, удивляются, огорчаются, улыбаются.
	Игровое упражнение: Учимся мириться.	Цель: научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
	Игровая ситуация « Пригласи друзей в гости»	Цель: учить приглашать в гости , называть мероприятие, не просить подарков, учить быть вежливым и доброжелательным.

Перспективное планирование по формированию гендерной принадлежности

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей
Сентябрь 1 неделя	Тема: Образовательная ситуация «Кто такой человек?». Цель. Продолжать формировать знания детей о человеке. Оборудование. Модели, Незнайка, бумага, карандаш.
Сентябрь 2 неделя	Тема: Образовательная ситуация «Мы такие разные». Цель. Развитие понятия о том, что все дети разные, отличаются по внешнему виду, голосу, одежде, привычкам, увлечениям, возрасту. Оборудование. Магнитная доска, мяч, карточки с изображением детей разных возрастов (младенца, дошкольника, школьника).
Сентябрь 3 неделя	Тема: «Сказка наоборот». Цель: формирование умения войти в образ героя противоположного пола, понять интересы и ценности героев противоположного пола. Ход: Дети придумывают сказку с известными сказочными персонажами. Только мужских героев (<i>Карлсон, Буратино, Карабас-Барабас, Незнайка</i>) изображают девочки, а женских героинь (<i>Красная Шапочка, Крошечка-Хаврошечка, Золушка, Мальвина</i>) — мальчики.
Сентябрь 4 неделя	Тема: «Прими решение». Цель: Формирование у детей умения самостоятельно принимать решения, ориентируясь на эталоны мужского и женского поведения, принятые в обществе. Ход: Педагог читает детям сказку: «В одном городе жила девочка. Она была добрая, умная девочка, но очень рассеянная. Однажды девочка очень торопилась в школу, но никак не могла найти ключи от квартиры. Наконец, ключи были найдены, и она пустилась бежать вниз по лестнице. Внизу, у подъезда, на лавочке сидел незнакомый малыш и тихонько всхлипывал. Рядом никого не было». Детям предлагается самостоятельно продолжить сказку. Ответы детей обсуждаются.
Октябрь 1 неделя	Тема: Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Цель. Воспитывать заботу об окружающих, а также мужской характер.

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Сделай комплимент». Цель: Овладение нормами межполового общения. Ход: Педагог рассаживает детей по кругу и предлагает каждому по очереди сказать своему соседу что-нибудь приятное. Тот, к кому обращались, обязательно должен поблагодарить за комплимент. В следующий раз педагог просит детей сделать комплимент каким-нибудь необычным способом, например, мальчики делают комплимент так, как бы это сделали рыцари или мушкетеры, увидевшие даму своего сердца или королеву, а девочки — как Золушка, попавшая на бал. После этого воспитатель вместе с детьми обсуждают: чей комплимент был самым необычным или неожиданным? Что помогло придумать необычные комплименты?</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Тема: «Диалог с картинками». Цель: Побуждать детей вступать в культурный, содержательный, информационный диалог, учить в процессе диалога выделять полоролевые ценности прошлого и настоящего. Ход: перед детьми выставляются репродукции картин разных художников, изображающих портреты детей из прошлого, картины семейной жизни русского народа. Педагог предлагает придумать диалог, разговор на основе импровизации «Если бы я был в картине? (О чем бы я узнал? О чем бы спросил героев картины? Как бы поступил? Что бы рассказал героям картины)».</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Тема: «Диалог с героями сказки». Цель: развитие взаимоотношений между мальчиками и девочками; обучение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Ход: Педагог предлагает детям выбрать одну из набора карточек с изображением сказочных персонажей, превратиться в героя или героиню (Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Снегурочка, Змей Горыныч, Иванушка-Дурачок, Емеля, Крошечка-Хаврошечка, Марья-Искусница и др.) и выступить от его имени. Дети выбирают себе пару (мальчик — девочка) и воспитатель предлагает одну из ситуаций: 1. Сочинить разговор двух персонажей на определенную тему (о погоде, желаниях, любимых занятиях, о нечаянной встрече); 2. Придумать разговор сказочных персонажей по телефону (на любую тему); 3. Придумать текст письма или телеграммы, которыми могли бы обменяться друг с другом герои и др.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Тема: «Самые заветные слова». Цель: обучение детей нахождению в сказке значимых слов, раскрывающих полоролевые ценности, пониманию их смысла. Ход: педагог предлагает детям вычленить значимые слова в сказке, раскрывающие нравственный смысл поступков героев и героинь. Это могут быть как волшебные слова, сказочные приговоры, так и слова, несущие смысловую нагрузку. Например, рассуждения героя о своих поступках, которые позволяют ему не только оценить происходящее, но и свою роль в этом, т. е. самоопределиться и осуществить развитие своей индивидуальности. Так, заветными словами в сказке «Морозко» стали «Тепло, Морозушко, тепло, батюшка!», которые произносила падчерица. Ее терпение, доброта, трудолюбие, мягкость были вознаграждены. В былинке «Вольга и Микула» заветными словами являются слова богатыря: «Простой крестьянин я, землю нашу хлебом кормлю. А зовут меня Микула Селянович». Отвага, сила, смелость, трудолюбие, любовь к родине всегда утверждались главными ценностями на русской земле.</p>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Мой любимый герой». Цель: овладение нормами межполового общения. Ход: дети рисуют любимый мужской или женский персонаж (выдуманный или уже существующий). Рассказывают, какой он — этот персонаж. Прикосновение «волшебной палочки», и каждый превращается в того героя, которого нарисовал. Игра предусматривает символические действия и творческое взаимодействие с другими членами группы. Используются мимические и пантомимические способности для предельно естественного воплощения в заданный образ.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Тема. Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Цель. Продолжать формировать знания детей о содержании разных профессий. Оборудование. Книга.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Тема: «Мама». Цель: развитие представлений детей об обязанностях мамы в семье и на работе, воспитание любви к близким людям, желание делать для них приятное; закрепление значения «волшебных слов», которые помогают дарить радость, сохранять дружбу. Ход: Педагог предлагает детям придумать рассказ на тему «<i>Моя мама дома и на работе</i>». Описать портрет мамы. Дальше он создает игровые ситуации: «Выбираем подарок для мамы (<i>бабушки, сестры</i>)», «Поискем и найдем <i>«волшебные слова»</i> для мамы». В конце игры дети вместе определяют самых внимательных: дочку, сына и внучат и обсуждают, почему они сделали именно такой выбор.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Тема. Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки» Цель. Сформировать у детей понятие дружбы, друг, сострадание. Оборудование.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Тема. Беседа «Наши хорошие поступки» Цель. Побуждать детей к совершению хороших поступков Оборудование. Дерево нарисованное, сердечки из бумаги, кочки.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Тема: «Подарок». Цель: Овладение нормами межполового общения. Ход: Все дети сидят в круге (мальчик — девочка — мальчик — девочка). Воспитатель предлагает каждому подарить соседу подарок, но ненастоящий. Для этого ребенку нужно руками изобразить, что он дарит, сказать, что-то приятное и преподнести подарок. Воспитатель дает установку: «Подумайте, какой подарок было бы приятно получить вашему (вашей) соседу (соседке). По окончании игры можно спросить у детей, что им подарили, и сопоставить, насколько верно они это поняли. Дети делятся своими впечатлениями о чувствах, которые они испытывали при получении и при дарении подарка.</p>

<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Тема: «Дом добрых дел». Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. Оборудование: Конструктор. Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили и сколько добрых дел мы смогли сделать.</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Тема: «Пожелания». Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Оборудование: Игрушка. Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....».</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Благородные поступки». Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Оборудование: Мячик. Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Тема: «Исправь ошибку». Цель: Формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек. Оборудование: Набор сюжетных карточек. Мальчик в автобусе сидит, девочка стоит. Девочка в автобусе сидит, мальчик стоит. Мальчик нюхает цветы, девочка несет ведро с водой для полива. Девочка нюхает цветы, мальчик несет ведро с водой для полива. В дверь выходит мальчик, за ним девочка. В дверь выходит девочка, мальчик ее пропускает. Мальчик садится за стол, девочка двигает стул, помогая ему сесть. Девочка садится за стол, мальчик двигает стул, помогая ей сесть. Ход игры. Детям предлагается найти «правильную» картинку и объяснить свой выбор.</p>

Январь 4 неделя	Тема: «Собери цепочку». Цель: формировать представления детей о половозрастном развитии человека. Оборудование: Набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки. Ход игры: Детям предлагается выложить в «правильной» последовательности карточки.
Февраль 1 неделя	Тема «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: Воспитание полоролевого поведения, развитие умения оценивать характер своего полоролевого поведения и сверстников с позиций ценности, значимости, гуманности.
Февраль 2 неделя	Тема: дидактическая игра «Ушки на макушке». Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку. Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.
Февраль 3 неделя	Тема: дидактическая игра «Найди правильно». Цель: формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека. Оборудование: набор карточек с изображением девочки, мальчика и предметов труда (лопата, кирпич, пила, нож, молоток, пяльцы, посуда для сервировки стола, продукты и посуда для приготовления пищи, выкройки одежды и пр.) . Ход игры: Детям предлагается подобрать предметы труда для мальчика и для девочки.
Февраль 4 неделя	Образовательная ситуация «Мы такие разные». Цель. Развитие понятия о том, что все дети разные, отличаются по внешнему виду, голосу, одежде, привычкам, увлечениям, возрасту. Оборудование. Магнитная доска, мяч, карточки с изображением детей разных возрастов (младенца, дошкольника, школьника).
Март 1 неделя	«Мир девочек». Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Март 2 неделя	«Женская и мужская работа». Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.
Март 3 неделя	Тема. Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Цель. Продолжать формировать знания детей о содержании разных профессий.
Март 4 неделя	Тема. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая помощница» Цель. Продолжать воспитывать умение детей дружить Оборудование. Иллюстрация
Апрель 1 неделя	Игровая ситуация «Прими решения» Цель. Формирование у детей умения самостоятельно принимать решения, ориентируясь на эталоны мужского и женского поведения, принятые в обществе.

Апрель 2 неделя	Тема. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Цель. Воспитывать у детей правила поведения.
Апрель 3 неделя	Игра «Кем я буду и каким?» Цель. Осмысление ребенком планов на будущее, формирование умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии.
Апрель 4 неделя	Тема. Игра «Мои любимые герои» Цель. Овладение нормами межполового общения. Оборудование. Волшебная палочка.
Май 1 неделя	Тема. Игра «Сделай комплимент» Цель. Овладение нормами межполового общения.
Май 2 неделя	Тема. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Цель. Обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе.
Май 3 неделя	Тема. Игровая ситуация «Прими решения». Цель. Формирование у детей умения самостоятельно принимать решения, ориентируясь на эталоны мужского и женского поведения, принятые в обществе.
Май 4 неделя	Тема. Игра «Кем я буду и каким?». Цель. Осмысление ребенком планов на будущее, формирование умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии.

Музыкально-дидактические игры

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	«Послушай, повтори». Задачи: Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память.
	2 неделя	«Запомни, повтори». Усложнение: увеличение количества вариантов заданий. Задачи: Учить детей воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать музыкально-ритмическое чувство, умение чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.
	3 неделя	«Ласково спой имя». Задачи: Учить детей использовать средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, тембр, лад, мелодия, интонация) для передачи их отношения к товарищу. Развивать способность к слуховому представлению, потребность в музыке.
	4 неделя	«Угадай, что звучит». Задачи: Развивать тембровый слух детей, учить определять, какой музыкальный инструмент звучит. Уточнить и

		активизировать в речи названия инструментов, речевые конструкции предположения.
Октябрь	1 неделя	«Листики летят». Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданную тему по образцу. Развивать ладовое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к слуховому представлению.
	2 неделя	«Рассказ музыкального инструмента». Музыкальный репертуар: Г. Левкодимова «Красная шапочка и серый волк». Задачи: Учить детей различать контрастный характер частей произведения, давать характеристику музыки, рассказывать о своем эмоциональном состоянии. Развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.
	3 неделя	«Скрипка, виолончель, контрабас». Музыкальный репертуар: К. Сен-Санс «Карнавал животных»: пьесы «Лебедь», «Слон», «Королевский марш льва», «Осел», Задачи: Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, учить находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующих им персонажей.
	4 неделя	«Послушай, повтори». Музыкальный репертуар: русская народная мелодия «Я на горку шла». Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию и ритмический рисунок произведения. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.
Ноябрь	1 неделя	«Прогулка». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Музыкальные молоточки, кубики или палочки по числу играющих.
	2 неделя	«Внимательные зверушки». Задачи: Развитие тембрового слуха, слухового внимания. Игровой материал. Плоскостные изображения зайцев, медведей, лисиц по одному набору на каждого ребенка группы; детские музыкальные инструменты: бубен, музыкальный молоточек, погремушка.
	3 неделя	«Учитесь танцевать». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Большая матрешка и маленькие (по числу играющих).
	4 неделя	«Громко-тихо запоем». Задачи: Развивать диатонический слух. Игровой материал. Любая игрушка.
Декабрь	1 неделя	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закреплять пройденный материал, развивать детское творчество. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам.
	2 неделя	«Музыкальные загадки». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Детские музыкальные инструменты: металлофон, погремушка, бубен, музыкальный молото-

		чек, барабан, колокольчик, треугольник.
	3 неделя	«Музыкальный магазин». Задачи: Развивать чувство ритма, творческие способности детей. Игровой материал: Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, музыкальный молоточек, ложки, погремушки и т. д.)
	4 неделя	«Музыкальная шкатулка». Задачи: Развивать детское творчество, повторение пройденного материала. Игровой материал. Красочно оформленная шкатулка или коробка, карточки с рисунками, иллюстрирующими содержание знакомых песен, танцев, игр. Ход игры. В шкатулке помещаются 5-6 карточек. Дети по очереди вынимают карточки и передают их ведущему, называя песню, танец или игру. Песни исполняются без музыкального сопровождения всей группой или индивидуально.
Январь	2 неделя	«Определи инструмент». Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. Игровой материал. 2 одинаковых набора детских музыкальных инструментов и игрушек (бубны, ложки, молоточки, металлофоны, кубики и т. п.) Ход игры. Двое детей сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте. Если ребенок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети хлопают. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую загадку. Если ребенок ошибся, то он сам слушает задание.
	3 неделя	«Музыкальное лото». Задачи: Развивать творческие способности детей, память, повторение пройденного материала. Игровой материал. 3-4 больших карточки, на которых изображены по 3-4 картинки, соответствующие содержанию песен и маленьких карточек с такими же картинками, что и на больших. Ход игры. 2-4 ребенка получают большие карточки, а один – маленькие. Он показывает товарищам одну из карточек, а ребенок, на большой карте которого имеется соответствующее изображение, должен вспомнить и спеть 1 куплет песни. После этого он получает маленькую карточку и закрывает картинку на большой. Кто быстрее закроет все картинки, тот и выиграл.
	4 неделя	«Волшебный сундучок». Задачи: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Ход игры: Волшебный сундучок, накрытый ярким шелковым платком, стоит на столике. Педагог обращает внимание на звучащую механическую музыку, и предлагает найти место, откуда она слышна. Дети находят волшебный сундучок. Педагог предлагает детям прослушать разные музыкальные произведения и положить в волшебный сундучок слова, которыми можно рассказать о её настроении.
Февраль	1 неделя	«Копилка».

		<p>Задачи: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Выявлять предположения, побуждать к выражению мотивированной оценки.</p> <p>Ход игры: После прослушивания музыкального произведения педагог просит ребят сложить ладошки «чашечкой», затем обращается к детям: «Какая вместительная у каждого у вас копилка! Что мы будем в неё складывать?» Дети предлагают различные варианты. Педагог продолжает: «Давайте собирать в копилку красивые слова, которые правильно расскажут о прослушанной музыке».</p>
	2 неделя	<p>«Поющие руки».</p> <p>Задачи: Развивать пластику движений рук, творческое воображение.</p> <p>Ход игры: После слушания музыки педагог предлагает детям представить. Что они жители сказочной страны, в которой люди не умеют разговаривать. Общаться можно только с помощью языка движений, мимики. Педагог обсуждает с ними варианты образных движений: волнообразные, круговые, встряхивания, постукивание пальцами и т.д. Передача темпа и динамики достигается разной амплитудой, скоростью, силой движения.</p>
	3 неделя	<p>«Листики летят».</p> <p>Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданную тему по образцу. Развивать ладовое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к слуховому представлению.</p>
	4 неделя	<p>«Рассказ музыкального инструмента». Музыкальный репертуар: Г. Левкодимова «Красная шапочка и серый волк».</p> <p>Задачи: Учить детей различать контрастный характер частей произведения, давать характеристику музыки, рассказывать о своем эмоциональном состоянии. Развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
Март	1 неделя	<p>«Скрипка, виолончель, контрабас». Музыкальный репертуар: К. Сен-Санс «Карнавал животных»: пьесы «Лебедь», «Слон», «Королевский марш льва», «Осел»,</p> <p>Задачи: Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, учить находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующих им персонажей.</p>
	2 неделя	<p>«Послушай, повтори». Музыкальный репертуар: русская народная мелодия «Я на горку шла».</p> <p>Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию и ритмический рисунок произведения. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.</p>
	3 неделя	<p>«Прогулка».</p> <p>Задачи: Развивать чувство ритма.</p> <p>Игровой материал. Музыкальные молоточки, кубики или палочки по числу играющих.</p>
	4 неделя	<p>«Внимательные зверушки».</p> <p>Задачи: Развитие тембрового слуха, слухового внимания.</p> <p>Игровой материал. Плоскостные изображения зайцев, медведей, лисиц по одному набору на каждого ребенка группы; детские музыкальные инструменты: бубен, музыкальный молоточек, погремушка.</p>

Апрель	1 неделя	«Учитесь танцевать». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Большая матрешка и маленькие (по числу играющих).
	2 неделя	«Громко-тихо запоем». Задачи: Развивать диатонический слух. Игровой материал. Любая игрушка.
	3 неделя	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закреплять пройденный материал, развивать детское творчество. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам.
	4 неделя	«Музыкальные загадки». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Детские музыкальные инструменты: металлофон, погремушка, бубен, музыкальный молоточек, барабан, колокольчик, треугольник.
Май	1 неделя	«Музыкальный магазин». Задачи: Развивать чувство ритма, творческие способности детей. Игровой материал: Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, музыкальный молоточек, ложки, погремушки и т. д.)
	2 неделя	«Музыкальная шкатулка». Задачи: Развивать детское творчество, повторение пройденного материала. Игровой материал. Красочно оформленная шкатулка или коробка, карточки с рисунками, иллюстрирующими содержание знакомых песен, танцев, игр. Ход игры. В шкатулке помещаются 5-6 карточек. Дети по очереди вынимают карточки и передают их ведущему, называя песню, танец или игру. Песни исполняются без музыкального сопровождения всей группой или индивидуально.
	3 неделя	«Определи инструмент». Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. Игровой материал. 2 одинаковых набора детских музыкальных инструментов и игрушек (бубны, ложки, молоточки, металлофоны, кубики и т. п.) Ход игры. Двое детей сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые инструменты. Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте. Если ребенок правильно выполняет музыкальное задание, то все дети хлопают. После правильного ответа играющий имеет право загадать следующую загадку. Если ребенок ошибся, то он сам слушает задание.
	4 неделя	«Музыкальное лото». Задачи: Развивать творческие способности детей, память, повторение пройденного материала. Игровой материал. 3-4 больших карточки, на которых изображены по 3-4 картинки, соответствующие содержанию песен и маленьких карточек с такими же картинками, что и на больших.

		Ход игры. 2-4 ребенка получают большие карточки, а один – маленькие. Он показывает товарищам одну из карточек, а ребенок, на большой карте которого имеется соответствующее изображение, должен вспомнить и спеть 1 куплет песни. После этого он получает маленькую карточку и закрывает картинку на большой. Кто быстрее закроет все картинки, тот и выиграл.
Июн(л)ь	1 неделя	«Волшебный сундучок». Задачи: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Ход игры: Волшебный сундучок, накрытый ярким шелковым платком, стоит на столике. Педагог обращает внимание на звучащую механическую музыку, и предлагает найти место, откуда она слышна. Дети находят волшебный сундучок. Педагог предлагает детям прослушать разные музыкальные произведения и положить в волшебный сундучок слова, которыми можно рассказать о её настроении.
	2 неделя	«Листики летят». Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданную тему по образцу. Развивать ладовое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к слуховому представлению.
	3 неделя	«Рассказ музыкального инструмента». Музыкальный репертуар: Г. Левкодимова «Красная шапочка и серый волк». Задачи: Учить детей различать контрастный характер частей произведения, давать характеристику музыки, рассказывать о своем эмоциональном состоянии. Развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.
	4 неделя	«Скрипка, виолончель, контрабас». Музыкальный репертуар: К. Сен-Санс «Карнавал животных»: пьесы «Лебедь», «Слон», «Королевский марш льва», «Осел», Задачи: Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, учить находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующих им персонажей.
Август	1 неделя	«Послушай, повтори». Музыкальный репертуар: русская народная мелодия «Я на горку шла». Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию и ритмический рисунок произведения. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.
	2 неделя	«Прогулка». Задачи: Развивать чувство ритма. Игровой материал. Музыкальные молоточки, кубики или палочки по числу играющих.
	3 неделя	«Листики летят». Задачи: Учить детей импровизировать, создавать мелодии на заданную тему по образцу. Развивать ладовое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к слуховому представлению.
	4 неделя	«Рассказ музыкального инструмента». Музыкальный репертуар: Г. Левкодимова «Красная шапочка и серый волк». Задачи: Учить детей различать контрастный характер частей произведения, давать характеристику музыки, рас-

		сказывать о своем эмоциональном состоянии. Развивать тембровый слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.
--	--	--

Работа по ПБ

Месяц, неделя	Деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Тема «Огонь – друг или враг?» Цель. Выявить у детей знания об огне, истории его использования и «приручения» людьми Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 5
Сентябрь 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 10
Сентябрь 3 неделя	Тема. Игра «Пожарный» Цель. Закреплять знания о профессии «Пожарный» Оборудование. Веревка, кофты	Учитель, 2011, стр. 62
Сентябрь 4 неделя	Тема. Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель. Закреплять знания детей об огне, его последствиях Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
Октябрь 1 неделя	Тема «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Цель. Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувство благодарности. Оборудование. Иллюстрация пожарного	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 12
Октябрь 2 неделя	Тема. Чтение стихотворения «Мы – пожарные» Цель. Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувство благодарности. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13

Октябрь 3 неделя	Тема «Средства для тушения пожаров» Цель. Продолжать знакомить со средствами тушения пожаров, которыми пользуются пожарные Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13
Октябрь 4 неделя	Тема. Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 15
Ноябрь 1 неделя	Тема «Пожар в квартире» Цель. Актуализировать знания детей о причинах возникновения пожара в квартире; как правильно вести себя во время пожара в квартире Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 2 неделя	Тема: Д/и «Вызови пожарных» Цель. Продолжить учить, как действовать во время пожара. Оборудование. Телефон	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 3 неделя	Тема «Правила поведения при пожаре в квартире» Цель. Закреплять правила поведения при пожаре в квартире Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 4 неделя	Тема. Проигрывание ситуации «В доме возник пожар!» Цель. Продолжить учить, как действовать во время пожара. Оборудование. Телефон	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 63
Декабрь 1 неделя	Тема «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Цель. Продолжать знакомить детей с различными видами новогодних елей, правилами их использования в быту; правилами использования электрических гирлянд Оборудование. Елка	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 24

Декабрь 2 неделя	Тема «Чтение сказки «Снежинка» Цель. Продолжать закреплять знания детей об осторожном обращении с огнем, о пользовании бенгальскими свечами Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 26
Декабрь 3 неделя	Тема. Эстафета «Ловкие пожарные» Цель. Закрепление знаний о профессии «Пожарный» Оборудование. Обручи	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Декабрь 4 неделя	Тема. Викторина «Как вести себя во время пожара» Цель.Закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 19
Январь 1 неделя	Тема «Чем опасен дым?» Цель. Продолжать знакомить детей с понятием ядовитого угарного газа, его свойствами, причинами возникновения. Закреплять знание детей о последовательности действий при возникновении пожара. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 21
Январь 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Вороненок» Цель. Продолжать закреплять знания о вреде угарного газа, причинах его возникновения. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 22
Январь 3 неделя	Тема. Д/у «Какие перечисленные действия могут привести к пожару?» Цель. Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, которые могут привести к пожару Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32
Январь 4 неделя	Тема. Д/у «В каких случаях следует вызвать электрика» Цель. Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, когда необходимо вызвать электрика Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 37

Февраль 1 неделя	Тема «Детские шалости с огнем» Цель. Давать детям представление о том, что игра со спичками и зажигалкой может стать причиной возникновения пожара. Воспитывать навык безопасного поведения. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 31
Февраль 2 неделя	Тема. Чтение рассказа «Бумажный самолетик» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, воспитывать навык безопасного поведения Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32
Февраль 3 неделя	Тема. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Цель. Рассказать о хороших поступках людей, воспитать чувство благодарности Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 18
Февраль 4 неделя	Тема. Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель. Закреплять знания детей об огне, его последствиях Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
Март 1 неделя	Тема «Осторожно – электроприборы!» Цель. Продолжать знакомить детей с правилами использования электроприборов в быту. Воспитывать внимательность, осторожность. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 36
Март 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Кот Федот» Цель. Продолжать закреплять знания о причинах возникновения пожара из-за электроприборов, воспитывать навык безопасного поведения Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 38
Март 3 неделя	Тема. Беседа «МЧС» Цель. Познакомить детей со службой, в которой работают пожарные, спасатели. Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 21

Март 4 неделя	Тема. Д/у «Расскажи и покажи» Цель. Закрепить правила поведения при пожаре Оборудование.	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 65
Апрель 1 неделя	Тема «Кухня – не место для игр!» Цель. Закреплять знания детей об опасных предметах кухни. Воспитывать умение применять на практике полученные знания Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 41
Апрель 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Пир мышей» Цель. Продолжать закреплять знания детей о причинах возникновения пожара на кухне. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 42
Апрель 3 неделя	Тема. Дидактическое упражнение «Вызов пожарных» Цель. Закрепление знаний детей о домашнем адресе детей, о умении называть свой адрес в сложных ситуациях Оборудование. Телефон	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Апрель 4 неделя	Тема. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Цель. Уточнять объем знаний детей о пожарной безопасности Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 60
Май 1 неделя	Тема «Горючие вещества» Цель. Знакомить детей с нефтепродуктами (бензин, керосин, солярка) Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 45
Май 2 неделя	Тема «Лесной пожар» Цель. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров лесу, воспитывать навык безопасного поведения Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49
Май 3 неделя	Тема. Чтение сказки «Незатушенный костер» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49

Май 4 неделя	Тема. Закрепление пройденного материала Цель. Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения Оборудование.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 52
-----------------	--	--

Перспективное планирование по пожарной безопасности

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Тема «Огонь – друг или враг?» Цель. Выявить у детей знания об огне, истории его использования и «приручения» людьми Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 5
Сентябрь 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 10
Сентябрь 3 неделя	Тема. Игра «Пожарный» Цель. Закреплять знания о профессии «Пожарный» Оборудование. Веревка, кофты	
Сентябрь 4 неделя	Тема. Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель. Закреплять знания детей об огне, его последствиях Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
Октябрь 1 неделя	Тема «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Цель. Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувство благодарности. Оборудование. Иллюстрация пожарного	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 12
Октябрь 2 неделя	Тема. Чтение стихотворения «Мы – пожарные» Цель. Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувство благодарности. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13

Октябрь 3 неделя	Тема «Средства для тушения пожаров» Цель. Продолжать знакомить со средствами тушения пожаров, которыми пользуются пожарные Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13
Октябрь 4 неделя	Тема. Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 15
Ноябрь 1 неделя	Тема «Пожар в квартире» Цель. Актуализировать знания детей о причинах возникновения пожара в квартире; как правильно вести себя во время пожара в квартире Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 2 неделя	Тема: Д/и «Вызови пожарных» Цель. Продолжить учить, как действовать во время пожара. Оборудование. Телефон	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 3 неделя	Тема «Правила поведения при пожаре в квартире» Цель. Закреплять правила поведения при пожаре в квартире Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 4 неделя	Тема. Проигрывание ситуации «В доме возник пожар!» Цель. Продолжить учить, как действовать во время пожара. Оборудование. Телефон	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 63
Декабрь 1 неделя	Тема «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Цель. Продолжать знакомить детей с различными видами новогодних елей, правилами их использования в быту; правилами использования электрических гирлянд Оборудование. Елка	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 24
Декабрь 2 неделя	Тема «Чтение сказки «Снежинка» Цель. Продолжать закреплять знания детей об осторожном обращении с огнем, о пользовании бенгальскими свечами Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 26

Декабрь 3 неделя	Тема. Эстафета «Ловкие пожарные» Цель. Закрепление знаний о профессии «Пожарный» Оборудование. Обручи	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Декабрь 4 неделя	Тема. Викторина «Как вести себя во время пожара» Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 19
Январь 1 неделя	Тема «Чем опасен дым?» Цель. Продолжать знакомить детей с понятием ядовитого угарного газа, его свойствами, причинами возникновения. Закреплять знание детей о последовательности действий при возникновении пожара. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 21
Январь 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Вороненок» Цель. Продолжать закреплять знания о вреде угарного газа, причинах его возникновения. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 22
Январь 3 неделя	Тема. Д/у «Какие перечисленные действия могут привести к пожару?» Цель. Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, которые могут привести к пожару Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32
Январь 4 неделя	Тема. Д/у «В каких случаях следует вызвать электрика» Цель. Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, когда необходимо вызвать электрика Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 37
Февраль 1 неделя	Тема «Детские шалости с огнем» Цель. Давать детям представление о том, что игра со спичками и зажигалкой может стать причиной возникновения пожара. Воспитывать навык безопасного поведения. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 31
Февраль 2 неделя	Тема. Чтение рассказа «Бумажный самолетик» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, воспитывать навык безопасного поведения	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32

	Оборудование. Книга	
Февраль 3 неделя	Тема. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Цель. Рассказать о хороших поступках людей, воспитать чувство благодарности Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 18
Февраль 4 неделя	Тема. Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель. Закреплять знания детей об огне, его последствиях Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
Март 1 неделя	Тема «Осторожно – электроприборы!» Цель. Продолжать знакомить детей с правилами использования электроприборов в быту. Воспитывать внимательность, осторожность. Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 36
Март 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Кот Федот» Цель. Продолжать закреплять знания о причинах возникновения пожара из-за электроприборов, воспитывать навык безопасного поведения Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 38
Март 3 неделя	Тема. Беседа «МЧС» Цель. Познакомить детей со службой, в которой работают пожарные, спасатели. Оборудование. Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 21
Март 4 неделя	Тема. Д/у «Расскажи и покажи» Цель. Закрепить правила поведения при пожаре Оборудование.	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 65
Апрель 1 неделя	Тема «Кухня – не место для игр!» Цель. Закреплять знания детей об опасных предметах кухни. Воспитывать умение применять на практике полученные знания Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 41
Апрель 2 неделя	Тема. Чтение сказки «Пир мышей» Цель. Продолжать закреплять знания детей о причинах возникновения пожара на кухне. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 42
Апрель	Тема. Дидактическое упражнение «Вызов пожарных»	Формирование культуры безопасности по-

	Цель. Закрепление знаний детей о домашнем адресе детей, о умении называть свой адрес в сложных ситуациях Оборудование. Телефон	ведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Апрель 4 неделя	Тема. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Цель. Уточнять объем знаний детей о пожарной безопасности Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 60
Май 1 неделя	Тема «Горючие вещества» Цель. Знакомить детей с нефтепродуктами (бензин, керосин, солярка) Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 45
Май 2 неделя	Тема «Лесной пожар» Цель. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров лесу, воспитывать навык безопасного поведения Оборудование. Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49
Май 3 неделя	Тема. Чтение сказки «Незатушенный костер» Цель. Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Оборудование. Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49
Май 4 неделя	Тема. Закрепление пройденного материала Цель. Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения Оборудование.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 52

С/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений

Месяц	Неделя	Деятельность	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Цель: продолжать формировать у детей привычку делиться с друзьями.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 33.
	2 неделя	«Кто кого обидел?». Цель: знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 36.
	3 неделя	«Что такое бескорыстная помощь». Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
	4 неделя	«Я задаром спас его».	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические бесе-

		Цель: продолжать знакомить детей с понятием "взаимопомощь".	ды с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
Октябрь	1 неделя	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить дошкольников с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 43.
	2 неделя	«Почему нельзя дразниться». Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремится объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 46.
	3 неделя	«Я самый главный». Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 36.
	4 неделя	«Еще один секрет вежливости». Цель: в ходе этой беседы воспитатель напоминает детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 16.
Ноябрь	1 неделя	«Добрейший носорог». Цель: объяснить детям, что доброта скрыта внутри человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 47.
	2 неделя	«Тайное всегда становится явным». Цель: стремиться объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 51.
	3 неделя	«Обиженные друзья». Цель: Используя стихотворение А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 37.
	4 неделя	«Злая неправда». Цель: объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 53.
Декабрь	1 неделя	«Воспитанная Леночка» (чтение стих-я «Воспитанная Леночка» О.Зыкова). Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.131.
	2 неделя	«Не завидуй другому».	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.

		Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.	ды с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 37.
	3 неделя	«Кто разбил большую вазу?». Цель: объяснить, что особого осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 55.
	4 неделя	«Народа в автобусе было немало...» (чтение стих-я «Народа в автобусе было немало...» О.Зыкова). Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.133.
Январь	2 неделя	«С чего начинается дружба». Цель: объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 38.
	3 неделя	«А знаешь ли ты, как надо есть?» (чтение стих-я «А знаешь ли ты, как надо есть?» О.Зыкова). Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.133.
	4 неделя	«Ответственность за поступки». Цель: формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.102.
Февраль	1 неделя	«В гостях у подружки». Цель: продолжать учить детей правилам этикета, формам и технике общения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.144.
	2 неделя	«Житейская мудрость». Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.138.
	3 неделя	«Вежливый Кролик» (чтение мексиканской народной сказки «Вежливый Кролик») Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.135.
	4 неделя	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить дошкольников с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 43.
Март	1 неделя	«Кто Я?». Цель: продолжать формировать навыки социальной адаптации детей.	Санкина Л.К. (авт.-сост.) Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009. с. 51.

	2 неделя	«Кто кого обидел?». Цель: знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 36.
	3 неделя	«Что такое бескорыстная помощь». Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
	4 неделя	«Я задаром спас его». Цель: продолжать знакомить детей с понятием "взаимопомощь".	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
Апрель	1 неделя	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить дошкольников с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 43.
	2 неделя	«Почему нельзя дразниться». Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремится объяснить дошкольникам, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 46.
	3 неделя	«Я самый главный». Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 36.
	4 неделя	«Еще один секрет вежливости». Цель: в ходе этой беседы воспитатель напоминает детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 16.
Май	1 неделя	«Добрейший носорог». Цель: объяснить детям, что доброта скрыта внутри человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 47.
	2 неделя	«Тайное всегда становится явным». Цель: стремиться объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 51.
	3 неделя	«Обиженные друзья». Цель: Используя стихотворение А. Барто, объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 37.

	4 неделя	«Злая неправда». Цель: объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 53.
Июнь(ль)	1 неделя	«Воспитанная Леночка» (чтение стих-я «Воспитанная Леночка» О.Зыкова). Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.131.
	2 неделя	«Не завидуй другому». Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 37.
	3 неделя	«Кто разбил большую вазу?». Цель: объяснить, что особого осуждения заслуживает человек, который перекладывает свою вину на другого.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 55.
	4 неделя	«Народа в автобусе было немало...» (чтение стих-я «Народа в автобусе было немало...» О.Зыкова). Цель: продолжать с помощью худ. лит. формировать этические нормы поведения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012. с.133.
Август	1 неделя	«Кто кого обидел?». Цель: знакомить дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 36.
	2 неделя	«Что такое бескорыстная помощь». Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
	3 неделя	«Я задаром спас его». Цель: продолжать знакомить детей с понятием "взаимопомощь".	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 42.
	4 неделя	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить дошкольников с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу.	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. с. 43.

Перспективное планирование по приобщению к изобразительному искусству

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (тема)
-------	---

Сентябрь 1 неделя	Тема: Беседа «Кто такой художник» Цель: Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества.
Сентябрь 2 неделя	Тема: Беседа «Как художники составляют натюрморт» Цель: Познакомить детей с жанром натюрморт. Рассказать, как художники составляют натюрморт.
Сентябрь 3 неделя	Тема: Рассматривание репродукций картин с натюрмортами Цель: Формировать понимание эстетической ценности натюрморта.
Сентябрь 4 неделя	Тема: Беседа «Художники рисуют осень» Цель: Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря «Осенний день», И Левитана «Осень».
Октябрь 1 неделя	Тема: Беседа «Что такое пейзаж» Цель: Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства .
Октябрь 2 неделя	Тема: Рассматривание альбома на тему «Времена года» Цель: Учить воспринимать произведение искусства , понимать настроение, содержание картины
Октябрь 3 неделя	Тема: Рассматривание картин на тему «Унылая пора» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства , сравнивать «настроения» разных осенних пейзажей
Октябрь 4 неделя	Тема: Рассматривание репродукции картин художника Л. Бродской. Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
Ноябрь 1 неделя	Тема: Чтение описаний природы у М. Пришвина. Цель: учить соотносить увиденное с собственным опытом, чувствами и переживаниями
Ноябрь 2 неделя	Тема: Беседа «Художник-анималист» Цель: Познакомить с профессией художника-анималиста
Ноябрь 3 неделя	Тема: Беседа «Опиши животного» Цель: Учить составлять описание животного, замечать, как художник передает его характер или настроение
Ноябрь 4 неделя	Тема: Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Цель: Знакомство с иллюстрациями Е. Чарушина

Декабрь 1 неделя	Тема: Беседа: «Зима в произведениях русских живописцев» Цель: Рассматривание репродукций
Декабрь 2 неделя	Тема: Рассматривание репродукций картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
Декабрь 3 неделя	Тема: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Деревня зимой» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
Декабрь 4 неделя	Тема: Беседа «Знакомство с творчеством В. Сурикова» Цель: познакомить с творчеством В. Сурикова
Январь 1 неделя	Тема: Выставка «Ах ты, зимушка – зима» Цель: Развивать эстетическое восприятие, отзывчивость.
Январь 2 неделя	Тема: Беседа: «Творчество В. Васнецова» Цель: Познакомиться творчеством художника В. Васнецова
Январь 3 неделя	Тема: Рисование «Рисуем сказку» Цель: Учить передавать характер образа, придумывать сюжет рисунка
Январь 4 неделя	Тема: Беседа «Художник-мультипликатор» Цель: Познакомить с профессией художника-мультипликатора

Февраль 1 неделя	Тема: Рассмотреть иллюстрации В. Сутеева к мультфильму «Под грибом» Цель: Познакомить с творчеством В. Сутеева
Февраль 2 неделя	Тема: Рисование «Мы рисуем мультик» Цель: Научить выявлять и графически передавать форму
Февраль 3 неделя	Тема: Беседа «Дизайн» Цель: Познакомить с профессией дизайнера
Февраль 4 неделя	Тема: Беседа «Портрет» Цель: Познакомить с жанром портрета, его содержанием и выразительными средствами
Март 1 неделя	Тема: Беседа «Женский образ» Цель: Познакомить с понятием «духовная красота»
Март 2 неделя	Тема: Рассмотреть репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
Март 3 неделя	Тема: Рассмотреть репродукции картин В. Васнецова «Аленушка». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
Март 4 неделя	Тема: Рассмотреть репродукции картин П. Оссовского «Сыновья». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства

Апрель 1 неделя	Тема: Рассматривание альбома родного города. Цель: Узнать и рассказать о том или ином здании, сквере, улице
Апрель 2 неделя	Тема: Рассматривание картин на тему «Космическая эпоха» Цель:Познакомиться с картинами советских художников на тему: «Космос»
Апрель 3 неделя	Тема: Беседа: «Дать представление о скульпторе» Цель: Дать представление об особенностях труда скульптора.
Апрель 4 неделя	Тема: Рассматривание картин на тему: «Волшебные птицы» Цель:Рассматривание сюжетные картины со сказочными птицам
Май 1 неделя	Тема: Рассмотреть репродукции на тему «Цветущий май» Цель: Учить детей передавать радостное настроение, связанное с приходом весны
Май 2 неделя	Тема: Рассматривание картин на тему «День победы» Цель: Познакомиться с картинами советских художников на военную тему
Май 3 неделя	Тема: Рассматривание картин «Дальние моря» Цель: Познакомить с творчеством И. Айвазовского
Май 4 неделя	Тема: Рисование «Город будущего» Цель: Предложить детям нарисовать город будущего

2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	“Юный гражданин”	Расширять представление о Детском саде, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях.
Октябрь	“Осень”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Ноябрь	“Мир растений и животных”	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.
Декабрь	“Зима”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Январь	“Русские народные праздники”	Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, “моя любимая игрушка”.
Февраль	“Человек”	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить знание своего имени, знакомство с профессиями родителей.
Март	“Весна”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Апрель	“Космос”	Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого космонавта планеты.
Май	“Патриотическое воспитание”	Воспитание любви к Родине, формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).

Июнь	«Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание)	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Июль		

2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)

Планирование индивидуальной работы проводится в соответствии с Рекомендациями по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий и фиксируется в Календарно-тематическом плане группы (Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы № 4»).

2.4. Рабочая программа воспитания

Социальное партнерство

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа № 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по территории детского сада.
2	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседа-рассказ «Хлеб всему голова».
3	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме».
4	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Покормим птиц зимой!».
5	Январь	Неделя зимних игр и забав	Выставка рисунков «Калейдоскоп зимних игр и забав».
6	23 февраля	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мой папа – солдат».
7	8 марта	Международный женский день	Беседа «Мама самый дорогой человек на свете».
8	2 апреля	Международный день детской книги	Выставка любимых детских книг.
9	9 мая	День Победы	Бессмертный полк на территории детского сада «Мы помним! Мы гордимся!».
10	5 июня	Всемирный день окружающей среды	Беседа «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»
11	30 июля	Международный день дружбы	Развлечение «День дружбы».
12	13 августа	День физкультурника	Развлечение на групповом участке «День физкультурника».

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Международный день туризма (27 сентября)	Закрепить и обогатить знания детей о «туризме», систематизировать знания о разных видах туризма. Повысить активность, стремление участвовать в настоящих походах. Поддержать у детей уверенность в своих навыках. Учить правилам поведения в походных условиях.	<i>Беседа</i> «Чтоб туристом стать, надо много знать». <i>Дидактическая игра</i> «Виды туризма». <i>Поход-экскурсия</i> «Этот удивительный мир природы».	Привлечение родителей к подготовке атрибутов для похода.	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Всемирный день хлеба (16 октября)	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших сто-	<i>Видеоэкскурсия</i> «Откуда хлеб пришел», «На хлебозаводе». <i>Дидактическая игра</i> «От зерныш-	Изготовление коллажа «Хлеб – всему голова».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообраз-

	<p>лах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>ка до булочки».</p> <p><i>Беседа</i> «Как вести себя за столом», «Хлеб всему голова».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин»: сюжет «В булочной».</p>		ной детской деятельности
<p>День матери в России (27 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника.</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p><i>Беседа</i> «Мамы разные нужны – мамы разные важны».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья».</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама».</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i> «Подарок маме»</p>	<p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; формировать начальные представления о волонтерском движении, активной социально-ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.</p>	<p><i>Беседа</i> «Кто такие волонтеры?».</p> <p><i>Слушание песни</i> «Будьте добры!» (автор текста Санин А., композитор Флярковский А.).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> В. Осеева «Что легче?», «Волшебное слово»; В. Катаев «Цветик – семицветик».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в акции «Покормим птиц зимой!».</p> <p>Консультация «Как воспитать в ребёнке доброту и отзывчивость».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>Неделя зимних игр и забав</p>	<p>Расширить представление детей о зимних забавах и развлечениях, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа.</p>	<p><i>Беседы</i> «О зимних играх и забавах», «С горки радостно качусь».</p> <p><i>Отгадывание</i> загадок о зимних видах спорта.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Метелица», «Снежная карусель», «Мороз –</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению выставки рисунков «Калейдоскоп зимних игр и забав».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		красный нос», «Льдинки, ветер и мороз», «Попади снежком в цель», «Снег, лед, кутерьма».		
День защитника Отечества (23 февраля)	Расширять и уточнить представления детей о России, расширять знания о Российской Армии. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём.	<i>Беседа</i> «Армия в наши дни». <i>Дидактическая игра</i> «Угадай род войск». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы – солдаты». <i>Продуктивная деятельность</i> «Наши Защитники Отечества».	Привлечь родителей к изготовлению фотовыставки «Мой папа – солдат», поделок по теме «Военная техника».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Международный женский день (8 марта)	Расширять представления о Международном женском дне. Развивать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Вызвать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке и т.д.	<i>Беседа</i> «Мама самый дорогой человек на свете» <i>Чтение сказки</i> М. Скребцова «Сердце матери» <i>Выставка рисунков</i> «Портрет моей любимой мамы» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»	Рекомендовать поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах: собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Международный день детской книги (2 апреля)	Обогащение духовного мира ребёнка посредством введения его в круг истинной литературы. Воспитывать читательскую культуру детей, любовь к чтению, бережное отношение к книгам. Развивать интеллектуальные умения, кругозор учащихся, познавательный интерес.	<i>Экскурсия в библиотеку.</i> <i>Продуктивная деятельность</i> «Закладка для книги». <i>Выставка любимых детских книг.</i> Чтение рассматривание, любимых книг.	Привлечь родителей к совместному походу на экскурсию в библиотеку	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
День Победы (9 мая)	Расширение представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне, способствовать сохранению исторической	<i>Беседа</i> «Что мы знаем о празднике День Победы?»	Привлечь родителей к участию в бес- смертном полку на базе детского сада	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

	<p>памяти у детей. Активизировать знания детей о государственном празднике День Победы. Воспитывать в детях уважение к памяти воинов-победителей, любовь к своей Родине. Развивать познавательную деятельность, через чтение стихов и исполнение музыкальных произведений.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций «День Победы»</i></p> <p><i>Слушание песен, чтение стихотворений о великом празднике</i></p> <p><i>Бессмертный полк на территории детского сада «Мы помним! Мы гордимся!»</i></p>		
<p>Всемирный день окружающей среды (5 июня)</p>	<p>Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.</p>	<p><i>Беседы «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!», «Берегите Землю».</i></p> <p><i>Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок».</i></p> <p><i>Рассматривание альбомов «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы».</i></p>	<p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье». Индивидуальные консультации по результатам анкетирования.</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>Международный день дружбы (30 июля)</p>	<p>Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения.</p>	<p><i>Беседы «Что такое дружба?», «Кто такой друг?»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Друг к дружке».</i></p> <p><i>Пение песен «О дружбе».</i></p> <p><i>Чтение рассказа «Два товарища» Л. Толстого.</i></p>	<p>Консультация для родителей «Детская дружба»</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>День физкультурника (19 августа)</p>	<p>Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Прививать любовь к спорту и физической культуре. Развивать выдержку и</p>	<p><i>Беседа «Зачем нужно заниматься физкультурой?»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта».</i></p> <p><i>Эстафета «Сильные и смелые».</i></p>	<p>Беседа «Важность физической культуры в жизни ребенка»</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	внимание в играх и эстафетах. Создать радостное эмоциональное настроение.	<i>Рассказы детей</i> на тему «Каким спортом я занимаюсь», «Мой любимый вид спорта».		
--	---	--	--	--

2.5. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Мой край родной» в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

Цель: приобщение к русской народной культуре

Месяц	Тема, цель	Источник
Сентябрь	Беседа «Хлеб - всему голова» Цель. Познакомить детей со старинными способами уборки хлеба (серп, жернова), сравнить их с современными.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 70
	Чтение сказки «Про Филю-простофилю» Цель. Показать детям значение знаний в повседневной жизни человека	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр.
	Подвижная игра «Пирог» Цель. Развивать быстроту реакции, ловкость	Картотека
	Закличка «Восенушка-Осень!» Цель. Заучивание заклички «Восенушка-Осень!», закрепление знания характерных особенностей осени	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 69
Октябрь	Беседа «Октябрь- грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Цель. Познакомить с народным праздником Покровом, закрепить знание характерных примет октября	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 71
	Чтение сказки «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» Цель. Познакомить с новой сказкой, показать значение доброты и трудолюбия	См. папку «Фольклорный материал для работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».
	Подвижная игра «Заря-зарница» Цель. Развивать быстроту реакции, упражнять в беге	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 363
	Чтение пословиц и поговорок о труде и уме Цель. Показать через пословицы и поговорки значение труда в жизни человека	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 75
Ноябрь	Рассказ воспитателя «Кузьма – Демьян» Цель. Познакомить детей с народным праздником Кузьма - Демьян	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр.158
	Чтение сказки «Семь Симеонов» Цель. Познакомить с различными старорусскими профессиями и орудиями труда	См. папку «Фольклорный материал для работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».
	Подвижная игра «Золотые ворота» Цель. Познакомить с новой игрой, развивать ловкость, быстроту реакции	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 366
	«Дело мастера боится»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «При-

	Цель. Повторение пословиц и поговорок о труде и уме	общение детей к истокам русской народной культуре» стр. 75
Декабрь	Беседа «Светит, но не греет» Цель. Познакомить с источниками освещения прошлого (лучина, свеча, керосиновая лампа), сравнить их с современными	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 73
	Чтение сказки «Мороз Иванович» (в обр. В. Ф. Одоевского) Цель. Познакомить с новой сказкой, расширять представление о предметах обихода в старину	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 73
	Подвижная игра «Два Мороза» Цель. Развивать ловкость, упражнять в беге с увертыванием	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 317
	Потешка «Как на тоненький ледок» Цель. Заучивание потешки	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 73
Январь	Беседа «Уродилась Коляда накануне Рождества» Цель. Расширение представлений о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год), заучивание колядки	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 119
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель. Вспомнить сказку, закрепить знание о предметах обихода в старину	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011; стр. 60
	Подвижная игра «Баба Яга» Цель. Познакомить с новой игрой, развивать ловкость, закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 314
	«Вечер загадок» Цель. Учить выделять свойства и признаки загаданного предмета и доказывать правильность отгадки	Елкина Н.В.. Тарабарина Т.И. «1000 загадок».- Ярославль, «Академия развития». 1997 г.
Февраль	Беседа «На героя и слава бежит» Цель. Познакомить с русскими воинами-героями разных поколений	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 76
	Чтение былины «Добрыня и Змей» Цель. Познакомить с былиной, расширять представление о русских воинах-героях	См. папку «Фольклорный материал для работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».
	Подвижная игра «Ерыкалище» Цель. Познакомить с новой игрой, упражнять в прыжках на одной ноге, в беге с увертыванием	Картотека
	Песня «Приезжай к нам в гости, Масленица» Цель. Заучивание масленичной песни, рас-	Знакомство детей с р.н.творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-

	ширение представлений детей о Масленице	Пресс», 1999; стр. 128
Март	Экскурсия «Прощание с Масленицей» Цель. Закрепление знаний детей о масленичных гуляниях	Экскурсия проводится специалистом Краеведческого музея
	Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить с новой сказкой, учить понимать образное содержание сказки	См. папку «Фольклорный материал для работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».
	Подвижная игра «Гори, гори ясно» Цель. Познакомить с новой игрой, развивать ловкость, быстроту реакции	Знакомство детей с р.н. творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 329
	«Грач на горе – весна на дворе» Цель. Заучивание заклички о весне, вспомнить пословицы и поговорки о весне	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 77
Апрель	Экскурсия в библиотеку «Наши земляки» Цель. Расширять знания детей об известных земляках (П.И.Беляев, Кунавин Г.П.)	Экскурсия проводится специалистом библиотеки им. Пушкина
	Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Цель. Познакомить с новой сказкой, закреплять знание уральских писателей	http://www.hobbitaniya.ru/maminsibir/maminsibir.php
	Игры с яйцами, подвижная игра «Солнышко-ведрышко» Цель. Уточнить знания детей о празднике Пасха, доставить радость	Знакомство детей с р.н. творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр. 139, 344
	«Шутки шутить - людей насмешить» Цель. Знакомить с народным юмором: докучные сказки, скороговорки, дразнилки	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 78
Май	Экскурсия «Поэзия крестьянского быта» Цель. Уточнение и закрепление знаний детей о русском быте и предметах обихода	Экскурсия проводится специалистом Краеведческого музея
	«Литературная викторина» Цель. Закрепить знание ранее прочитанных р.н.сказок, развивать память, умение отгадывать и загадывать загадки	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 79
	«Играем дружно!» Цель. Закреплять знание русских народных игр; развивать активность, умение играть дружно	Знакомство детей с р.н. творчеством. авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-Пресс», 1999; стр.313-367
	Вечер загадок Цель. Упражнять в умении выделять свойства и признаки загаданного предмета и доказывать правильность отгадки; закрепить знание различных предметов обихода в русской избе	Елкина Н.В.. Тарабарина Т.И. «1000 загадок».- Ярославль, «Академия развития». 1997 г.

III раздел. Организационный

3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня для детей 6 –7 лет (холодный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей.	08.45 – 09.00
Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.00
Питьевой режим	10.00 – 10.05
Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность.	10.05 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду.	12.25 – 12.40
Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим.	15.00 – 15.15
Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность.	15.15 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.30 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.40 – 19.00

Примерный режим дня для детей 6-7 лет (тёплый период)

Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.45 – 10.00
Питьевой режим	10.00 – 10.05
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 – 12.25
Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду.	12.25 – 12.40
Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим.	15.00 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.15 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.30 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.40 – 19.00

3.2. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М. ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Корнеичева Е.Е. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 496 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005.-240 с</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казанцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область 111 «Художественное творчество»: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспект занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд., 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе Остров здоровья» / авт.-сост. Е. Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение

Помещения	Оснащение
Приёмная	Лавочки; детские шкафы для одежды; шкаф для одежды сотрудников; информационные стенды; стенд для выставки детских работ; стол; ковёр; шторы.
Буфетная	Раковина; стол для раздачи; стол для хранения инвентаря; шкаф для хранения чистой посуды; комплект кастрюль из нержавеющей стали; наборы посуды для детей; бочок для разведения раствора с дезинфицирующим средством.
Туалет	Индивидуальные полотенца (для рук и лица, для ног); раковины детские, раковина для сотрудников; шкаф для хранения уборочного инвентаря; унитаза; мыло в мыльницах.
Группа	Столы детские; стулья детские, стулья для сотрудников; шкафы для хранения пособий и литературы; уголок природы, оборудование; книжный уголок; центр воды и песка; оборудование для детского конструирования (деревянный, пластмассовый конструктор «лего» и крупный пластмассовый конструктор); зона сенсорного развития; зона для сюжетно-ролевых игр; зона художественно-продуктивной деятельности, оборудование; наборы машин; театральные уголки; зона ОБЖ, ПДД, ПБ; физкультурный уголок; ковёр; шторы, мольберт. Методико-дидактическое обеспечение. Художественно-эстетическое развитие: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром: Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром: Речевое развитие Физическое развитие
Спальня	Кровати детские; комплекты спальных принадлежностей; шкаф для методической литературы, пособий, худ. литературы; стол письменный; стул взрослый; шкафы для дидактического материала; индивидуальные коврики для детей; шторы.

3.4. Календарный план воспитательной работы (традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 9 мая: День Победы;
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
8 июля: День семьи, любви и верности.
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
1 сентября: День знаний;
4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
31 декабря: Новый год.