

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на  
Педагогическом совете  
Детского сада № 25  
протокол № 1  
от 24.07.2024г.

Утверждаю  
приказ заведующего  
Детским садом № 25  
от 24.07.25024 г. № 113-О  
Н.В. Беспутина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**по освоению детьми 4-6 лет  
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель: Неугодникова И.В.  
Воспитатель: Чумичева Е.А.  
Группа №2

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на  
Педагогическом совете  
Детского сада № 25  
протокол № 1  
от 24.07.2024г.

Утверждаю  
приказ заведующего  
Детским садом № 25  
от 24.07.25024 г. № 113-О  
\_\_\_\_\_ Н.В. Беспутина

МП

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**по освоению детьми 4-6 лет  
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель: Неугодникова И.В.  
Воспитатель: Чумичева Е.А.  
Группа №2

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

## Содержание

I раздел	Целевой	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников 5-6 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.6.	Оценка уровней эффективности педагогических воздействий	8
II раздел	Содержательный	
2.1.	Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.1.	Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет	29
2.2.2.	Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)	99
2.2.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (комплексно-тематическое планирование)	263
2.3.	Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)	274
2.4.	Рабочая программа воспитания	274
2.5.	Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	280
III раздел	Организационный	
3.1.	Примерный режим дня	283
3.2.	Программно-методическое обеспечение	284
3.3.	Материально-техническое обеспечение	285
3.4.	Традиционные праздники, события	288

## **I раздел. Целевой**

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 5-6 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства.
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников 5-6 лет**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также

нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты программы освоения детьми к 6 годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,



постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемый результат в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. дети имеют представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;
2. дети имеют представление о родном крае («малой» родине), Родине - стране, родном городе.
3. дети знают о символике и истории нашего города, региона.
4. дети имеют представление о русском народном быте, традициях, фольклоре, народном календаре, русских народных играх родного края.

### **1.6. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Диагностика знаний детей дошкольного возраста об объектах и явлениях природы/ авт.-сост. В.Г.Фокина, О.М.Газина.
- Диагностика готовности ребёнка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/ авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1 «Оценка уровня развития детей»)

## **II раздел. Содержательный**

### **2.1. Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации

взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием

праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации

(наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия

различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной

стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и



художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и

художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду

(при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам

народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с



музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

**Театрализованная деятельность:**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

**Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного

поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей

выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых

вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры -эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуем составительскую программу Детского сада № 25 «Мой край родной» в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет», направленную на ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; этнических особенностей.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### 2.2.1. Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Грибы» Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Оборудование. Картинки с изображением грибов (или муляжи), раздаточный материал. Методы и приемы. Объяснение, моделирование, художественное слово.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.34.
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Оборудование. Овощи (муляжи, картинки), раздаточный материал. Методы и приемы. Уточнение, беседа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.37.

Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Красивые птички» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Оборудование. Фигурка птицы, раздаточный материал. Методы и приемы. Уточнение, демонстрация, художественное слово.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.42.
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Козлик» Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибание его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Оборудование. Фигурка дымковской игрушки – козлика, раздаточный материал. Методы и приемы. Показ, объяснение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.46.
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Зайчик» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигуры животных, отмечать их выразительность. Оборудование. Образец, иллюстрация (игрушка) зайца, раздаточный материал. Методы и приемы. Рассматривание, описание, показ, объяснение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.74.
Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Оборудование. Кукла, машинка, раздаточный материал. Методы и приемы. Беседа, уточнение, моделирование.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.57.



Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Оборудование. Кукла, раздаточный материал. Методы и приемы. Беседа, описание, объяснение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.67.
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Котёнок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Оборудование. Игрушечный котенок, раздаточный материал. Методы и приемы. Художественное слово, объяснение, показ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.63.
Январь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (растягивание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Оборудование. Игрушка Снегурочка, раздаточный материал. Методы и приемы. Художественное слово, описание, объяснение, показ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.71.
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Оборудование. Игрушка Деда Мороза, Снегурочки, зверей, раздаточный материал. Методы и приемы. Беседа, уточнение, моделирование.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.75.

Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Щенок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Оборудование. Игрушечный щенок, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, описание, объяснение, показ.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.80.
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, приемами.</p> <p>Оборудование. Персонажи сказок.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.87.
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Кувшинчик»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Оборудование. Кувшинчик, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, объяснение, показ.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.88.
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Птицы на кормушке»</p> <p>Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Оборудование. Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, объяснение, показ.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.92.

Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Петух»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>Оборудование. Дымковские игрушки, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Объяснение, уточнение, художественное слово.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.98.
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Белочка грызёт орешки»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>Оборудование. Игрушечная белочка, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, демонстрация, описание, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.101.
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Сказочные животные»</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Оборудование. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.106.
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Девочка пляшет»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>Оборудование. Фигурка пляшущей девочки.</p> <p>Методы и приемы. Описание, показ, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.104.

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Оборудование. Картинки с изображением разных грибов, раздаточный материал. Методы и приемы. Объяснение, показ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.35.
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Оборудование. Овощи для рассматривания, раздаточный материал. Методы и приемы. Объяснение, уточнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.40.
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Осенний ковёр» Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал. Методы и приемы. Художественное слово, объяснение, демонстрация.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.44.
Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Оборудование. Игрушечный медведь, раздаточный материал.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.45.

			Методы и приемы. Беседа, показ, объяснение.	
Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Дома на нашей улице» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Оборудование. Описание, объяснение, упражнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.53.
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Машины едут по улице» Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал. Методы и приемы. Описание, показ, уточнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.60.
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие бокальчики» Программное содержание. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Оборудование. Бокальчик, раздаточный материал. Методы и приемы. Показ, объяснение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.65.
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику настроение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Оборудование. 3-4 новогодние открытки, раздаточный материал. Методы и приемы. Показ, объяснение, уточнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.68.

Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Петрушка на ёлке»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Оборудование. Картинка с Петрушкой, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа, объяснение, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.72.
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p>Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления и усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации с рыбками, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, уточнение, художественное слово.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.77.
Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая рука вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация матроса, образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, объяснение, описание.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.82.
Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Пароход»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Раз-</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.84.

			<p>вивать воображение.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация парохода, образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, упражнение, уточнение, художественное слово.</p>	
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Сказочная птица»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации сказочной птицы, образец.</p> <p>Методы и приемы. Описание, упражнение, показ, объяснение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.92.
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картину»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.95.
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Наша новая кукла»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Оборудование. Кукла, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, упражнение, уточнение, показ.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.99.
Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Оборудование. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Уточнение, беседа, показ.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.102.

<b>Май, II неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Поезд» (коллективная работа) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложений гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Оборудование. Раздаточный материал. Методы и приемы. Беседа, уточнение, показ, напоминание, рассматривание.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.101.
<b>Май, IV неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Весенний ковёр» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Оборудование. Уточнение, художественное слово, беседа. Методы и приемы. Упражнение, уточнение, художественное слово.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.107.

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
<b>Сентябрь, I неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа. Оборудование. Иллюстрации о лете, раздаточный материал. Методы и приемы. Художественное слово, беседа, уточнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.35.
			Тема: «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску). Оборудование. Раздаточный материал.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.36.



			Методы и приемы. Объяснение, показ, упражнение.	
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Оборудование. Иллюстрации космеи, раздаточный материал. Методы и приемы. Описание, уточнение, беседа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.37.
			Тема: «Украсть платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Оборудование. Образец, раздаточный материал. Методы и приемы. Объяснение, показ, художественное слово.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.38.
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Оборудование. Иллюстрация яблони, раздаточный материал. Методы и приемы. Описание, показ, уточнение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.39.
			Тема: «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Оборудование. Чебурашка, раздаточный материал. Методы и приемы. Описание, объяснение, показ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.39.

Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Оборудование. Кукла, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.48.</p>
			<p>Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.41.</p>
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Идёт дождь»</p> <p>Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашами.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации дождя, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа, уточнение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.43.</p>
			<p>Тема: «Весёлые игрушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации богородской игрушки, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Демонстрация, описание, рассказ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.44.</p>

Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дымковская слобода (деревня)»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать навыки коллективной работы.</p> <p>Оборудование. Дымковские игрушки, иллюстрации, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Демонстрация, описание, рассказ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.47.</p>
			<p>Тема: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметом.</p> <p>Оборудование. Кукла, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.48.</p>
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Осенний лес»</p> <p>Программное содержание. Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации осеннего леса, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, наблюдение, рассказ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.42.</p>
			<p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображения. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызвать радость от созданных образов игры.</p> <p>Оборудование. Образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, рассказ, описание, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.50.</p>

Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый розан, с боков бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации городецкой росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, показ, объяснение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.48.</p>
			<p>Тема: «Городецкая роспись»</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации городецкой росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, показ, объяснение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.49.</p>
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Что нам осень принесла»</p> <p>Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> <p>Оборудование. Муляжи овощей, фруктов, грибов, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, беседа, художественное слово, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.51.</p>
			<p>Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация автобуса, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, рассматривание, уточнение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.52.</p>

Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Сказочный домик»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации сказочных домов, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, описание, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.54.</p>
			<p>Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветочек»)</p> <p>Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации городецкой росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.56.</p>
Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Моя любимая сказка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации с персонажами сказок, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, описание, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.57.</p>
			<p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Оборудование. Грузовая машина, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, упражнение, объяснение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.59.</p>

Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Роспись олешка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать силуэты по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации, образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, описание, упражнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.60.</p>
			<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.61.</p>
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о зиме, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Наблюдение, беседа, художественное слово, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.61.</p>
			<p>Тема: «Большие и маленькие ели»</p> <p>Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (располагать близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о зиме, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Наблюдение, беседа, художественное слово, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.63.</p>

Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Синие и красные птицы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Оборудование. Образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.64.</p>
			<p>Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городской росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма цвета композиции.</p> <p>Оборудование. Разделочная доска, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.65.</p>
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка выбирать размер и цвет бумаги краски карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки объясняя свой выбор</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Уточнение, объяснение, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.66.</p>
			<p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Оборудование. Образец снежинки, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, объяснение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.67.</p>

Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Наша нарядная ёлка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация ели, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Показ, описание, уточнение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.69.</p>
			<p>Тема: «Усатый - полосатый»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>Оборудование. Котенок, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, описание, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.70.</p>
Январь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.71.</p>
			<p>Тема: «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.73.</p>



Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Городецкая роспись»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации городецкой росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.74.</p>
			<p>Тема: «Машины нашего города»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>Оборудование. Машины, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, упражнение, объяснение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.76.</p>
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>Оборудование. Образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.76.</p>
			<p>Тема: «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации городецкой росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.78.</p>
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Нарисуй своё любимое животное»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Оборудование. Игрушки животных, раздаточный материал.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.78.</p>

			<p>Методы и приемы. Объяснение, уточнение, описание, беседа.</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу»          Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.          Оборудование. Раздаточный материал.          Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.61.</p>
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»          Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.          Оборудование. Иллюстрации деревьев, раздаточный материал          Методы и приемы. Показ, описание, объяснение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.80.</p>
			<p>Тема: «По мотивам хохломской росписи»          Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.          Оборудование. Иллюстрации хохломской росписи, раздаточный материал.          Методы и приемы. Рассказ, объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.82.</p>
Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Солдат на посту»          Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.          Оборудование. Иллюстрация солдата, раздаточный материал.          Методы и приемы. Описание, художественное слово, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.83.</p>

			<p>Тема: «Деревья в инее»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации деревьев, раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Показ, описание, объяснение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.83.</p>
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, желтая, черная травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации хохломской росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.85.</p>
			<p>Тема: «Пограничник с собакой»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация пограничника с собакой.</p> <p>Методы и приемы. Объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.85.</p>
Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Домик трёх поросят»</p> <p>Программное содержание. Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке «Три поросенка», раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа, описание, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.86.</p>

			<p>Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Объяснение, уточнение, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.87.</p>
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.61.</p>
			<p>Тема: «Картинка к празднику 8 Марта»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать приятное.</p> <p>Оборудование. Образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, объяснение, уточнение, художественное слово.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.89.</p>
Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дети делают зарядку»</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Оборудование. Образец, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Наблюдение, показ, объяснение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.88.</p>

			<p>Тема: «Панно «Красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, объяснение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.90.</p>
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, восковыми карандашами)</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц», раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа, описание, объяснение, показ</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.91.</p>
			<p>Тема: «Роспись кувшинчиков»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать кувшинчик, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p>Оборудование. Кувшинчик, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.89.</p>
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации гжельской росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.95.</p>

			<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, объяснение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.93.</p>
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломяская, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации народной росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, объяснение, уточнение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.96.</p>
			<p>Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.99.</p>
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Роспись петуха»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации народной росписи, раздаточный материал.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.100.</p>

			<p>Методы и приемы. Рассказ, объяснение, уточнение, упражнение.</p> <p>Тема: «Спасская башня Кремля»          Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражняться в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественных представлений, любви к Родине.          Оборудование. Иллюстрация Спасской башни Кремля.          Методы и приемы. Беседа, рассказ, показ, объяснение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.103.</p>
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Гжельские узоры»          Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.          Оборудование. Иллюстрации гжельской росписи, раздаточный материал.          Методы и приемы. Объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.104.</p>
			<p>Тема: «Красивые цветы»          Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.          Оборудование. Иллюстрации народной росписи, раздаточный материал.          Методы и приемы. Рассказ, объяснение, уточнение, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.105.</p>
Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду»          Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.          Оборудование. Раздаточный материал.          Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.105.</p>

			<p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация почтальона, раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.97.</p>
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации салюта, раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, беседа, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.106.</p>
			<p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации гжельской росписи, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Объяснение, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.108.</p>
Май, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Цветут сады»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о весне, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа, объяснение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.109.</p>



			<p>Тема: «Бабочки летают над лугом»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации бабочек, раздаточный материал</p> <p>Методы и приемы. Объяснение, художественное слово, показ, упражнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.110.</p>
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Радуга-дуга»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация радуги, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Описание, рассказ, беседа, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.112.</p>
			<p>Тема: «Цветные страницы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации, раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, рассказ, показ, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.113.</p>
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, уточнение, объяснение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.61.</p>

			<p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Оборудование. Раздаточный материал.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, объяснение, уточнение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с.93.</p>
--	--	--	---	---

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Мы – воспитанники старшей группы</p> <p>Программное содержание. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.26</p>
			<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»</p> <p>Программное содержание. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке «Заяц-хвастун»</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.27</p>
Сентябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации синицы, комара</p> <p>Методы и приемы. Показ, упражнение, объяснение, художественное слово</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ:, 2010, с. 29</p>

			<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке «Заяц-хвостун»</p> <p>Методы и приемы. Пересказ</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, объяснение</p>	. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 28
Сентябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>Программное содержание. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации осени</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово, объяснение, описание.</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.30
			<p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)</p> <p>Оборудование. Иллюстрации осени</p> <p>Методы и приемы. Заучивание стихотворения</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.32
Сентябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Оборудование. Картина «Осенний день»</p> <p>Методы и приемы. Описание, беседа, объяснение</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.33
			<p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказам Н. Носова</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.35

Октябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Учимся вежливости</p> <p>Программное содержание. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, драматизация, объяснение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 36</p>
			<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>Программное содержание. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить произведением-перевертышем.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к стихотворению</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 35</p>
Октябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц</p> <p>Программное содержание. Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>Оборудование. Фишки</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, объяснение, художественное слово</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 39</p>
			<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянистый»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да маслянистый» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение, беседа.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 342</p>
Октябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Программное содержание. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Оборудование. Картина «Ежи»</p> <p>Методы и приемы. Описание, беседа, объяснение, рассказ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.41</p>

			<p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Программное содержание. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научиться выразительно читать его.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Заучивание стихотворения, драматизация, беседа.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.42</p>
Октябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Программное содержание. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>Оборудование. Кукла</p> <p>Методы и приемы. Описание, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.38</p>
			<p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Программное содержание. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказкам</p> <p>Методы и приемы. Беседа, художественное слово.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.44</p>
Ноябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Рассказывание по картине</p> <p>Программное содержание. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>Оборудование. Серия картин</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.45</p>
			<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации осени</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, упражнения.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.44</p>

Ноябрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование. Ослик</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, объяснение, художественное слово</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.48</p>
			<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (В обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.46</p>
Ноябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию</p> <p>Программное содержание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.49</p>
			<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>Программное содержание. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.50</p>
Ноябрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.51</p>

			<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.51</p>
Декабрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>Оборудование. Фишки, листы, кружки</p> <p>Методы и приемы. Дидактическая игра, объяснение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.55</p>
			<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о зиме</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, объяснение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.54</p>
Декабрь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Оборудование. решетка</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, упражнение, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.58</p>
			<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, упражнение, беседа, пересказ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.57</p>

Декабрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p>Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Заучивание стихотворения, чтение художественно литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.60</p>
			<p>Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.60</p>
Декабрь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Дидактические игры со словами</p> <p>Программное содержание. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Оборудование. Фишки, листы, кружки</p> <p>Методы и приемы. Дидактическая игра, объяснение, художественное слово, упражнение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.62</p>
			<p>Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»</p> <p>Программное содержание. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.62</p>
Январь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Беседа на тему: « Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о Новом годе.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.64</p>



			<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.65</p>
Январь, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Оборудование. Картина «Зимние развлечения»</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.66</p>
			<p>Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.67</p>
Январь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p> <p>Оборудование. Решетка</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, упражнение, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.68</p>
			<p>Тема: Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и воронёнок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.70</p>

Январь, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что это?»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Дидактическая игра, рассказ, объяснение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.72</p>
			<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p> <p>Оборудование. Иллюстрации о зиме</p> <p>Методы и приемы. Заучивание, беседа, объяснение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.70</p>
Февраль, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Беседа на тему « О друзьях и дружбе»</p> <p>Программное содержание. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения учить доброжелательности.</p> <p>Оборудование. Игрушки медведя, ежика, зайца, утенка.</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, драматизация, беседа.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.73</p>
			<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Оборудование. Игрушки</p> <p>Методы и приемы. Описание, рассказ, беседа, вопросы.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.75</p>
Февраль, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»</p> <p>Программное содержание. Учить детей пересказывать сказку сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.77</p>

			<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.76</p>
Февраль, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, художественное слово, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.76</p>
			<p>Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p>Оборудование. Монеты, шарф, колпак.</p> <p>Методы и приемы. Драматизация, чтение художественного произведения, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.79</p>
Февраль, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p> <p>Оборудование. Картина «Зайцы»</p> <p>Методы и приемы. Описание, рассказ, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.80</p>
			<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Оборудование. Картина «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Методы и приемы. Описание, рассказ, упражнение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.81</p>

Март, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Купили щенка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Оборудование. Серия картин</p> <p>Методы и приемы. Рассказ, описание, упражнение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.85</p>
			<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамы; воспитывать доброе внимательное уважительное отношение к старшим.</p> <p>Оборудование. Фотографии мам</p> <p>Методы и приемы. Беседа, чтение художественной литературы.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.84</p>
Март, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.</p> <p>Оборудование. иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, художественное слово, беседа.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.86</p>
			<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, вопросы, объяснение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.87</p>
Март, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>Программное содержание. Учить детей свободно без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.87</p>

			<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.88</p>
Март, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p>Программное содержание. Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомиться со стихотворением Дж. Ривза Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)</p> <p>Оборудование. Иллюстрация</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, чтение художественной литературы, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.88</p>
			<p>Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.90</p>
Апрель, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Оборудование. Решетка</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, художественное слово, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.90</p>
			<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Программное содержание. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, чтение художественной литературы, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.92</p>

Апрель, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»</p> <p>Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Оборудование. иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Пересказ, рассказ, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.94</p>
			<p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты мне скажи, реченька лесная...»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В, Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Заучивание стихотворения, чтение художественной литературы, беседа, объяснение.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.94</p>
Апрель, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Лексические упражнения</p> <p>Программное содержание. Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Упражнения, чтение художественного произведения.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.100</p>
			<p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к рассказу</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.96</p>
Апрель, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>Программное содержание. Активизировать словарь детей.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация</p> <p>Методы и приемы. Упражнение, художественное слово, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.97</p>

			<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.97</p>
Май, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Программное содержание. Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Оборудование. Иллюстрации</p> <p>Методы и приемы. Пересказ, рассказ, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.99</p>
			<p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Оборудование. Иллюстрация</p> <p>Методы и приемы. Художественное слово, объяснение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.98</p>
Май, II неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Звуковая культура речи (повторение)</p> <p>Программное содержание. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Оборудование. Решетка</p> <p>Методы и приема. Упражнение, художественное слово, анализ</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.102</p>
			<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Программное содержание. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Оборудование. Иллюстрации к сказке</p> <p>Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.101</p>

Май, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)          Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать.          Оборудование. Иллюстрации к рассказу          Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, пересказ.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.95</p>
			<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение          Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.          Оборудование. Иллюстрации к рассказу          Методы и приемы. Чтение художественной литературы, беседа, упражнение</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.100</p>
Май, IV неделя	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	<p>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»          Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.          Оборудование. Фотографии детей          Методы и приемы. Рассказ, беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.102</p>
			<p>Тема: Повторение пройденного материала          Программное содержание. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)          Оборудование. Иллюстрации          Методы и приемы. Беседа</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с.103</p>



Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Повторение. Счёт и отсчёт до пяти. Счёт на слух. Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте до 5; в счете на слух; учить сравнивать две группы предметов; ориентироваться в пространстве; закрепить знание геометрических фигур, цвета. Оборудование: игрушки: кубики-5штук, мячи-5штук, барабан, раздаточный материал. Методы и приёмы: объяснение; упражнение; дидактическая игра; обобщение.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 14.
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Повторение. Геометрические фигуры. Счёт до пяти. Счёт на слух. Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте до 5; в счете на слух; закрепить знание геометрических фигур, цвета; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать элементы самоконтроля. Оборудование: ширма, металлофон; карточки, на которых изображены геометрические фигуры, выложенные из палочек; раздаточный материал. Методы и приёмы: объяснение; упражнение; дидактическая игра; обобщение.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 17.
Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Образование чисел 4 и 5. Программное содержание: закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счёте звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера; упражнять в счёте на ощупь; развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно. Оборудование: геометрические фигуры (большие и маленькие); раздаточный материал. Методы и приёмы: объяснение; задание; дидактическая игра; вопросы.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 19.

Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Цифры 1,2.</p> <p>Программное содержание: познакомить с цифрами 1, 2; учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; упражнять в счёте и отсчёте в пределах пяти; в сравнении предметов по длине и ширине; ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение выполнять инструкции с предметами в определённой последовательности; воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: плоскостные изображения овощей; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; задание; дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 21.
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Знакомство с тетрадью.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с тетрадью, формировать знание, из каких частей состоит тетрадь, что можно с ней делать, чем; напомнить способы образования чисел 3 и 4; упражнять в счёте и отсчёте предметов; в сравнении предметов по длине и ширине; ориентироваться на листе бумаги; уметь правильно держать карандаш, аккуратно обводить предметы.</p> <p>Оборудование: куклы, кукольный стол, кукольная посуда; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; показ; дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 25
Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт до пяти. Работа в тетрадях.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей работать в тетрадях; правильно держать карандаш; считать до 5; подбирать существительные к словам мой, моя; закрепить умение сравнивать предметы по длине; следить за осанкой детей; развивать внимание.</p> <p>Оборудование: плоскостные изображения овощей и фруктов; мяч; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; дидактическая игра; упражнение; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 27.
Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Цифры 1,2,3,4.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте предметов на слух; в сравнении предметов по высоте; учить складывать разрезные геометрические фигуры; отвечать простым предложением; учить порядковому счёту; развивать мелкую моторику пальцев рук; внимание, усидчивость.</p> <p>Оборудование: предметы (игрушки по 1,2,3,4 штук), ширма, барабан, геометрические фигуры; раздаточный материал.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, – Волгоград: Учитель, 2008, с. 30.

			Методы и приёмы: объяснение; дидактическая игра; упражнение; задание.	
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5.</p> <p>Программное содержание: закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, знание названия частей суток; познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, умение выслушивать друг друга.</p> <p>Оборудование: модели геометрических фигур; раздаточный материал</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; вопросы; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 31.
Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Цифра 5. Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Программное содержание: познакомить с цифрой пять; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: набор «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами; раздаточный материал</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 35.
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Образование чисел 6 и 7, счёт до 7.</p> <p>Программное содержание: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами; познакомить детей с символами, обозначающими свойства блоков (толщина, размер); продолжать отработку модели ответа, начинающегося с последнего слова вопроса.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением обуви; карточки-символы, обозначающие понятия толстый- тонкий, большой – маленький; геометрические фигуры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; упражнение; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 38.

Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Число и цифра 6.</p> <p>Программное содержание: закрепить знание образования числа 6; познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырёхугольной формы; развивать внимание, выдержку.</p> <p>Оборудование: плакат с разноцветными квадратами; цифры до 6; мяч; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, . – Волгоград: Учитель, 2008, с. 42.
Ноябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Четырёхугольник.</p> <p>Программное содержание: познакомить с признаками четырёхугольника, продолжать учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направления: «слева», «справа»; закрепить знание частей суток; учить находить закономерность в расположении фигур.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры – квадрат и прямоугольник; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; вопросы; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 47.
Декабрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт предметов в разных направлениях.</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз; упражнять в отсчёте предметов в пределах 6 и установлении связи между числом предметов и их расположением.</p> <p>Оборудование: игрушки – 6 штук; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; вопросы; дидактическая игра; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 49.
Декабрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Цифра 7.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в счёте на слух; закреплять умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные; закреплять знание названий дней недели; развивать внимание, зрительно-пространственные ориентировки на ограниченной плоскости (слева - справа).</p> <p>Оборудование: цифры от 1 до 7, мяч, три обруча; кубики – 18 штук; раздаточ-</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 56.

			<p>ный материал.</p> <p>Методы и приёмы: показ, объяснение; упражнение; вопросы; дидактическая игра.</p>	
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт до 6. Сравнение предметов по ширине и длине.</p> <p>Программное содержание: напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; упражнять в сравнении предметов по ширине и длине.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры(круги, квадраты одного цвета по 7 штук); ленточки, разные по ширине и длине; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; дидактическая игра.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 58.</p>
Декабрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт в пределах 7.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений; продолжать учить составлять геометрические фигуры из частей; учить анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по трём свойствам.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами до 7; карточки – символы, обозначающие цвет, форму и размер предмета; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; задание; дидактическая игра.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 60.</p>
Январь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Измерение длины предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Программное содержание: учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек; развивать внимание, воображение.</p> <p>Оборудование: лента; мерка; цифры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: упражнение; задание; дидактическая игра.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 75.</p>

Январь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Деление целого на части.</p> <p>Программное содержание: научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам и ещё раз пополам; отражать в речи действие и результаты деления; развивать представление о расстоянии: далеко - близко.</p> <p>Оборудование: прямоугольный лист бумаги, ножницы; игрушки в разных местах комнаты; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; показ; вопросы; задание; дидактическая игра.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в ст. гр./ авт.-сост. Е.А. Казинцева, – Волгоград: Учитель, 2008, с. 80.
Январь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; находить и называть «соседей» любого числа; закреплять временные представления; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Оборудование: плакат с разноцветными квадратами; цифры от 1 до 8; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; задание; дидактическая игра; использование художественного слова.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в ст. гр./ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 82.
Январь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт в пределах 8.</p> <p>Программное содержание: закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев рук; учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Оборудование: игрушки или предметы; геометрические фигуры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: задание; дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в ст. гр./ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 85.
Февраль, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Состав чисел 5 и 6 из единиц.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с составом числа единиц на числах 5 и 6; закреплять знание дней недели; развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Оборудование: карточки для игры «Когда придёт мама?»; игрушки – 8 штук; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: задание; дидактическая игра; упражнение.</p>	ФЭМП: конспекты занятий в ст. гр./ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 88.

Февраль, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Число и цифра 9.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; учить обратному счёту.</p> <p>Оборудование: цифры от 1 до 9, мяч; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; задание; дидактическая игра; упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 90.</p>
Февраль, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Порядковый счёт.</p> <p>Программное содержание: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта до 8; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; упражнять в обратном счёте.</p> <p>Оборудование: игрушки – 8 штук; мяч; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: задание; дидактическая игра; упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 92.</p>
Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу»; продолжать учить до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять название дней недели; упражнять в составлении геометрической фигуры из счётных палочек.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: вопросы; дидактическая игра; упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 93.</p>
Март, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Счёт до 9.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте до 9, учить соотносить цифру с числом; продолжать учить составлять, различать и называть геометрические фигуры; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра; развивать логическое мышление, память; развивать внимание, способность управлять своим поведением.</p> <p>Оборудование: игрушки; мяч; 3 обруча геометрические фигуры; цифры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: вопросы; дидактическая игра; упражнение.</p>	<p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 97.</p>

Март, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Итоговое занятие по теме «Счёт до 9».</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счёт до 9; умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать логическое мышление, воображение; развивать внимание, связную речь.</p> <p>Оборудование: игра «На что похоже?»; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: дидактическая игра; упражнение; задание.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 99.
Март, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Дни недели.</p> <p>Программное содержание: уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером; продолжать учить сравнивать смежные числа; закреплять представление о шаре, кубе и цилиндре; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Оборудование: «Чудесный мешочек» с геометрическими телами; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; дидактическая игра; упражнение; сравнение; вопросы.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 105.
Март, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Число 10.</p> <p>Программное содержание: познакомить с числом 10, упражнять в счёте в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте, формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; продолжать учить работать с блоками Дьениша, решать логические задачи на разбиение по свойствам.</p> <p>Оборудование: плакат с разноцветными квадратами, три мяча, пенал, карандаш; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; дидактическая игра; упражнение; сравнение; вопросы.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 107.
Апрель, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Сравнение квадрата и прямоугольника.</p> <p>Программное содержание: закрепить представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке плоскости листа; в счёте и отсчёте предметов; развивать воображение, внимание.</p> <p>Оборудование: 5 квадратов, 5 прямоугольников; раздаточный материал.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А.



			Методы и приёмы: дидактическая игра; задача; сравнение; задание.	Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 115.
Апрель, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Повторение по теме «Счёт до 10» Программное содержание: упражнять в счёте в пределах 10 и обратно, назвать «соседей» чисел; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закрепить знание названий частей суток; умение сравнивать предметы по длине; развивать логическое мышление, память. Оборудование: числа от 1 до 10, мяч; раздаточный материал. Методы и приёмы: дидактическая игра; задача; задание.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 117.
Апрель, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Геометрические тела. Программное содержание: продолжать учить находить и называть геометрические тела; формировать знание детьми состав числа 7; тренировать умение детей задавать вопросы; упражнять в счёте в пределах 10 и обратно. Оборудование: геометрические тела – шар, куб, цилиндр, конус; «Чудесный мешочек»; карточки для игры «На что похоже?»; раздаточный материал. Методы и приёмы: дидактическая игра; упражнение; задание.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 119.
Апрель, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить детей сравнивать предметы (числа); закрепить цифры; развивать внимание, логическое мышление. Оборудование: геометрические фигуры; игрушки или плоскостные изображения предметов; знаки «больше», «меньше», «равно»; раздаточный материал. Методы и приёмы: вопросы; дидактическая игра; упражнение.	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 121.

Май, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Измерение объёма.</p> <p>Программное содержание: учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; в умении подбирать слова наоборот; продолжать учить детей задавать вопросы друг другу; вырабатывать усидчивость; развивать логическое мышление.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры; игрушки или плоскостные изображения предметов; знаки «больше», «меньше», «равно»; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: вопросы; дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 123.
Май, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Ориентировка во времени.</p> <p>Программное содержание: упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «справа», «слева»; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Оборудование: карточки для игры «Танграм»; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: вопросы; дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 133.
Май, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Знаки сравнения: =, &lt;, &gt;.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках &gt; &lt;; закрепить знания о четырёхугольниках; развивать логическое мышление.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами до 5, мяч, геометрические фигуры; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: дидактическая игра; упражнение.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 140.
Май, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Программное содержание: закрепить знание детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счётных палочек; упражнять в прямом и обратном счёте; называть «соседей» числа; учить ориентироваться в пространстве; употреблять предлоги в, на, под, за; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно..</p> <p>Оборудование: игрушки; карточки для игры «Загадки без слов»; раздаточный материал.</p>	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 148.

			Методы и приёмы: дидактическая игра; упражнение; задача.	
--	--	--	--	--

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту. Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Оборудование: предметные картинки; раздаточный материал. Методы и приёмы: беседа; дидактическая игра; использование художественного слова.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.9
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Во саду ли, в огороде. Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягода. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Оборудование: Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Игровые фишки. Методы и приёмы: беседа, игра, рассматривание.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 36
Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Детский сад Программное содержание: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада. Оборудование: картинки с изображением работников детского сада. Методы и приёмы: использование художественного слова; демонстрация; беседа; игра.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.17

Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Экологическая тропа осенью.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p>Оборудование: Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, рассматривание, уточнение, вопросы, объяснение, игра, обобщение, использование художественного слова.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 38
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе.</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Оборудование: предметные картинки; раздаточный материал.</p> <p>Методы и приёмы: беседа; дидактическая игра; рассказ; обобщение.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.12
Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Берегите животных!</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>Оборудование: Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.</p> <p>Методы и приёмы: рассматривание, беседа, игра.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 41
Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: О дружбе и друзьях</p> <p>Программное содержание: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, выручай друзей.</p> <p>Оборудование: конверт, в котором лежат письмо и карта.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент; игровая ситуация; игра.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.14
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Прогулка по лесу.</p> <p>Программное содержание: Расширять представление детей о разнообразии рас-</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

			<p>тительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учитывать отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка.</p> <p>Методы и приёмы: Игровая ситуация, беседа, вопросы, физкультминутка, пояснение</p>	<p>в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 42</p>
Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Коллекционер бумаги</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Оборудование: образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги.</p> <p>Методы и приёмы: демонстрация; опыт; игровая ситуация; дидактическая игра; обобщение.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.16</p>
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Осенины.</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Оборудование: Муляжи овощей и фруктов, выставка «Дары Осени».</p> <p>Методы и приёмы: Рассказ воспитателя, использование художественного слова</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 45</p>
Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Наряды куклы Тани</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание детей на отдельные свойства тканей(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Оборудование: кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга;</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

			образцы тканей, пипетки, лупа. Методы и приёмы: сюрпризный момент; опыт; игра.	2011, с.19
<b>Ноябрь, IV неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Пернатые друзья. Программное содержание: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Оборудование: Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца), посылка от Деда Природоведа Методы и приёмы: Игра, использование художественного слова, вопросы, рассказ воспитателя,	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 49
<b>Декабрь, I неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Игры во дворе Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; научить вызывать «Скорую медицинскую помощь» по номеру «03». Оборудование: картинки с изображением подвижных игр. Методы и приёмы: демонстрация; беседа; игровая ситуация; разбор проблемной ситуации.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.20
<b>Декабрь, II неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Покормим птиц. Программное содержание: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Оборудование: Деревянная кормушка, корм, книги о птицах. Методы и приёмы: Рассматривание, описание, вопросы, беседа, уточнение, использование художественного слова,	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 53

Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: В мире металла Программное содержание: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Оборудование: картинки с изображением металлических предметов; металлические предметы. Методы и приёмы: беседа; демонстрация; опыт; игровая ситуация; обобщение.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.22
Декабрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Как животные помогают человеку. Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Оборудование: Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)», бумага формата А4, цветные карандаши. Методы и приёмы: Рассматривание, вопросы, беседа, физкультминутка, похвала.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 55
Январь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: В гостях у кастелянши Программное содержание: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Оборудование: халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Методы и приёмы: беседа, вопросы, уточнение, пояснение.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.23
Январь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Зимние явления в природе. Программное содержание: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Оборудование: Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белая гуашевая краска, кисти, баночка с водой. Методы и приёмы: Чтение рассказа, беседа, вопросы, дидактическая игра, ис	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 57

			пользование художественного слова.	
<b>Январь, III неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Песня колокольчика Программное содержание: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Оборудование: игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Методы и приёмы: сюрпризный момент; беседа; опыт; игровая ситуация.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.25
<b>Январь, IV неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Экологическая тропа в здании детского сада. Программное содержание: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. Оборудование: иллюстрации : комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистым попугайчиком, клетка с хомячком. Методы и приёмы: Беседа, вопросы, рассматривание, уточнение.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 59
<b>Февраль, I неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Моя семья Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, к членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Оборудование: предметные картинки; мяч. Методы и приёмы: беседа; дидактическая игра; использование художественного слова.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.11



Февраль, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Цветы для мамы.</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Оборудование: Узумбарская фиалка, лейки с водой, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, салфетки.</p> <p>Методы и приёмы: Вопросы, показ, объяснение, пояснение.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 62
Февраль, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Путешествие в прошлое лампочки</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Оборудование: свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампочка (или картинка с их изображениями).</p> <p>Методы и приёмы: художественного слова; беседа; опыт; игровая ситуация.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.29
Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы. Рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме).</p> <p>Методы и приёмы: Вопросы, объяснение, беседа, рисование, подвижная игра, обобщение.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 63
Март, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: В гостях у художника</p> <p>Программное содержание: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы..</p> <p>Оборудование: краски, кисти, карандаши, картины художников.</p> <p>Методы и приёмы: сюрпризный момент; беседа; рассказ; игровая ситуация.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.30

Март, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Мир комнатных растений.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Оборудование: Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями.</p> <p>Методы и приёмы: Беседа, вопросы, физкультминутка.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 66
Март, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса.</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Оборудование: пылесос, предметные картинки.</p> <p>Методы и приёмы: наблюдение; беседа; вопросы; игровая ситуация.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.33
Март, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Водные ресурсы Земли.</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей, бумага формата А2.</p> <p>Методы и приёмы: Игровая ситуация, рассматривание, рассказ воспитателя, использование художественного слова, вопросы, игра.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 69

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, I неделя</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром</p>	<p>Тема: Профессия - артист          Программное содержание: Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.          Оборудование: Вырезки и открытки с актёрами          Методы и приёмы: беседа, использование художественного слова; рассмотрение иллюстраций; обобщение.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.37</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, II неделя</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Тема: Леса и луга нашей родины.          Программное содержание: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.          Оборудование: Юла (волчок), карточки с вопросами, фишки.          Методы и приёмы: Игра, вопросы, похвала.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 71</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, III неделя</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром</p>	<p>Тема: Россия – огромная страна          Программное содержание: формировать у детей представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, её достопримечательностями.          Оборудование: иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России; магнитофон, аудиозапись песни М.Бернеса «С чего начинается Родина»          Методы и приёмы: прослушивание аудиозаписи; рассмотрение иллюстраций; беседа; рассказ; обобщение.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.34</p>

Апрель, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Весенняя страда.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (Весенняя страда, комбайн, агроном др.) Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Оборудование: Презентация «Весенняя страда», иллюстрации с изображением зёрен пшеницы и ржи (зёрна пшеницы и ржи) лупа, две игрушки.</p> <p>Методы и приёмы: Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 73
Май, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: Российская армия</p> <p>Программное содержание: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями..</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p>Методы и приёмы: использование художественного слова; демонстрация; беседа; обобщение.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.26
Май, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: Природный материал – песок, глина, камни.</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Оборудование: Презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни», лупа, различные камешки, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки.</p> <p>Методы и приёмы: Экспериментирование, вопросы, беседа, рассматривание.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 74

Май, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: Путешествие в прошлое телефона Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Оборудование: Иллюстрации с изображением различных телефонов, предметные картинки. Методы и приёмы: беседа; рассказ; вопросы; игровая ситуация.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.36
Май, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Оборудование: Объекты природы, игрушка Дед Природовед. Методы и приёмы: Вопросы, беседа, использование художественного слова, уточнение.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с. 77

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Грузовой автомобиль» (строительный материал). Программное содержание: Учить детей строить автомобиль. Закреплять знания о грузовом транспорте. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 64
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Магазин игрушек» (бумага, картон) Программное содержание: Закреплять у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Оборудование: альбомный лист, образец. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.

				и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 68
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Высотное здание» (подручный материал) Программное содержание: Учить детей строить многоэтажные здания из готовых коробок. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: (использованный материал: коробки разных размеров.) Методы и приёмы: объяснение; показ; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 75
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Фургон и грузовик» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Закреплять знания о грузовом транспорте. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: строительный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 64
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Коробочка» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: квадратный лист бумаги, расчерченный на девять разных квадратов. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 68
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Вагон» (подручный материал) Программное содержание: Учить детей мастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема) для игры в «Железную дорогу». Поощрять творческую инициативу. Оборудование: коробки от зубной пасты или крема. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 76
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Птица» (природный материал) Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: природный материал	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты

			Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 80
<b>Октябрь, IV неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Машина для своего груза» (строительный материал) Программное содержание: Продолжать учить детей строить машину для своего груза. Закреплять знания о грузовом транспорте. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 65
<b>Ноябрь, I неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Корзиночка» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей складывать лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: лист бумаги на девять или 16 маленьких квадратиков Методы и приёмы: объяснение; показ; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 69
<b>Ноябрь, II неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Машина» (подручный материал) Программное содержание: Продолжать учить детей изготавливать машину из различных по форме и размеру коробочек машины. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: использованный материал Методы и приёмы: объяснение; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 76
<b>Ноябрь, III неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Простой мост» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей строить мосты. Оборудование: строительный материал. Методы и приёмы: объяснение; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 65

Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Домик, гараж, сарай» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратов. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 69
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Снеговик» (подручный материал) Программное содержание: Познакомить дошкольников с новым материалом-поролоном. Учить делать из него несложные игрушки. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: использованный материал Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 77
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Домашние птицы» (природный материал) Программное содержание: Продолжать учить детей делать птицу из природного материала. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: природный материал Методы и приёмы: объяснение; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 80
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Ёлочные игрушки» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей мастерить елочные игрушки по шаблону. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 70
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Ёлочные игрушки» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей мастерить елочные игрушки по шаблону. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 70



Январь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Заяц» (подручный материал) Программное содержание: Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: использованный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 77
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Разнообразные мосты» (строительный материал) Программное содержание: Продолжать учить детей строить разнообразные мосты. Поощрять творческую инициативу Оборудование: строительный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 66
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Сказочный домик» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей делать сказочный домик по образцу. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность, игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 70
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Фигурки из проволоки» (подручный материал) Программное содержание: Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из нее фигурки. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: использованный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 78
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «По замыслу» (строительный материал) Программное содержание: Развивать умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера,

				2016, стр. 78
<b>Февраль, II неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Карусель» (бумага, картон) Программное содержание: Познакомить детей с новым видом материала – картоном. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 71
<b>Февраль, III неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Заяц-хвоста» (природный материал) Программное содержание: Учить детей создавать композицию из желудей и веточек на тему «Заяц-хвоста». Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: природный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; самостоятельная творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 80
<b>Февраль, IV неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Детский сад» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей строить разные детские сады. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: строительный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; иллюстрация «Детский сад»; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 67
<b>Март, I неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Качалка» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 72

Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Улица» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей строить улицу города, объединять свои постройки. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 67
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Игрушки» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; творческая деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 72
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Самолёт» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу Оборудование: строительный материал; схемы. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 67
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Чебурашка» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 73
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Аэродром» (строительный материал) Программное содержание: Продолжать учить детей создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их мелкими игрушками. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; показ; задание; игровая ситуация .	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера,

				2016, стр. 68
<b>Апрель, III неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Животные» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 74
<b>Апрель, IV неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Панно» (природный материал) Программное содержание: Учить детей делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян и др. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: природный материал. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 80
<b>Май, I неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Мотылёк, рыбка, лодочка» (бумага, картон) Программное содержание: Учить детей сгибать лист в разных направлениях. Развивать образное мышление. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: бумага, картон. Методы и приёмы: объяснение; показ; задание	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 75
<b>Май, II неделя</b>	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	Тема: «Гараж с двумя въездами» (строительный материал) Программное содержание: Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Поощрять творческую инициативу. Оборудование: строительный материал Методы и приёмы: объяснение; задание; игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 65

Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	<p>Тема: «По замыслу» (строительный материал)</p> <p>Программное содержание: Способствовать развитию у детей умение создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.</p> <p>Оборудование: различный строительный материал</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 66</p>
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование ручной труд	<p>Тема: «Игрушки из шариков» (подручный материал)</p> <p>Программное содержание: Способствовать развитию у детей умение создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.</p> <p>Оборудование: различный подручный материал: бумага,</p> <p>Методы и приёмы: объяснение; самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 135</p>

**2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)**

<i>Дни недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми (коррекционная, рекомендации специалистов)</i>
Понедельник	<p><b><u>Минутка психогимнастики</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - работа по КГН  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (на сохранение равновесия)  <b><u>О.О.Речевое развитие</u></b> — беседы из личного опыта</p>	<p><b><u>Минутка поэзии</u></b>  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа по ОБЖ (в быту и на природе)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — с/р игра  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - рисование  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - слушание</p>	Физическое развитие
Вторник	<p><b><u>Минутка БДД</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  <b><u>О.О.Социально-коммуникативное развитие</u></b>— деятельность в уголке природы  <b><u>О.О.Познавательное развитие</u></b> — игры на формирование сенсорных, элементарных математических представлений</p>	<p><b><u>Минутка логическая</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> — физ. упр-я (прыжки)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по грамматическому строю речи  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - лепка  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - пение</p>	Познавательное развитие
Среда	<p><b><u>Минутка ОБЖ</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики)  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по развитию связной речи  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — музыкально-ритмические движения</p>	<p><b><u>Минутка речевая</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (бросание и метание)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, воспитание культуры поведения  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> (чтение художественной литературы)  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - аппликация  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа БДД</p>	Речевое развитие
Четверг	<p><b><u>Минутка ПБ</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие личностных качеств  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — формирование трудовых умений адекватно возрасту  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — игры по природному окружению и экологическому воспитанию</p>	<p><b><u>Минутка этикета</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (строевые)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, игровые ситуации на формирование гендерной принадлежности  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по ЗКР  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — приобщение к истокам русской народной культуры  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — музыкально-дидактические игры</p>	Социально-коммуникативное развитие
Пятница	<p><b><u>Минутка здоровья</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — игры по предметному окружению и явлениям общественной жизни  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (лазание, ползание)</p>	<p><b><u>Минутка эмоций</u></b>  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа по ПБ  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> (чтение художественной литературы)  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — приобщение к изобразительному искусству  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — игры-драматизации</p>	Художественно-эстетическое развитие

**Минутки психогимнастики (старший дошкольный возраст)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Что слышно?»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. 1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. 2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.	Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3  Стр. 46
	2 неделя	<b>Игра «Слушай хлопки!»</b> Цель игры. Развивать активное внимание. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	
	3 неделя	<b>Игра «Четыре стихии»</b> Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	
	4 неделя	<b>Игра «Повтори за мной»</b> Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре	Стр. 48
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры. Развивать моторную память. Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке	Стр. 48
	2 неделя	<b>Игра «Слушай и исполняй!»</b> Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.	Стр. 48

	3 неделя	<b>Игра «Вот так позы!»</b> Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Водящий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.	Стр. 49
	4 неделя	<b>Игра «Запомни порядок!»</b> Цель игры. Развивать наблюдательность. 4 — 5 играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на детей, должен отвернуться и сказать, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой.	Стр. 49
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Тень»</b> Цель игры. Развивать наблюдательность. Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»). Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два-три шага сзади. Второй ребенок—это «тень» первого. «Тень» должна точно повторить все действия первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.	Стр. 49
	2 неделя	<b>Игра «В магазине зеркал»</b> Ц е л ь и г р ы. р а з в и в а т ь н а б л ю д а т е л ь н о с т ь. В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.	Стр. 49
	3 неделя	<b>Игра «Разведчики»</b> Цель игры. Развивать наблюдательность. 1-й вариант. В комнате в произвольном порядке расставлены стулья. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир), запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т.д. 2-й вариант (для детей 6 - 7 лет). Начало игры такое же, как в 1-м варианте, но командир должен начать вести отряд оттуда, куда пришел разведчик, и привести туда, откуда вышел разведчик. Музыкальное сопровождение: Е. Брусиловский. «Марш».	Стр. 50
	4 неделя	<b>Игра «Запретный номер»</b> Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить, вместо ее произнесения играющий хлопает в ладоши. Например, запретный номер 5. Игра начинается, когда первый ребенок скажет: «Один», следующий продолжает счет, и так до пяти. Пятый ребенок	Стр. 50



		молча хлопает в ладоши 5 раз. Шестой говорит: «Шесть» и т. д.	
Декабрь	1 неделя	<b>Игра «Стоп!»</b> Дети идут под музыку Э. Жака-Далькроза «Марш». Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!»	Стр. 50
	2 неделя	<b>Игра «Запрещенное движение»</b> Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку И. Дунаевского «До чего же хорошо кругом» на начало каждого такта они выполняют руками движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.	Стр. 51
	3 неделя	<b>Игра «Дракон кусает свой»</b> Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка Д. Нурыева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой ребенок.	Стр. 53
	4 неделя	<b>Игра «Замри!»</b> Дети прыгают в такт музыке Д. Кабалевского «Клоуны» (ноги в стороны - вместе), сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам. Внезапно музыка обрывается — играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Снова звучит музыка — оставшиеся продолжают игру. Играют до тех пор, пока останется только один играющий, который признается победителем	Стр. 51
Январь	1 неделя	<b>Игра «Пожалуйста!»</b> 1-й вариант. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры. 2-й вариант. Игра идет так же, как в 1-м варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т. п.	Стр. 51
	2 неделя	<b>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</b> Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться?	Стр. 54

		Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.	
	3 неделя	<b>Игра «Ловишки»</b> Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку (И. Гайдн, «Рондо». Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: <i>Раз-два-три,</i> <i>Раз-два-три.</i> <i>Скорее нас лови!</i> Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.	Стр. 54
	4 неделя	<b>Игра «Лисонька, где ты?»</b> Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.	Стр. 54
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>Игра «Белые медведи»</b> Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей, берутся за руки - это белые медведи. Со словами: «Медведи идут на охоту» — они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается.	Стр. 55
	2 неделя	<b>Игра «Самый ловкий наездник»</b> По залу в случайном порядке расставляются стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке. Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул. С окончанием музыки (Р. Шуман. «Смелый наездник») дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке. Оставшийся без стула выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется всего один стул для самого ловкого наездника.	Стр. 55
	3 неделя	<b>Игра «Тропинка»</b> Дети делятся на две команды с одинаковым количеством участвующих. В каждой команде дети берутся за руки, образуя два круга, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока не прекратится музыка (пауза в музыке через разное количе-	Стр. 55

	4 неделя	<p>ство тактов: (6, 12, 18 и т. д.). После этого ведущий дает задание, которое выполняется обеими командами. Бели ведущий говорит: «Тропинка!», участники каждой команды становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоня голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит: «Копна!», все участники игры направляются к центру своего круга, соединив руки в центре. Если «Кочки!», все участники игры приседают, положив руки на голову.</p> <p>Эти задания чередуются ведущим. Кто быстрее выполнит задание, тот получит очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.</p> <p>Игра выполняется под русскую народную песню «Кума».</p> <p><b>Игра «Веретено»</b></p> <p>Играющие делятся на две группы и становятся друг за другом. По команде «Начинаем!» дети, стоящие первыми, должны быстро, как веретено, обернуться вокруг себя. Потом соседи берут их за талию и оборачиваются уже вдвоем и т. д., пока не дойдут до последнего в ряду. Побеждает та группа, дети которой обернулись, быстрее.</p> <p>Музыкальное сопровождение: «Лезгинка» (дагестанский народный танец).</p>	Стр. 55
Март	1 неделя	<p><b>Игра «Реченька»</b></p> <p>В игре участвуют две группы детей. Обозначив на полу неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет-должен перейти в соседнюю.</p> <p>В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.</p> <p>Игра сопровождается азербайджанской народной танцевальной музыкой в обработке С. Рустомова.</p>	Стр. 56
	2 неделя	<p><b>Игра «Слушай команду!»</b></p> <p>Дети идут под музыку (Р. Газизов. «Марш») в колонне друг за другом; Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.</p>	Стр. 56
	3 неделя	<p><b>Игра «Расставить посты»</b></p> <p>Дети маршируют под музыку (Ф. Шуберт! «Марш») друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Так командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т. д.).</p>	Стр. 56
	4 неделя	<p><b>Игра «Смотри на руки!»</b></p> <p>Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения,</p>	Стр. 56

		остальные участники их повторяют.	
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>Игра «Кто за кем?»</b> По залу расставлены в случайном порядке стулья. В зале звучит музыка А. Ферро «Гавот». Один ребенок, которого вызвал ведущий, ходит между стульями и, услышав остановку в музыке, садится на ближайший стул. Ведущий вызывает следующего, и тот повторяет действия предыдущего ребенка. Когда все дети сядут на стулья, ведущий предлагает детям по очереди вставать и идти на прежнее место. Подниматься они должны в таком порядке, как их вызывал в начале игры ведущий	Стр. 56
	2 неделя	<b>Игра «Что слышно?»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. 1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. 2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.	Стр. 46
	3 неделя	<b>Игра «Слушай хлопки!»</b> Цель игры. Развивать активное внимание. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	Стр.46
	4 неделя	<b>Игра «Четыре стихии»</b> Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	Стр. 47
<b>Май</b>	1 неделя	<b>Игра «Повтори за мной»</b> Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре	Стр. 48
	2 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры. Развивать моторную память. Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражне-	Стр. 48

		ний, повторяют их в обратном порядке	
	3 неделя	<b>Игра «Слушай и исполняй!»</b> Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.	Стр.48
	4 неделя	<b>Игра «Вот так позы!»</b> Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.	Стр. 49
<b>Июн(ль)</b>	1 неделя	<b>Игра «Что слышно?»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. 1-й вариант (для детей 5 — 6 лет), Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. 2-й вариант (для детей 7 — 8 лет). По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.	Стр. 46
	2 неделя	<b>Игра «Слушай хлопки!»</b> Цель игры. Развивать активное внимание. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	
	3 неделя	<b>Игра «Четыре стихии»</b> Цель игры. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.	Стр. 47
	4 неделя	<b>Игра «Повтори за мной»</b> Цель игры. Развивать моторно-слуховую память. Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом: ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре	Стр. 48
<b>Август</b>	1 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры. Развивать моторную память.	Стр. 48

	2 неделя	<p>Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке</p> <p><b>Игра «Слушай и исполняй!»</b></p> <p>Цель игры. Развивать внимание и память. Ведущий называет 1—2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.</p>	Стр. 48
	3 неделя	<p><b>Игра «Вот так позы!»</b></p> <p>Цель игры. Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Ведущий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все дети вернутся в исходное положение.</p>	Стр. 49
	4 неделя	<p><b>Игра «Запомни порядок!»</b></p> <p>Цель игры. Развивать наблюдательность.</p> <p>4 — 5 играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Ведущий, посмотрев на детей, должен отвернуться и сказать, кто за кем стоит. Затем ведущим становится другой.</p>	Стр. 49

#### Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<p><b>Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать»</b></p> <p>Цель. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным пальцем.</p>
	2 неделя	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Правила поведения за столом»</b></p> <p>Цель. Закрепить правила поведения за столом, умение правильно пользоваться столовыми принадлежностями.</p>
	3 неделя	<p><b>Беседа «Каждой вещи – свое место»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно их складывать.</p>
	4 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение аккуратно складывать вещи в шкафу.</p>
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение пользоваться разными видами застежек.</p>
	2 неделя	<p><b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение пользоваться разными видами застежек.</p>
	3 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение «Помним свои вещи»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение узнавать свои вещи, не путать их с одеждой других детей.</p>
	4 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду на стульчике»</b></p> <p>Цель. Закрепить умение аккуратно развешивать вещи на стульчике.</p>
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>Чтение стихотворения И. Ищук «Мои ладошки»</b></p>

		Цель. Вспомнить правила правильного мытья рук.
	2 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Моем руки»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильного мытья рук.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Вытираем руки правильно»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильно, насухо вытирать руки.
	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать»</b> Цель. Учить детей заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>Беседа «Культура поведения во время еды»</b> Цель. Закрепить правила поведения во время приема пищи.
	2 неделя	<b>Чтение стихотворения С. Махоткин «Завтрак»</b> Цель. Закрепить правила поведения во время приема пищи.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Наводим порядок в шкафу для одежды»</b> Цель. Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.
	4 неделя	<b>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильно, насухо вытирать руки.
<b>Январь</b>	1 неделя	<b>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</b> Цель. Закрепить умение заботиться о чистоте своей одежды.
	2 неделя	<b>Чтение стихотворения Д. Крупской «Чистота»</b> Цель. Формировать привычку следить за чистотой в доме, в группе.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Заправляем кровать»</b> Цель. Учить детей заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.
	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду на стульчике»</b> Цель. Закрепить умение аккуратно развешивать вещи на стульчике.
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</b> Цель. Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами, правильно пережевывать пищу.
	2 неделя	<b>Чтение стихотворения Д. Грачев «Обед»</b> Цель. Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами, правильно пережевывать пищу.
	3 неделя	<b>Чтение стихотворения М. Зощенко «Глупая история»</b> Цель. Закрепить умение аккуратно развешивать вещи на стульчике, выворачивать ее на правую сторону.
	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Моем руки»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильного мытья рук.
<b>Март</b>	1 неделя	<b>Чтение стихотворения Е. Винокуров «Купание детей»</b> Цель. Формировать привычку содержать свое тело в чистоте.
	2 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Заправляем кровать»</b> Цель. Учить детей заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.

	3 неделя	<b>Чтение стихотворения А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»</b> Цель. Формировать привычку следить за своими вещами, за неполадками в своем внешнем виде.
	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»</b> Цель. Закреплять привычку следить за своими вещами, за неполадками во внешнем виде других детей, желанием помочь им.
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>Чтение стихотворения О. Григорьева «Варенье»</b> Цель. Закрепить правила поведения за столом.
	2 неделя	<b>Чтение стихотворения Д. Крупской «Чистота»</b> Цель. Формировать привычку следить за чистотой в доме, в группе.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Вытираем руки правильно»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильно, насухо вытирать руки.
	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»</b> Цель. Закрепить умение пользоваться разными видами застежек.
<b>Май</b>	1 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Вытираем руки правильно»</b> Цель. Формировать привычку следить за чистотой в доме, в группе.
	2 неделя	<b>Чтение стихотворения Я. Аким «Неумейка»</b> Цель. Формировать привычку быстро и правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафу.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «кто быстрее и аккуратнее»</b> Цель. Совершенствовать умение быстро и правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафу.
	4 неделя	<b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Все сам»</b> Цель. Закрепить умение пользоваться разными видами застежек, расправлять воротник.
<b>Июн(ль)</b>	1 неделя	<b>Чтение стихотворения А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»</b> Цель. Формировать привычку следить за своими вещами, за неполадками в своем внешнем виде.
	2 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Моем руки»</b> Цель. Совершенствовать навыки правильного мытья рук.
	3 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»</b> Цель. Закрепить умение аккуратно складывать вещи в шкафу.
	4 неделя	<b>Беседа «Культура поведения во время еды»</b> Цель. Закрепить правила поведения во время приема пищи.
<b>Август</b>	1 неделя	<b>Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно»</b> Цель. Формировать привычку содержать свое тело в чистоте.
	2 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Заправляем кровать»</b> Цель. Учить детей заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.
	3 неделя	<b>Чтение стихотворения М. Зощенко «Глупая история»</b> Цель. Закрепить умение аккуратно развешивать вещи на стульчике, выворачивать ее на правую сторону.



	4 неделя	<b>Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду на стульчике»</b> Цель. Закрепить умение аккуратно развешивать вещи на стульчике.
--	----------	---

**Темы бесед из личного опыта**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Беседа о детском саде. Цель: закрепить названия и назначения предметов, находящихся в групповой комнате; развивать умение составлять рассказ, слуховое внимание детей
	2 неделя	Тема: «Как я умываюсь» Цель: Закреплять умение детей составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ; подбирать синонимы.
	3 неделя	Тема: «Как мы ходили в лес за грибами» Цель: Закреплять умение составлять рассказ: обобщить знания детей о грибах.
	4 неделя	Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять умение составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Тема: «Чем мне нравится/не нравится осень?» Цель: Закреплять умение составлять рассказ, исходя из своих ощущений; умение анализировать, обобщать.
	2 неделя	Тема « Как я помогаю маме» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	3 неделя	Тема: «Моя комната» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать; закрепить названия предметов мебели.
	4 неделя	Тема: «Мой распорядок дня» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Тема: «Что я делаю, чтобы быть здоровым» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	2 неделя	Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	3 неделя	Тема: «Мой любимый наряд» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	4 неделя	Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать любовь к близким людям, родственникам.
	2 неделя	Тема: «Чем мне нравится зима?»

		Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать любовь к природе.
	3 неделя	Тема: «В чем мы ходим зимой» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
	4 неделя	Тема: «Украсим ёлку» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
<b>Январь</b>	1 неделя	Составление рассказов по памяти «О новогоднем празднике» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
	2 неделя	Составление рассказов по памяти «О новогоднем празднике» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
	3 неделя	Тема: «Урок вежливости» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; помогать детям осваивать формулы словесной вежливости.
	4 неделя	Тема: «Мой любимый мультфильм» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Тема: «Как я помогаю птицам зимой» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	2 неделя	Тема: «Моё любимое животное» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	3 неделя	Тема: «Папины заботы» Цель: Закреплять умение составлять рассказ о своей семье; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	4 неделя	Тема: «Мой папа» Цель: Закреплять умение составлять рассказ о своей семье; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
<b>Март</b>	1 неделя	Тема: «Моя любимая мамочка» Цель: Закреплять умение составлять рассказ о самом близком и родном человеке; воспитывать желание делиться своими впечатлениями, выражать свои чувства.
	2 неделя	Тема: «Моё любимое время года» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями, выражать свои чувства.
	3 неделя	Тема: «Мой гардероб» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта.
	4 неделя	Тема: «Мой четвероногий друг» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями, выражать свои чувства.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Тема: «Мы играем» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.

	2 неделя	Тема: «Мой любимый цветок» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	3 неделя	Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	4 неделя	Тема: «Моя Родина» Цель: Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
<b>Май</b>	1 неделя	Тема: «Мой друг» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	2 неделя	Тема: «Мой День рождения» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями; высказывать свои чувства.
	3 неделя	Тема: «Профессия моих родителей» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; Высказывать своё отношение.
	4 неделя	Тема: «Почему я люблю лето» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями; высказывать свои чувства.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	Беседа о детском саде. Цель: закрепить названия и назначения предметов, находящихся в групповой комнате; развивать умение составлять рассказ, слуховое внимание детей
	2 неделя	Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять умение составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам.
	3 неделя	Тема « Как я помогаю маме» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	4 неделя	Тема: «Мой любимый наряд» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
<b>Август</b>	1 неделя	Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; умение анализировать, обобщать.
	2 неделя	Тема: «Мой любимый цветок» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями.
	3 неделя	Тема: «Как мы ходили в лес за грибами» Цель: Закреплять умение составлять рассказ: обобщить знания детей о грибах.
	4 неделя	Тема: «Моё любимое время года» Цель: Закреплять умение составлять из личного опыта; воспитывать желание делиться своими впечатлениями, выражать свои чувства.

### Минутка БДД (проблемные вопросы для детей)

Месяц	Неделя	Вопрос	Ответ
Сентябрь	1	Что такое улица?	Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили и тротуар, по которому идут пешеходы.
	2	Где должен идти пешеход?	По тротуару.
	3	Как называется место пересечения улиц?	Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.
	4	Как называют людей, идущих вдоль улицы?	Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком называют пешеходами.
Октябрь	1	Для кого предназначен тротуар?	Для пешеходов.
	2	Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?	Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходный переход и на зеленый сигнал светофора. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
	3	Почему нельзя переходить улицу наискосок?	Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо, потому что пешеход в этом случае дольше находится в опасной зоне на проезжей части.
	4	Где нужно ожидать маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
Ноябрь	1	Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?	Водитель не может остановить машину мгновенно. После дождя или во время гололеда дорога скользкая.
	2	Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
	3	Почему нельзя цепляться за бампер машины?	Можно попасть под машину.
	4	Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?	Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.
Декабрь	1	Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?	На специально отведенных местах.
	2	Какие виды транспорта ты знаешь?	Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный), пассажирский и специальный.
	3	Почему нельзя стоять на краю	Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой посколь

		тротуара, когда ожидаешь транспорт?	знуться и попасть под колесо.
	4	Где ожидают маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
Январь	2	Можно ли разговаривать с водителем во время движения?	Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.
	3	Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?	Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
	4	Почему нельзя вставать ногами на сиденье?	Нельзя вставать ногами на сиденье, потому что при резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
Февраль	1	Можно в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?	Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.
	2	Можно ли высовываться в окно или выставить руку?	Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
	3	Можно ли трогать двери автобуса при движении?	Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.
	4	Как называется место, где пересекаются улицы?	Перекресток – место, где пересекаются улицы.
Март	1	Как переходить регулируемый перекрёсток?	На красный сигнал светофора стоим, на зелёный сигнал светофора идём.
	2	Как переходить нерегулируемый перекрёсток?	Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.
	3	Как называется прибор, регулирующий движения по улице?	Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее.
	4	О чём говорит красный сигнал светофора? Жёлтый? Зелёный?	Если сигнал зажегся красный, значит, двигаться опасно. Сигнал зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый сигнал – предупреждение: Жди сигнала для движения.
Апрель	1	Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (жёлтым) «глазом»?	Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен

			быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.
	2	Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?	В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди
	3	Кто регулирует движение, если светофор не работает?	Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.
	4	Где пешеходы должны переходить улицу?	Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.
<b>Май</b>	1	Как называется место, где можно переходить дорогу?	Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полосы называют «зеброй». Дороги, с большим движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.
	2	Как нужно двигаться по пешеходному переходу?	Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, спокойным шагом придерживаясь правой стороны и держась за руку взрослого.
	3	На какой сигнал светофора надо переходить улицу?	На зелёный сигнал светофора.
	4	Можно ли переходить улицу на красный сигнал, если рядом нет машин?	Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
<b>Июнь</b>	1	Что такое улица?	Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили и тротуар, по которому идут пешеходы.
	2	Где должен идти пешеход?	По тротуару.
	3	Как называется место пересечения улиц?	Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.
	4	Как называют людей, идущих вдоль улицы?	Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком называют пешеходами.
<b>Август</b>	1	Для кого предназначен тротуар?	Для пешеходов.
	2	Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?	Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходный переход и на зеленый сигнал светофора. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
	3	Почему нельзя переходить улицу наискосок?	Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо, потому что пешеход в этом случае дольше находится в опасной зоне на проезжей части.

	4	Где нужно ожидать маршрутный транспорт?	Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
--	---	---	---

### Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Сроки	Образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Я -человек». Цель: Формировать у детей представления о человеке, как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представление об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми. Оборудование: Картинки: насекомые, рыбы, птицы, звери, люди, продукты питания, строительный материал, стаканы с питьевой водой.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр.43
Сентябрь, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Растения вокруг нас. Овощи». Цель: Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений. Оборудование: Овощи: капуста, помидор, репа, свекла, морковь, картошка. Игры: «Вершки и корешки», «Узнай овощ по описанию».	стр. 44
Сентябрь, III неделя	Физическое развитие	Тема: «Я - ребенок. Мой образ жизни» Цель: Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду. Оборудование: Картинки с изображением взрослых и детей, иллюстрации с последовательностью событий в детском саду.	стр. 46
Сентябрь, IV неделя	Физическое развитие	Тема: Рассказ о вреде курения. Сказка «Колобок». Цель: Формировать представление детей о вреде курения. Оборудование: Иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Октябрь, I неделя	Физическое	Тема: «Что я знаю о себе? Мой организм» Цель: Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом об-

	развитие	Оборудование: Две одинаковые кружки, в которых находится вода контрастной температуры, две кружки, разные по размеру и цвету, в которых вода одинаковой температуры.	разе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 45
Октябрь, II неделя	Физическое развитие	Тема: «Я –пешеход и пассажир» Цель: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. Оборудование: Сюжетной картинке с изображением транспорта, движущегося по улице большого города.	стр. 48
Октябрь, III неделя	Физическое развитие	Тема: «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе. Оборудование: Изображения людей, идущих по улице города, геометрические фигуры.	стр. 49
Октябрь, IV неделя	Физическое развитие	Тема: Рассказ о вреде алкоголя. Цель: Формировать представление детей об алкоголе и его опасном воздействии на организм человека. Оборудование: Иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Ноябрь, I неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа: «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Оборудование: Листья березы, клена, рябины, шиповника, плоды шиповника и рябины.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 46
Ноябрь, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Оборудование: Разрезные картинки с изображением овощей и фруктов, морковь и яблоко.	стр. 52
Ноябрь, III неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Здоровье и болезнь». Цель: Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоро-	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у до-



		<p>вья человека. Оборудование: Иллюстрации с изображением играющих детей и лежащего в постели заболевшего ребёнка.</p>	<p>школьников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 53</p>
<p>Ноябрь, IV неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: Рассказ о вреде наркотиков для организма человека. Цель: Формировать представление детей о наркотических веществах и его опасном воздействии на организм человека. Оборудование: иллюстрации.</p>	<p>Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>
<p>Декабрь, I неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: Беседа «Внутренние органы человека» Цель: Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении. Оборудование: Плакаты с изображением мальчика и девочки.</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 53</p>
<p>Декабрь, II неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Я живу в большом городе» Цель: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города. Оборудование: Предметные картинки, аудиозапись звуков города, магнитная доска.</p>	<p>стр. 47</p>
<p>Декабрь, III неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: Беседа «Физкультура и здоровье» Цель: Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. Оборудование: Сюжетные картинки</p>	<p>стр. 54</p>
<p>Декабрь, IV неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения «Детям о вреде курения» И. Финк Цель: Формировать представление детей о вреде курения. Оборудование: -</p>	<p>Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>
<p>Январь, I неделя</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: Беседа «Здоровые зубы» Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма,</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представ-</p>

		закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. Оборудование: Игрушки: Бабушка – Зубная щетка, Зубик с темным пятном – «кариес», прозрачный пакет с конфетами.	лений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 55
Январь, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Прогулка для здоровья» Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	стр. 55
Январь, III неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Ребенок дома» Цель: Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома. Оборудование: Кукла Тимоша, предметные картинки.	стр. 56
Январь, IV неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Почему нельзя пить спиртные напитки (пиво)?». Цель: Формировать представление детей о вреде для человека употребление спиртных напитков.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Февраль, I неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором. Оборудование: Кукла Тимоша.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 57
Февраль, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Я и другие люди» Цель: Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках. Оборудование: Игра «Семья»	стр. 52
Февраль, III неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «На игровой площадке» Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Оборудование: Кукла Тимоша с наклеенным на лоб пластырем, качели, сумка.	стр. 58
Февраль		Тема: Беседа «Страшная беда – наркомания».	Папка «Информаци-

	Физическое развитие	Цель: Формировать у детей негативное отношение к наркотикам. Оборудование: иллюстрации.	онный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Март, I неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Закаливание» Цель: Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 59
Март, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Питание и здоровье» Цель: Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Оборудование: предметные картинки с изображением различных продуктов питания и портреты людей разного возраста, картинки с изображением продуктов (в том числе и для борща)	стр. 60
Март, III неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Встречи на прогулке» Цель: Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.	стр. 56
Март, IV неделя	Физическое развитие	Тема: Игра «Курящие стулья». Цель: Способствовать отрицательному отношению к курению у детей. Прививать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: стулья, картинки с изображением полезных продуктов для здоровья человека, 2-3 картинки с изображением сигарет.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Апрель, I неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Весенняя прогулка» Цель: Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. Оборудование: Сюжетные картинки с изображением гуляющих весной детей и весенними забавами.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

			2010, стр. 59
Апрель, II неделя	Физическое развитие	Тема: Опыт «Воздух вокруг нас» Цель: Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок. Оборудование: Таз с водой, бумажный кораблик, веер (вентилятор или фен), тёмная ткань, тарелка с мукой, стеклянная банка с ванилином.	стр. 63
Апрель, III неделя	Физическое развитие	Тема: Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть» Цель: Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Оборудование: Куклы: Тимоша, птенец Чив, Жучок, Утенок, мольберт, бумага, макет дерева, яблоня с красным яблоком, кисть, краски.	стр. 70
Апрель, IV неделя	Физическое развитие	Тема: Чтение стихотворения о вреде алкоголя. Цель: Продолжать формировать у детей негативное отношение к алкоголю. Оборудование: иллюстрации.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Май, I неделя	Физическое развитие	Тема: «Растения вокруг нас. Лекарственные растения» Цель: Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. Оборудование: Иллюстрации лекарственных растений.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 50
Май, II неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Растения в городе» Цель: Расширять и закреплять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений. Оборудование: Влажные ватные диски в контейнере, кукла Тимоша, цветочная полянка на магнитной доске.	стр.61

Май, III неделя	Физическое развитие	<p>Тема: Опыт «Вода»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды растворять некоторые вещества, содержать нерастворимые вещества, растекаться по плоской поверхности, проникать в некоторые материалы. Формировать представление о значении воды для жизни человека; необходимости использования для употребления в пищу и выполнения санитарно-гигиенических процедур чистой воды.</p> <p>Оборудование: Стаканчики с водой, сахар, песок.</p>	стр. 64
Май, IV неделя	Физическое развитие	<p>Тема: Демонстрация - обсуждение «Как черные Братья (никотин, алкоголь и наркотик) разрушают организм».</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей негативное отношение к табакокурению, алкоголизму, наркомании.</p> <p>Оборудование: иллюстрации</p>	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
Июн(л)ь 1 неделя	Физическое развитие	<p>Тема: «Я - ребенок. Мой образ жизни»</p> <p>Цель: Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.</p>	стр. 46
Июн(л)ь 2 неделя	Физическое развитие	<p>Тема: «Что я знаю о себе? Мой организм»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.</p> <p>Оборудование: Две одинаковые кружки, в которых находится вода контрастной температуры, две кружки, разные по размеру и цвету, в которых вода одинаковой температуры.</p>	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 45
Июн(л)ь 3 неделя	Физическое развитие	<p>Тема: «Я –пешеход и пассажир»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.</p> <p>Оборудование: Сюжетной картинке с изображением транспорта, движущегося по улице большого города.</p>	стр. 48

Июнь 4 неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа: «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. Оборудование: Листья березы, клена, рябины, шиповника, плоды шиповника и рябины.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 46
Август 1 неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Прогулка для здоровья» Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	стр. 55
Август 2 неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при использовании компьютера и телевизором. Оборудование: Кукла Тимоша.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010, стр. 57
Август 3 неделя	Физическое развитие	Тема: Опыт «Воздух вокруг нас» Цель: Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок. Оборудование: Таз с водой, бумажный кораблик, веер (вентилятор или фен), тёмная ткань, тарелка с мукой, стеклянная банка с ванилином.	стр. 63
Август 4 неделя	Физическое развитие	Тема: Беседа «На игровой площадке» Цель: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Оборудование: Кукла Тимоша с наклеенным на лоб пластырем, качели, сумка.	стр. 58

#### Деятельность в уголке природы

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Беседа и трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Цель: Рассказать детям о необходимости ежедневно поливать цветы, показать как правильно поливать их; воспитать-

		вать бережное отношение природе.
	2 неделя	Осмотр комнатных растений. Цель: Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, обратить внимание на то, как они изменились, подросли за лето.
	3 неделя	Беседа и трудовая деятельность «Дежурство в уголке природы» Цель: Закрепить правила дежурства в уголке природы; актуализировать знания детей о правилах и приема ухода за комнатными растениями.
	4 неделя	Рассматривание овощей. Цель: Уточнить и конкретизировать понятие «овощи»; упражнять детей в исследовательских действиях.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Игра «Как меня зовут?» Цель: активизировать в речи детей названия комнатных растений; рассказать об особенностях ухода за растениями.
	2 неделя	Рассматривание комнатного растения Бегония. Цель: Познакомить детей с растением Бегония; закреплять знания детей о строении растения.
	3 неделя	Дежурство в уголке природы. Цель: Закрепить правила дежурства в уголке природы; учить обращать внимание на последовательность действий при подготовке к дежурству.
	4 неделя	Рассматривание и сравнение трех видов Бегоний. Цель: Предложить детям выявить различия разных видов бегоний, познакомить с особенностями ухода за данными растениями.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Рассматривание фруктов. Цель: Уточнить и конкретизировать понятие «фрукты»; упражнять детей в исследовательских действиях.
	2 неделя	Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: Закрепить представления детей о насекомых, их внешнем виде.
	3 неделя	Наблюдение за погодой из окна. Цель: Учить детей замечать изменения в природе, заносить изменения в календарь природы.
	4 неделя	Рассматривание альбома «Насекомые» Цель: Закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде; учить придумывать простейшие загадки-описания.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Дежурство в уголке природы. Цель: Закрепить правила дежурства в уголке природы; закрепить умение поливать цветы и рыхлить почву.
	2 неделя	Упражнение «Какой сегодня день» Цель: Учить детей заполнять календарь природы с опорой на свои наблюдения за изменениями в погоде и природе.
	3 неделя	Осмотр комнатных растений. Цель: Закрепить умение наблюдать за изменениями, происходящими с комнатными растениями.
	4 неделя	Дежурство в уголке природы.

		Цель: Закрепить умение поливать цветы, убирать пожелтевшие и засохшие листья комнатных растений.
<b>Январь</b>	1 неделя	Рассматривание альбома «Домашние животные» Цель: Расширять и конкретизировать знания детей о домашних животных, уметь видеть сходства и различия во внешнем виде.
	2 неделя	Наблюдение за погодой из окна. Цель: Учить детей замечать изменения в природе, заносить изменения в календарь природы.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Морские обитатели» Цель: Расширять и конкретизировать знания детей об морских обитателях, уметь видеть особенности строения тела и внешнего вида.
	4 неделя	Дежурство в уголке природы. Цель: Закрепить правила дежурства в уголке природы; закрепить умение поливать цветы и рыхлить почву.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Дежурство в уголке природы: практическая работа «Почему завяли цветы на окошке?» Цель: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.
	2 неделя	Дежурство в уголке природы. Цель: Учить дежурных действовать по плану, проверять результаты своей работы.
	3 неделя	Наблюдение за растениями. Цель: Учить детей называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.
	4 неделя	Уход за комнатными растениями. Цель: закрепить умение рыхлить почву, обсудить с детьми значение этой операции; учить определять необходимость рыхления самостоятельно
<b>Март</b>	1 неделя	Дежурство в уголке природы: практическая работа «Наблюдение за растениями» Цель: Учить определять по внешнему виду чего не хватает растениям.
	2 неделя	Рассматривание альбома «Животные и их детеныши» Цель: Учить детей выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки.
	3 неделя	Посадка лука. Цель: Предложить детям самостоятельно посадить луковицу, с учетом известных им требованиям.
	4 неделя	Наблюдение за ростом лука. Цель: Предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в прозрачную посуду, выявить изменения (появились корни).
<b>Апрель</b>	1 неделя	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?» Цель: Закреплять названия комнатных растений, умение отличать их по внешнему виду.
	2 неделя	Наблюдение за ростом лука. Цель: Предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в прозрачную посуду, выявить изменения (появление зеленых перьев), чем они являются.
	3 неделя	Уход за комнатными растениями.



		Цель: Учить детей самостоятельно определять, какой уход в данный момент нужен растению, осуществлять данный уход.
	4 неделя	Наблюдение за набуханием почек. Цель: Предложить детям поставить веточки деревьев в воду для наблюдения за почками.
<b>Май</b>	1 неделя	Наблюдение за растениями. Цель: Закреплять умение наблюдать за жизнью комнатных растений, проявлять о них заботу, закрепить практические навыки полива, умение проверить влажность почвы.
	2 неделя	Уход за комнатными растениями. Цель: закрепить умение рыхлить почву, обсудить с детьми значение этой операции; учить определять необходимость рыхления самостоятельно.
	3 неделя	Наблюдение за набуханием почек ветки сирени. Цель: Предложить детям выявить изменения, произошедшие с веточками (появление почек).
	4 неделя	Уход за комнатными растениями. Цель: Учить детей заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	Наблюдение за погодой из окна. Цель: Учить детей замечать изменения в природе, заносить изменения в календарь природы.
	2 неделя	Пересадка растений. Цель: Познакомить детей с новой трудовой операцией по уходу за комнатными растениями – пересадкой; учить выявлять растения, нуждающиеся в пересадке.
	3 неделя	Пересадка растений. Цель: Учить детей оказывать помощь взрослому при пересадке растений, помочь освоить порядок действий.
	4 неделя	Рассматривание альбома «Садовые ягоды» Цель: Закрепить с детьми название садовых ягод, умение отличать их по внешнему виду.
<b>Август</b>	1 неделя	Уход за комнатными растениями. Цель: Учить детей самостоятельно определять, какой уход в данный момент нужен растению, осуществлять данный уход.
	2 неделя	Наблюдение за погодой. Цель: Учить детей замечать изменения в природе, заносить изменения в календарь природы.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Съедобные и ядовитые грибы» Цель: Закрепить с детьми названия ядовитых и съедобных грибов, отличать их по внешнему виду.
	4 неделя	Дежурство в уголке природы. Цель: Учить дежурных действовать по плану, проверять результаты своей работы.

**Перспективное планирование дидактических игр по формированию сенсорных,**

**элементарных математических представлений**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название дид.игры</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	1,2	Что это?	Продолжать развивать у детей тактильную чувствительность, мелкую моторику.
	3,4	Часть и целое.	Закреплять у детей умение составлять пары (предмет и его часть). Развивать зрительное внимание, мышление.
Октябрь	1,2	Цветик-семицветик.	Закреплять у детей знание о цветах радуги, группировать предметы по цвету. Развивать память, внимание, логику и восприятие.
	3,4	Чем различается?	Продолжать развивать у детей умение находить различия предметов по весу.
Ноябрь	1,2	Коробочка с запахами.	Формировать представление детей о запахе, развивать обоняние.
	3,4	Больше – меньше.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по размеру и классифицировать по признаку. Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.
Декабрь	1,2	Величина.	Закреплять умение детей подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление.
	3,4	Направо – налево.	Продолжать закреплять знание детей понятие «справа-слева», «направо-налево», ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие, внимание и логику.
Январь	2	Найди пару.	Продолжать закреплять умение детей сопоставлять картинки друг с другом, находить в них сходство и различие. Развивать память, внимание и мышление.
	3,4	Подбери по форме.	Продолжать закреплять у детей умение соотносить геометрические фигуры с предметами. Развивать внимание. Память, зрительное восприятие и мышление.
Февраль	1,2	Подбери по форме и цвету.	Продолжать закреплять знание детей о форме и цвете предметов. Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.
	3,4	Собери свой город.	Закреплять у детей умение раскладывать предметы по определённым признакам (форма, размер). Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.
Март	1,2	Направо – налево	Продолжать закреплять знание детей понятие «справа-слева», «направо-налево», ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие, внимание и логику.
	3,4	Умные клеточки-3.	Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах. Развивать зрительную память, внимание, мышление.
	1,2	Эмоции.	Учить детей выстраивать ассоциативный ряд.
	3,4	Величина.	Продолжать закреплять у детей умение подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление

Апрель			
Май	1,2	Разноцветный мир.	Учить детей различать предметы по цвету. Развивать цветовое восприятие, внимание, мышление.
	3,4	Цветик-семицветик	Закреплять у детей знание о цветах радуги, группировать предметы по цвету. Развивать память, внимание, логику и восприятие.
Июн(л)ь	1,2	Найди пару.	Продолжать закреплять умение детей сопоставлять картинки друг с другом, находить в них сходство и различие. Развивать память, внимание и мышление.
	3,4	Направо – налево	Продолжать закреплять знание детей понятие «справа-слева», «направо-налево», ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие, внимание и логику.
Август	1,2	Умные клеточки-3.	Продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах. Развивать зрительную память, внимание, мышление.
	3,4	Подбери по форме и цвету.	Продолжать закреплять знание детей о форме и цвете предметов. Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

### Минутка ОБЖ (проблемные вопросы для детей)

Месяц	Неделя	Содержание	Решение
Сентябрь	1	Какую воду мы наливаем в чайник, когда хотим вскипятить ее и выпить чаю: текущую из крана с горячей водой или из крана с холодной водой? Почему?	Для приготовления пищи, для питья мы наливаем в кастрюли и чайник холодную воду. Ее так и называют – питьевой. Горячую воду мы не используем, потому что ее используют только в технических целях: для стирки, мытья полов и посуды, отопления. Пить эту воду нельзя, в ней содержатся химические вещества, которые вредны для здоровья
	2	Почему нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?	Потому что электричество не терпит соседства с водой. Чтобы не получить удар током, нельзя касаться включенных электроприборов мокрыми руками или протирать электроприборы влажной тряпкой
	3	Назовите, какие предметы обихода могут	Это все приборы, которые работают на электричестве, потому что не соблюдение пра-

		представлять для нас опасность? Почему? Перечислите их.	вил пользования ими может привести к беде. Компьютер, холодильник, микроволновая печь, утюг, телевизор, пылесос и др.
	4	Почему нельзя рвать незнакомые растения?	Они могут быть ядовиты. Нельзя жевать травинки, придя с прогулки из леса, нужно обязательно мыть руки.
Октябрь	1	В чем заключается опасность, если у вас дома погас газ?	Если почувствовали запах газа, нельзя включать свет, не чиркать спичкой или зажигалкой, потому что от малейшей искорки газ может взорваться. Нужно открыть окно и позвать взрослых.
	2	Что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли?	Нужно соблюдать правила поведения на природе: ходить только по тропинкам, не рвать даже самые красивые растения, не кричать, не слушать громко музыку, не ловить насекомых, не разрушать жилища животных и насекомых, не сбивать несъедобные грибы (они тоже нужны в лесу), не разжигать костры
	3	Почему нельзя выглядывать в открытое окно?	Потому что это опасно, можно нечаянно упасть вниз и разбиться
	4	Как следует поступить, если незнакомец просит у вас помощи?	Не куда не ходить с незнакомцем, не доверять ему, громко звать на помощь
Ноябрь	1	Как вы поступите, если найдете на полу таблетку? Почему нельзя глотать случайно найденные таблетки?	Показать таблетку взрослым или выбросить в мусорку, потому что таблетки могут быть ядовитыми
	2	В чем заключается опасность инструментов?	Инструменты не только наши помощники, но и могут быть опасными, ведь большинство инструментов – острые, колющие, режущие, ими можно пораниться, порезаться.
	3	Какие правила следует соблюдать при работе с швейной иглой, ножницами?	Иголки и булавки должны храниться в специальной коробочке для шитья, их опасно терять и оставлять где попало. Ножницами так же нельзя играть, передавать их нужно кольцами вперед за сомкнутые лезвия, чтобы не поранить того, кому передаете
	4	Рассмотрите внимательно иллюстрацию и скажите, какую кошку сейчас нельзя погладить? Почему?	Нельзя гладить кошку, которая в данный момент шипит и шерсть вздыблена, так же когда она кушает и когда в котятками, ей это может не понравиться и она может поцарапать
Декабрь	1	Почему нельзя выходить на лед в начале зимы?	Потому что лед еще не окреп и можно провалиться под лёд
	2	Что может произойти, если ты будешь заходить на горку с той стороны, с которой все съезжают?	Могут столкнуть, те, которые съезжают, это может привести к травме
	3	Какие правила существуют при игре в снежки?	Снежки лучше лепить в варежках, чтобы не обморозить руки. Нельзя целиться снежком в лицо и голову, нельзя кидаться обледенелыми снежками или кусками льда, это может привести к травме

	4	Как нужно вести себя с незнакомыми животными?	Не нужно подходить слишком близко, обходить его стороной, когда оно ест
Январь	2	Проблемная ситуация: представь, что ты дома остался один и в дверь позвонил посторонний человек и говорит, что он слесарь, пришел ремонтировать кран. Как ты поступишь в этой ситуации?	Позвонить родителям, в полицию. Не в коем случае не открывать дверь
	3	Что делать, если ты потерялся в многолюдном месте? (торговый центр)	Не паниковать, не плакать. Посмотреть, к кому безопасно обратиться за помощью, назвать свое ФИО, кого потерял, адрес и телефон
	4	Рассмотри изображенных на рисунке людей. Кто, по твоему мнению, может представлять опасность для окружающих?	Опасность могут представлять цыгане, мужчина в неопрятной одежде, мужчина скрывающий свое лицо
Февраль	1	Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?	Ступать на всю стопу, идти мелкими шагами, не торопиться
	2	Рассмотрите иллюстрацию с изображением квартиры: найди предметы, которые представляют опасность. Почему?	Электроприборы, включенный кран с водой, режущие и колющие предметы, газовая плита и включенный чайник
	3	Проблемная ситуация: Незнакомец хватает тебя за руку и тащит за собой. Что нужно делать?	Нужно кричать: «На помощь! Помогите! Это чужой! Я его не знаю!», стараться увернуться и убежать
	4	Чем могут быть опасными домашние животные для человека? Почему?	Если вы будете их дразнить, кричать, мучить, они могут причинить вред
Март	1	Почему ранней весной опасно ходить под крышами домов?	Потому что, на улице теплеет, снег начинает таять, и скатываться с крыш, а ночью подмораживает, и на крышах образуются сосульки, которые также представляют опасность для человека
	2	Почему уходя из дома необходимо проверять отключен ли газ, вода, свет, электроприборы?	Потому что если не отключить газ, то может произойти взрыв. Если не перекрыть кран с водой, можно затопить квартиру и соседей. Если не выключить свет и электроприборы, может произойти короткое замыкание и затем пожар
	3	Проблемная ситуация: представьте себе неосторожного человека, который идет по неокрепшему льду и вдруг слышит, что лед начал трещать. Как должен он поступить в данной ситуации?	Человек должен немедленно лечь на лед и ползти по своим следам к берегу.
	4	Проблемная ситуация: у вас зазвонил телефон, в этот момент вы дома одни, по телефону вас спрашивают: есть ли дома ро-	Нужно ответить, что в данный момент родители не могут подойти к телефону

		дители? Что вы должны ответить незнакомцу?	
Апрель	1	Как вести себя при встрече с дикими животными?	В лесу нужно быть внимательным при передвижении, можно не заметить в траве змею, и наступить. При встрече с хищником главное не паниковать, не убежать, не кричать, не поворачиваться спиной, а просто дать уйти.
	2	Рассмотрите иллюстрацию и скажите, что здесь не так? Какую опасность представляют разбросанные инструменты?	Можно наступить на гвозди или другие острые предметы и пораниться
	3	Расскажите правила поведения на эскалаторе	Нужно стоять справа, лицом по направлению его движения, держаться за поручень, быть внимательным при спуске с эскалатора; не прыгать, не баловаться и не садиться на ступеньки эскалатора
	4	Как нужно вести себя при встрече с незнакомыми насекомыми? Назовите их.	Не махать перед ним руками, пользоваться специальными отпугивающими средствами, осматривать себя после прогулки. Осы, комары, шершни, пчелы, клещи, слепни и др.
Май	1	Где безопасней спрятаться во время грозы?	В помещении, под крышей дома, под низкорослыми кустарниками; нельзя прятаться под одинокими высокими деревьями
	2	Что делать, если ужалила пчела?	Постараться удалить жало, промыть место укуса теплой водой с мылом, наложить компресс, следить за своим состоянием
	3	Как правильно вести себя на воде, чтобы не приключилась беда?	Купаться только в сопровождении взрослых, не купаться в незнакомых местах, не толкаться, не хватать за ноги; не заплывать далеко на надувных матрацах
	4	Какие меры предосторожности нужно соблюдать, чтобы не получить солнечный (тепловой) удар?	На улицу необходимо выходить в головном уборе; гулять в тени, где нет прямых солнечных лучей; надевать легкую, хлопковую одежду; употреблять достаточно жидкости

**Перспективное планирование  
«Игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики)»**

<b>Сроки</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Действия</b>
<b>Сентябрь, I неделя</b>	Упражнение «Колечко»	Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

<b>Сентябрь, II неделя</b>	Упражнение «Кулак—ребро—ладонь».	Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.
<b>Сентябрь, III неделя</b>	Упражнение «Лезгинка».	Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
<b>Сентябрь, IV неделя</b>	Упражнения: «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь», «Лезгинка».	Повтор всех упражнений. Последовательное изменение положения рук.
<b>Октябрь, I неделя</b>	Упражнение «Ухо—нос».	Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
<b>Октябрь, II неделя</b>	Упражнение «Змейка».	Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.
<b>Октябрь, III неделя</b>	Упражнение «Оладушки».	Руки лежат на столе. Одна ладонью вверх, другая – вниз. Теперь ладошки нужно одновременно переворачивать в противоположном направлении (ту, что была ладонью вверх положить тыльной стороной вверх, и наоборот).
<b>Октябрь, IV неделя</b>	Упражнения: «Ухо—нос», «Змейка», «Оладушки».	Повтор всех упражнений. Последовательное изменение положения рук.
<b>Ноябрь, I неделя</b>	Упражнение «1, 2, 3, 4, 5»	Руки лежат на столе ладонями вниз. Сначала пальцами одной руки поочередно постукиваем по столу: большой палец 1 раз, указательный – 2, средний – 3, безымянный – 4, мизинец – 5 раз. Затем то же пальцами другой руки и двумя одновременно. Повторить 5 раз.
<b>Ноябрь, II неделя</b>	Упражнение «Кошечка и капуста».	Руки на столе: одна ладонью вниз делает поглаживающие движения («гладит кошечку»), вторая ребром ладони стучит по столу («рубит капусту»). Через 20 - 30 сек. движения рук меняются на противоположные. 2 – 3 раза.

<b>Ноябрь, III неделя</b>	Упражнение «Кто любит капусту?»	Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы — в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) указательный палец и мизинец выставлены вперед и двигаются в разные стороны. Средний и безымянный пальцы прижаты к ладони и обхвачены большим.
<b>Ноябрь, IV</b>	Упражнения: «1, 2, 3, 4, 5», «Кошечка и капуста», «Кто любит капусту?».	Повтор всех упражнений.
<b>Декабрь, I</b>	Упражнение «Цепочка».	Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. В упражнении участвуют все пальчики.
<b>Декабрь, II неделя</b>	Упражнение «Дом, ежик, замок».	1. Пальцы рук соприкасаются под углом, большие пальцы соединены, 2. расположить пальцы одной руки между пальцами другой, 3. ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.
<b>Декабрь, III</b>	Упражнение «Перекрестные шаги»	Локтем левой руки тянемся к колену правой ноги. Легко касаясь, соединяем локоть и колено. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой. Выполнять стоя или сидя.
<b>Декабрь, IV</b>	Упражнения: «Цепочка», «Дом, ежик, замок», «Перекрестные шаги»	Повтор всех упражнений.
<b>Январь, II неделя</b>	Упражнение «Борцы».	Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот: Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
<b>Январь, III неделя</b>	Упражнение «Лягушка».	Положить руки на стол. Одну ладошку зажать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук.
<b>Январь, IV неделя</b>	Упражнение «Ритмы-1».	Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — дети видят руки инструктора, а в процессе освоения постепенно переходят только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой).
<b>Февраль, I</b>	Упражнения: «Борцы», «Лягушка», «Ритмы-1».	Повтор всех упражнений.



<b>Февраль, II неделя</b>	Упражнение «Мы топали»	Каждым пальчиком руки по очереди ударять по столу, как по клавишам пианино. Сопровождать движения пальцев ритмичным послоговым проговариванием скороговорки. Выполнять упражнение сначала одной, потом другой, затем двумя руками вместе. (Повторить 3-5 раз.) <u>Мы то-па-ли, мы то-па-ли, До то-по-ля до-то-па-ли, До то-по-ля до-то-па-ли, чуть но-ги не от-то-па-ли.</u>
<b>Февраль, III</b>	Упражнение «Ритмы».	Взрослый отбивает ритм, дети внимательно слушают, а затем повторяют услышанный ритм в ладоши, по коленям (все одновременно, можно просить по очереди). Примеры ритма: I-II, II-I, I-III, III-I, II-III, III-II, I-I-I, II-II-II, II-I-II, II-III-II, II-III-III.
<b>Февраль, IV</b>	Упражнение «Мишка косолапый».	Все пальцы, кроме среднего, поставить на стол. Средний палец согнуть и приподнять вверх – «голова медведя». Переступать поочередно большим и указательными пальцами, затем безымянным и мизинцем (имитировать походку медведя). Выполнять упражнение сначала одной, потом другой, затем двумя руками.
<b>Март, I неделя</b>	Упражнения: «Мы топали», «Ритмы», «Мишка косолапый».	Повтор всех упражнений.
<b>Март, II неделя</b>	Пальчиковая игра «Крестики и нолики» (авт.А.П.Савина)	Кисти рук с прямыми пальцами положить на стол: а) крестики: зацепить безымянный палец за мизинец (или средний – за указательный). Удерживать это положение пальцев как можно дольше; в) нолики – соединить подушечками большой палец с указательным, затем со средним, безымянным пальцами и с мизинцем.
<b>Март, III неделя</b>	Пальчиковая игра «Лесенка» (авт.М.С.Рузина )	Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки – готовы первые две ступеньки, на большой палец левой руки ложится кончик указательного пальца правой руки, на него – указательный палец левой руки – еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы – последние. Вот лесенка и готова.

<b>Март, IV неделя</b>	Пальчиковая игра “Заводные машинки” (авт.М.С.Рузина)	Пальцы сцепляются в замок, большие пальцы начинают кружиться друг вокруг друга, пока “у машинок не кончится завод”, т.е. не наступит утомление. Другой вариант: По очереди, начиная с больших пальцев, начинать крутить вытянутыми пальцами вперед-назад (под счет до 10) большими, указательными, средними, безымянными, мизинцами.
<b>Апрель, I неделя</b>	Упражнения: «Крестики-нолики», «Лесенка», «Заводные машинки».	Повтор всех упражнений.
<b>Апрель, II неделя</b>	Упражнение № 1 «Капитан-класс».	Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.
<b>Апрель, III неделя</b>	Упражнение № 2 «Ладонь-класс».	Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.
<b>Апрель, IV неделя</b>	Упражнение № 3 «Победитель».	Одна рука показывает знак "V", а вторая "Ок". Меняем руки.
<b>Май, I неделя</b>	Упражнения: №1, №2, №3.	Повтор всех упражнений.
<b>Май, II неделя</b>	Игровая ситуация «Улитка».	Исх.пол.: сидя. <u>По дорожке у калитки, Медленно ползут улитки.</u> Учите формировать правильную позицию «Улитка». Безымянный палец и мизинец правой руки согнуть и прижать к ладони. Большим пальцем накрыть безымянный и мизинец, придерживая их – «голова улитки». Указательный и средний палец вытянуть вверх – «рожки улитки». Кисть левой руки собрать в неплотный кулак, подставить к запястью правой руки. – «домик улитки». Смена позиций. Повторять 3-5 раз со словами.
<b>Май, III неделя</b>	Игровая ситуация «Белка».	Исх.пол.: сидя. <u>С ветки на ветку, как рыжая стрелка, Мечется, скачет проворная белка.</u> Учите формировать правильную позицию «Белка». Средний и безымянным палец правой руки согнуть и придерживать большим пальцем – «мордочка белочки». Указательный и мизинец поднять вверх – «ушки». Кисть левой руки с широко раскинутыми пальцами поставить сзади –

		«хвост белки». Смена позиций. Повторять 3-5 раз со словами.
<b>Май, IV неделя</b>	Упражнение «Рожки и ножки».	Одна рука показывает рожки (указательный палец и мизинец вверх), а другая рука ножки (указательный и средний вниз)
<b>Июнь(л)ь 1 неделя</b>	Упражнения: «Улитка», «Белка», «Рожки и ножки».	Повтор всех упражнений.
<b>Июнь(л)ь 2 неделя</b>	Упражнения: «Мы топали», «Ритмы», «Мишка косолапый».	Повтор всех упражнений.
<b>Июнь(л)ь 3 неделя</b>	Пальчиковая игра «Крестики и нолики» (авт.А.П.Савина)	Кисти рук с прямыми пальцами положить на стол: а) крестики: зацепить безымянный палец за мизинец (или средний – за указательный). Удерживать это положение пальцев как можно дольше; в) нолики – соединить подушечками большой палец с указательным, затем со средним, безымянным пальцами и с мизинцем.
<b>Июнь(л)ь 4 неделя</b>	Упражнение «Ритмы-1».	Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — дети видят руки инструктора, а в процессе освоения постепенно переходят только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой).
<b>Август 1 неделя</b>	Упражнения: «Крестики-нолики», «Лесенка», «Заводные машинки».	Повтор всех упражнений.
<b>Август 2 неделя</b>	Упражнение № 3 «Победитель».	Одна рука показывает знак "V", а вторая "Ок". Меняем руки.
<b>Август 3 неделя</b>	Упражнение «Ритмы».	Взрослый отбивает ритм, дети внимательно слушают, а затем повторяют услышанный ритм в ладоши, по коленям (все одновременно, можно просить по очереди). Примеры ритма: I-II, II-I, I-III, III-I, II-III, III-II, I-I-I, II-II-II, II-I-II, II-III-II, II-III-III.
<b>Август 4 неделя</b>	Упражнения: №1, №2, №3.	Повтор всех упражнений.

### Работа по развитию связной речи

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Тема: «Лето» Цель: Закреплять умение слушать рассказ и объяснение; составлять рассказ по предметным картинкам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Картинки с изображением детей, отдыхающих летом.
	2 неделя	Пересказ сказки «Вершки и корешки» Цель: Закреплять умение слушать сказку; пересказывать её; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Книга с иллюстрациями.
	3 неделя	Составление рассказа по картинкам «За грибами» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы
	4 неделя	Дид. упражнение «Помоги рассказать сказку» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении сказки по стихотворным сюжетам. Оборудование. Книжка. Методы. Рассказ, вопросы
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Составление рассказов про осень. Цель: Закреплять умение составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме. Оборудование. Иллюстрации «Осень», карточки-схемы. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: Закреплять умение пересказывать текст; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Оборудование. Книга «Кака Маша стала большой». Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Дид. упражнение «Помоги рассказать сказку» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении сказки по стихотворным сюжетам. Оборудование. Книжка. Методы. Рассказ, вопросы
	4 неделя	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; умение подбирать слова-действия. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; умение подбирать слова-действия.

		Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Тема: «Одежда» Цель: закреплять умение составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Оборудование. Предметные картинки, предметы одежды. Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Составление рассказа по плану-схеме на тему «Одежда». Цель: Закреплять умение составлять рассказ по плану-схеме. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	Беседа «Что есть в доме» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по опорным вопросам. Оборудование. Предметные картинки. Методы. Рассказ, вопросы.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика» Цель: Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему; воспитывать интерес к окружающему миру. Методы. Рассказ, вопросы, упражнение.
	2 неделя	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка; развивать память, интонационную выразительность. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.
	3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту; закреплять умение рассказывать от лица героя. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика» Цель: Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему; воспитывать интерес к окружающему миру. Методы. Рассказ, вопросы, упражнение.
<b>Январь</b>	1 неделя	Тема: «Викторина по сказкам» Цель: Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям; совершенствовать навыки выразительной речи. Методы. Вопросы, игра Оборудование: иллюстрации к сказкам.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Медведи» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по содержанию картины.

		Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Пересказ К.Д. Ушинский «Ветер» Цель: Закреплять умение содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	Пересказ «Птички кормушки» Цель: Закреплять умение содержательно; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Пересказ сказки «Заяц и Черепаха» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, развивать навыки декламации. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.
	3 неделя	Творческое рассказывание «Если бы я был военным» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Методы. Вопросы, рассказ
	4 неделя	Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Подснежник» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.
<b>Март</b>	1 неделя	Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; формировать интерес к профессиям. Методы. Вопросы, рассказ
	3 неделя	Тема: «Картинная галерея» Составление рассказа по репродукциям художников. Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства. Методы. Вопросы, рассказ. Оборудование. Репродукции художников.
	4 неделя	Заучивание стихотворения Я. Ким «Апрель» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Методы. Заучивание, вопросы, упражнение.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Рассказывание по картине «Ледоход»

		Цель: Закреплять умение составлять рассказ по содержанию картины. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Пересказ сказки «За двумя зайцами» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Скворцы прилетели» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	Пересказ Рассказа «Кто грамотней» Цель: Закреплять умение пересказывать рассказ близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
<b>Май</b>	1 неделя	Составление рассказов на тему «День победы» Цель: Закреплять умение составлять рассказы на заданную тему; воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Скворцы прилетели» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинкам, развивать сюжет с помощью воображения; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей» Цель: Закреплять умение описывать предметы, называть их функции; познакомить со школьными принадлежностями. Методы. Рассказ, вопросы. Оборудование: школьные принадлежности.
	4 неделя	Дид. упражнение «Помоги рассказать сказку» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении сказки по стихотворным сюжетам. Оборудование. Книжка. Методы. Рассказ, вопросы
<b>Июн(л)ь</b>	1 неделя	Дид. упражнение «Помоги рассказать сказку» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении сказки по стихотворным сюжетам. Оборудование. Книжка. Методы. Рассказ, вопросы
	2 неделя	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Цель: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; умение подбирать слова-действия. Оборудование. Сюжетные картинки.

		Методы. Рассказ, вопросы.
	3 неделя	Тема: «Одежда» Цель: закреплять умение составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Оборудование. Предметные картинки, предметы одежды. Методы. Рассказ, вопросы.
	4 неделя	Беседа «Что есть в доме» Цель: Закреплять умение составлять рассказ по опорным вопросам. Оборудование. Предметные картинки. Методы. Рассказ, вопросы.
<b>Август</b>	1 неделя	Пересказ сказки «Заяц и Черепаха» Цель: Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного текста. Методы. Рассказ, вопросы.
	2 неделя	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; формировать интерес к профессиям. Методы. Вопросы, рассказ
	3 неделя	Составление рассказа по картинкам «За грибами» Цель: Закреплять умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. Оборудование. Сюжетные картинки. Методы. Рассказ, вопросы
	4 неделя	Тема: «Картинная галерея» Составление рассказа по репродукциям художников. Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства. Методы. Вопросы, рассказ. Оборудование. Репродукции художников.

### Минутка ПБ

Месяц	Неделя	Вопрос	Ответ
<b>Сентябрь</b>	1	Чем опасен пожар?	Могут погибнуть люди, испортятся вещи, квартира, дом
	2	Отчего возникает пожар?	Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: если баловаться спичками, сушить белье над плитой, зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи, разжигать костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую



			траву, тополиный пух.
	3	Почему нельзя играть со спичками?	Со спичками играть нельзя, может случиться пожар.
	4	Чем можно потушить огонь?	Вода, пена, песок, земля, плотная ткань, огнетушитель.
Октябрь	1	Какие правила безопасности при пожаре вы знаете?	Обнаружив пожар, позвонить по телефону 01 или 112, сообщить фамилию, адрес (улицу, номер дома, номер квартиры, этаж); что и где горит. Если есть возможность выйти из квартиры, оповестить соседей, позвать на помощь. Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, а постараться убежать из квартиры. В задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше. При пожаре в подъезде пользоваться лифтом запрещается. Он может отключиться. Если нет возможности выйти через дверь, необходимо выйти на балкон плотно закрыть дверь.
	2	Чем опасен дым от пожара?	В дыму ни чего не видно, можно заблудиться и не найти выход, трудно дышать.
	3	Что надо делать, если в квартире много дыма?	Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, Дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком, внизу дыма меньше.
	4	Можно ли играть на кухне? Почему?	Нельзя. На кухне находятся острые предметы, можно случайно опрокинуть на себя горячую сковородку или кастрюлю и т.д.
Ноябрь	1	Какие электроприборы представляют опасность?	Утюг, электрическая плита, телевизор и т.д.
	2	Какой вред человеку могут принести электроприборы?	Пожар, ожог, удар током.
	3	Почему нельзя тушить электричество водой?	Вода – одно из лучших средств для тушения пожара, но ни в коем случае, нельзя заливать водой горящие электроприборы, т.к. вода отлично проводит не только тепло, но и электрический ток.

	4	Где огонь может быть полезен, а когда он может представлять опасность?	Огонь полезен чтобы сварить еду, чтобы было тепло, чтобы было светло. Когда люди неосторожно обращаются с огнем или когда дети берут в руки спички, можно обжечься, когда жгут костры, причиной пожара может стать сигарета, утюг, розетка, печка, свеча.
Декабрь	1	Кто такой пожарный? На чем приезжают пожарные?	Пожарный - тот, кто может быстро и правильно потушить пожар. На пожарных машинах.
	2	Чем нельзя украшать новогоднюю ёлку?	Нельзя украшать ёлку свечами, неисправными гирляндами.
	3	Может ли загореться искусственная ёлка?	Может. Правда, искусственная ёлка разгорается на так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества.
	4	Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?	Фейерверки и бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше на улице.
Январь	1	Почему пожарная машина красная?	Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарная машина, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.
	2	Чем опасен пожар?	Могут погибнуть люди, испортятся вещи, квартира, дом
	3	Отчего возникает пожар?	Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: если баловаться спичками, сушить белье над плитой, зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи, разжигать костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.
	4	Почему нельзя играть со спичками?	Со спичками играть нельзя, может случиться пожар
Февраль	1	Чем можно потушить огонь?	Вода, пена, песок, земля, плотная ткань, огнетушитель.

	2	Какие правила безопасности при пожаре вы знаете?	Обнаружив пожар, позвонить по телефону 01 или 112, сообщить фамилию, адрес (улицу, номер дома, номер квартиры, этаж); что и где горит. Если есть возможность выйти из квартиры, оповестить соседей, позвать на помощь. Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, а постараться убежать из квартиры. В задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше. При пожаре в подъезде пользоваться лифтом запрещается. Он может отключиться. Если нет возможности выйти через дверь, необходимо выйти на балкон плотно закрыть дверь.
	3	Чем опасен дым от пожара?	В дыму ни чего не видно, можно заблудиться и не найти выход, трудно дышать.
	4	Что надо делать, если в квартире много дыма?	Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, Дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком, внизу дыма меньше.
Март	1	Можно ли играть на кухне? Почему?	Нельзя. На кухне находятся острые предметы, можно случайно опрокинуть на себя горячую сковородку или кастрюлю и т.д.
	2	Какие электроприборы представляют опасность?	Утюг, электрическая плита, телевизор и т.д.
	3	Какой вред человеку могут принести электроприборы?	Пожар, ожог, удар током.
	4	Почему нельзя тушить электричество водой?	Вода – одно из лучших средств для тушения пожара, но ни в коем случае, нельзя заливать водой горящие электроприборы, т.к. вода отлично проводит не только тепло, но и электрический ток.
Апрель	1	Где огонь может быть полезен, а когда он может представлять опасность?	Огонь полезен чтобы сварить еду, чтобы было тепло, чтобы было светло. Когда люди неосторожно обращаются с огнем или когда дети берут в руки спички, можно обжечься, когда жгут костры, причиной пожара может стать сигарета, утюг, розетка, печка, свеча.
	2	Кто такой пожарный?  На чем приезжают пожарные?	Пожарный - тот, кто может быстро и правильно потушить пожар.  На пожарных машинах.

	3	Почему пожарная машина красная?	Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарная машина, которой необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.
	4	Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?	Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.
<b>Май</b>	1	Что вы должны сообщить диспетчеру, вызывая пожарных?	Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.
	2	Можно ли прятаться при пожаре? Почему?	Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, можно легко задохнуться от дыма и пожарным вас не найти.
	3	Отчего возникает пожар?	Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: если баловаться спичками, сушить белье над плитой, зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи, разжигать костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.
	4	Какие правила безопасности при пожаре вы знаете?	Обнаружив пожар, позвонить по телефону 01 или 112, сообщить фамилию, адрес (улицу, номер дома, номер квартиры, этаж); что и где горит. Если есть возможность выйти из квартиры, оповестить соседей, позвать на помощь. Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, а постараться убежать из квартиры. В задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше. При пожаре в подъезде пользоваться лифтом запрещается. Он может отключиться. Если нет возможности выйти через дверь, необходимо выйти на балкон плотно закрыть дверь.
<b>Июнь (ль)</b>	1	Отчего возникает пожар?	Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: если баловаться спичками, сушить белье над плитой, зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи, разжигать костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.
	2	Чем опасен дым от пожара?	В дыму ни чего не видно, можно заблудиться и не найти выход, трудно дышать.

	3	Что надо делать, если в квартире много дыма?	Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, Дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком, внизу дыма меньше.
	4	Можно ли играть на кухне? Почему?	Нельзя. На кухне находятся острые предметы, можно случайно опрокинуть на себя горячую сковородку или кастрюлю и т.д.
Август	1	Почему нельзя тушить электричество водой?	Вода – одно из лучших средств для тушения пожара, но ни в коем случае, нельзя заливать водой горящие электроприборы, т.к. вода отлично проводит не только тепло, но и электрический ток.
	2	Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?	Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.
	3	Что вы должны сообщить диспетчеру, вызывая пожарных?	Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.
	4	Отчего возникает пожар?	Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: если баловаться спичками, сушить белье над плитой, зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи, разжигать костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 5 - 6 лет,  
направленные на развитие личностных качеств**

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Делай как я»</b> <i>Цель: Развитие вербального и невербального общения</i> Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения и действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с. 19

	3, 4	<p><b>Игра «Пересядьте те, кто ...»</b>  <i>Цель: сплочение группы и развитие внимания</i>  Мы все очень разные и в тоже время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте те, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки ...  Дети сначала играют, а затем делают вывод, что у них действительно есть много общего.</p>	--/--/-- с. 20
Октябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Гусеница»</b>  <i>Цель: снятие тревожности и развитие моторной ловкости</i>  Оборудование: мячи по количеству играющих.  Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит мячик на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый или первый ребенок.  Можно поделить детей на 2 группы.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 167
	3, 4	<p><b>Игра «Менялки»</b>  <i>Цель: развитие быстроты реакции, снятие тревожности</i>  Участника садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула – ведущий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поменяться местами: «Меняются местами те, у кого .. (рубашка в клеточку, банники, короткая стрижка и т.д.)». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поменяться местами. Цель ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто остался без стула, становится ведущим.</p>	--/--/-- с.170
Ноябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Живая картина»</b>  <b>(Ю. и М. Шевченко)</b>  <i>Цель: развитие произвольности, коммуникативных навыков</i>  Выбирается несколько детей. Дети создают сюжетную картинку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как кто-то из детей угадает «название» картины.  Все дети должны принять участие в игре.  Взрослый может сам задавать сюжетную картину, а дети ее «делают».</p>	--/--/-- с. 170
	3, 4	<p><b>Игра «Ладонь в ладонь»</b>  <b>(Н. Ключева, Ю. Касаткина)</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i>  Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д.  Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и</p>	--/--/-- с. 171

		т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.	
Декабрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Кто тебя позвал, узнай»</b> <i>Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия и развитие эмпатии</i> Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза- водят. Сначала один, потом два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего отгадать, догадаться кто его позвал. Можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. с. 95
	3, 4	<b>Игра «Расставить посты»</b> <i>Цель: развитие произвольного контроля поведения, внимания</i> Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда ведущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т.д.) когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается, пока все дети не побывают командирами. В игру можно вводить дополнительные правила; оговаривается то, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать взрослый.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 177
Январь	1, 2 неделя	<b>Игра «Улитка»</b> <i>Цель: развитие выдержки и самоконтроля</i> Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.	--\\--\\-- с. 185
	3, 4	<b>Игра «Делай как я»</b> <i>Цель: Развитие вербального и невербального общения</i> Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения и действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с. 19
Февраль	1, 2 неделя	<b>Игра «Пересядьте те, кто ...»</b> <i>Цель: сплочение группы и развитие внимания</i> Мы все очень разные и в тоже время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте те, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки ... Дети сначала играют, а затем делают вывод, что у них действительно есть много общего.	--//--//-- с. 20

	3, 4	<p><b>Игра «Гусеница»</b>  <i>Цель: снятие тревожности и развитие моторной ловкости</i>  Оборудование: мячи по количеству играющих.  Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит мячик на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый или первый ребенок. Можно поделить детей на 2 группы.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 167
Март	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Менялки»</b>  <i>Цель: развитие быстроты реакции, снятие тревожности</i>  Участника садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула – ведущий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поменяться местами: «Меняются местами те, у кого .. (рубашка в клеточку, банники, короткая стрижка и т.д.)». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поменяться местами. Цель ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто остался без стула, становится ведущим.</p>	--/--/-- с.170
	3, 4	<p><b>Игра «Живая картина» (Ю. и М. Шевченко)</b>  <i>Цель: развитие произвольности, коммуникативных навыков</i>  Выбирается несколько детей. Дети создают сюжетную картинку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как кто-то из детей угадает «название» картины. Все дети должны принять участие в игре. Взрослый может сам задавать сюжетную картину, а дети ее «делают».</p>	--/--/-- с. 170
Апрель	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина)</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i>  Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.</p>	--\--\-- с. 171
	3, 4	<p><b>Игра «Кто тебя позвал, узнай»</b>  <i>Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия и развитие эмпатии</i>  Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза- водят. Сначала один, потом два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего</p>	Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. с. 95



		отгадать, догадаться кто его позвал. Можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.	
Май	1, 2 неделя	<b>Игра «Расставить посты»</b> <i>Цель: развитие произвольного контроля поведения, внимания</i> Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда ведущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т.д.) когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается, пока все дети не побывают командирами. В игру можно вводить дополнительные правила; оговаривается то, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать взрослый.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 177
	3, 4	<b>Игра «Улитка»</b> <i>Цель: развитие выдержки и самоконтроля</i> Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.	--\--\-- с. 185
Июн(л)ь	1, 2 неделя	<b>Игра «Делай как я»</b> <i>Цель: Развитие вербального и невербального общения</i> Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения и действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю в ладоши. Вы назовете мое имя и сделаете тоже самое. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с. 19
	3, 4	<b>Игра «Пересядьте те, кто ...»</b> <i>Цель: сплочение группы и развитие внимания</i> Мы все очень разные и в тоже время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте те, кто любит мороженое... Плавать в реке... Ложиться спать во время... Убирать игрушки ... Дети сначала играют, а затем делают вывод, что у них действительно есть много общего.	--\--\-- с. 20
Август	1, 2 неделя	<b>Игра «Гусеница»</b> <i>Цель: снятие тревожности и развитие моторной ловкости</i> Оборудование: мячи по количеству играющих. Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечи, первый ребенок держит мячик на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между своим животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 167

		пройти по определенному маршруту, который указывает взрослый или первый ребенок. Можно поделить детей на 2 группы.	
3, 4		<b>Игра «Ладонь в ладонь»</b> <b>(Н. Клюева, Ю. Касаткина)</b> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоления боязни тактильного контакта</i> Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору, реку (в виде полотенца или детской железной дороги) и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д. Играющим необходимо помнить, что ладони разжимать нельзя.	--\--\-- с. 171

### Формирование трудовых умений

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» Цель: Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.
	2 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей).
	4 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Трудовое поручение: привести в порядок игровые уголки, расставить игрушки, настольные игры.
	2 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать приготовленные материалы. Проверять правильность подготовки к занятию.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое до конца.
	4 неделя	Трудовое поручение: отобрать книги в книжном уголке для ремонта.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Дежурство по столовой.

		Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол.
	2 неделя	Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». Цель: Учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, сворачивать аккуратно одежду и складывать их на полки.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей красиво сервировать стол, рассказать, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение.
	4 неделя	Трудовое поручение: помыть расчески.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей готовить вместе с воспитателем по количеству детей все необходимое для занятий.
	2 неделя	Дежурство по столовой «О чем рассказала салфетка?» Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно.
	4 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей самостоятельно готовить материалы к занятиям, убирать материалы после занятия со столов. Учить мыть баночки и кисточки, вытирать столы, раскладывать материалы после работы на место.
<b>Январь</b>	1 неделя	Трудовое поручение: помыть посудку в кукольном уголке.
	2 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Совершенствовать навыки, связанных с обязанностями дежурного.
	4 неделя	Трудовое поручение: поменять полотенца в туалетной комнате.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы.
	2 неделя	Дежурство по занятиям: рисование. Цель: Учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы.
	3 неделя	Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах». Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно.

	4 неделя	Дежурство по занятиям: лепка. Цель: Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия.
<b>Март</b>	1 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.
	2 неделя	Трудовое поручение: протереть поверхности в игровом уголке.
	3 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей осуществлять самопроверку по результатам уборки после занятия.
	4 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей работать в парах, распределять обязанности в соответствии с интересами, чертами характера.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Трудовое поручение: расставлять стульчики в определенном порядке.
	2 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
	3 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей. Учить детей оценивать качество своей работы.
	4 неделя	Трудовое поручение: наводить порядок в шкафчиках с оборудованием.
<b>Май</b>	1 неделя	Дежурство по занятиям. Цель: Учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы.
	2 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое до конца.
	3 неделя	Дежурство по столовой «игровая ситуация Ждем гостей на чаепитие» Цель: Учить детей сервировать праздничный стол для чаепития, соблюдать последовательность действий, расставлять чашки с блюдами по числу гостей.
	4 неделя	Трудовое поручение: протереть пыль с подоконников.
<b>Июн(л)ь</b>	1 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Закрепить умение детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое до конца.
	2 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Закрепить умение детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого.
	3 неделя	Трудовое поручение: отобрать книги в книжном уголке для ремонта.

	4 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
<b>Август</b>	1 неделя	Трудовое поручение: поменять полотенца в туалетной комнате.
	2 неделя	Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах». Цель: Совершенствовать навыки раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно.
	3 неделя	Трудовое поручение: протереть поверхности в игровом уголке.
	4 неделя	Дежурство по столовой. Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

### Перспективное планирование дидактических игр по природному окружению

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
Сентябрь	1,2	Что в моей корзинке?	Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах, о фруктах, овощах и ягодах. Развивать речь, мышление, память.
	3,4	Грибы.	Закреплять представление детей о грибах. Закреплять умение детей классифицировать обобщать. Развивать речь, мышление, память.
Октябрь	1,2	Осень.	Продолжать закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Развивать речь, мышление, память.
	3,4	Времена года.	Продолжать закреплять знание детей о временах года. Развивать речь, мышление, память.
Ноябрь	1,2	Мир растений.	Знакомить детей с разнообразными растениями; закреплять способность детей выделять и распределять растения по тематическим группам: огородные, пустынные, болотные и т.д. Развивать речь, мышление, память.
	3,4	Мамы и детки.	Продолжать упражнять детей в умении группировать животных по принципу: взрослые животные – детёныши. Развивать речь, мышление, память.
	1,2	Времена года	Продолжать знакомить детей с особенностями каждого времени года, а также знакомить с названиями месяцев. Развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру.

Декабрь	3,4	Воздух, земля, вода.	Знакомить детей со средой обитания растений и жи-вотных, учить детей понимать взаимосвязи различных объектов природы.
Январь	2	Береги живое.	Учить детей беречь окружающую нас среду; учить детей избегать ситуаций, которые могут встретиться на улице, на воде, в лесу и на поле.
	3,4	Обитатели океана.	Продолжать формировать представление детей об обитателях океана. Развивать речь, мышление, память.
Февраль	1,2	Животные севера.	Продолжать формировать представление детей о жи-вотных севера. Развивать речь, мышление, память
	3,4	Животные жарких стран.	Продолжать формировать представление детей о жи-вотных жарких стран. Развивать речь, мышление, память
Март	1,2	Времена года. Природные явления. Времена суток.	Продолжать знакомить детей с особенностями каждо-го времени года; закреплять знания о частях суток. . Развивать речь, мышление, память
	3,4	Городские птицы.	Закреплять знание детей о городских птицах. Закреп-лять умение сравнивать, классифициро-вать, обобщать. Развивать речь, мышление, память.
Апрель	1,2	Земля и солнечная систе-ма.	Дать детям представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца. Позна-комить с названиями планет. Развивать наблюдатель-ность, память, фанта-зию, творческое мышление.
	3,4	Медвежонок в космосе.	Знакомство детей с планетами Солнечной системы, их внешним видом, названиями, порядком расположения относительно Солнца, их величины. Развивать речь, мышление, память
Май	1,2	Цветы.	Закреплять представление детей о цветах. Закреплять умение сравнивать, классифицировать, обобщать. Развивать речь, мышление, память.
	3,4	Насекомые.	Закреплять представление детей о насекомых. Разви-вать речь, мышление, память.
Июн(л)ь	1,2	Мир растений.	Знакомить детей с разнообразными растениями; зак-реплять способность детей выделять и распределять растения по тематическим группам: огородные, пустынные, болотные и т.д. Развивать речь, мышление, память.
	3,4	Мамы и детки.	Продолжать упражнять детей в умении группировать животных по принципу: взрослые жи-

			вотные – детёныши. Развивать речь, мышление, память.
Август	1,2	Воздух, земля, вода.	Знакомить детей со средой обитания растений и жи-вотных, учить детей понимать взаимосвязь различных объектов природы.
	3,4	Земля и солнечная система.	Знакомство детей с планетами Солнечной системы, их внешним видом, названиями, порядком расположения относительно Солнца, их величины. Развивать речь, мышление, память

### Минутка здоровья

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Описание игры
Сентябрь	1	«Капуста»	Массаж спины. Формирование у детей интерес к своему здоровью, ответственность, а также расширять кругозор	Мы капусту рубим, рубим. (Рубящие движения рёбрами ладоней.) Мы морковку трём, трём. (Трущие движения костяшками пальцев.) Мы капусту солим, солим. (Точечные прикосновения пальцами.) Мы капусту жмём, жмём. (Прожимание мышц пальцами.) Сок капустный пьём, пьём. (Поглаживающие движения пальцами.)
	2	«Ручки греем»	Массаж ладоней	Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. Очень холодно зимой, Мерзнут ручки: ой,ой,ой! Надо ручки нам согреть, Посильнее потереть.
	3	«Петушок»	Укрепление мышц спины	Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай свой голосок. (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!» (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
	4	«Олени»	Расслабление мышц рук	Посмотрите: мы – олени, Рвётся ветер нам навстречу (Руки скрещены над головой, пальцы широко расставлены; руки твёрдые, как у оленя рога; напряжение неприятно) Ветер стих. Расправим плечи. Руки снова на колени. (Уронили руки на колени.) А теперь – немного лени... Руки не напряжены и расслаб-ле-ны... (Расслабились: вдох – выдох.) Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики. Дышится легко... ровно... глубоко
Октябрь	1	«Ждем вас на дорожке...»	Профилактика плоскостопия	Козоньки рогатые, козоньки бодатые, Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходьба на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти - «копытца».) Барашек – свисток, левый рог – завиток, Правый рог – завиток, на груди – цветок. (Ходьба, сведя ноги вместе, руки на поясе.) Уточка – крылатка, у неё повадка, У неё походка – качается, как лодка! (Ходьба, сведя вместе пятки, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – «крылышки».) Стоит олень на

				стройных ногах, Вся краса у оленя в рогах! (Ходьба с высоким подъёмом колена, скрестив руки над головой, раздвинув пальцы – «рога».) Упражнение можно проводить по частям на разных занятиях по данной теме.
	2	«Корова»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц	Вот мы слышим - на лугу Зазвучало: «Му-му-му!» Будем тоже мы мычать и дыханье проверять. (Дети делают глубокий спокойный вдох и продолжительный выдох – «му-у-у...»)
	3	«Мурочка-Снегурочка»	Сама массаж тела	Мурка шерстку прилизала, (Дети поочередно поглаживают руки от кисти к плечу.) Новый банник повязала. (Мягко поглаживают шею сверху вниз.) А ещё нашла у кошки (Трут ладони друг о друга.) Рукавички (Показывают ладошки.) И сапожки (Поглаживают колени.) Улыбнулась Мурочка: (Ставят руки «полочкой» и качают головой вправо-влево.) -Я теперь – Снегурочка! (Ставят руки на пояс и выпрямляют спинку.)
	4	«Ежик»	Сама массаж носа	Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверёк. Ни головы, ни ножек, - Конечно, это ёжик. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)
Ноябрь	1	«На прогулке»	Развитие свода стопы	На носочках ходят мыши, Чтобы кот их не услышал. (Ходьба на носках, руки на поясе.) Тук, тук, тук - моих пяток слышен стук. как кабанчики идут, никогда не упадут. (Ходьба на пятках, руки за спиной.) А потом прошёл медведь, Любит мишенька шуметь. (Ходьба на внешней стороне стопы.) Пантера бесшумно по лесу идёт, Пантера сегодня добычу найдёт. (Ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.) Лёд, лёд, лёд, лёд, а по льду пингвин идёт. Скользкий лёд, скользкий лёд, Но пингвин не упадёт. (Ходьба, носки разведены в стороны, руки опущены, ладони отведены в стороны.) Можно выбрать любых «животных» (виды ходьбы) и отправиться вместе с ними на прогулку.
	2	«Тушканчик»	Укрепление мышц спины	Я – тушканчик, я – тушканчик. Я как маленький чуланчик (Руки за головой.) Спинку ровно я держу, Прыг – и в кустик ухожу. (Присесть, спина прямая, плечи отвести назад.)
	3	«Лиса»	Снятие зрительного напряжения	Ходит рыжая лиса, шурит хитрые глаза. (Крепко зажмурить и открыть глаза.) Смотрит хитрая лисица, Ищет, чем бы поживиться. (Медленно прослеживать взглядом вправо, затем – влево за движущимся предметом – лисой, не поворачивая головы.) Пошла лиска на базар, посмотрела на товар. (Взгляд направлен вниз, затем – вверх.) Себе купила сайку, лисятам – балалайку. (Самомассаж века путём лёгкого надавливания на него тремя пальцами.)
	4	«Слоник»	Регулировка процесса правильного дыхания	Я – весёлый слоник Бой, Я люблю играть с водой. Воду хоботом беру, (При вдохе дети имитируют всасывание воды хоботом.) А потом, как лейка, лью. (При выдохе – имитируют разбрызгивание воды; воздух выдыхается через сжатые зубы.)
декаб	1	«Глазки»	Снятие зрительного напряжения	Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и всё сначала. Быстро, быстро поморгай – Отдых глазкам своим дай! Чтобы зор-



				кими нам быть – Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу.) орче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле. (Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)
	2	«Лечим медвежока»	Массаж шеи и грудной области	Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживание шеи от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживание области грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)
	3	«Веселые спортсмены»	Укрепление мышц стопы	Важно цапля прошагала, ноги высоко держала. (Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием» стопы.) Начиная тренировку, журавли ступают ловко. (Ходьба на носках, руки на поясе.) Лебедь лапки разминает, Лебедят он наставляет: В небе будете летать, В речке плавать и нырять. (Сидя, активное сгибание и разгибание стоп)
	4	«Жаворонки»	Массаж биологически активных зон кожи	Жаворонок на проталине распевает, (Проводят большими пальцами по шее от подбородка вниз.) Он зовёт весну красную, вызывает. (Кулачками энергично проводят по крыльям носа.) Не летать снегам в чистом поле, растопились, (Массируют лобную зону – от середины лба к вискам.) Буйной реченькой в сине море укатились. (Сделав из указательного и среднего пальцев «вилочку», энергично растирают ушную зону.)
Январь	2	«Гладь мои ладошки, ёж»	Массаж ладоней	«Гладь мои ладошки, ёж» «Гладь мои ладошки, ёж» Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж! (Педагог берёт 2 массажные щётки и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог.) Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить. (Потом педагог держит щётки «щетиной» вверх, а ребёнок гладит «ёжика» ладошками.)
	3	«Снежинка»	Коррекция зрения	Мы снежинку увидели, со снежинкой играли. (Берут снежинку на палочке, вытягивают руку перед собой, фокусируют взгляд на снежинке.) Снежинки вправо полетели, Глазки вправо посмотрели. (Медленно отводят руку вправо, следя глазами за снежинкой, не поворачивая головы.) Снежинки влево полетели, Глазки влево посмотрели. (Движения глазами влево.) Ветер вверх их поднимал и на землю опускал. (Поднимают руку вверх и опускают вниз, медленно следя глазами за снежинкой; затем приседают, опустив снежинку на пол.) Глазки закрываем, глазки отдыхают. (Закрывают глаза ладонями.)
	4	«Ветры»	Отработка правильного дыхания	Дети делают короткий вдох носом и продолжительный выдох, произнося звук «с» и выполняя соответствующие движения. Мы подуем высоко: с-с-с... (Встают на носки, поднимая руки.) Мы подуем низко: с-с-с... (Приседают, руки на пояс.) Мы подуем далеко: с-с-с... (Вытягивают вперёд руки.) Мы подуем близко: с-с-с... (Подносят ладони ко рту.)
Февраль	1	«Неболейка»	Самомассаж биологически активных зон кожи	Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.) Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа.) Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком. (Прило-

				жить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны – вместе.) «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело! (Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону.) Знаем, знаем – да-да-да, нам простуда не страшна! (Потирать ладошки друг о друга.)
	2	«Любопытная Варвара»	Расслабление мышц спины	Любопытная Варвара смотрит влево, Смотрит вправо, (Повороты головы вправо-влево.) А потом вперёд – тут немного отдохнёт. Шея не напряжена и расслаблена... А Варвара смотрит вверх! Выше всех, Дальше всех! (Смотреть вверх, напрягая мышцы). Возвращается обратно – расслабление приятно Шея не напряжена и расслаб-ле-на
	3	«Свинки»	Массаж спины	Как на пишущей машинке Две хорошенькие свинки (Дети поворачиваются друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине впереди стоящего ребёнка.) Всё постукивают, всё похрюкивают: (Поколачивают кулачками.) Туки – туки – туки – тук! (Постукивают пальчиками.) Хрюки – хрюки – хрюки – хрюк! (Поглаживают ладонями.) На повторение – поворот на 180 градусов.
	4	«Петушок»	Укрепление мышц спины	Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай свой голосок. (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!» (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
Март	1	«Дятел»	Массаж спины	Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом. (Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине.) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Долбит дятел крепкий сук. (Поколачивают пальцами.) Клювом, клювом он стучит, Дятел ствол уже долбит. (Постукивают кулачками.) Дятел в дуб всё тук да тук... Дуб скрипит: что за стук? (Постукивают рёбрами ладоней.) Дятел клювом постучал, постучал и замолчал. (Поглаживают ладонями.)
	2	«Зайчик»	Снятие зрительного напряжения	Длинноухий озорник В огород ходить привык. (Отводить взгляд за пальчиком-тренажёром вправо, а затем влево с остановкой на каждом направлении.) Он по грядкам прыгать стал, Всю капусту потоптал. (То же вверх, а затем вниз.) Мы за ним – он скок-поскок с огорода наутёк! (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)
	3	«Зарядка бельчат»	Укрепление мышц спины	В лесной глуши на ёлке Жили-были два бельчонка. Жили дружно не тужили, И с зарядкой дружили. Вставали рано поутру, (Потянуться) Изображали кенгуру: (Прыжки на двух ногах) За уши лапками хватались, (Руки поднести к ушам) И вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны) Дружно хлопали в ладошки, (Хлопки в ладоши) И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться) Ножками топали, глазками хлопали, головками крутили, (Топаем ногами, поморгать глазками, повороты головы в стороны) Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте)
	4	«Пчелка»	Отработка правильного дыхания	Пчелка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем

				на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям меду принесу (встаем и, разведя руки в стороны, делаем круг по комнате и вернуться на место)
Апрель	1	«Автобус»	Снятие зрительного напряжения	Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим И из окошечка глядим Всё глядим! Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот Ну что ж автобус не везёт Не везёт? Колёса закружились Вот так вот, вот так вот Вперёд мы покатались Вот так вот!
	2	«Лимон»	Расслабление мышц рук	Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он. (Опустить руки вниз и представить, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок.) Я его слегка сжимаю – (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак.) Сок лимонный выжимаю. (Почувствовать, как напряжена рука.) Всё в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю. (Бросить «лимон» и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой
	3	«Ветерок»	Отработка правильного дыхания	Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево повшищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.
	4	«Зарядка для лошадки»	Укрепление мышц спины	Быстроногая Лошадка Утром делала зарядку. Потянулась для начала И копытом постучала. Цок! Цок! А теперь прыжки – вперёд, Вбок, назад, наоборот. Скок! Скок! Бег на месте, а потом- Махи гривой и хвостом. Мах! Мах! До чего же хвост и грива Шелковисты и красивы! Ах! Ах! Громко фыркнула Лошадка: - Фр-р-р! Закончена зарядка! Не пора ли подкрепиться? Дайте сена и водицы!
Май	1	«Дождик»	Массаж спины	Движения выполняются в направлении сверху вниз (от периферии к центру). Дождик бегаёт по крыше – бом! бом! бом! (Дети встают «паровозиком» и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.) По весёлой звонкой крыше – бом! бом! бом! (Постукивают пальчиками.) Дома, дома посидите – бом! бом! бом! (Легко постукивают кулачками.) Никуда не выходите – бом! бом! бом! (Растирают рёбрами ладоней – «пилят».) Почитайте, поиграйте – бом! бом! бом! (Разминают пальцами плечи впереди стоящего ребёнка.) А уйду – тогда гуляйте.... Бом.... Бом.... Бом... (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)
	2	«Слива»	Самомассаж ладоней	Сливу я держу в руке, (Положить массажный мячик на правую ладошку.) Зажимаю в кулаке. (Крепко сжать его.) Отпускаю, разжимаю (Раскрыть ладонь.) И ладошками катаю. (Катать

			между ладонями.)
	3	«Самолет»	Отработка правильного дыхания Самолёттик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).
	4	«Тишина»	Снятие зрительного напряжения Мы устали все чуть - чуть. Предлагаю отдохнуть .Отдыхайте наши уши Тишину мы будем слушать. И глаза мы закрываем, И они пусть отдыхают. В тишине представить море, Свежий ветер на просторе. За волной плывет волна, А в округе тишина. Наши глазки так устали, Мы писали, рисовали, Встанем дружно по порядку, Сделаем для глаз зарядку. Ночь. Темно на улице. Надо нам зажмурится. Раз, два, три, четыре, пять Можно глазки открывать. Снова до пяти считаем, Снова глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять. А теперь всем вместе нужно Поморгать глазами дружно. Вправо - влево посмотрите, Вниз и вверх все поглядите.Отдохнули? Хорошо.
Июнь(ль)	1	«Капуста»	Массаж спины. Формирование у детей интерес к своему здоровью, ответственность, а также расширять кругозор Мы капусту рубим, рубим. (Рубящие движения рёбрами ладоней.) Мы морковку трём, трём. (Трущие движения костяшками пальцев.) Мы капусту солим, солим. (Точечные прикосновения пальцами.) Мы капусту жмём, жмём. (Прожимание мышц пальцами.) Сок капустный пьём, пьём. (Поглаживающие движения пальцами.)
	2	«Ручки греем»	Массаж ладоней Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. Очень холодно зимой, Мерзнут ручки: ой,ой,ой! Надо ручки нам согреть, Посильнее потереть.
	3	«Петушок»	Укрепление мышц спины Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай свой голосок. (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!» (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
	4	«Олени»	Расслабление мышц рук Посмотрите: мы – олени, Рвётся ветер нам навстречу (Руки скрещены над головой, пальцы широко расставлены; руки твёрдые, как у оленя рога; напряжение неприятно) Ветер стих. Расправим плечи. Руки снова на колени. (Уронили руки на колени.) А теперь – немного лени... Руки не напряжены и расслаб-ле-ны... (Расслабились: вдох – выдох.) Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики. Дышится легко... ровно... глубоко
Август	1	«Корова»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц Вот мы слышим - на лугу Зазвучало: «Му-му-му!» Будем тоже мы мычать и дыханье проверять. (Дети делают глубокий спокойный вдох и продолжительный выдох – «му-у-у...»)
	2	«Ёжик»	Самамассаж носа Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверёк. Ни головы, ни ножек, - Конечно, это ёжик. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)

3	«Глазки»	Снятие зрительного напряжения	Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и всё сначала. Быстро, быстро поморгай – Отдых глазкам своим дай! Чтобы зоркими нам быть – Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу.) орче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле. (Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)
4	«Самолет»	Отработка правильного дыхания	Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 5 - 6 лет,  
направленные на развитие интеллектуальных качеств**

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Туда» и «обратно» (Ю. Гурин)</b> <i>Цель: развитие мышления, навыков прямого и обратного счета</i> Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10 (или 20). Карточки складывают стопкой и затем вытаскивают из середины по одной. При этом тот, кто вытаскивает, загадывает, в каком порядке считать: в возрастающем или убывающем. Интересно играть, когда порядок счета загадывается до вытаскивания карточки, тогда может случиться смешная игровая ситуация.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 216
	3, 4	<b>Игра «Кто кем будет»</b> <i>Цель: развитие словесно – логического мышления, внимания</i> Взрослый кидает каждому из детей мяч, называя слово, и просит сказать, в кого или во что превратится названный предмет. Слова: яйцо, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа и т.д.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с.25
Октябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Числовые прятки»</b> <i>Цель: развитие мышления, внимания</i> Оборудование: карточки с числами На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке. После этого	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 218

		<p>один ребенок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку от 1 до 10. после этого начинается и собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.</p> <p>Если ребенок затрудняется, можно подсказать. Например, напомнить, что после этого числа стоит 4, а перед ним – 2.</p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Дотронься до...»</b>  <i>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</i>  Ведущий говорит: «Дотронься до ... (и называет какой-нибудь цвет)», - а затем дети должны как можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит за тем, чтобы все дети принимали участие в игре.  После того как дети найдут источник нужного цвета, взрослый командой «Замри!» оставляет их на одном месте и проверяет правильность выполнения задания.</p>	--/--/-- с.231
Ноябрь	1, 2 недели	<p><b>Игра «Сочиним историю»</b>  <i>Цель: развитие воображения, мышления, речи и умения работать в группе</i>  Взрослый начинает историю: «Жили- были...» - далее придумывают дети. Каждый участник игры говорит по предложению. Роль ведущего состоит в том, чтобы направить рассказ по нужному сценарию, сделать его более осмысленным.  Начало может быть любым, например: «В одном большом (маленьком) сказочном (волшебном) городе (лесу)...», «За тридевять морей...» и т.д. Перед началом игры важно настроить детей на фантазирование. Включение героев из разных сказок и т.д.  В конце ведущий целиком пересказывает получившуюся историю.</p>	--/--/-- с. 232
	3, 4	<p><b>Игра «Подарки»</b>  <i>Цель: развитие воображения, мышления, моторики</i>  Дети становятся в круг, а ведущий (взрослый) предлагает каждому придумать подарок для соседа справа (это могут быть различные предметы, цветы т.д.). Нельзя ничего говорить, ребенок должен показать свой подарок жестами, а принимающий подарок должен понять что ему дарят и может показать как он будет его использовать. Получивший подарок показывает свою пантомиму следующему.  Остальные дети должны внимательно наблюдать за тем, что происходит. В случае ошибки они должны предложить свои варианты использования подарка. Игра продолжается с того ребенка кто дал правильный ответ.  Пользоваться словами может только взрослый. Если подарки однотипны, можно остановить игру и поговорить с детьми о том, что здесь подарком может быть все что угодно. Главное, чтобы это был приятный подарок.</p>	--\ \ \ -- с. 234

Декабрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Узнай предмет»</b>  <i>Цель: развитие восприятия и тактильной памяти</i>  Оборудование: мешок (коробка), разные мелкие предметы.  Детям предлагается определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке.  Другой вариант игры: ведущий определяет на ощупь предмет и описывает его словами, а остальные дети должны угадать, что это за предмет.</p>	--  --  -- с. 237
	3, 4	<p><b>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</b>  <i>Цель: развитие внимания</i>  Когда взрослый говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладонке ударять указательным пальцем правой руки); когда взрослый говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда взрослый говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.</p>	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с.74
Январь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Найди общее»</b>  <i>Цель: развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления</i>  Оборудование: карточки с изображением любых предметов  Ведущий показывает по две карточки, а дети должны сказать, что общего между этими предметами. Н-р, самолет и машина. Оба эти предмета сделаны руками человека, могут ездить, они из железа, топливо для них – бензин, не помещаются в квартире. Больше человека, шумят, когда заводятся и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 241
	3, 4	<p><b>Игра «Туда» и «обратно» (Ю. Гурин)</b>  <i>Цель: развитие мышления, навыков прямого и обратного счета</i>  Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10 (или 20).  Карточки складывают стопкой и затем вытаскивают из середины по одной. При этом тот, кто вытаскивает, загадывает, в каком порядке считать: в возрастающем или убывающем. Интересно играть, когда порядок счета загадывается до вытаскивания карточки, тогда может случиться смешная игровая ситуация.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 216
Февраль	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Кто кем будет»</b>  <i>Цель: развитие словесно – логического мышления, внимания</i>  Взрослый кидает каждому из детей мяч, называя слово, и просит сказать, в кого или во что превратится названный предмет.  Слова: яйцо, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа и т.д.</p>	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с.25

	3, 4	<p><b>Игра «Числовые прятки»</b>  <i>Цель: развитие мышления, внимания</i>  Оборудование: карточки с числами  На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке. После этого один ребенок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку от 1 до 10. После этого начинается и собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.  Если ребенок затрудняется, можно подсказать. Например, напомнить, что после этого числа стоит 4, а перед ним – 2.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 218
Март	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Дотронься до...»</b>  <i>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</i>  Ведущий говорит: «Дотронься до ... (и называет какой-нибудь цвет)», - а затем дети должны как можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит за тем, чтобы все дети принимали участие в игре.  После того как дети найдут источник нужного цвета, взрослый командой «Замри!» оставляет их на одном месте и проверяет правильность выполнения задания.</p>	--/--/-- с.231
	3, 4	<p><b>Игра «Сочиним историю»</b>  <i>Цель: развитие воображения, мышления, речи и умения работать в группе</i>  Взрослый начинает историю: «Жили- были...» - далее придумывают дети. Каждый участник игры говорит по предложению. Роль ведущего состоит в том, чтобы направить рассказ по нужному сценарию, сделать его более осмысленным.  Начало может быть любым, например: «В одном большом (маленьком) сказочном (волшебном) городе (лесу)...», «За тридевять морей...» и т.д. Перед началом игры важно настроить детей на фантазирование. Включение героев из разных сказок и т.д.  В конце ведущий целиком пересказывает получившуюся историю.</p>	--/--/-- с. 232
Апрель	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Подарки»</b>  <i>Цель: развитие воображения, мышления, моторики</i>  Дети становятся в круг, а ведущий (взрослый) предлагает каждому придумать подарок для соседа справа (это могут быть различные предметы, цветы т.д.). Нельзя ничего говорить, ребенок должен показать свой подарок жестами, а принимающий подарок должен понять что ему дарят и может показать как он будет его использовать. Получивший подарок показывает свою пантомиму следующему.  Остальные дети должны внимательно наблюдать за тем, что происходит. В случае ошибки они должны предложить свои варианты использования подарка. Игра продолжается с того ребенка кто дал правильный ответ.</p>	--\\--\\-- с. 234



		Пользоваться словами может только взрослый. Если подарки однотипны, можно остановить игру и поговорить с детьми о том, что здесь подарком может быть все что угодно. Главное, чтобы это был приятный подарок.	
	3, 4	<b>Игра «Узнай предмет»</b> <i>Цель: развитие восприятия и тактильной памяти</i> Оборудование: мешок (коробка), разные мелкие предметы. Детям предлагается определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке. Другой вариант игры: ведущий определяет на ощупь предмет и описывает его словами, а остальные дети должны угадать, что это за предмет.	--  --  -- с. 237
Май	1, 2 неделя	<b>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</b> <i>Цель: развитие внимания</i> Когда взрослый говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладонке ударять указательным пальцем правой руки); когда взрослый говорит слово «сугробы» - дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда взрослый говорит слово «снежинки» - дети кружатся, имитируя танец снежинок.	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с.74
	3, 4	<b>Игра «Найди общее»</b> <i>Цель: развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления</i> Оборудование: карточки с изображением любых предметов Ведущий показывает по две карточки, а дети должны сказать, что общего между этими предметами. Н-р, самолет и машина. Оба эти предмета сделаны руками человека, могут ездить, они из железа, топливо для них – бензин, не помещаются в квартире. Больше человека, шумят, когда заводятся и т.д.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 241
Июн(л)ь	1, 2 неделя	<b>Игра «Числовые прятки»</b> <i>Цель: развитие мышления, внимания</i> Оборудование: карточки с числами На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке. После этого один ребенок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку от 1 до 10.после этого начинается и собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает. Если ребенок затрудняется, можно подсказать. Например, напомним, что после этого числа стоит 4, а перед ним – 2.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога с. 218
	3, 4	<b>Игра «Кто кем будет»</b> <i>Цель: развитие словесно – логического мышления, внимания</i>	Куражева Н.Ю. «Цветик – се-

		<p>Взрослый кидает каждому из детей мяч, называя слово, и просит сказать, в кого или во что превратится названный предмет.</p> <p>Слова: яйцо, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа и т.д.</p>	мицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. с.25
Август	1, 2 недели	<p><b>Игра «Дотронься до...»</b></p> <p><i>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</i></p> <p>Ведущий говорит: «Дотронься до ... (и называет какой-нибудь цвет)», - а затем дети должны как можно быстрее найти в одежде друг друга этот цвет и дотронуться до него. Тот, кто не успел, становится ведущим. Взрослый следит за тем, чтобы все дети принимали участие в игре.</p> <p>После того как дети найдут источник нужного цвета, взрослый командой «Замри!» оставляет их на одном месте и проверяет правильность выполнения задания.</p>	--/--/-- с.231
	3, 4	<p><b>Игра «Узнай предмет»</b></p> <p><i>Цель: развитие восприятия и тактильной памяти</i></p> <p>Оборудование: мешок (коробка), разные мелкие предметы.</p> <p>Детям предлагается определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке.</p> <p>Другой вариант игры: ведущий определяет на ощупь предмет и описывает его словами, а остальные дети должны угадать, что это за предмет.</p>	--\--\-- с. 237

**Перспективное планирование дидактических игр по предметному окружению и явлению общественной жизни**

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
Сентябрь	1,2	«Расскажи про детский сад»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, созданный руками человека. Развивать внимание, мышления, памяти и речи.
	3,4	«Профессии»	Закреплять представление детей об окружающем мире, о профессиях. Развивать мышление, память.
Октябрь	1,2	«Собери государственный символ»	Закреплять представление детей о государственных символах. Закреплять умение составлять целое из частей.
	3,4	«Государственные праздники России»	Знакомство детей с государственными праздниками нашей страны и историей их возникновения. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к истории своего Отечества. Развивать память, мышление, речь.

Ноябрь	1,2	«Народы России и ближнего зарубежья»	Знакомство детей с народами населяющими Россию и ближнее зарубежье. Дать представление о национальных костюмах и разнообразие народов. Развивать мышление, память.
	3,4	«Предметы обихода»	Закреплять представление детей о предметах ближайшего окружения. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Декабрь	1,2	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать мышление, память.
	3,4	«Музыкальные инструменты»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать мышление, память
Январь	2	«Что из чего сделано»	Расширять представление детей об окружающем мире. Развивать мышление, память, речь
	3,4	«Народные промыслы»	Расширять представление детей об окружающем мире. Развивать мышление, память, внимание.
Февраль	1,2	«Семья»	Продолжать закреплять у детей знания о ближайших родственниках. Развивать мышление, память, речь.
	3,4	«Мамины помощники»	Продолжать закреплять умение детей соотносить и называть предметы быта. Развивать логическое мышление, память
Март	1,2	«Мебель»	Продолжать закреплять представление детей о предметах ближайшего окружения. Развивать логическое мышление, память.
	3,4	«Российская Армия»	Знакомить детей с профессиональным праздником военных - День защитника Отечества, с названиями родов войск российской армии и боевой техники, как выглядят и как несут службу защитники Родины. Развивать память.
Апрель	1,2	«Космическая техника»	Продолжать формировать представление детей о космической технике. Развивать память.
	3,4	«Прогулки по городу»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, созданный руками человека. Развивать внимание, мышления, памяти и речи.
Май	1,2	«Наша Родина»	Знакомить детей с государственными символами России, культурой русского народа, достопримечательностями Московского Кремля. Закреплять умение детей обобщать картинки и распределять их по группам. Развивать внимание, память и речь.
	3,4	«Моя квартира»	Закреплять знание детей о характерных предметах обстановки квартиры. Развивать мышление, память.

Июн(л)ь	1,2	«Профессии»	Закреплять представление детей об окружающем мире, о профессиях. Развивать мышление, память.
	3,4	«Предметы обихода»	Закреплять представление детей о предметах ближайшего окружения. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Август	1,2	«Мебель»	Продолжать закреплять представление детей о предметах ближайшего окружения. Развивать логическое мышление, память.
	3,4	«Что из чего сделано»	Расширять представление детей об окружающем мире. Развивать мышление, память, речь

### Минутка поэзии

Месяц	Стихотворения
-------	---------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1</p> <p><b>Работаю ребенком.</b>  Я встану, маму разбужу.  Надену сам штанишки.  Умоюсь сам. И чай попью,  И не забуду книжку.  Меня работа уже ждет.  Я должен потрудиться!  Покушать кашку, погулять,  Поспать, повеселится!  Я на работе целый день  Пою, леплю, танцую.  Потом попью, опять поем  И букву нарисую.  А если спросите меня,  Отвечу очень громко:  «Я в садике, я в садике  Работаю ребенком!»</p> <p>А.Вишневская</p>	<p>2</p> <p><b>Почему с Серёжей не дружат?</b>  Не хотят дружить с Серёжей.  В чем причина? Кто поможет?  Начал он играть с Иринкой,  Но сломал ее машинку.  За мячом бежал со Славой  И толкнул его в канаву.  К шуткам наш Сергей привык –  Коле показал язык.  Крикнул громко мальшам:  - Эй, малявки, можно к вам?  Никому Сергей не нужен.  Почему же с ним не дружат?</p> <p>С.Волосевич</p>
	<p>3</p> <p><b>Дождик.</b>  Дождь по улице идет,  Мокрая дорога,  Много капель на стекле,  А тепла немного.  Как осенние грибы,  Зонтики мы носим,  Потому что на дворе  Наступила осень.</p> <p>В.Семернин</p>	<p>4</p> <p><b>Скучная картина!</b>  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  Чахлая рябина  Мокнет под окном,  Смотрит деревушка  Сереньким пятном.  Что ты рано в гости,  Осень, к нам пришла?  Еще просит сердце  Света и тепла!....</p> <p>А.Плещеев</p>

Октябрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Грибок.</b></p> <p>Встану утром очень рано  Маму с папой разбуджу.  Собирайтесь мама с папой,  Я грибок вам покажу!  Я его вчера увидел.  Он под деревцем в лесу,  Собирайтесь за грибами!  Я его вам принесу!  Взяли мы с собой корзинку  И надели сапоги.  Мы нашли в лесу тропинку.  Ну, грибочек погоди!  Долго мы грибы искали.  Много их в лесу нашли.  И корзинку мы набрали,  А потом домой пошли.</p> <p style="text-align: right;">А.Вишневская</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>"Наступила осень..."</b></p> <p>Наступила осень,  Пожелтел наш сад.  Листья на березе  Золотом горят.  Не слышать веселых  Песен соловья.  Улетели птицы  В дальние края.</p> <p style="text-align: right;">А.Ерикеев</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.</p> <p style="text-align: right;">В.Степанов</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>Листопад.</b></p> <p>Листопад!  Листопад!  Лес осенний конопат.  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  - Ты не жалуйся врачу  Конопатых я лечу:  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву!</p> <p style="text-align: right;">Н.Егоров</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Мой котёнок.</b></p> <p>Я котенка искупаю  Положу его в кровать  Будет маленький котенок  На подушке чистым спать.  Только прячется котенок  Под кроватью он сидит.  Если воду вдруг увидит,  Мяу, мяу, говорит.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>Пришла зима</b></p> <p>Пришла зима веселая  С коньками и салазками,  С лыжнею припорошенной,  С волшебной старой сказкою.  На елке разукрашенной  Фонарики качаются.  Пусть зимушка веселая  Подольше не кончается!</p>

	<p>Вот какой котенок глупый!          Не возьму его в кровать          И не дам свою подушку.          Пусть идет на коврик спать!          Мой котенок сел и моет          Свою лапку язычком.          Ладно, котик, раз помылся          Ты ложись ко мне бочком!</p> <p style="text-align: right;">А.Вишневская</p>	<p style="text-align: right;">И.Черницкая</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><b>Первый снег.</b></p> <p>Зимним холодом пахнуло          На поля и на леса.          Ярким пурпуром зажглись          Пред закатом небеса.          Ночью буря бушевала,          А с рассветом на село,          На поля, на сад пустынный          Первым снегом понесло...          И сегодня над широкой          Белой скатертью полей          Мы простились с запоздалой          Вереницею гусей.</p> <p style="text-align: right;">И.Бунин</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>Перед зимой.</b></p> <p>Все быстрее облетают клены,          Все темнее низкий свод небес,          Все виднее, как пустеют кроны,          Все слышнее, как немеет лес...          И все чаще прячется во мгле          Солнце, охладевшее к земле.</p> <p style="text-align: right;">И.Мазнин</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Зима.</b></p> <p>Белый снег, пушистый          В воздухе кружится          И на землю тихо          Падает, ложится.          И под утро снегом          Поле забелело,          Точно пеленою          Всё его одело.          Тёмный лес что шапкой          Принакрылся чудной          И заснул под нею          Крепко, непробудно...          Божьи дни коротки,          Солнце светит мало, -          Вот пришли морозцы -          И зима настала.</p> <p style="text-align: right;">И.Суриков</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>Снежок.</b></p> <p>Снежок порхает, кружится,          На улице бело.          И превратились лужицы          В холодное стекло.          Где летом пели зяблики,          Сегодня - посмотри! -          Как розовые яблоки,          На ветках снегири.          Снежок изрезан лыжами,          Как мел, скрипуч и сух,          И ловит кошка рыжая          Веселых белых мух.</p> <p style="text-align: right;">Н.Некрасов</p>

	<p style="text-align: center;">3 <b>Зимушка-зима</b> По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали.</p> <p style="text-align: right;">А.Прокофьев</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Кружит словно карусель, За окном снежок метель. А у нас в квартире жарко, Песни, танцы и подарки! Елка в праздничном наряде, И развешены гирлянды! Карнавальные костюмы, Нет здесь грустных и угрюмых! Ведь сегодня Новый год! В гости дед Мороз придет! И подарок долгожданный, Всем детишкам принесет!</p>
Январь	<p style="text-align: center;">1</p> <p><b>Нарядили елку в праздничное платье</b> Нарядили елку в праздничное платье: В пестрые гирлянды, в яркие огни, И стоит, сверкая, елка в пышном зале, С грустью вспоминая про былые дни. Снится елке вечер, месячный и звёздный, Снежная поляна, грустный плач волков И соседи-сосны, в мантии морозной, Все в алмазном блеске, в пухе из снегов. И стоят соседи в сумрачной печали, Грезят и роняют белый снег с ветвей... Грезятся им елка в освещенном зале, Хохот и рассказы радостных детей.</p> <p style="text-align: right;">К.Фофанов</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>Круглый год. Январь.</b> Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег - на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом.</p> <p style="text-align: right;">С.Маршак</p>



	<p style="text-align: center;">3 <b>Берёза</b> Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки</p> <p style="text-align: right;">С.Есенин</p>	<p style="text-align: center;">4 <b>Хитрые санки.</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним.</p> <p style="text-align: right;">И.Бурсов</p>
Февраль	<p style="text-align: center;">1 <b>Самый лучший!</b> Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой – Самый лучший папа мой!</p> <p style="text-align: right;">О.Чусовитина</p>	<p style="text-align: center;">2 <b>Февраль.</b> Белокрылые метели Завывают в феврале. Звери сильно похудели В тесной норке и в дупле. Мы поможем им немножко: Хлеб в кормушку принесём. По заснеженным дорожкам В задремавший лес придём.</p> <p style="text-align: right;">Т.Керстен</p>

	<p>3</p> <p><b>Круглый год. Февраль.</b>  Дуют ветры в феврале,  Воют в трубах громко.  Змейкой вьется по земле  Легкая поэмка.  Над Кремлевскою стеной -  Самолетов звеня.  Слава армии родной  В день ее рожденья!</p> <p>С.Маршак</p>	<p>4</p> <p><b>Февраль.</b>  В феврале метут метели,  В феврале еще зима,  Но весенние капли  Снились мне уже вчера  Снилось солнышко на небе  Снилась первая трава  Снились птицы с юга,  Ветер, и зеленая листва  Я с утра бегу к окошку  Чудо зимнее, везде  Снег и вьюга кружат, кружат  белым вальсом по земле  но зима уступит скоро  все права отдаст весне  а пока снега и вьюга  пусть танцуют в тишине</p> <p>М.Мергаулова</p>
Март	<p>1</p> <p><b>Праздник мам.</b>  Восьмое марта, праздник мам,  Тук-тук! — стучится в двери к нам.  Он только в тот приходит дом,  Где помогают маме.  Мы пол для мамы подметём,  На стол накроем сами.  Мы сварим для неё обед,  Мы с ней spoём, станцуем.  Мы красками её портрет  В подарок нарисуем.  — Их не узнать! Вот это да! —  Тут мама скажет людям.  А мы всегда,  А мы всегда,  Всегда такими будем!</p> <p>В Берестов</p>	<p>2</p> <p><b>Колыбельная для мамы</b>  Мама долго хлопотала:  Все дела, дела, дела...  Мама за день так устала,  На диване прилегла.  Я ее не буду трогать,  Только возле постою.  Пусть поспит она немного —  Я ей песенку спою.  К маме стану я поближе —  Очень я ее люблю!  Жалко только, что не слышит  Мама песенку мою.  Нету песенки чудесней.  Может, спеть погромче мне,  Чтобы маме эту песню  Слышно было и во сне?..</p> <p>И.Чернецкая</p>
	<p>3</p> <p><b>Весна</b>  Зима недаром злится,</p>	<p>4</p> <p><b>Март.</b>  Замер лес в прозрачной дымке,</p>

	<p>Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая И, снегу захвата, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало — Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.</p> <p style="text-align: right;">Ф.Тютчев</p>	<p>На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель. В.Степанов</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Ласточка.</b></p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен; А ты песню спой Что из стран далеких Принесла с собой.</p> <p style="text-align: right;">А.Плещеев</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>Круглый год. Апрель.</b></p> <p>Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник.</p> <p style="text-align: right;">С.Маршак</p>

	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><b>В апрельском лесу.</b>  Хорошо в лесу в апреле:  Пахнет лиственной прелью,  Птицы разные поют,  На деревьях гнёзда вьют;  На полянах медуница  Выйти к солнышку стремится,  Между травами сморчки  Поднимают колпачки;  Набухают веток почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравью  Поправлять дворцы свои.</p> <p style="text-align: right;">Г.Ладонщиков</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b>  Снег сошёл. Запахло прелью.  Прокатился в небе гром.  Муравьи под старой елью  Всем семейством строят дом.  До краёв апрельский полдень  Светом солнечным наполнен.  Солнце льётся через край –  Из апреля прямо в май!  В.Степанов</p>
<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Необъятная страна.</b>  Если долго-долго-долго  В самолёте нам лететь,  Если долго-долго-долго  На Россию нам смотреть.  То увидим мы тогда  И леса, и города,  Океанские просторы,  Ленты рек, озёра, горы...  Мы увидим даль без края,  Тундру, где звенит весна.  И поймём тогда, какая  Наша Родина большая,  Необъятная страна.</p> <p style="text-align: right;">В.Степанов</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>День Победы</b>  Что такое День Победы?  Это утренний парад:  Едут танки и ракеты,  Марширует строй солдат.  Что такое День Победы?  Это праздничный салют:  Фейерверк взлетает в небо,  Рассыпаясь там и тут.  Что такое День Победы?  Это песни за столом,  Это речи и беседы,  Это дедушкин альбом.  Это фрукты и конфеты,  Это запахи весны...  Что такое День Победы?  Это значит — нет войны.</p> <p style="text-align: right;">А.Усачёв</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><b>Здравствуй, Родина моя</b>  Утром солнышко встает,  Нас на улицу зовёт.  Выхожу из дома я:  – Здравствуй, улица моя!  Я пою и в тишине</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>Мой Каменск</b>  Не сто, не двести пятьдесят,  А триста миновало,  Как ты родился, город-сад,  Мой Каменск - сын Урала.  И хоть трудился на износ,</p>

	<p>Подпевают птицы мне. Травы шепчут мне в пути: – Ты скорей, дружок, расти! Отвечаю травам я, Отвечаю ветру я, Отвечаю солнцу я: – Здравствуй, Родина моя</p> <p style="text-align: right;">В.Орлов</p>	<p>Остались плечи прямы! Вот-вот дотянутся до звезд Твои, воскреснув, храмы, И зазвонят колокола, И над тремя веками Возвысит добрая молва Тебя, мой город Каменск</p> <p style="text-align: right;">Е Кузеванова</p>
--	--	---

### Игры и упражнения по ОБЖ (на природе и в быту)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ	1	Игра-беседа «Службы спасения»	Познакомить детей со службами спасения, объяснить их назначение и предназначение	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.181
	2	Д/и «Что для чего?»	Учить детей соотносить причины и следствия, закрепить знание детей о службах спасения	Дидактическая игра
	3	Подвижная игра «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.174
	4	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.183
ОК-ТЯБРЬ	1	Беседа «Ядовитые растения»	Закрепить знание детей о полезных (лекарственные травы) и ядовитых растений, продолжать учить различать их друг от друга, что ядовитые представляют опасность для жизни и здоровья человека	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.51

	2	Беседа «А у нас дома газ»	Продолжать знакомить с правилами пользования газом, правилами поведения, если газ погас	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.20
	3	Беседа «Правила поведения на природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, учить бережному отношению к природе	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, учить бережному отношению к природе
	4	Д/и «Электроприборы»	Продолжать знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.169
Н О Я Б Р Ъ	1	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	Продолжать обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.164
	2	Беседа «Не открывай дверь чужим»	Закрепить правила личной безопасности; формировать чувство самосохранения	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.165
	3	Беседа «Опасные ситуации»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома; формировать чувство самосохранения	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.13
	4	Беседа «Правила поведения при общении с животными»	Напомнить детям правила общения с животными	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.56
Д Е - К А Б Р Ъ	1	Беседа «Правила безопасности на льду»	Дать знания о правилах поведения на льду	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.98

	2	Беседа «Один дома»	Формировать чувство самосохранения; дать понять о службах, которые охраняют нашу безопасность	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.15
	3	Рассматривание иллюстраций «Если дома один»	Напомнить детям правила поведения, если он остается дома один	Демонстрационный материал по ОБЖ
	4	Беседа «Если ребенок потерялся»	Дать понятие детям как вести себя, если потерялся	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.25
ЯНВАРЬ	2	Беседа «Небезопасные зимние забавы»	Напомнить детям о безопасном поведении на снежных горках, и при играх в снежки	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.25
	3	Беседа «Запомните детки, таблетки - не конфетки»	Дать понятие, что лекарственные препараты нельзя трогать без взрослых	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.32
	4	Беседа «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.128
ФЕВРАЛЬ	1	Д/и «Как избежать неприятностей»	Продолжать знакомить детей с ситуациями, которые с ними могут произойти, помочь найти пути решения проблемы	Дидактическая игра
	2	Беседа «Что такое метель?»	Напомнить правила поведения во время метели	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.116
	3	Д/и «Опасные предметы»	Закрепить знание детей об опасных предметах, и развивать умение отличать их от других	Дидактическая игра
	4	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Напомнить детям о сосульках и об опасности, которые они могут представлять	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полянова В.К. стр.106-10

МАРТ	1	Чтение сказки «Неосторожная Резвушка»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых, предостеречь об опасности	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.35
	2	Беседа «Ножницы, катушки-это не игрушки»	Закрепить правила пользования и обращения с колющими и режущими предметами	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.48
	3	Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	Рассмотреть ситуации изображенные на карточках, дать понять детям в чем неправильность ситуаций	Обучающие карточки «Уроки безопасности»
	4	Беседа «Опасно ли быть неряхой?»	Напомнить детям об необходимости следить за собой, убирать вещи на свои места, как залог нашей безопасности	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.55
АПРЕЛЬ	1	Рассматривание иллюстраций «Стихийные явления природы»	Познакомить со стихийными явлениями природы	Альбом для рассматривания
	2	Беседа «Встреча с незнакомцами»	Учить детей быть осторожными при общении с незнакомыми людьми	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.76
	3	Д/у «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Научить детей различать поступки детей	Демонстрационный материал
	4	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на детской площадке	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.26
МАЙ	1	Беседа «правила поведения при грозе»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при грозе	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.56
	2	Беседа «Помощь при укусе»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор



				Белая К.Ю, стр.59
	3	Игра-беседа «Чем опасно солнце»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.117
	4	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить с правилами поведения на воде	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.134
ИЮНЬ(ЛЬ)	1	Игра-беседа «Службы спасения»	Познакомить детей со службами спасения, объяснить их назначение и предназначение	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.181
	2	Д/и «Что для чего?»	Учить детей соотносить причины и следствия, закрепить знание детей о службах спасения	Дидактическая игра
	3	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.183
	4	Беседа «Ядовитые растения»	Закрепить знание детей о полезных (лекарственные травы) и ядовитых растений, продолжать учить различать их друг от друга, что ядовитые представляют опасность для жизни и здоровья человека	«Формирование основ безопасности у дошкольников», автор Белая К.Ю, стр.51
АВГУСТ	1	Беседа «Правила поведения на природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, учить бережному отношению к природе	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, учить бережному отношению к природе
	2	Д/и «Электроприборы»	Продолжать знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» пособие, автор Полынова В.К. стр.169

3	Рассматривание иллюстраций «Если дома один»	Напомнить детям правила поведения, если он остается дома один	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – стр.98
4	Рассматривание иллюстраций «Стихийные явления природы»	Познакомить со стихийными явлениями природы	Альбом для рассматривания

### Сюжетно-ролевая игра

Месяц	Неделя	Название сюжетно-ролевой игры, цель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	С/р игра «Семья» Цель: Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.
	2 неделя	С/р игра «Детский сад, сюжет: режим дня» Цель: Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
	3 неделя	С/р игра «Салон красоты» Цель: Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности.
	4 неделя	С/р игра «Супермаркет» Цель: Формировать финансовую грамотность у детей; развивать коммуникативные навыки детей.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	С/р игра «Больница» Цель: Закреплять умение распределять роли, подготавливать атрибуты для игры; расширять знания детей о профессии врача.
	2 неделя	С/р игра «Пожарные» Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.
	3 неделя	С/р игра «Строители» Цель: Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитывать уважение к данной профессии.
	4 неделя	С/р игра «Скорая помощь» Цель: Закреплять умение реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре знания о работе врачей, работающих на скорой помощи. Воспитывать чуткость, желание оказать помощь другим людям.

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	С/р игра «Библиотека» Цель: Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, учить распределять роли.
	2 неделя	С/р игра «Почта» Цель: Закреплять умение распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3 неделя	С/р игра «Семья» Цель: Закреплять умение договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
	4 неделя	С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	С/р игра «Строители» Цель: Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитывать уважение к данной профессии.
	2 неделя	С/р игра «Транспорт: автобус» Цель: Закреплять умение объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять знания детей о профессии водителя автобуса.
	3 неделя	С/р игра «Супермаркет» Цель: Формировать финансовую грамотность у детей, умение пользоваться деньгами и картами; развивать коммуникативные навыки детей, закрепить правила поведения в магазине.
	4 неделя	С/р игра «Семья» Цель: Закреплять умение договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
<b>Январь</b>	1 неделя	С/р игра «Кафе» Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли; закрепить правила сервировки стола.
	2 неделя	С/р игра «Детский сад, сюжет: режим дня» Цель: Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
	3 неделя	С/р игра «Библиотека» Цель: Учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря.
	4 неделя	С/р игра «Зоопарк» Цель: Закреплять умение подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о животных, их питании, местах обитания.

<b>Февраль</b>	1 неделя	С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.
	2 неделя	С/р игра «Салон красоты» Цель: Закреплять умение обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности.
	3 неделя	С/р игра «Пожарные» Цель: Закреплять умение реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.
	4 неделя	С/р игра «Поликлиника» Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре знания о профессии врача.
<b>Март</b>	1 неделя	С/р игра «Супермаркет» Цель: Формировать финансовую грамотность у детей, умение пользоваться деньгами и картами; развивать коммуникативные навыки детей, закрепить правила поведения в магазине.
	2 неделя	С/р игра «Салон красоты» Цель: Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности.
	3 неделя	С/р игра «Театр» Цель: Развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки, правила поведения в театре.
	4 неделя	С/р игра «Больница» Цель: Закреплять умение распределять роли, подготавливать атрибуты для игры; расширять знания детей о профессии врача.
<b>Апрель</b>	1 неделя	С/р игра «Скорая помощь» Цель: Закреплять умение реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре знания о работе врачей, работающих на скорой помощи. Воспитывать чуткость, желание оказать помощь другим людям.
	2 неделя	С/р игра «Космонавты» Цель: Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии окружающего мира, учить распределять роли, подбирать атрибуты.
	3 неделя	С/р игра «Библиотека» Цель: Учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря.
	4 неделя	С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.

<b>Май</b>	1 неделя	С/р игра «Кафе» Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли; закрепить правила сервировки стола.
	2 неделя	С/р игра «Театр» Цель: Развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки, правила поведения в театре.
	3 неделя	С/р игра «Салон красоты» Цель: Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать коммуникативные умения и способности.
	4 неделя	С/р игра «Строители» Цель: Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитывать уважение к данной профессии.
<b>Июн(ль)</b>	1 неделя	С/р игра «Транспорт: автобус» Цель: Закреплять умение объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Расширять знания детей о профессии водителя автобуса.
	2 неделя	С/р игра «Супермаркет» Цель: Формировать финансовую грамотность у детей, умение пользоваться деньгами и картами; развивать коммуникативные навыки детей, закрепить правила поведения в магазине.
	3 неделя	С/р игра «Почта» Цель: Закреплять умение распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	4 неделя	С/р игра «Больница» Цель: Закреплять умение распределять роли, подготавливать атрибуты для игры; расширять знания детей о профессии врача.
<b>Август</b>	1 неделя	С/р игра «Магазин игрушек» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры.
	2 неделя	С/р игра «Кафе» Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли; закрепить правила сервировки стола.
	3 неделя	С/р игра «Зоопарк» Цель: Закреплять умение подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о животных, их питании, местах обитания.
	4 неделя	С/р игра «Семья» Цель: Закреплять умение договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

**Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)**

Месяц	Неделя	Мероприятия	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>	1	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.43
	2	Вода – растворитель. Очищение воды	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знание о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.46
	3	Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.47
	4	Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическим свойством предметов- инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.48
<b>Октябрь</b>	1	Волшебные стёклышки.	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.51
	2	Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.53
	3	Хитрости инерции.	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении–инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.55
	4	Что такое масса?	Выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором	Тугушева Г.П. «Экспериментальная дея-

			для измерения массы- чашечными весами; научить способам их использования.	тельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.56
Ноябрь	1	Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.59
	2	Солнце дарит нам тепло и свет.	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.61
	3	Почему дует ветер.	Познакомить детей с причиной возникновения ветра движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.64
	4	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.68
Декабрь	1	Путешествие Капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.70
	2	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мера, единица измерения; познакомить с измерительными приборами линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.74

	3	Всё обо всём.	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; развивать аккуратность, взаимопомощь.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.77
	4	Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.78
Январь	2	Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.85
	3	Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.87
	4	Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.89
Февраль	1	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.91
	2	О «дрожжалке» и «пищалке».	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения зву-а – дрожание предметов.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.94
	3	Как сделать звук громче?	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.95



	4	Почему поёт пластинка?	Развивать у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.98
Март	1	Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представление детей о Солнечной системе; развить умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.100
	2	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.102
	3	Секретные записки.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.104
	4	Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.106
Апрель	1	Радуга в небе.	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.115
	2	Фокусы с магнитами.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31
	3	Солнечные зайчики.	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать зайчиков.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.34

	4	Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.34
Май	1	Что отражается в зеркале?	Продолжать знакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.35
	2	Цветной песок.	Продолжать знакомить детей со способом изготовления цветного песка; научить пользоваться тёркой.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.38
	3	Игры с песком.	Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь, развивать конструктивные навыки.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.39
	4	Фонтанчики.	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.40
Июнь(ль)	1	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.91
	2	Солнечные зайчики.	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать зайчиков.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.34
	3	Цветной песок.	Продолжать знакомить детей со способом изготовления цветного песка; научить пользоваться тёркой.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.38

	4	Игры с песком.	Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь, развивать конструктивные навыки.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.39
Август	1	Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.34
	2	Путешествие Капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.70
	3	Фокусы с магнитами.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.31
	4	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,стр.74

### Минутка логическая

Месяц	Неделя	Мероприятия	Содержание
Сентябрь	1	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Раз-	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

		вивать логическое мышление.	
	2	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	В мешочке модели геометрических фигур. Вызванный ребёнок обследует фигуру на ощупь и называет её.
	3	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и должны назвать фигуру, на которую упадёт кубик.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Сколько детей нужно, чтобы в каждом углу четырёхугольной комнаты находилось по одному ребёнку?
Октябрь	1	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	Воспитатель называет геометрическую фигуру. Ребёнок на ощупь находит и достаёт нужную фигуру. Затем фигура возвращается в мешочек.
	2	Игра «Наведи порядок». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Воспитатель раскладывает на мольберте геометрические фигуры в определённом порядке: красный круг, зелёный квадрат, жёлтый прямоугольник, синий квадрат, зелёный ромб и красный овал. Дети некоторое время запоминают порядок и закрывают глаза, а воспитатель убирают одну из фигур (или меняет местами). Дети открыв глаза называют, какой фигуры не стало (восстанавливают порядок).
	3	Игра «Назови фигуру».	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бро-

		Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	сают игральный кубик на коврик и называют не только фигуру, на которую упал кубик, но и найти на коврике столько же таких фигур, сколько точек на грани кубика.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У кого больше лап: у утки или утёнка?
Ноябрь	1	« Лишний предмет». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти в каждом ряду лишний предмет и объяснить почему (1-й ряд- самолёт, легковая машина, грузовая машина и троллейбус; 2-й ряд- медведь, заяц, белка и кот; 3-й ряд- утюг, магнитофон, пылесос и книга; 4-й ряд- морковь, груша, свёкла и помидор; 5-й ряд- три съедобных гриба и мухомор)
	2	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы круглой формы. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму круга. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	3	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и называют фигуру, на который кубик, а потом найти в комнате предметы такой же формы.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	На каком дереве сидит ворона во время проливного дождя?

Декабрь	1	«Найди отличия». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти отличия (О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.59)
	2	«Помоги зайчонку». Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать логическое мышление.	На мольберте (столе) группа овощей – 3 огурца, 5 морковок, 2 картошки и т.д. Воспитатель: «К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей». Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, (не) соответствующие количеству овощей. Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.
	3	«Лишний предмет». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти в каждом ряду лишний предмет и объяснить почему (1-й ряд- самолёт, легковая машина, грузовая машина и троллейбус; 2-й ряд- медведь, заяц, белка и кот; 3-й ряд- утюг, магнитофон, пылесос и книга; 4-й ряд- морковь, груша, свёкла и помидор; 5-й ряд- три съедобных гриба и мухомор)
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У Тани синяя и красная юбки, а у Маши-зелёная и коричневая. Сколько красных юбок у девочек? Сколько зелёных?
Январь	2	«Что общего и что лишнее». Цель: Продолжать учить детей классифицировать предметы по признакам. Развивать логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти, что общего у предметов каждой группы? Найти причины для объединения. Что может быть лишним? (О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.70)
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении пред-	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму треугольника. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

		меты треугольной формы. Развивать у детей логическое мышление.	
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Закрепить название дней недели. Развивать логическое мышление.	В рукавике жили: мышка-поскребушка, лягушка--попрыгушка, зайчик-побегайчик и лисичка-сестричка. Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка – по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни недели еду готовила лисичка – сестричка.- Сколько раз в неделю готовила лисичка – сестричка? -Назови эти дни недели. -Из какой сказки эти герои?
Февраль	1	«Вспомни и дорисуй». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть каждый рисунок, вспомнить, как должен выглядеть этот предмет и дорисовать недостающую часть. Назвать посуду, животное, мебель и транспорт.(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.73)
	2	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и называют фигуру, на который кубик, а потом найти в комнате предметы такой же формы.
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы квадратной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму квадрата. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Катя живёт на третьем этаже. Квартира Оли находится над квартирой Кати. На каком этаже живёт Оля?
Март	1	«Найди пропущенный предмет». Цель: Научить детей видеть правила чередования предметов. Разви-	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении предметов в рамках. Выбрать пропущенный предмет из нарисованных справа (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.3).

		вать логическое мышление.	
	2	«Помоги зайчонку». Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать логическое мышление.	На мольберте (столе) группа овощей – 3 огурца, 5 морковок, 2 картошки и т.д. Воспитатель: « К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей». Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, (не) соответствующие количеству овощей. Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы овальной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму овала. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	4	Отгадай-ка Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Перед детьми два одинаковых шарика из пластилина. Вопрос: одинаковые ли шарики по величине? Затем один из них превращает в лепёшку. Вопрос: где больше пластилина и почему?
Апрель	1	Игра «Наведи порядок». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Воспитатель раскладывает на мольберте геометрические фигуры в определённом порядке: красный круг, зелёный квадрат, жёлтый прямоугольник, синий квадрат, зелёный ромб и красный овал. Дети некоторое время запоминают порядок и закрывают глаза, а воспитатель убирают одну из фигур (или меняет местами. Дети открыв глаза называют, какой фигуры не стало ( восстанавливают порядок
	2	«Найди пропущенный предмет». Цель: Учить детей видеть правила чередования предметов. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении предметов в рамках. Выбрать пропущенный предмет из нарисованных справа (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.16).
	3	« Найди отличия».	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти отличия



		Цель: Развивать у детей логическое мышление	(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.59)
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето. А Серёжа целый год. Кто из них меньше ходил в детский сад?
Май	1	«Вспомни и дорисуй». Цель: Развивать у детей логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть каждый рисунок, вспомнить, как должен выглядеть этот предмет и дорисовать недостающую часть. Назвать посуду, животное, мебель и транспорт.(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.73)
	2	«Портрет морячка». Цель: Продолжать учить детей видеть правила чередования предметов. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении состояния морячка в рамках. Выбрать пропущенное состояние морячка из нарисованных внизу (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.20).
	3	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	Воспитатель называет геометрическую фигуру. Ребёнок на ощупь находит и достаёт нужную фигуру. Затем фигура возвращается в мешочек.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У Олега 8 марок. Все марки, кроме 3х, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? (Ответы дети говорят на ухо воспитателю)

Июнь(ль)	1	«Помоги зайчонку». Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать логическое мышление.	На мольберте (столе) группа овощей – 3 огурца, 5 морковок, 2 картошки и т.д. Воспитатель: « К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей». Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, (не) соответствующие количеству овощей. Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.
	2	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы овальной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму овала. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	3	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето. А Серёжа целый год. Кто из них меньше ходил в детский сад?
	4	«Вспомни и дорисуй». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть каждый рисунок, вспомнить, как должен выглядеть этот предмет и дорисовать недостающую часть. Назвать посуду, животное, мебель и транспорт.(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.73)
Август	1	« Лишний предмет». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти в каждом ряду лишний предмет и объяснить почему (1-й ряд- самолёт, легковая машина, грузовая машина и троллейбус; 2-й ряд- медведь, заяц, белка и кот; 3-й ряд- утюг, магнитофон, пылесос и книга; 4-й ряд- морковь, груша, свёкла и помидор; 5-й ряд- три съедобных гриба и мухомор)
	2	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и должны назвать фигуру, на которую упадёт кубик.

	3	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У Олега 8 марок. Все марки, кроме 3х, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? (Ответы дети говорят на ухо воспитателю)
	4	« Найди отличия». Цель: Развивать у детей логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти отличия (О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.59)

### Игры и упражнения по грамматическому строю речи

Месяц	Неделя	Игра, цель	Источник
Сентябрь	1	Дид. игра «Угадай, что в корзинке?» Цель: Закрепить знания детей соотносить прилагательные с существительными, подбирая их по форме, качеству, цвету. Оборудование. Корзина с муляжами овощей и фруктов.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.34.
	2	Дид. игра «Большой - маленький» Цель: Закрепить названия овощей; умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.33.
	3	Дид. игра «Сделай сок» Цель: Закрепить название ягод; умение образовывать относительные прилагательные; . Оборудование. Картинки с изображением ягод.	Ковригина Т.Е., Шерemet P.Е. Занимательное обуч. чтению: компл. занятия, игр. задания, для детей 6-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016., с. 12.
	4	Игр. упражнение «Кто что делает?» Цель: закреплять умение подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.44.

<b>Октябрь</b>	1	Дид. игра «Доскажи словечко» Цель: Закрепить умение подбирать слова по смыслу .	Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обуч. чтению: компл. занятия, игр. задания, для детей 6-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016., с. 16.
	2	Дид. игра «С какого дерева лист?» Цель: Закрепить умение образовывать относительных прилагательных от названий листьев деревьев .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.45.
	3	Игра «Подбери признак» Цель: Закрепить умение образовывать относительные прилагательные; закрепить обобщающее слово «Игрушки».	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 51.
	4	Дид. игра «Что изменилось?» Цель: Закрепить названия овощей; умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 52.
<b>Ноябрь</b>	1	Дид. игра «Отгадай загадку» Цель: Закрепить названия частей тела человека; подбирать синонимы.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 53.
	2	Дид. игра «Чей? Чья?» Цель: Закрепить у детей навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 55.
	3	Дид. игра «Подбери признак» Цель: Закрепить у детей умение подбирать признак к предмету. Оборудование. Предметные картинки.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 56.

	4	Дид. игра «Добавь слово» Цель: Закрепить у детей умение подбирать существительные, изменяя их окончания.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 57.
Декабрь	1	Дид. игра «Кто для кого?» Цель: Закрепить у детей знания по теме «Семья», развивать логическое мышление.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 67.
	2	Дид. игра «Один - два» Цель: Закрепить у детей умение согласовывать существительные с числительными один-два; развивать слуховое внимание.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 58.
	3	Дид. игра «Подбери признак» Цель: Закрепить у детей умение подбирать эпитеты к словам.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 69.
	4	Дид. игра «Поможем Незнайке» Цель: Закрепить у детей умение составлять предложения с предлогом <i>на</i> .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 70.
Январь	2	Дид. игра «Кто на чём поедет?» Цель: Закрепить у детей умение составлять предложения с предлогом <i>на</i> .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 70.
	3	Дид. игра «Скажи: какая? Какой? Какие?» Цель: Закрепить у детей умение подбирать прилагательные по смыслу.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 71.

	4	Дид. игра «Скажи ласково» Цель: Закрепить у детей умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму к названиям птиц.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 73.
<b>Февраль</b>	1	Дид. игра «У кого кто?» Цель: Закрепить у детей умение правильно называть детёнышей птиц; образовывать ед. и мн. Число существительных.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 73.
	2	Дид. игра «Закончи предложение» Цель: Закрепить у детей умение образовывать новые формы слова.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. Пед. наук – Волгоград: Учитель, 2011., с. 72.
	3	Дид. игра «Чья голова? Чей хвост? Чьё туловище?» Цель: Закрепить у детей умение образовывать притяжательные прилагательные. Оборудование: картинки птиц.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 80.
	4	Дид. игра «Один-много» Цель: Закрепить у детей умение образовывать существительные ед. и мн. числа. Оборудование: картинки животных.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 82.
<b>Март</b>	1	Дид. игра «Что делает? Что делал?» Цель: Закрепить у детей навыки употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Оборудование: предметные картинки	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 90.
	2	Дид. игра «Выбери слово» Цель: Развивать у детей фонематический слух; умение различать гласные и согласные звуки.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 173.
	3	Дид. игра «Кто за кем стоит?»	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е.

		Цель: Закреплять умение детей пользоваться предлогом <i>за</i> .	Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 93.
	4	Дид. игра «Исправь ошибку» Цель: Закреплять умение детей употреблять предлоги <i>в, на, под</i> .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 97.
Апрель	1	Дид. игра «Составь предложение» Цель: Закреплять умение детей употреблять нужные предлоги в предложении .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 98.
	2	Дид. игра «Назови лишнее» Цель: Закреплять умение детей отбирать лишние по смыслу слова.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 98.
	3	Дид. игра «Весёлый счёт» Цель: Закреплять умение детей образовывать числительные.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 98.
	4	Дид. игра «Кто что делает?» Цель: Закреплять умение детей грамматически правильно строить предложение.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 98.
Май	1	Дид. игра «Я поеду» Цель: Закреплять умение детей грамматически правильно строить предложение.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 101.
	2	Дид. игра «Назови части предмета» Цель: Закреплять умение детей составлять простые распространённые предложения.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016.,

		Оборудование: картинки видов транспорта	с. 102.
	3	Дид. игра «Назови блюдо» Цель: Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 110.
	4	Дид. игра «Скажи наоборот» Цель: Закреплять умение детей образовывать антонимы.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 148.
Июнь(ль)	1	Дид. игра «Скажи ласково» Цель: Закрепить у детей умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму к названиям птиц.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 73.
	2	Дид. игра «У кого кто?» Цель: Закрепить у детей умение правильно называть детёнышей птиц; образовывать ед. и мн. Число существительных.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 73.
	3	Дид. игра «Подбери признак» Цель: Закрепить у детей умение подбирать эпитеты к словам.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 69.
	4	Дид. игра «Один - два» Цель: Закрепить у детей умение согласовывать существительные с числительными один-два; развивать слуховое внимание.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 58.
Август	1	Дид. игра «Кто за кем стоит?» Цель: Закреплять умение детей пользоваться предлогом <i>за</i> .	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми ст. дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 93.



	2	Дид. игра «Чей? Чья?» Цель: Закрепить у детей навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений мой, моя.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 55.
	3	Дид. игра «Угадай, что в корзинке?» Цель: Закрепить знания детей соотносить прилагательные с существительными, подбирая их по форме, качеству, цвету. Оборудование. Корзина с муляжами овощей и фруктов.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.34.
	4	Дид. игра «Весёлый счёт» Цель: Закреплять умение детей образовывать числительные.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с. 98.

### Минутка речевая

Месяц	Неделя	Содержание, цели
Сентябрь	1	<p><b>«Один, много»</b></p> <p>Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови словом так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».</p> <p>Книга, ручка, лампа; город, стул, ухо; ребенок, человек; стекло; имя, весна, друг.</p>
	2	<p><b>«Играя со словами»</b></p> <p>Цель: предложить ребенку закончить слово в предложении.</p> <p>Да-да-да – в доме кончилась во... (да) Ши-ши-ши – прибежали малы... (ши) Ла-ла-ла – я на лодочке плы... (ла) Ан-ан-ан – мы купили ба-ра... (бан) Бе-бе-бе – поиграем на тру... (бе) Ва-ва-ва – во дворе растет тра... (ва) Но-но-но – стало в комнате тем... (но) Га-га-га – у меня болит но... (га) Со-со-со – отвалилось коле... (со) Ко-ко-ко – мы поедем дале... (ко) Ам-ам-ам – я тебе цветом от... (дам) Ут-ут-ут – нас уже домой зо... (вут) Ым-ым-ым – из трубы выходит ... (дым) Ду-ду-ду – книгу в шкафчик я кла... (ду) За-за-за – на лугу стоит ко... (за)</p>

		Бы-бы-бы – собирали мы гри... (бы) Ли-ли-ли – мы кота домой ве... (ли) Ма-ма-ма – это новые до... (ма) Гу-гу-гу – я по улице бе... (гу)
	3	<b>Исправь, что не так:</b> Бабочка плавает, а рыбка летает Утка квакает, а лягушка крикает Волк мычит, а корова воет Лопата пилит, а пила копает Мышка рычит, а медведь пищит Метла рубит, а топор подметает Огонь льется, а вода горит Ветер падает, а снег дует Врач учит, а учитель лечит Гусь кудахчет, а курица гогочет
	4	<b>Продолжи ряд:</b> Груша, яблоко ...Репка, картошка ... Стул, диван ... Роза, мак ... Стул, шкаф ... Воробей, синица ... Коза, баран ... Чашка, блюдец ... Шорты, майка ... Тапочки, сапоги ... Черника, малина...
Октябрь	1	<b>Послушай фразу:</b> Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна? Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что сделал Петя раньше? Читал книгу или пошел в кино? Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом. Кто что рисовал?
	2	<b>Договори слово</b> Попросите ребенка закончить слово определенным слогом: например, БА Гу Шу Ры Тум Про Глы
	3	<b>Назови другой предмет:</b> Такой же БЕЛЫЙ, как и снег Такой же УЗКИЙ, как и лента Такой же БЫСТРЫЙ, как и речка Такой же КРУГЛЫЙ, как и мяч Такой же ЖЕЛТЫЙ, как и дыня
	4	[З], [З'] за-за, за-за зайка, зал зо-зо, зо-зо зонтик, зоб зу-зу, зу-зу зубы, зуд зы-зы, зы-зы зыбка, зыбь Заяц с зеброй на возу Прут березовый грызут
Ноябрь	1	<b>«Доскажи словечко»</b> Цель: учить детей вставлять знакомые звуки, слова, словосочетания в рифмованные тексты, заканчивать знакомые строчки <i>ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ</i> Я захотел устроить бал, И я гостей к себе... (позвал) Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый... (пирог) Пирог, ножи и вилки тут - Но что-то гости... (не идут) Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек... (отломил) Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту... (съел) Когда же гости подошли, То даже крошек... (не нашли) Д.Хармс

	2	<p><b>«Найди звуки»</b></p> <p>Назови какой звук первый, последний в слове: луч, сила, диван, солнце и т.д.</p>
	3	<p><b>Дидактическое упражнение «Бюро путешествий»</b></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей связную речь</p> <p>Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите с детьми, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите ... Путешествуя, делитесь путешествиями</p>
	4	<p><b>Упражнение «Игра в слова»</b></p> <p>Назови как можно больше слов, обозначающих, предметы мебели, деревья, цветы, одежду и др.</p>
Декабрь	1	<p><b>Упражнение «Снег идет!»</b></p> <p>Цель: формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц.</p> <p>Оборудование: кусочки ваты</p> <p>Педагог раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму.</p> <p>- Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!</p>
	2	<p><b>Дидактическая игра «Жираф и мышонок»</b></p> <p>Цель: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения</p> <p>Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на колени, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки – вдох (У жирафа рост большой...). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох, с произношением звука ш-ш-ш (У мышонка маленький). Наш жираф пошел домой Вместе с мышкой серенькой. У жирафа рост большой, У мышонка – маленький. (Повторить 6-8 раз)</p>
	3	<p><b>Дидактическая игра «Звуки по кругу»</b></p> <p>По кругу пособия помещаются карточки – картинки с изображением предмета, которые меняются и фиксируются с помощью липучей ленты.</p> <p>В центре пособия – стрелка, с помощью которой ребёнок отвечает на поставленный вопрос.</p> <p>Белая стрелка используется при интонационном выделении звука в слове.</p>

		<p>Красная стрелка – в работе с гласными звуками. Синяя и зелёная стрелка – в работе с согласными звуками. Дети учатся интонационно выделять звук, устанавливая позицию и последовательность звуков в данном слове, давать им полную характеристику, производит замену одного звука на другой.</p>
	4	<p><b>Упражнение «Играем со словом»</b></p> <p>Какой звук в слове (рыбка, стул, ковер, ракушка, туча) стоит вторым, четвертым, первым, третьим?</p>
Январь	2	<p><b>Дидактическое упражнение «Измени песню»</b></p> <p>Цель: развивать связную речь детей</p> <p>Взрослому нужно выбрать знакомую, известную песню и предложить детям придумать к ней новые слова.</p>
	3	<p><b>Дидактическое упражнение «Перышко, лети!»</b></p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц</p> <p>Материал: птичьи пёрышки</p> <p>Подбросьте птичье перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите его внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышко снизу вверх.</p>
	4	<p><b>Игра «Лиса - Патрикеевна»</b></p> <p>Цель: формирование правильной артикуляции челюстей и околоротовой мускулатуры в покое.</p> <p>Материал: доска («мостик») или широкая лента, маленькие сушки или печенье.</p> <p>Ход игры: «Мостик»-доска лежит на полу. Ребенок идет по мостику, открывает рот, высовывает язык, на кончик которого ведущий кладет крекер. Пройдя мостик, ребенок съедает печенье.</p>
Февраль	1	<p><b>Дидактическое упражнение «Это чье?»</b></p> <p>Это чье ухо? Заячье Это чей хвост? Медвежий Это чья нора? Лисья Это чьи лапы? Волчья Это чья шерсть? Кошачья Это чей нос? Беличий</p>
	2	<p><b>Дидактическое упражнение «Мой репортаж»</b></p> <p>Предложить ребенку составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций предложить фото и видеосюжеты.</p>
	3	<p><b>Игра «Веселый попугайчик»</b></p>

		<p>Цель: Обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры речи, грамматического строя, связной речи и звукопроизношения по разным лексическим темам.</p> <p>Оборудование: Игрушка попугая.</p> <p>Ход игры: Ребенку говорят: "Ты - веселый попугайчик, а попугайчики повторяют слоги. Сможешь ли ты повторить за мной и простучать ребром ладони каждый слог? Будь внимателен".</p> <p>а) одинаковые - ра-ра-ра;  б) со сменой темпа (медленно - быстро) - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра - ра-ра-ра; ра-ра-ра-ра;  в) с наращиванием ряда – па, па-па, па-па-па, па-па-па-па, па-па-па-па-па. Необходимо следить за достижением координации голоса и движений.</p>
	4	<p><b>Дидактическое упражнение «Звуки вокруг нас»</b></p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.</p> <p>Ход: - В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А». А как вздыхает медвежонок, когда у него болит зуб? «О-О-О». Самолет в небе гудит: «У-У-У». А параход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы».</p>
Март	1	<p><b>Дидактическое упражнение «Какой звук есть во всех словах?»</b></p> <p>Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: ШУБА,КАШКА,МЫШЬ и др.</p>
	2	<p><b>Упражнение «Длиннее - короче»</b></p> <p>Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а вы будете решать, какие из них длиннее. Стол-столик, карандаш-карандашик,усики-усы,пес-собака,хвост-хвостик,змея-змейка,червяк-червячок</p>
	3	<p><b>Исправь, что не так:</b></p> <p>Бабочка плавает, а рыбка летает Утка квакает, а лягушка крикает Волк мычит, а корова воет Лопата пилит, а пила копает Мышка рычит, а медведь пищит Метла рубит, а топор подметает Огонь льется, а вода горит Ветер падает, а снег дует Врач учит, а учитель лечит Гусь кудахчет, а курица гогочет</p>
	4	<p><b>Составь рассказ по картине</b></p> <p>Цель: развивать связную речь у детей</p>

<b>Апрель</b>	1	Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови словом так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».  Книга, ручка, лампа; город, стул, ухо; ребенок, человек; стекло; имя, весна, друг.
	2	<b>Дидактическое упражнение «Где находится котенок?»</b>  Цель: закрепить употребление в речи правильно предлогов (НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД)
	3	<b>«Играя со словами»</b>  Цель: предложить ребенку закончить слово в предложении.  Да-да-да – в доме кончилась во... (да) Ши-ши-ши – прибежали малы... (ши) Ла-ла-ла – я на лодочке плы... (ла) Ан-ан-ан – мы купили бара... (бан) Бе-бе-бе – поиграем на тру... (бе) Ва-ва-ва – во дворе растет тра... (ва) Но-но-но – стало в комнате тем... (но) Га-га-га – у меня болит но... (га) Со-со-со – отвалилось коле... (со) Ко-ко-ко – мы поедем дале... (ко) Ам-ам-ам – я тебе цветом от... (дам) Ут-ут-ут – нас уже домой зо... (вут) Ым-ым-ым – из трубы выходит ... (дым) Ду-ду-ду – книгу в шкафчик я кла... (ду) За-за-за – на лугу стоит ко... (за) Бы-бы-бы – собирали мы гри... (бы) Ли-ли-ли – мы кота домой ве... (ли) Ма-ма-ма – это новые до... (ма) Гу-гу-гу – я по улице бе... (гу)
	4	<b>Продолжи ряд:</b>  Груша, яблоко ... Репка, картошка ... Стул, диван ... Роза, мак ... Стул, шкаф ... Воробей, синица ... Коза, баран ... Чашка, блюдце ... Шорты, майка ... Тапочки, сапоги ... Черника, малина...
<b>Май</b>	1	<b>Послушай фразу:</b>  Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна? Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что сделал Петя раньше? Читал книгу или пошел в кино? Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом. Кто что рисовал?
	2	<b>«Договори слово»</b>  Попросите ребенка закончить слово определенным слогом: например, БА Гу Шу Ры Тум Про Глы
	3	<b>Назови другой предмет:</b>  Такой же БЕЛЫЙ, как и снег Такой же УЗКИЙ, как и лента Такой же БЫСТРЫЙ, как и речка Такой же КРУГЛЫЙ, как и мяч Такой же ЖЕЛТЫЙ, как и дыня

	4	[З], [З'] за-за, за-за зайка, зал зо-зо, зо-зо зонтик, зоб зу-зу, зу-зу зубы, зуд зы-зы, зы-зы зыбка, зыбь Заяц с зеброй на возу Прут березовый грызут
Июнь(ль)	1	<b>Дидактическое упражнение «Перышко, лети!»</b> Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц Материал: птичьи пёрышки Подбросьте птичье перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите его внимание на то, что дуть нужно сильно,  направляя струю воздуха на перышко снизу вверх.
	2	<b>Дидактическая игра «Жираф и мышонок»</b>  Цель: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения  Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на колени, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки – вдох (У жирафа рост большой...). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох, с произношением звука ш-ш-ш (У мышонка маленький). Наш жираф пошел домой Вместе с мышкой серенькой. У жирафа рост большой, У мышонка – маленький. (Повторить 6-8 раз)
	3	<b>Исправь, что не так:</b>  Бабочка плавает, а рыбка летает Утка квакает, а лягушка крикает Волк мычит, а корова воет Лопата пилит, а пила копает Мышка рычит, а медведь пищит Метла рубит, а топор подметает Огонь льется, а вода горит Ветер падает, а снег дует Врач учит, а учить лечит Гусь кудахчет, а курица гогочет
	4	<b>Продолжи ряд:</b>  Груша, яблоко ... Репка, картошка ... Стул, диван ... Роза, мак ... Стул, шкаф ... Воробей, синица ... Коза, баран ... Чашка, блюдце ... Шорты, майка ... Тапочки, сапоги ... Черника, малина...
Август	1	<b>Упражнение «Длиннее - короче»</b>  Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а вы будете решать, какие из них длиннее. Стол-столик, карандаш-карандашик,усики-усы,пес-собака,хвост-хвостик,змея-змейка,червяк-червячок
	2	<b>Дидактическое упражнение «Где находится котенок?»</b>  Цель: закрепить употребление в речи правильно предлогов (НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД)

3	<b>Назови другой предмет:</b> Такой же БЕЛЫЙ, как и снег Такой же УЗКИЙ, как и лента Такой же БЫСТРЫЙ, как и речка Такой же КРУГЛЫЙ, как и мяч Такой же ЖЕЛТЫЙ, как и дыня.
4	<b>Дидактическое упражнение «Это чье?»</b> Это чье ухо? Заячье Это чей хвост? Медвежий Это чья нора? Лисья Это чьи лапы? Волчья Это чья шерсть? Кошачья Это чей нос? Белочий

### Воспитание культуры поведения

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Беседа «Вспомним слова вежливости» Цель: Напомнить детям формы словесного выражения вежливости.
	2 неделя	Чтение С. Михалкова «Ежели вы вежливы». Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости.
	3 неделя	Игровая ситуация « Ты пришел утром в детский сад» Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости при встрече.
	4 неделя	Чтение В Осеева «Волшебное слово». Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Беседа «Кто работает в детском саду» Цель: Учить детей выполнять словесные поручения к сотрудникам детского сада
	2 неделя	Игровая ситуация «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» Цель: Закреплять умение у детей выполнять словесные поручения к сотрудникам детского сада
	3 неделя	Игровая ситуация « Вы пришли утром в детский сад» Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости при встрече, называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.
	4 неделя	Игровая ситуация « С кем вы прощаетесь уходя домой» Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости при прощании.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» Цель: Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени.
	2 неделя	Игровая ситуация «Мы пришли на физкультурное занятие». Цель: Закрепить навыки поведения на физкультурном занятии.
	3 неделя	Игровая ситуация «Мы зашли в спальню». Цель: Закрепить навыки поведения в спальне.



	4 неделя	Игровая ситуация «Мы пришли в кабинет медика». Цель: Закрепить навыки поведения в кабинете медика.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих» Цель: Закреплять словесные формы выражения благодарности.
	2 неделя	Игровая ситуация «Нам дали поиграть игрушкой». Цель: Закрепить навыки выражать благодарность при получении игрушки.
	3 неделя	Игровая ситуация «Попроси передать хлеб за столом». Цель: Закрепить навыки выражать благодарность и просить вежливо за столом.
	4 неделя	Игровая ситуация «Попроси помощи при одевании». Цель: Закрепить навыки выражать благодарность и просить о помощи вежливо при одевании.
<b>Январь</b>	1 неделя	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Цель: Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.
	2 неделя	Чтение С. Михалкова «Одна рифма». Цель: Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.
	3 неделя	Игровая ситуация «Мы пришли в магазин». Цель: Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах – в магазине.
	4 неделя	Игровая ситуация «Ты вошел в автобус». Цель: Закреплять правила и навыки поведения в общественных местах – в автобусе.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Беседа «Как разговаривать по телефону» Цель: Познакомить детей с правилами телефонного этикета.
	2 неделя	Чтение К. Чуковского «Телефон». Цель: Закрепить с детьми правила телефонного этикета.
	3 неделя	Игровая ситуация «Как позвонить другу». Цель: Закрепить с детьми правила телефонного этикета при звонке другу.
	4 неделя	Игровая ситуация «Тревожные звонки - 01, 02, 03». Цель: Закрепить с детьми правила телефонного этикета при звонке спасательные службы.
<b>Март</b>	1 неделя	Беседа «Почему нужно помогать и защищать девочек» Цель: Познакомить детей с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	2 неделя	Беседа «Сила – не право» Цель: Закрепить с детьми с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	3 неделя	Игровая ситуация «Кто уступит». Цель: Закрепить с детьми с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	4 неделя	Игровая ситуация «Если девочке трудно, кто поможет». Цель: Закрепить с детьми с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.

<b>Апрель</b>	1 неделя	Беседа «Если к вам пришли гости» Цель: Познакомить детей с правилами гостевого этикета.
	2 неделя	Чтение народной китайской сказки «Каждый свое получил». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.
	3 неделя	Чтение Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.
<b>Май</b>	1 неделя	Беседа «Как дарить подарки» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами гостевого этикета.
	2 неделя	Игровая ситуация «Как дарить подарки» Цель: Закрепить с детьми правила гостевого этикета.
	3 неделя	Чтение Р. Милн «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.
<b>Июн(ль)</b>	1 неделя	Беседа «Вспомним слова вежливости» Цель: Напомнить детям формы словесного выражения вежливости.
	2 неделя	Игровая ситуация « Ты пришел утром в детский сад» Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости при встрече.
	3 неделя	Беседа «Кто работает в детском саду» Цель: Учить детей выполнять словесные поручения к сотрудникам детского сада
	4 неделя	Игровая ситуация « Вы пришли утром в детский сад» Цель: Закрепить с детьми формы словесного выражения вежливости при встрече, называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.
<b>Август</b>	1 неделя	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» Цель: Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени.
	2 неделя	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих» Цель: Закреплять словесные формы выражения благодарности.
	3 неделя	Игровая ситуация «Если девочке трудно, кто поможет». Цель: Закрепить с детьми с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	4 неделя	Чтение Р. Милн «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу». Цель: Закреплять правила гостевого этикета.

## Работа БДД

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	<p><b>Тема.</b> Вводная беседа</p> <p><b>Цель.</b> Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаков</p> <p><b>Оборудование.</b> Иллюстрации</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 33
Сентябрь 2 неделя	<p><b>Тема.</b> Беседа строим улицу</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять и расширить у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о ПДД. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Оборудование.</b> Кубики, машины</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 86
Сентябрь 3 неделя	<p><b>Тема.</b> Практическая работа «Выполни верно»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Оборудование.</b> Фишки разных цветов, карточка с изображениями разного вида транспорта</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 33
Сентябрь 4 неделя	<p><b>Тема.</b> Беседа «Путешествие колобка по улице»</p> <p><b>Цель.</b> Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.</p> <p><b>Оборудование.</b> Макет улицы с перекрестком, Колобок, дорожные знаки,</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 91
Октябрь 1 неделя	<p><b>Тема.</b> Ди «Объясни»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей мышление, знания ПДД</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Октябрь 2 неделя	<p><b>Тема.</b> Рисование «Пешеходный переход»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о пешеходном переходе через рисование. Развивать память, наблюдательность.</p> <p><b>Оборудование.</b> Бумага, цветные карандаши, макет улицы с пешеходным переходом</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Октябрь 3 неделя	<p><b>Тема.</b> Экскурсия «Здравствуй, улица!»</p> <p><b>Цель.</b> Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственность</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34

	<b>Оборудование.</b> Красные флажки	
Октябрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Подвижная игра «Перекресток» <b>Цель.</b> Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, четкость. <b>Оборудование.</b> Маска светофора, свисток, игрушечный руль	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 34
Ноябрь 1 неделя	<b>Тема.</b> Экскурсия «Площадь» <b>Цель.</b> Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства. <b>Оборудование.</b> Два красных флажка	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
Ноябрь 2 неделя	<b>Тема.</b> Словесная игра «Закончи предложения» <b>Цель.</b> Развивать у детей фонематический слух <b>Оборудование.</b>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 89
Ноябрь 3 неделя	<b>Тема.</b> Рисование «Мой дом – моя улица» <b>Цель.</b> Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления <b>Оборудование.</b> Иллюстрации, раздаточный материал для рисования	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
Ноябрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Настольная игра «Учим дорожные знаки» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названий. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность <b>Оборудование.</b> Дорожные знаки	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
Декабрь 1 неделя	<b>Тема.</b> Чтение «Улица, где все спешат» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Занятия по ПДД/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011., стр. 57
Декабрь 2 неделя	<b>Тема.</b> Викторина «Это должен каждый знать обязательно на пять» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание. <b>Оборудование.</b> Дорожные знаки	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Декабрь	<b>Тема.</b> Игра-соревнование «Перейди дорогу» <b>Цель.</b> Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.,

	<b>Оборудование.</b> Три круга (красный, желтый, зеленый)	стр. 36
Де-кабрь 4 не-	<b>Тема.</b> Словесная игра «Найди ошибку» <b>Цель.</b> Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Январь 1 неделя	<b>Тема.</b> Д/и «Чем накормим автомобиль» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с изображением транспорта	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 99
Январь 2 неделя	<b>Тема.</b> Беседа «О чем разговаривает улица» <b>Цель.</b> Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу. <b>Оборудование.</b> Макеты дорожных знаков	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 98
Январь 3 неделя	<b>Тема.</b> Практическая работа «Дорожные знаки» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названия. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги <b>Оборудование.</b> Карточка с изображением цифры и дорожных знаков	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 99
Январь 4 неделя	<b>Тема.</b> Беседа «Дорожные знаки» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названия. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги <b>Оборудование.</b> Дорожные знаки	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 37
Февраль 1 неделя	<b>Тема.</b> Наблюдение «Световые сигналы автомобилей» <b>Цель.</b> Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 37
Февраль 2 неделя	<b>Тема.</b> Д/и «Угадай, какой машине принадлежит сигнал» <b>Цель.</b> Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38
Февраль 3 не-	<b>Тема.</b> Настольная игра «Ловкий пешеход» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания ПДД, счет в пределах 6, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38

	<b>Оборудование.</b> Фишки, кубик, настольная игра	
<b>Февраль</b> 4 не-	<b>Тема.</b> Разучивание чистоговорок <b>Цель.</b> Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «Ж»	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 38
<b>Март</b> 1 неделя	<b>Тема.</b> Беседа «Работа сотрудника ГИБДД» <b>Цель.</b> Знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. <b>Оборудование.</b> Иллюстрация	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 101
<b>Март</b> 2 неделя	<b>Тема.</b> Практическая работа «Сигналы регулирования дорожного движения» <b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание <b>Оборудование.</b> Иллюстрации, рисунки с изображением светофора для раскрашивания	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 102
<b>Март</b> 3 неделя	<b>Тема.</b> Чтение Рассказа Н. Носова «Автомобиль» <b>Цель.</b> Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль», обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД <b>Оборудование.</b> Книга	Н. Носов «Автомобиль»
<b>Март</b> 4 не- деля	<b>Тема.</b> Подвижная игра «Ловкий пешеход» <b>Цель.</b> Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер <b>Оборудование.</b> Три корзины, мячи красного, желтого, зеленого цвета	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>Тема.</b> Беседа «Твой друг - светофор!» <b>Цель.</b> Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД <b>Оборудование.</b> Макет четырехстороннего светофора	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 102
<b>Апрель</b> 2 неделя	<b>Тема.</b> Инсценировка «Москвичок» <b>Цель.</b> Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами <b>Оборудование.</b> Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 40
<b>Апрель</b> 3 не-	<b>Тема.</b> Практическая работа «Угадай ребус» <b>Цель.</b> Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 40

Апрель 4 неделя	<p><b>Тема.</b> Чтение произведения С. Волкова «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД</p> <p><b>Оборудование.</b> Книга</p>	С.Волков «Правила дорожного движения»
Май 1 неделя	<p><b>Тема.</b> Праздник «Правила движения достойны уважения!»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой</p> <p><b>Оборудование.</b> Незнайка</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41
Май 2 неделя	<p><b>Тема.</b> Игры «Автогородок»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Оборудование.</b> Рули</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41
Май 3 неделя	<p><b>Тема.</b> Беседа «Велосипед»</p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p> <p><b>Оборудование.</b> Иллюстрации</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105
Май 4 неделя	<p><b>Тема.</b> Итоговая беседа</p> <p><b>Цель.</b> Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 41
Июнь(ль)	<p><b>Тема.</b> Настольная игра «Учим дорожные знаки»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названий. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность</p> <p><b>Оборудование.</b> Дорожные знаки</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 35
	<p><b>Тема.</b> Чтение «Улица, где все спешат»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность</p>	Занятия по ПДД/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011., стр. 57
	<p><b>Тема.</b> Викторина «Это должен каждый знать обязательно на пять»</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор»

	<p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание.</p> <p><b>Оборудование.</b> Дорожные знаки</p>	фор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
	<p><b>Тема.</b> Словесная игра «Найди ошибку»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 36
Август	<p><b>Тема.</b> Практическая работа «Дорожные знаки»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их названия. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Оборудование.</b> Карточка с изображением цифры и дорожных знаков</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 99
	<p><b>Тема.</b> Чтение Рассказа Н. Носова «Автомобиль»</p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль», обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД</p> <p><b>Оборудование.</b> Книга</p>	Н. Носов «Автомобиль»
	<p><b>Тема.</b> Чтение произведения С. Волкова «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД</p>	С.Волков «Правила дорожного движения»
	<p><b>Тема.</b> Подвижная игра «Ловкий пешеход»</p> <p><b>Цель.</b> Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер</p> <p><b>Оборудование.</b> Три корзины, мячи красного, желтого, зеленого цвета</p>	Данилова Т. И. Программа «Светофор», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009., стр. 105

#### Минутка этикета

Месяц	Неделя	Тема	Источник
Сентябрь	1	Что такое этикет? (А. Усачёв)	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	2	«Приветствия» (А. Усачёв)	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	3	«Здравствуйте»	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	4	«Добрый день»	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
Октябрь	1	«Спасибо» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	2	«Пожалуйста» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	3	«Поешь овса из корыта...» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2



	4	«Чудесное слово »	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
<b>Ноябрь</b>	1	«ДОБРОЕ УТРО!» скажи ,Попугай!....»	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	2	«Скажу Лисичке на прощание...:»	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	3	«В детском саду не плачь о маме» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.3
	4	«Во всём слушайся воспитателя» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.3
<b>Декабрь</b>	1	«Береги игрушки» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	2	«Не дразнись и не обзывайся» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	3	«Решай споры словами, а не кулаками» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	4	«Учись ладить с ребятами!» (Г.П.Шалаева)	«Учись ладить с ребятами!» (Г.П.Шалаева)
<b>Январь</b>	1	«Не обижай ни кого вокруг» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	2	«Старайся выглядеть опрятно» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	3	«Не балуйся за столом» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.6
	4	«Не привередничай и ешь всё , что дают в детском саду» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.6
<b>Февраль</b>	1	«Выспался – спокойно подожди подъёма» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.7
	2	«Спи во время тихого часа» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.7
	3	«Прежде чем идти к врачу, приведи себя в порядок» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
	4	«Веди себя в поликлинике тихо» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
<b>Март</b>	1	«Не говорите в поликлинике слишком громко» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
	2	«Не мусори в коридорах» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
	3	«Не чихай и не кашляй на окружающих » (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
	4	«Поблагодари врача за помощь » (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
<b>Апрель</b>	1	«Не мусори в транспорте» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	2	«Не пачкай сиденья в транспорте» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	3	«Уступай место старшим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	4	«Не разговаривай громко – ты мешаешь другим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11
<b>М а й</b>	1	«Не груби окружающим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11

	2	«Не мусори в гостях» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11
	3	«До чего же хороши вежливые малыши» (Ю. Кушак)	Картотека «Минутка этикета»,стр.12
	4	«Вежливое слово»	Картотека «Минутка этикета»,стр.13
Июнь(ль)	1	«Не дразнись и не обзывайся» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	2	«Решай споры словами, а не кулаками» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	3	«Во всём слушайся воспитателя» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	4	«Учись ладить с ребятами!» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
Август	1	«Старайся выглядеть опрятно» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	2	«Не балуйся за столом» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	3	«Выспался – спокойно подожди подъёма» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.7
	4	«До чего же хороши вежливые малыши» (Ю. Кушак)	Картотека «Минутка этикета»,стр.12

### Перспективное планирование по формированию гендерной принадлежности

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Игра «Познакомимся получше»	Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, формировать позитивное отношение к себе	Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010; стр.43
	2	Беседа «Чем мы похожи?», упр. «Листочки»	Формировать представление о своем «Я» и позитивное отношение к нему	Стр.44
	3	Игровое упражнение «Я»	Формировать представление о своем «Я» и позитивное отношение к нему	Стр.45
	4	Игра «Мое имя»	Формировать представление о своем «Я» и позитивное отношение к нему	Стр.45
Октябрь	1	Игра «Мой пропуск в соседнюю страну».	Развить осознание своих достоинств, желаний, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противополож-	Стр.46

		Беседа о желаниях	ного пола	
	2	Игровое упражнение «Снежный ком из ласковых имен»	Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола	Стр.47
	3	Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки»	Расширить представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек	Стр.47
	4	Рассказ воспитателя «История в детском саду». Беседа о дружбе	Расширить представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек	Стр.48
<b>Ноябрь</b>	1	Игровое упражнение «Эмблема»	Продолжить работу оп ознакомлению с качествами «мужественности», «женственности»	Стр.49
	2	Игровое упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)»	Помочь мальчикам и девочкам осмыслить сои положительные качества, поступки	Стр.50
	3	Игровое упражнение «Лукошко»	Продолжить работу оп ознакомлению с качествами «мужественности», «женственности»	Стр.50
	4	Игровое упражнение «Аплодисменты»	Воспитывать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола, повысить самооценку и настроение	Стр.51
<b>Декабрь</b>	1	Игровое упражнение «Черты личности мальчика и девочки»	Расширять знания об основных качествах мужественности и женственной личности	Стр.51
	2	Игра «Паровозик»	Повысить сплоченность группы, поднять настроение	Стр.52
	3	Игровое упражнение «Волшебная лавка»	Выяснить, каких качеств мужественной и женственной личности не хватает тому или иному ребенку, повысить самооценку	Стр.52
	4	Игра «Мир без тебя»	Повысить внутригрупповое доверие и сплоченность группы	Стр.52

<b>Январь</b>	2	Игра «Мне в тебе нравится ...»	Продолжать формировать позитивное отношение к себе и другим детям	Стр.53
	3	Игра «На какого сказочного героя я похож?»	Повысить уверенность в себе, научить способам позитивного самовыражения	Стр.54
	4	Рассматривание выставки родословных древ детей группы	Обогатить знания детей об их близких родственниках, повысить самооценку и настроение	Стр.55
<b>Февраль</b>	1	Беседа «Моя семья»	Сформировать представления о социальных функциях мужчин и женщин, о том, как члены семьи заботятся друг о друге	Стр.57
	2	Рассматривание педагогических ситуаций	Выявить и расширить знания о том, как дети могут заботиться о других членах семьи. Воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения	Стр.57
	3	Чтение: В. Осеева «Печень»	Воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения	Стр.57
	4	Игра «Что кому нужно?»	Игра «Что кому нужно?»	Стр.57
<b>Март</b>	1	Беседа «Наши бабушки»	Формировать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогатить знания о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни близких родственников	Стр.58
	2	Чтение: В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»	Продолжать формировать заботливое отношение к старшим в своей семье	Стр.58
	3	Беседа «Наши мамы»	Обогатить знания о позитивных примерах женственного поведения	Стр.59
	4	Чтение: Н.Артюхова «Точка»	Сформировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье	Стр.59
<b>Апрель</b>	1	Беседа «Наши папы и дедушки»	Обогатить знания о позитивных примерах мужественного поведения, сформировать представления о специфической деятельности мужчин, в том числе и как защитников отечества	Стр.60

	2	Беседа «Моя семья»	Сформировать и расширить представление о том, что такое семья, об обязанностях членов семьи, о некоторых особенностях поведения мужчин и женщин в семье и обществе	Стр.62
	3	Беседа «Мальчики нашей группы»	Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказать им посильную помощь	Стр.62
	4	Беседа «Девочки нашей группы»	Воспитывать у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку	Стр.63
Май	1	Чтение: В.Донникова «Канавка»	Воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного поведения	Стр.65
	2	Рассматривание проблемных ситуаций	Научить решать проблемные ситуации, в которые попадают девочки и мальчик	Стр.123
	3	Беседа «Мужчины и женщины в обществе»	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе	Стр.65
	4	Рисование «Кем я хочу стать»	Обогатить и выявить представления о будущих ролях в обществе мальчиков и девочек	Стр.67
Июнь(ль)	1	Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки»	Расширить представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек	Стр.47
	2	Игра «Что кому нужно?»	Игра «Что кому нужно?»	Стр.57
	3	Игра «Мир без тебя»	Повысить внутригрупповое доверие и сплоченность группы	Стр.52
	4	Чтение: В. Осева «Печень»	Воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного или женственного поведения	Стр.57
Август	1	Игра «Мне в тебе нравится ...»	Продолжать формировать позитивное отношение к себе и другим детям	Стр.53
	2	Чтение: В.Донникова «Канавка»	Воспитывать стремление подражать положительным качествам мужественного поведения	Стр.65
	3	Беседа «Мужчины и женщины в обще-	Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе	Стр.65

		стве»		
	4	Рассматривание проблемных ситуаций	Научить решать проблемные ситуации, в которые попадают девочки и мальчик	Стр.123

### Работа по ЗКР

Месяц	Неделя	Игра, цель	Источник
Сентябрь	1	Игра «Узнай по звуку» Цель: Закреплять умение детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную; определять предмет по звуку, им производимым.. Оборудование. Предметы ближайшего окружения.	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е – Волгоград: Учитель, 2016., с.152.
	2	Игра « Хлопни, когда услышишь звук а» Цель: Закрепить с детьми звук А, умение распознавать его в словах.	с.155.
	3	Артикуляционная гимнастика «Насос» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Упражнения на звук у. Цель: закрепить правильное произношение звука «У»	с.156.
Октябрь	1	Артикуляционная гимнастика «Лягушки» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	2	Игра «Угадай звук» Цель: Закреплять умение детей определять звук по беззвучной артикуляции.	с.160.
	3	Игра «Волшебная поляна» Цель: Закреплять умение детей определять гласные и согласные звуки.	с. 161.
	4	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
Ноябрь	1	Игра «Остановись на звук «и»» Цель: Закреплять умение детей выделять звук «и» из начала слова; развивать внимание, память.	с. 162.

	2	Артикуляционная гимнастика чередование «Хоботок» - «Лягушки» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Дид. игра «Назови слова со звуком «м»» Цель: Закрепить у детей умение подбирать слова с определённым звуком.	с. 165.
	4	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
Декабрь	1	Артикуляция звука «м» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей в произношении звука «м»	с. 164.
	2	Артикуляционная гимнастика «Кружок» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Игра « Подними руку, если услышишь звук «н»» Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание.	с. 166.
	4	Артикуляционная гимнастика «Улыбка-дудочка» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
Январь	2	Дид. игра «Скажи, как я» Цель: Закрепить у детей умение повторять слоговые ряды со звуком «ф».	с. 168.
	3	Артикуляционная гимнастика «Конфетка» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Артикуляционная гимнастика «Дятел» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
Февраль	1	Дид. игра «Поймай звук» Цель: Закрепить у детей умение вычленять слова со звуком «в»; развивать внимание.	с. 170.
	2	Артикуляционная гимнастика «Мотор» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»

	4	Артикуляционная гимнастика «Иголочка» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
<b>Март</b>	1	Дид. игра «Скажи, как я» Цель: Развивать у детей фонематический слух и правильное произношение звуков..	с. 173.
	2	Артикуляционная гимнастика «Слоник» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Артикуляционная гимнастика «Денискина зарядка» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Дид. игра «Остановись на звук...» Цель: Развивать фонематический слух детей; внимание.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
<b>Апрель</b>	1	Артикуляционная гимнастика «Общий комплекс упражнений» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	2	Артикуляционная гимнастика «Общий комплекс упражнений» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Артикуляционная гимнастика «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Артикуляционная гимнастика «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
<b>Май</b>	1	Дид. игра «Хлопни в ладоши на звук «ль» Цель: Развивать фонематический слух детей.	с. 178.
	2	Артикуляционная гимнастика «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Артикуляционная гимнастика «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Артикуляционная гимнастика «Комплекс упражнений для сонорных звуков»	Папка «Артикуляционная гимнастика»



		Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	
Июнь(ль)	1	Артикуляционная гимнастика «Насос» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	2	Артикуляционная гимнастика «Лягушки» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	3	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
	4	Артикуляционная гимнастика чередование «Хоботок» - «Лягушки» Цель: упражнять артикуляционный аппарат детей.	Папка «Артикуляционная гимнастика»
Август	1	Дид. игра «Назови слова со звуком «м» Цель: Закрепить у детей умение подбирать слова с определённым звуком.	с. 165.
	2	Игра « Подними руку, если услышишь звук «н» Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание.	с. 166.
	3	Дид. игра «Хлопни в ладоши на звук «ль» Цель: Развивать фонематический слух детей.	с. 178.
	4	Дид. игра «Скажи, как я» Цель: Развивать у детей фонематический слух и правильное произношение звуков	с. 173.

### Приобщение детей к истокам русской культуры.

Месяц	Тема, цель	Источник
сентябрь	Беседа «Что летом родится, зимой пригодится» Цель. Закрепить знания детей о быте русского народа. Дать представление о тяжелом крестьянском труде, познакомить с орудиями труда и их использованием, с пословицами о труде.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.52
	Дид. игра «С какого дерева детки» Цель. Закрепить знания детей о видах деревьях, их названиях и плодах.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.52

	Чтение сказки «Вершки, корешки» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой. Уточнить знания детей о труде крестьянина.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.53
	Песенка- попевка «Восенушка – осень» Цель. Рассказать детям о народных потешках, закличках. Познакомить с народной попевкой и разучить ее.	Стр.53
октябрь	Беседа «Мой город –Каменск-Уральский» (экскурсия в краеведческий музей) Цель. Уточнить знания детей о истории своего города, познакомить с достопримечательностями Каменска –Уральского.	Стр.61
	Под. игра «Водяной» Цель. Познакомить детей с новой подвижной игрой.	Картотека
	Чтение сказки Д.Н. Мамина -Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель. Знакомить детей с творчеством уральского писателя.	Стр.55
	«Осенний вечер» Цель. Знакомить детей с пословицами, приметам и обычаями осени.	Стр.54
ноябрь	Рассказ-беседа «Гончарные мастерские» Цель. Рассказать детям о гончарном промысле, познакомить с разными видами посуды.	Стр.56
	Дид. игра «Что как называется?» Цель. Закрепить знания детей о различной глиняной посуде	Стр.56
	Чтение сказки «Лиса и рак» Цель. Познакомить с русской народной сказкой, продолжать учить детей описывать характер персонажей.	Стр.56
	Вечер загадок Цель. Продолжать учить детей загадывать загадки: говорить ярко, кратко и образно.	Стр.57
декабрь	Беседа – рассказ «Здравствуй зимушка – зима!» Цель. Закрепить знания о характерных особенностях зимы(декабря) с использованием народных примет, пословиц и поговорок.	Стр.58
	Подвижная игра «Два мороза» Цель. Разучить русскую народную подвижную игру.	Картотека
	Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк» Цель. Познакомить и инсценировать отрывок из русской народной сказкой.	Стр.59

	«Коляда - отвори ворота!» Цель. Рассказать о рождественских колядках и разучить их.	Стр.59
январь	Беседа – рассказ «С новым годом со всем родом!» Цель. Рассказать о традициях празднования Нового года, святок.	Стр.60
	Под. игра «Два Мороза» Цель. Побуждать детей самих рассказывать правила игры и соблюдать их.	Картотека
	Чтение сказки «Морозка» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.	Стр.60
	Вечер частушек Цель. Продолжать знакомить детей с малым фольклорным жанром – частушка.	Стр.61
февраль	Беседа «Гуляй, да присматривайся» Цель. Уточнить знания о характерных особенностях февраля. Используя пословицы и поговорки.	Стр.62
	Словесная игра «Аюшки» Цель. Познакомить детей с новой русской народной игрой.	Стр.63
	Викторина «Лисичка- обманщица» Цель. Закрепить знания детей о русских – народных сказках о лисе.	Стр.59
	«Ох ты, масленица!» Цель. Рассказ о русском народном празднике Масленице, разучивание обрядовых песен.	Стр.64
март	Беседа «Нет лучше дружка, чем родная матушка!» Цель. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме, используя русские народные пословицы, поговорки, песенки.	Стр.64
	Словесное упражнение: «Какие краски нужны весне» Цель. Уточнить знания детей о признаках весны, дать представления о традиции на Руси встречать весну разными закличками.	Стр.66
	Чтение сказки «Семилетка» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.	Стр.65
	«Весна, весна, поди сюда!» Цель. Заучивание закличек о весне, пословиц и поговорок.	Стр.66
апрель	Рассказ – беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» Цель. Рассказать о весенних полевых работах крестьянина, используя пословицы, поговорки, приметы весны.	Конспект № 3

	Словесная игра: «Небылица в лицах, небывальщина» Цель. Познакомить с потешным фольклором, побуждать детей самостоятельно придумывать небылицы.	Стр.67
	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» Цель. Знакомить детей с творчеством уральского писателя.	Хрестоматия
	Рассказ-беседа «Красная горка», игры с яйцами Цель. Познакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.	Стр.67
май	Рассказ – беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» Цель. Уточнить знания детей о Великой Отечественной войне. Рассказать о войне – защитнике Отечества Г.П. Кунавене.	Стр.68
	Под. игра «У дядюшки Трифона» Цель. Разучить русскую народную подвижную игру	Картотека
	Чтение сказки «Каша из топора» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.	Стр.68
	«Весна красна цветами» Цель. Повторить знакомые заклички, песенки, пословицы и загадки о весне.	Стр.68
Июнь(ль)	Беседа «Что летом родится, зимой пригодится» Цель. Закрепить знания детей о быте русского народа. Дать представление о тяжелом крестьянском труде, познакомить с орудиями труда и их использованием, с пословицами о труде.	Стр.52
	Дид. игра «С какого дерева детки» Цель. Закрепить знания детей о видах деревьях, их названиях и плодах.	Стр.52
	Чтение сказки «Вершки, корешки» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой. Уточнить знания детей о труде крестьянина.	Стр.53
	Чтение сказки Д.Н. Мамина -Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель. Знакомить детей с творчеством уральского писателя.	Стр.55
август	Чтение сказки «Лиса и рак» Цель. Познакомить с русской народной сказкой, продолжать учить детей описывать характер персонажей.	Стр.56
	Чтение сказки «Семилетка» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей	Стр.65

	сказки.	
	Словесная игра: «Небылица в лицах, небывальщина» Цель. Познакомить с потешным фольклором, побуждать детей самостоятельно придумывать небылицы.	Стр.67
	Под. игра «У дядюшки Трифона» Цель. Разучить русскую народную подвижную игру	Картотека

### Музыкально-дидактические игры

Месяц	Игра, цель	Источник
сентябрь	Игра для развития памяти и слуха «Кто больше знает» Цель: Расширить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Эхо» Цель: Учить детей выстукивать заданный ритм	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «К нам гости пришли» Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Ритмический кубик» Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закрепить слуховые представления о равномерной пульсации звуков	Картотека
октябрь	Игра для развития звуковысотного слуха «Лесенка-чудесенка» Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Песенки-картинки» Цель: Закреплять с детьми знакомые песни	Картотека
	Игра на определение жанра и развития памяти «Песня – танец - марш» Цель: Закреплять представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.	Картотека
	Игра на определение жанра и развития памяти «Передай кубик» Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст.	Картотека
ноябрь	Игра на развитие музыкальной памяти «Кто как поет?» Цель: Побуждать детей повторять короткие звукоподражания за взрослыми.	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Кого встретил Колобок?» Цель: Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра	Картотека

	Игра для развития звуковысотного слух «Узнай бубенчик» Цель: Упражнять детей в различении трех звуков разной высоты (звуки мажорног трезвучия) до-ля-фа	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Выложи мелодию» Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка мелодии.	Картотека
декабрь	Игра на развитие тембрового слуха «Узнай свой инструмент» Цель: Закреплять с детьми знакомое звучание музыкальных инструментов	Картотека
	Игра на развитие тембрового слуха «Узнай, на чем играю» Цель: Закреплять с детьми знакомое звучание музыкальных инструментов	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Музыкальный кубик» Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах.	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Кубик «Угадай-ка»» Цель: Упражнять детей подражать звучанию различных предметов голосом.	Картотека
январь	Игра для развития звуковысотного слуха «Кубик - оркестр» Цель: Упражнять детей в умении чувствовать и воспроизводить метрический пульс речи и музыки.	Картотека
	Игра на развитие тембрового и динамического слуха «Кубики - календарики» Цель: Формировать и развивать певческий голос, певческие навыки	Картотека
	Игра для развития памяти и слуха «Кто больше знает» Цель: Расширить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Эхо» Цель: Учить детей выстукивать заданный ритм	Картотека
февраль	Игра для развития чувства ритма «К нам гости пришли» Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Ритмический кубик» Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закрепить слуховые представления о равномерной пульсации звуков	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Лесенка-чудесенка» Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Песенки-картинки» Цель: Закреплять с детьми знакомые песни	Картотека
март	Игра на определение жанра и развития памяти «Песня – танец - марш» Цель: Закреплять представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.	Картотека

	Игра на определение жанра и развития памяти «Передай кубик» Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст.	Картотека
	Игра на развитие музыкальной памяти «Кто как поет?» Цель: Побуждать детей повторять короткие звукоподражания за взрослыми.	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Кого встретил Колобок?» Цель: Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра	Картотека
апрель	Игра для развития звуковысотного слуха «Узнай бубенчик» Цель: Упражнять детей в различении трех звуков разной высоты (звуки мажорног трезвучия) до-ля-фа	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Выложи мелодию» Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка мелодии.	Картотека
	Игра на развитие тембрового слуха «Узнай свой инструмент» Цель: Закреплять с детьми знакомое звучание музыкальных инструментов	Картотека
	Игра на развитие тембрового слуха «Узнай, на чем играю» Цель: Закреплять с детьми знакомое звучание музыкальных инструментов	Картотека
май	Игра для развития чувства ритма «Музыкальный кубик» Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах.	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Кубик «Угадай-ка»» Цель: Упражнять детей подражать звучанию различных предметов голосом.	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Кубик - оркестр» Цель: Упражнять детей в умении чувствовать и воспроизводить метрический пульс речи и музыки.	Картотека
	Игра на развитие тембрового и динамического слуха «Кубики - календарики» Цель: Формировать и развивать певческий голос, певческие навыки	Картотека
Июнь(ль)	Игра для развития памяти и слуха «Кто больше знает» Цель: Расширить и закрепить знания детей о музыкальных инструментах	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Эхо» Цель: Учить детей выстукивать заданный ритм	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «К нам гости пришли» Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей	Картотека
	Игра для развития чувства ритма «Ритмический кубик» Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закрепить слуховые представления о	Картотека

	равномерной пульсации звуков	
август	Игра для развития звуковысотного слуха «Лесенка-чудесенка» Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада	Картотека
	Игра для развития звуковысотного слуха «Песенки-картинки» Цель: Закреплять с детьми знакомые песни	Картотека
	Игра на определение жанра и развития памяти «Песня – танец - марш» Цель: Закреплять представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.	Картотека
	Игра на определение жанра и развития памяти «Передай кубик» Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст.	Картотека

### Минутки эмоций (старший дошкольный возраст)

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
Сентябрь	1 неделя	<b>Этюды на выражение внимания, интереса и сосредоточения</b> <b>Этюд «Собака принохивается»</b> Охотничья собака, увидев дичь, моментально застыла в напряженной позе. Морда у нее вытянулась вперед, уши поднялись, глаза неподвижно глядят на добычу, а нос бесшумно втягивает приятный и дразнящий запах.	Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. - ISBN 5-09-006683-3. Стр. 69
	2 неделя	<b>Этюд «Что там происходит?»</b> Мальчики стояли в тесном кружке и что-то делали, наклонив головы вниз. В нескольких шагах от них остановилась девочка. «Что там происходит?» — подумала она, но ближе подойти не решилась. Выразительные движения. Голову поворачивать в сторону происходящего действия, пристальный взгляд. П о з а. Выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.	
	3 неделя	<b>Этюд «Любопытный!»</b> По улице шел мужчина и нес в руке спортивную сумку, из которой что-то выпирало. Мальчик это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в сумке. Мужчина шел большими шагами и не замечал мальчика. А мальчик прямо-таки «прилип» к прохожему: то с одной стороны подбежит к нему, то с другой и, вытягивая шею, заглядывает в полуоткрытую сумку. Вдруг мужчина остановился, положил сумку на землю, а сам	Стр. 69



	4 неделя	<p>зашел в телефонную будку. Мальчик присел на корточки около сумки, слегка потянул за молнию и заглянул внутрь сумки. Там лежали всего-навсего две обыкновенные ракетки. Мальчик разочарованно махнул рукой, встал и не спеша пошел к своему дому.</p> <p><b>Этюд «Сосредоточенность»</b></p> <p>Командир сидит за столом и внимательно изучает карту. Он обдумывает план наступления на врага.</p> <p>Выразительные движения.левой рукой опереться локтем о стол и поддерживать голову, наклоненную влево; указательным пальцем левой руки двигать по воображаемой карте.</p> <p>Мимика. Слегка сощуренные глаза, нижняя губа закушена.</p>	Стр. 70
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Раздумье»</b></p> <p>Мальчик собирал в лесу грибы и заблудился. Наконец он вышел на большую дорогу. Но в какую сторону идти?</p> <p>Во время этюда звучит музыка Д. Львова-Компанейца «Раздумье».</p> <p>Выразительные движения. Ребенок стоит, руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок.</p>	Стр. 70
	2 неделя	<p><b>Этюды на выражение удивления</b></p> <p><b>Этюд «Круглые глаза»</b></p> <p>Однажды первоклассник Артур подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: «Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок».</p> <p>Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел живую тряпку.</p>	Стр. 70
	3 неделя	<p><b>Этюды на выражение удовольствия и радости</b></p> <p><b>Этюд «Жар-птица»</b></p> <p>В царском саду росла яблоня с золотыми яблочками. Стала на эту яблоню прилетать Жар-птица и клевать золотые яблочки. Царь приказал своим сыновьям сторожить яблоню. На третью ночь караулить выпало Ивану-царевичу. Вот притаился он под яблоней и стал ждать... В полночь прилетела Жар-птица и села на яблоню. Дивится Иван-царевич на Жар-птицу. Вся-то она из золота, глаза у нее хрустальные, и сияют ее перышки так, что в саду стало светло как днем. Выпрямился Иван-царевич и схватил Жар-птицу за хвост, но вырвалась жар-птица из его рук и улетела, а в руках у Ивана-царевича осталось всего одно перо из ее хвоста. Поднял он руку с пером Жар-птицы — засияло, загорелось все вокруг, и пошел Иван-царевич во дворец. Все, кто встречался ему по дороге, останавливались и изумлялись дивному свету от золотого пера Жар-птицы.</p> <p>Музыкальное сопровождение: В. Герчик. Танец Жар-птицы из оперы «Лесные чудеса».</p> <p>Выразительные движения. Вытянутая вперед шея, откинута назад голова, поднятые</p>	Стр. 73

	4 неделя	<p>брови, широко раскрытые глаза, улыбка. Поза. Вес тела перенести на ногу, стоящую впереди, руки тянутся к предмету восхищения.</p> <p><b>Этюд «Карлсон»</b>  Ведущий предлагает детям отгадать загадку:  Мой дом - у вас на крыше!  Я каждому знаком!  И мой пропеллер слышен  Над вашим чердаком!</p> <p style="text-align: center;">(М. Танич)</p> <p>Затем один ребенок показывает, какое лицо у Карлсона, а другой - какое довольное лицо у мальчика, к которому прилетел Карлсон.  Выразительные движения. 1. Надуть щеки. 2. Улыбаться.</p>	Стр. 73
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Встреча с другом»</b>  У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!</p> <p>Выразительные движения. Объятие, улыбка.</p>	Стр. 74
	2 неделя	<p><b>Этюд «Битва»</b>  В зале звучит музыка П. Хоффера «Битва».  Один ребенок изображает Ивана-царевича, который сражается с трехглавым Змеем-Горынычем и побеждает его. Рад и горд своей победой Иван-царевич.</p> <p>Выразительные движения. У исполнителя роли Змея-Горыныча голова и кисти рук — это головы Змея - Горыныча. Они качаются, делают выпады в сторону Ивана-царевича, никнут по очереди (срубленные), поднимаются (вырастают новые). Иван-царевич с видимым усилием размахивает воображаемым мечом.  Поза и мимика победителя. Плечи развернуты, ноги слегка расставлены, голова откинута, брови приподняты, губы тронуты улыбкой</p>	Стр. 74
	3 неделя	<p><b>Этюд «Два клоуна»</b>  Под музыку В. Адигезалова «Мне очень весело» два веселых клоуна жонглируют воображаемыми разноцветными кольцами, не замечая друг друга. Вдруг они сталкиваются спинами и падают. Им так смешно, что они, сидя на полу, громко хохочут. Немного успокоившись, клоуны помогают друг другу встать, собирают кольца и снова весело жонглируют. Но теперь они бросают кольца друг другу.</p> <p>Выразительные движения. Голову откинуть, рот широко раскрыть, губы растянуть улыбкой, брови приподнять, глаза слегка прищурить.</p>	Стр. 75

	4 неделя	<p><b>Этюд «Ключ нашелся»</b>          Мальчик учится в школе. Он приходит домой раньше своих родителей, поэтому у него есть свой ключ от квартиры. Вот и сейчас он достанет ключ, откроет дверь, войдет в свою комнату, положит портфель, быстро поест и пойдет гулять... Но где же ключ? Мальчик ищет его и в портфеле, и в карманах, и вокруг себя на полу... Нет ключа! Мальчик расстроился: мама и папа придут с работы поздно, да и попадет ему за потерю. Он пошел на улицу и стал искать там. Искал он долго и, когда уже собрался заплакать, вдруг увидел ключ под скамейкой (или висящим на веточке куста). Мальчик схватил ключ и от радости даже запрыгал вокруг скамейки, а потом вприпрыжку побежал домой.</p>	Стр. 76
Декабрь	1 неделя	<p><b>Этюд «Негаданная радость»</b>          В комнату вошла мама, с улыбкой посмотрела на своих мальчиков и сказала:          — Заканчивайте, ребята, свою игру. Через час мы идем в цирк!          Мама подняла руку и показала билеты. Мальчики сначала замерли, а потом пустились плясать вокруг мамы.          Выразительные движения. 1. Прикусить нижнюю губу, поднять брови, улыбаться. 2. Смеяться, потирать руки одну о другую, причем одна рука может быть сжата в кулак. Можно хлопать в ладоши, прыгать, пританцовывать.</p>	Стр. 77
	2 неделя	<p><b>Этюд «Праздничное настроение»</b>          Дети делятся на две группы. Первая группа стоит вдоль стены. Вторая группа идет по кругу под музыку Н. Римского-Корсакова (вступление к 1-му акту оперы «Сказка о царе Салтане», отрывок) торжественным маршем и, проходя мимо стоящей у стены группы, приветствует ее поднятием вверх правой руки.          (Дети должны представить себя идущими на праздник в нарядных одеждах. Настроение у всех радостное, праздничное.)          Выразительные движения. Идти уверенным, решительным шагом; спина прямая, голова приподнята, На лице улыбка.</p>	Стр. 77
	3 неделя	<p><b>Этюд «Чунга-Чанга»</b>          Путешественник пристал на своем корабле к Волшебному острову, где все всегда радостны и беззаботны.          Едва он сошел на берег, как его окружили жители чудесного острова — маленькие чернокожие дети. И на мальчиках, и на девочках были надеты одинаковые пестрые юбочки, на ногах и руках у них звенели браслеты с колокольчиками, в ушах у всех были круглые серьги, на шее - бусы, а в волосах — красивые перья.          С веселой улыбкой они стали пританцовывать под музыку В. Шаинского «Чунга-Чанга» вокруг путешественника и петь:</p>	Стр. 77

	4 неделя	<p><i>Чудо-остров, Чудо-остров, Жить на нем легко и просто, Чунга-Чанга!</i>  Путешественник решил навсегда остаться на этом острове.  <b>Этюд «Хорошее настроение»</b>  Мама послала сына в булочную. «Купи печенье и конфеты, - сказала она. - Мы выпьем с тобой чай и пойдем в зоологический сад». Мальчик взял у мамы деньги, сумку и вприпрыжку побежал в магазин. У него было очень хорошее настроение.  Выразительные движения. Походка: быстрый шаг, иногда переходящий на подскоки.  Мимика. Улыбка.  Во время этюда звучит музыка Д. Львова-Компанейца «Хорошее настроение».</p>	Стр.78
<b>Январь</b>	1 неделя	<p><b>Этюды на выражение страдания и печали</b>  <b>Этюд «Очень худой ребенок»</b>  Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет? И печальную песню поет?  <i>Муравей пробежал,  Повалил его с ног,  И вот он лежит одинок,  Муравей повалил его с ног.  Митя из дому шел,  До калитки дошел,  Но дальше идти он не смог!  Он каши, он каши, он каши не ел,  Худел, худел, болел, слабел!  И вот он лежит одинок,  Муравей повалил его с ног!</i>  <i>(Э. Мошковская)</i>  Дети по очереди показывают, какое худое лицо у Мити. Затем дети распределяют между собой роли бабушки, муравья и Мити. Бабушка кормит Митю с ложечки. Митя с отворачиванием отодвигает от себя ложку. Бабушка одевает Митю и отправляет его гулять. Звучит песня З. Левиной «Митя». Мальчик, пошатываясь, идет по направлению к калитке (специально поставленный стул). Навстречу ему выбегает муравей и трогает его своим усиком (пальцем) — Митя падает.г.</p>	Стр. 82
	2 неделя	<p><b>Этюд «Старый гриб»</b>  Старый гриб вот-вот упадет. Его слабая ножка уже не выдерживает тяжести большой раскисшей шляпки.  Выразительные движения. Стоять, ноги расставлены, колени слегка согнуты; плечи опущены, руки висят вдоль тела; голова клонится к плечу.</p>	Стр. 82

	3 неделя	<b>Этюд«Я так устал»</b> Маленький гномик несет на плече большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит: <i>Я так устал, Я очень устал.</i>	Стр. 82
	4 неделя	Звучит музыка Д. Г. Тюрка «Я так устал». Выразительные движения. Стоять, руки висят вдоль тела; плечи опущены. <b>Этюд«Золушка»</b> В зале звучит музыка М. Воловаца «Золушка и принц» (отрывок). Девочка изображает Золушку, которая приходит домой после бала очень печальной: она потеряла туфельку... Выразительные движения. Поникшая голова, сведенные брови, опущенные уголки губ, замедленная походка.	Стр. 82
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>Этюд«Остров плакс»</b> Путешественник попал на Волшебный остров, где живут одни плаксы. Он старается утешить то одного, то другого, но все дети-плаксы отталкивают его и продолжают реветь. Во время этюда звучит музыка Д. Кабалевского «Плакса».	Стр. 83
	2 неделя	Мимика. Брови приподняты и сдвинуты, рот полуоткрыт <b>Этюды на выражение отвращения и презрения</b> <b>Этюд« Соленый чай»</b> Бабушка потеряла очки, и поэтому она не заметила, что насыпала в сахарницу вместо сахарного песку мелкую соль. Внук захотел пить. Он налил себе в чашку горячего чая и, не глядя, положил в него две ложечки сахарного песку, помешал и сделал первый глоток. До чего же противно стало у него во рту! Выразительные движения. Голову наклонить назад, брови нахмурить, глаза сощурить, верхнюю губу подтянуть, нос сморщить - ребенок выглядит так, словно он подавился и сплевывает.	Стр. 83
	3 неделя	<b>Этюд«Грязная» бумажка</b> На полу в коридоре лежит «грязная» бумажка. Ее надо поднять и выбросить. Мальчик брезглив... Ему кажется, что эта бумажка из туалета. Наконец он пересиливает свое отвращение, берет бумажку кончиками двух пальцев и, отведя руку в сторону, относит ее в ведро для мусора. («Грязная» бумага делается из чистой, которая закрашивается акварельными красками в неопределенный цвет и затем мнется.	Стр. 83

	4 неделя	<p>Если брезгливый ребенок не решается ее поднять, то на следующем занятии он совместно с другими детьми изготавливает «грязную» бумагу сам, т. е. сам раскрашивает, мнет и бросает ее на пол. Затем проводится игра.)</p> <p><b>Этюд «Грязь»</b></p> <p>Мальчик обул новые ботинки и пошел в гости к своему другу. Ему надо было перейти дорогу, где шли ремонтные работы и было все раскопано. Недавно прошел дождь, и на дороге было грязно и скользко. Мальчик шел осторожно, стараясь не пачкать ботинки. Выразительные движения. Походка должна создавать впечатление, что ребенок идет по грязи, что он выбирает более чистое место.</p>	Стр. 83
Март	1 неделя	<p><b>Этюд «Гадкий утенок»</b></p> <p>Дети вместе с ведущим вспоминают сказку Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», затем разыгрывают эпизод на птичьем дворе, в котором птицы и человек демонстрируют свое презрительное и брезгливое отношение к утенку, который не был похож на других утят. Они считали его безобразным и гадким.</p> <p>«Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему: «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!» А мать прибавляла: «Глаза бы на тебя не глядели!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою».</p> <p>Утенок не выдержал пренебрежительного и враждебного отношения к себе. Он убежал через изгородь с птичьего двора.</p> <p>Выразительные движения. 1. Отвращение: голова откинута назад, брови нахмурены, глаза прищурены, ноздри раздуты и сморщены, углы губ опущены или, наоборот, верхняя губа подтягивается вверх. 2. Униженность: голова наклонена вниз, плечи сведены вперед.</p>	Стр. 84
	2 неделя	<p><b>Этюды на выражение гнева</b></p> <p><b>Этюд «Гневная гиена»</b></p> <p>Гиена, стоит у одинокой пальмы (специально поставленный стул). В листьях пальмы прячется обезьянка. Гиена ждет, когда обезьянка обессилит от голода и жажды и спрыгнет на землю. Тогда она ее съест. Гиена приходит в ярость, если кто-нибудь приближается к пальме, желая помочь обезьянке.</p> <p><i>Я страшная Гиена, Я гневная Гиена, От гнева на моих губах Всегда вскипает пена.</i></p> <p>Выразительные движения. Усиленная жестикуляция. Мимика. Сдвинутые брови, сморщенный нос, оттопыренные губы.</p>	Стр. 86

	3 неделя	<b>Этюд «Разъяренная медведица»</b> На лесной полянке мальчик увидел маленького медвежонка. Медвежонок подбежал к мальчику и стал хватать его за ноги передними лапами, как бы приглашая поиграть с ним. Медвежонок был смешным и веселым. Почему бы с таким пушистым несмышленишем и не поиграть? Вдруг послышалось какое-то громкое урчание, и мальчик увидел, что на него, поднявшись на задние лапы, идет медведица. Мальчик подбежал к большому дереву и быстро влез на него. Медведица не полезла на дерево за мальчиком, а стала яростно царапать ствол когтями, рычать, злобно глядя на мальчика. Вдруг где-то далеко заскулил медвежонок. Медведица оставила дерево и побежала выручать медвежонка теперь уже из настоящей беды. Мальчик еще немного посидел на дереве, потом спустился и побежал домой.	Стр. 86
	4 неделя	Выразительные движения. Ярость, сдвинутые брови, оттопыренные губы, сморщенный нос, рычание, тело дрожит, усиленная жестикуляция. <b>Этюды на выражение страха</b> <b>Этюд «Страх»</b> Мальчик боится одиночества. Он неподвижно сидит на стуле и со страхом смотрит на дверь... Вдруг в другой комнате кто-то притаился, что тогда? За время этюда звучит музыка Н. Мясковского «Тревожная колыбельная». Выразительные движения. Голову откинуть назад и втянуть в плечи. Мимика. Брови идут вверх, глаза расширены, рот раскрыт как бы для восклицания.	Стр. 87
<b>Апрель</b>	1 неделя	<b>Этюд «Момент отчаяния»</b> Ребенок приехал с родителями в чужой город. На вокзале он отстал от них. Мальчик вышел на привокзальную площадь. Он в смятении, не знает, куда идти. Звучит музыка Н. Лысенко «Момент отчаяния» (отрывок). Выразительные движения. Голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты, брови идут вверх и сдвигаются, губы раскрыты так, что виден верхний ряд зубов, одна рука с силой сжимает другую.	Стр. 88
	2 неделя	<b>Этюд «Ночные звуки»</b> Утенок убежал с птичьего двора. Ночь застала его в лесу. К тому же испортилась погода. Пошел дождь. Поднялся ветер. Деревья громко скрипели и гнули ветви под напором ветра почти до земли, а утенку казалось, что его хватают большие темные и мокрые лапы. Перекликались филины, утенок думал, что это кто-то кричит от боли. Долго метался утенок по лесу, пока нашел себе местечко, где можно было спрятаться. В зале притемняется свет. Все дети, кроме ребенка-утенка, изображают деревья, коряги и пеньки. Из стульев можно сделать бурелом. Пока звучит музыка Ф. Бургмюллера «Баллада», дети, не сходя со своих мест, принимают угрожающие позы и издают гром-	Стр. 89

		кие пугающие звуки: завывают, ухают и т. п. Утенок прячется в маленькой пещерке (под столом). Он собирается в комочек и дрожит. Когда перестает звучать музыка, включают свет. Этюд закончен.	
	3 неделя	<b>Этюды на выражение вины и стыда</b> <b>Этюд «Чуня просит прощения»</b> От хвастунишки-поросенка Чуни ушли его друзья - ежик и белочка, а волк тут как тут. Чуня зовет друзей: <i>Где, вы, верные друзья?</i> <i>Чуне помогите!</i> <i>За бахвальство и за смех</i> <i>Вы меня простите.</i> (В. Соколов, Т. Дмитриева) Выразительные движения. Первая, вторая строчки: поворачивать головы в разные стороны, брови приподняты, руки протянуты вперед. Третья, четвертая строчки: опущенная голова, брови приподняты, тубы вытянуты и слегка надуты, руки висят вдоль тела.	Стр. 90
	4 неделя	<b>Игры на выражение различных эмоций</b> Целью этих игр является закрепление и воспроизведение различных эмоций. <b>Этюд «Два рыболова»</b> На мосту стояли два мальчика и удили рыбу. У них были одинаковые удочки, одинаковые ведерки для рыб, да и стояли они неподалеку друг от друга. Но один мальчик то и дело вытаскивал из воды рыбку за рыбкой, а другой только с досадой поглядывал на него. В его ведерке плавала всего; одна небольшая рыбешка. Вот и сейчас у него не клюет, а у соседа опять дергается поплавок. У неудачливого удильщика на лице все сильнее выражалась досада, а у удачливого лицо было, как у задаваки, насмешливое.	Стр. 97
<b>Май</b>	1 неделя	<b>Этюд «Котята»</b> <b>Воспитатель читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака:</b> <i>Два маленьких котенка поссорились в углу,</i> <i>Сердитая хозяйка взяла свою метлу</i> <i>И вымела из кухни дерущихся котят,</i> <i>Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.</i> <i>А дело было ночью, зимою, в январе,</i> <i>Два маленьких котёнка озябли на дворе.</i> <i>Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,</i> <i>Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.</i> <i>Но сжалилась хозяйка и открыла дверь.</i> <i>«Ну что, — она спросила, - не ссоритесь теперь?»</i>	Стр. 98



	2 неделя	<p><i>Прошли они тихонько в свой угол на ночлег, Со шкурки потряхнули холодный мокрый снег, И оба перед печкой заснули сладким сном, А вьюга до рассвета шумела за окном.</i></p> <p>Дети, послушав песенку, по очереди показывают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревшихся котят. Затем разыгрывают всю сценку полностью</p> <p><b>Этюд «Маленький скульптор»</b></p> <p>Ребенок изображает скульптора, остальные дети - глину. Скульптор задумывает вылепить из глины злого волка. Он ведет одного ребенка на середину зала и показывает ему, как он должен встать, какое надо сделать лицо, чтобы походить на злого волка. Ребенок-глина застывает в заданной позе. Скульптор обходит вокруг статуи, любуется ею, а если он неудовлетворен своей работой, снова показывает позу и мимику ребенку-глине. В следующий раз выбирается другой скульптор, который задумывает, например, вылепить смешного человека.</p>	Стр. 98
	3 неделя	<p><b>Этюд «Скульптурная группа»</b></p> <p>Ведущий предлагает вспомнить этюд «Маленький скульптор» и говорит, что на этот раз скульптор решил вылепить скульптурную группу, которая будет называться «Волк и заяц». Он ставит двух детей на середину зала и показывает каждому из них позу и мимику: заяц удит рыбу и не замечает, что за его спиной стоит волк и вот-вот на него набросится. Скульптор обходит вокруг скульптурной группы, поправляет ее, если считает это необходимым, отходит в сторону, любуется своей работой. Скульптор устал, он ложится отдохнуть рядом со своей работой. Пока он спит, скульптурная группа оживает. Волк пытается поймать зайца. Они бегают вокруг спящего, но, как только скульптор начинает шевелиться и просыпаться, волк и заяц занимают свои места и застывают в прежних позах. Скульптор встает, снова любуется своей работой. Он и не знает, что волк и заяц оживали.</p>	Стр. 98
	4 неделя	<p><b>Этюд «Поссорились и помирились»</b></p> <p>Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Выразительные движения. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем изображают помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Звучит музыка Т. Вилькорейской «Помирились».</p>	Стр. 91

### Перспективное планирование по пожарной безопасности

Сроки	Тема, цель	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	<b>Тема</b> «Огонь – друг или враг?» <b>Цель.</b> Выявить у детей знания об огне, истории его использования и «приручения» людьми <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 5
Сентябрь 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 10
Сентябрь 3 неделя	<b>Тема.</b> Игра «Пожарный» <b>Цель.</b> Закреплять знания о профессии «Пожарный» <b>Оборудование.</b> Веревка, кофты	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 62
Сентябрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об огне, его последствиях <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
Октябрь 1 неделя	<b>Тема</b> «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувство благодарности. <b>Оборудование.</b> Иллюстрация пожарного	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 12
Октябрь 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение стихотворения «Мы – пожарные» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с работой пожарного. Воспитывать чувств благодарности. <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13

Октябрь 3 неделя	<b>Тема</b> «Средства для тушения пожаров» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить со средствами тушения пожаров, которыми пользуются пожарные <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 13
Октябрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров. О необходимости профессии пожарных <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 15
Ноябрь 1 неделя	<b>Тема</b> «Пожар в квартире» <b>Цель.</b> Актуализировать знания детей о причинах возникновения пожара в квартире; как правильно вести себя во время пожара в квартире <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> Д/и «Вызови пожарных» <b>Цель.</b> Продолжить учить, как действовать во время пожара. <b>Оборудование.</b> Телефон	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 3 неделя	<b>Тема</b> «Правила поведения при пожаре в квартире» <b>Цель.</b> Закреплять правила поведения при пожаре в квартире <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
Ноябрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Проигрывание ситуации «В доме возник пожар!» <b>Цель.</b> Продолжить учить, как действовать во время пожара. <b>Оборудование.</b> Телефон	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 63
Декабрь 1 неделя	<b>Тема</b> «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с различными видами новогодних елей, правилами их использования в быту; правилами использования электрических гирлянд <b>Оборудование.</b> Елка	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 24
Декабрь 2 неделя	<b>Тема</b> «Чтение сказки «Снежинка» <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей об осторожном обращении с огнем, о пользовании бенгальскими свечами <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 26

Декабрь 3 неделя	<b>Тема.</b> Эстафета «Ловкие пожарные» <b>Цель.</b> Закрепление знаний о профессии «Пожарный» <b>Оборудование.</b> Обручи	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Декабрь 4 неделя	<b>Тема.</b> Викторина «Как вести себя во время пожара» <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 19
Январь 1 неделя	<b>Тема</b> «Чем опасен дым?» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с понятием ядовитого угарного газа, его свойствами, причинами возникновения. Закреплять знание детей о последовательности действий при возникновении пожара.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 21
Январь 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Вороненок» <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания о вреде угарного газа, причинах его возникновения. <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 22
Январь 3 неделя	<b>Тема.</b> Д/у «Какие перечисленные действия могут привести к пожару?» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, которые могут привести к пожару <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32
Январь 4 неделя	<b>Тема.</b> Д/у «В каких случаях следует вызвать электрика» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, когда необходимо вызвать электрика	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 37
Февраль 1 неделя	<b>Тема</b> «Детские шалости с огнем» <b>Цель.</b> Давать детям представление о том, что игра со спичками и зажигалкой может стать причиной возникновения пожара. Воспитывать навык безопасного поведения.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 31
Февраль 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение рассказа «Бумажный самолетик» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о причинах возникновения пожаров, воспитывать навык безопасного поведения <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32

<b>Февраль</b> 3 неделя	<b>Тема.</b> Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <b>Цель.</b> Рассказать о хороших поступках людей, воспитать чувство благодарности <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 18
<b>Февраль</b> 4 неделя	<b>Тема.</b> Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об огне, его последствиях <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
<b>Март</b> 1 неделя	<b>Тема</b> «Осторожно – электроприборы!» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с правилами использования электроприборов в быту. Воспитывать внимательность, осторожно	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 36
<b>Март</b> 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Кот Федот» <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания о причинах возникновения пожара из-за электроприборов, воспитывать навык безопасного поведения <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 38
<b>Март</b> 3 неделя	<b>Тема.</b> Беседа «МЧС» <b>Цель.</b> Познакомить детей со службой, в которой работают пожарные, спасатели. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 21
<b>Март</b> 4 неделя	<b>Тема.</b> Д/у «Расскажи и покажи» <b>Цель.</b> Закрепить правила поведения при пожаре <b>Оборудование.</b>	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 65
<b>Апрель</b> 1 неделя	<b>Тема</b> «Кухня – не место для игр!» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об опасных предметах кухни. Воспитывать умение применять на практике полученные знания	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 41
<b>Апрель</b> 2 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Пир мышей» <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о причинах возникновения пожара на кухне. <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 42

Апрель 3 неделя	<b>Тема.</b> Дидактическое упражнение «Вызов пожарных» <b>Цель.</b> Закрепление знаний детей о домашнем адресе детей, о умении называть свой адрес в сложных ситуациях <b>Оборудование.</b> Телефон	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011, стр. 79
Апрель 4 неделя	<b>Тема.</b> Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <b>Цель.</b> Уточнять объем знаний детей о пожарной безопасности <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 60
Май 1 неделя	<b>Тема</b> «Горючие вещества» <b>Цель.</b> Знакомить детей с нефтепродуктами (бензин, керосин, солярка) <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 45
Май 2 неделя	<b>Тема</b> «Лесной пожар» <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров лесу, воспитывать навык безопасного поведения <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49
Май 3 неделя	<b>Тема.</b> Чтение сказки «Незатушенный костер» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. <b>Оборудование.</b> Книга	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 49
Май 4 неделя	<b>Тема.</b> Закрепление пройденного материала <b>Цель.</b> Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения <b>Оборудование.</b>	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 52
Июнь(ль)	<b>Тема.</b> Загадывание загадок, чтение пословиц на тему «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об огне, его последствиях <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 20
	<b>Тема</b> «Правила поведения при пожаре в квартире» <b>Цель.</b> Закреплять правила поведения при пожаре в квартире <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 18
	<b>Тема</b> «Осторожно – электроприборы!» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с правилами использования электроприборов в быту. Воспитывать внимательность, осторожность.	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 36

	<b>Оборудование.</b> Иллюстрации	
	<b>Тема.</b> Беседа «МЧС» <b>Цель.</b> Познакомить детей со службой, в которой работают пожарные, спасатели. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 21
<b>Август</b>	<b>Тема</b> «Кухня – не место для игр!» <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об опасных предметах кухни. Воспитывать умение применять на практике полученные знания	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 41
	<b>Тема.</b> Д/у «Какие перечисленные действия могут привести к пожару?» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей объяснять выбор тех случаев, которые могут привести к пожару <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 32
	<b>Тема</b> «Горючие вещества» <b>Цель.</b> Знакомить детей с нефтепродуктами (бензин, керосин, солярка) <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 45
	<b>Тема.</b> Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <b>Цель.</b> Уточнить объем знаний детей о пожарной безопасности <b>Оборудование.</b> Иллюстрации	Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми), стр. 60

### Воспитание моральных качеств и этических представлений

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Беседа «Что такое доброта» Цель: Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: Закрепить с детьми представление о доброте, как положительном качестве человека.
	3 неделя	Беседа «Как надо играть с товарищами» Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.
	4 неделя	Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» Цель: Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.
	2 неделя	Чтение А. Барто «Вовка, добрая душа».

		Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.
	3 неделя	Беседа «Что значит быть отзывчивым» Цель: Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
	4 неделя	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей» Цель: Закрепить навык откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Беседа «Сильных не бойся, младших защищай» Цель: Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.
	2 неделя	Игровая ситуация «Как утешить, пожалеть обиженного». Цель: Закрепить желание заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость
	3 неделя	Беседа «Обещал – значит, выполни» Цель: Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.
	4 неделя	Игровая ситуация «Дал слово - держи». Цель: Закрепить понимание необходимости выполнять свои обещания.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Беседа «Как мама заботиться обо всех» Цель: Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.
	2 неделя	Чтение В. Осеев «просто старушка». Цель: Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.
	3 неделя	Беседа «Как мы заботимся об окружающих» Цель: Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям
	4 неделя	Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик». Цель: Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям
<b>Январь</b>	1 неделя	Беседа «Скромность и хвастовство» Цель: Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
	2 неделя	Чтение Русской народной сказки «Заяц хвоста». Цель: Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
	3 неделя	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
	4 неделя	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». Цель: Продолжать воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать



		помощь и знаки внимания.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Беседа «Посмотрим на себя со стороны» Цель: Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.
	2 неделя	Игровая ситуация «Послушаем, что скажут о тебе другие». Цель: Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.
	3 неделя	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» Цель: Объяснить понятие «смелость», учить различать понятия лихачество и смелость.
	4 неделя	Чтение Л. Толстой «Котенок». Цель: Закрепить понятие «смелость», учить различать понятия лихачество и смелость.
<b>Март</b>	1 неделя	Беседа «Как мама заботиться обо всех» Цель: Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.
	2 неделя	Игровая ситуация «Если девочке трудно, кто поможет». Цель: Закрепить с детьми с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам.
	3 неделя	Беседа «Что значит быть отзывчивым» Цель: Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
	4 неделя	Беседа «Сильных не бойся, младших защищай» Цель: Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Беседа «Будем внимательными к настроению других» Цель: Учить замечать настроение окружающих, проявлять заботу и внимание.
	2 неделя	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» Цель: Учить замечать настроение окружающих, проявлять заботу и внимание.
	3 неделя	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Цель: Объяснить понятие «честность».
	4 неделя	Чтение О. Осеева «Что легче». Цель: Закрепить понятие «честность».
<b>Май</b>	1 неделя	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Цель: Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.
	2 неделя	Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович». Цель: Закрепить представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.
	3 неделя	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение» Цель: Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.
	4 неделя	Беседа «Что значит быть хорошим человеком»

		Цель: Обобщить с детьми представления о положительных качествах человека.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» Цель: Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.
	2 неделя	Чтение А. Барто «Вовка, добрая душа». Цель: Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.
	3 неделя	Беседа «Сильных не бойся, младших защищай» Цель: Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.
	4 неделя	Игровая ситуация «Как утешить, пожалеть обиженного». Цель: Закрепить желание заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость
<b>Август</b>	1 неделя	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
	2 неделя	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». Цель: Продолжать воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.
	3 неделя	Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович». Цель: Закрепить представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.
	4 неделя	Беседа «Что значит быть хорошим человеком» Цель: Обобщить с детьми представления о положительных качествах человека.

### Перспективное развитие по приобщению к изобразительному искусству

Сроки	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (тема)
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Тема: Беседа «Кто такой художник» Цель: Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества.
<b>Сентябрь</b> <b>2 неделя</b>	Тема: Беседа «Как художники составляют натюрморт» Цель: Познакомить детей с жанром натюрморт. Рассказать, как художники составляют натюрморт.
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>	Тема: Рассмотрение репродукций картин с натюрмортами Цель: Формировать понимание эстетической ценности натюрморта.
<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	Тема: Беседа «Художники рисуют осень» Цель: Познакомить детей с картинами художника И. Грабаря «Осенний день», И Левитана «Осень».

<b>Октябрь 1 неделя</b>	Тема: Беседа «Что такое пейзаж» Цель: Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства.
<b>Октябрь 2 неделя</b>	Тема: Рассматривание альбома на тему «Времена года» Цель: Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины
<b>Октябрь 3 неделя</b>	Тема: Рассматривание картин на тему «Унылая пора» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства, сравнивать «настроения» разных осенних пейзажей
<b>Октябрь 4 неделя</b>	Тема: Рассматривание репродукции картин художника Л. Бродской. Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Тема: Чтение описаний природы у М. Пришвина. Цель: учить соотносить увиденное с собственным опытом, чувствами и переживаниями
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	Тема: Беседа «Художник-анималист» Цель: Познакомить с профессией художника-анималиста
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	Тема: Беседа «Опиши животного» Цель: Учить составлять описание животного, замечать, как художник передает его характер или настроение
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	Тема: Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Цель: Знакомство с иллюстрациями Е. Чарушина
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Тема: Беседа: «Зима в произведениях русских живописцев» Цель: Рассматривание репродукций
<b>Декабрь 2 неделя</b>	Тема: Рассматривание репродукций картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Декабрь 3 неделя</b>	Тема: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Деревня зимой» Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Декабрь 4 неделя</b>	Тема: Беседа «Знакомство с творчеством В. Сурикова» Цель: познакомить с творчеством В. Сурикова
<b>Январь 1 неделя</b>	Тема: Выставка «Ах ты, зимушка – зима» Цель: Развивать эстетическое восприятие, отзывчивость.
<b>Январь 2 неделя</b>	Тема: Беседа: «Творчество В. Васнецова» Цель: Познакомить с творчеством художника В. Васнецова

<b>Январь 3 неделя</b>	Тема: Рисование «Рисуем сказку» Цель: Учить передавать характер образа, придумывать сюжет рисунка
<b>Январь 4 неделя</b>	Тема: Беседа «Художник-мультипликатор» Цель: Познакомить с профессией художника-мультипликатора
<b>Февраль 1 неделя</b>	Тема: Рассмотреть иллюстрации В. Сутеева к мультфильму «Под грибом» Цель: Познакомить с творчеством В. Сутеева
<b>Февраль 2 неделя</b>	Тема: Рисование «Мы рисуем мультик» Цель: Научить выявлять и графически передавать форму
<b>Февраль 3 неделя</b>	Тема: Беседа «Дизайн» Цель: Познакомить с профессией дизайнера
<b>Февраль 4 неделя</b>	Тема: Беседа «Портрет» Цель: Познакомить с жанром портрета, его содержанием и выразительными средствами
<b>Март 1 неделя</b>	Тема: Беседа «Женский образ» Цель: Познакомить с понятием «духовная красота»
<b>Март 2 неделя</b>	Тема: Рассмотреть репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Март 3 неделя</b>	Тема: Рассмотреть репродукции картин В. Васнецова «Аленушка». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Март 4 неделя</b>	Тема: Рассмотреть репродукции картин П. Оссовского «Сыновья». Цель: Продолжать учить воспринимать произведения искусства
<b>Апрель 1 неделя</b>	Тема: Рассматривание альбома родного города. Цель: Узнать и рассказать о том или ином здании, сквере, улице
<b>Апрель 2 неделя</b>	Тема: Рассматривание картин на тему «Космическая эпоха» Цель: Познакомиться с картинами советских художников на тему: «Космос»
<b>Апрель 3 неделя</b>	Тема: Беседа: «Дать представление о скульпторе» Цель: Дать представление об особенностях труда скульптора.
<b>Апрель 4 неделя</b>	Тема: Рассматривание картин на тему: «Волшебные птицы» Цель: Рассматривание сюжетные картины со сказочными птицам

<b>Май 1 неделя</b>	Тема: Рассмотреть репродукции на тему «Цветущий май» Цель: Учить детей передавать радостное настроение, связанное с приходом весны
<b>Май 2 неделя</b>	Тема: Рассматривание картин на тему «День победы» Цель: Познакомиться с картинами советских художников на военную тему
<b>Май 3 неделя</b>	Тема: Рассматривание картин «Дальние моря» Цель: Познакомить с творчеством И. Айвазовского
<b>Май 4 неделя</b>	Тема: Рисование «Город будущего» Цель: Предложить детям нарисовать город будущего
<b>Июнь(ль) 1 неделя</b>	Тема: Рассматривание репродукций картин с натюрмортами Цель: Формировать понимание эстетической ценности натюрморта.
<b>Июнь(ль2) 2 неделя</b>	Тема: Беседа «Что такое пейзаж» Цель: Дать понятие о пейзаже, как о жанре изобразительного искусства.
<b>Июнь(Зль) 3 неделя</b>	Тема: Рассматривание альбома на тему «Времена года» Цель: Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины
<b>Июнь(ль) 4 неделя</b>	Тема: Беседа «Опиши животного» Цель: Учить составлять описание животного, замечать, как художник передает его характер или настроение
<b>Август 1 неделя</b>	Тема: Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Цель: Знакомство с иллюстрациями Е. Чарушина
<b>Август 2 неделя</b>	Тема: Рассмотреть иллюстрации В. Сутеева к мультфильму «Под грибом» Цель: Познакомить с творчеством В. Сутеева
<b>Август 3 неделя</b>	Тема: Беседа «Портрет» Цель: Познакомить с жанром портрета, его содержанием и выразительными средствами
<b>Август 4 неделя</b>	Тема: Рассматривание альбома родного города. Цель: Узнать и рассказать о том или ином здании, сквере, улице

### Игры-драматизации

Месяц	Неделя	Виды театра
Сентябрь	1	Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Стаканчиковый.
	4	Инсценировка сказки «Теремок».
Октябрь	1	Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Пальчиковый
	3	Ложковый.
	4	Инсценировка сказки «Колобок».
Ноябрь	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный (резиновый).
	3	Пальчиковый
	4	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».
Декабрь	1	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Стаканчиковый.

	4	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
Январь	1	Чтение сказки «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Пальчиковый
	3	Настольный.
	4	Инсценировка сказки «Три медведя».
Февраль	1	Чтение сказки «Три поросёнка». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Пальчиковый.
	4	Инсценировка сказки «Три поросёнка».
Март	1	Чтение сказки «Маша и медведь». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Стаканчиковый.
	4	Инсценировка сказки «Маша и медведь».
Апрель	1	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Варежковый.
	3	Настольный.

	4	Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».
Май	1	Чтение сказки «Заячья избушка». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Пальчиковый
	4	Инсценировка сказки «Заячья избушка».
Июнь(ль)	1	Чтение сказки «Репка». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Пальчиковый
	4	Инсценировка сказки «Репка».
Август	1	Чтение сказки «Красная Шапочка». Рассмотрение иллюстраций, анализ эмоционального состояния персонажей, изображённых на картинках.
	2	Настольный.
	3	Пальчиковый
	4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».



3. Минутка психогимнастики
4. работа по КГН
5. беседы из личного опыта
6. Минутка БДД
7. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
8. деятельность в уголке природы
9. игры на формирование сенсорных, элементарных математических представлений
10. Минутка ОБЖ
11. игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики)
12. игры и упражнения на развитие личностных качеств
13. формирование трудовых умений адекватно возрасту
14. игры по природному окружению и экологическому воспитанию
15. игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств
16. игры по предметному окружению и явлениям общественной жизни
17. Минутка поэзии
18. работа по ОБЖ (в быту и на природе)
19. с/р игра
20. с/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию
21. с/р игра, воспитание культуры поведения
22. с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений
23. с/р игра, игровые ситуации на формирование гендерной принадлежности
24. с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений
  
25. познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)
26. чтение художественной литературы – 2 раза
27. работа БДД
28. приобщение к истокам русской народной культуры
29. музыкально-дидактические игры
30. работа по ПБ
31. игры-драматизации

### 2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	“Юный гражданин”	Расширять представление о Детском саде, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях.
Октябрь	“Осень”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Ноябрь	“Мир растений и животных”	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.
Декабрь	“Зима”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Январь	“Русские народные праздники”	Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, “моя любимая игрушка”.
Февраль	“Человек”	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить знание своего имени, знакомство с профессиями родителей.
Март	“Весна”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Апрель	“Космос”	Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого космонавта планеты.
Май	“Патриотическое воспитание”	Воспитание любви к Родине, формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).

Июнь	«Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание)	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Август		

### Комплексно-тематическое планирование на сентябрь

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Юный гражданин»	Расширять представление о Детском саду, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях.	<p><u>Речевое развитие.</u> Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром «Детский сад» Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Конструирование «Фургон и грузовик» (строительный материал) Цель: Закреплять знания о грузовом транспорте. Воспитывать интерес и уважение к</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка опавшей листвы на групповом участке.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Опасные предметы дома» Цель: Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун»</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Я - ребенок. Мой образ жизни» Цель: Закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формиро-</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого поведения.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание песен о детском саде.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Рыбак и рыбки»</p>	Привлечь родителей к изготовлению фотовыставки «Моя семья», выставки «Дары осени»

		профессии - водитель. Поощрять творческую инициативу.	вать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.		
Итог мероприятий по теме: фотовыставка «Моя семья», выставка «Дары осени»					

### Комплексно-тематическое планирование на октябрь

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Осень»	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Аппликация «Осенний ковёр» Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Развитие речи «Чтение стихотворений об осени». Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Ознакомление с миром природы «Прогулка по лесу». Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Игровое упражнение «Собери осенние листья».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа: «Правила поведения на природе». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе, учить бережному отношению к природе.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Беседа «Я – пешеход и пассажир». Цель: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Игра «Государственные праздники России». Цель: Знакомить детей с государственными праздниками нашей страны и историей их возникновения.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Слушание «Падают листья» муз. Красева.</p>	Привлечь родителей к фотовыставке «Краски осени».

		ся фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.		
Итог мероприятий по теме: Фотовыставка «Краски осени».					

### Комплексно-тематическое планирование на ноябрь

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Мир растений и животных»	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.	<p><u>Речевое развитие.</u> Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с миром природы «Как животные помогают человеку». Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Зайчик» Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка опавшей листвы на групповом участке.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Правила поведения при общении с животными» Цель: Напомнить детям правила общения с животными</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа: «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об исполь-</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого поведения.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Пение «Сердитый еж»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Мышеловка»</p>	Привлечь родителей к изготовлению фотогазеты «Мамочка моя»

		применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	зовании плодов некоторых из них.		
Итог мероприятий по теме: Праздник «День Матери», фотогазета «Мамочка моя»					

### Комплексно-тематическое планирование на декабрь

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Зима»	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром «Что такое улица?». Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названиях</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Чтение стихотворения «Детям о вреде курения» И. Финк. Цель: Формировать представление детей о вреде курения.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература. Чтение и заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа: «Если ты потерялся». Цель: Учить детей вести себя правильно, если они потерялись на улице.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Новый год». Цель: Формирование у детей диалогической речи.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год». Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли и развивать сюжет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки Герчик «Первый снег».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнение «Веселые снежинки».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка участка от снега.</p>	Привлечь родителей в изготовлении поделок к выставке «Мастерская Деда Мороза».

		улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
Итог мероприятий по теме: Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».					

**Комплексно-тематическое планирование на январь**

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй

<p><b>«Русские народные праздники»</b></p>	<p>Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, моя любимая игрушка.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Цель: Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p><u>Речевое развитие.</u> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Постройка снежной крепости.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения катания с горки.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: «Веселые ложки». Цель: знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа «Почему нельзя пить спиртные напитки (пиво)?» Цель: Формировать представление детей о вреде для человека употребления спиртных напитков.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Новогодний утренник». Цель: Восполнить положительные эмоции от новогоднего праздника.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Два Мороза».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению фотовыставке «Игрушки нашего детства».</p>
--	---	---	--	--	---

Итог мероприятий по теме: Фотовыставка «Игрушки нашего детства».

### Комплексно-тематическое планирование на февраль

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
<p><b>«Человек»</b></p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Осторожно, сосульки».</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению выставки поделок «Военная техника»</p>



	расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закреплять знание своего имени, знакомство с профессиями родителей.	<p>«Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, к членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Цель: Знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать чувства уважения к труду людей.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Цель: напомнить детям о со-сульках и об опасности, которую они могут представлять.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Ловишки».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине»</p>	<p>Цель: Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого поведения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Расчищение дорожек на участке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Пение «Мой дедушка»</p>	
--	---	---	---	--	--

Итог мероприятий по теме: Выставка поделок «Военная техника»

### Комплексно-тематическое планирование на март

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Весна»	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы,	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Картинка к празднику 8 Марта». Цель: Вызвать у де-	<u>Речевое развитие</u> Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весна».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности».	Привлечь родителей к подготовке к празднику «Мамин день 8го марта».

	<p>безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.</p>	<p>тей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с миром природы «Мир комнатных растений». Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки Вивальди «Весна».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнение «Перепрыгни через лужи».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа «Весенняя прогулка». Цель: Формировать представления детей об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p>	<p>Цель: Рассмотреть ситуации изображенные на карточках, дать понять детям в чём правильность ситуаций.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник». Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Посадка семян для рассады. Цель: Воспитывать экологическую культуру у детей.</p>	
--	--	--	---	---	--

Итог мероприятий по теме: Праздник «Мамин день 8го марта».

#### Комплексно-тематическое планирование на апрель

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Космос»	Расширять представление детей о людях разных профессий, форми-	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром «Профессия	<u>Физическое развитие</u> Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	Привлечь родителей в изготовлении поделок к выставке «Космические

	<p>рование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого космонавта планеты.</p>	<p>– артист». Цель: Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>Цель: Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. <u>Речевое развитие</u> Художественная литература. Чтение стихотворения В.Орловой «Ты мне скажи, реченька лесная...» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Рассматривание иллюстраций «Стихийные явления природы». Цель: Познакомить детей со стихийными явлениями природы. <u>Речевое развитие</u> Беседа «Где работают родители» Цель: Формирование у детей диалогической речи.</p>	<p>Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли и развивать сюжет. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки Чайковского «Времена года». <u>Физическое развитие</u> Упражнение «День и ночь». <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка участка от веточек.</p>	<p>путешествия».</p>
Итог мероприятий по теме: Выставка поделок «Космические путешествия».					

#### Комплексно-тематическое планирование на май

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
<b>«Патриотическое воспитание»</b>	Воспитание любви к Родине, формирование представления о	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром «Россий-	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Безопасная прогулка по улице от детского сада до	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».	Привлечь родителей к выставке рисунков на тему «День Победы»

	<p>празднике, посвящённому Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).</p>	<p>ская армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями.. Оборудование: иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>памятника Г.П. Кунавина». Цель: Углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД во время экскурсии и в повседневной жизни.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Российская Армия». Цель: Продолжать знакомить детей с названиями родов войск российской армии и боевой техники, как выглядят и как несут службу защитники Родины.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа «Итоговая беседа». Цель: Уточнить объём знаний и навыков по ЗОЖ, полученных детьми за год обучения.</p>	<p>Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли и развивать сюжет. Воспитывать у детей смелость и выносливость.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка участка от веточек.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание песни «День Победы», «Катюша».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнения «Пройди и не задень», «Попади в цель».</p>	
Итог мероприятий по теме: Выставка рисунков «День Победы».					

### Комплексно-тематическое планирование на июн(л)ь - август

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
«Дошколята – защитники природы» (сенсорно-	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы	<u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> <u>посещение станций: «Чудо-огород», «Альпийская горка», «Метеостан-</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «К здоровью без лекарств»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевые игры	Привлечь родителей к выставке поделок из природного матери-

<p><b>экологическое воспитание)</b></p>	<p>ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.</p>	<p><b>ция», «Лес»</b>  <i>Зелёный патруль.</i> Цель привлечение детей к заботливому отношению к природе  <u>Познавательное развитие</u>          Беседа: «Осторожно – ядовитые грибы» Цель: дать элементарное понятие детям об ядовитых грибах.          Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Ядовитые грибы»          Беседа «Безопасность на воде» Цель: дать элементарное представление детям о безопасном поведении на воде.  <u>Художественно-эстетическое развитие</u>  <b>Лепка</b> «Грибы»          Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки(раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  <b>Рисование</b> «Цветы»          Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать</p>	<p>Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни; совершенствовать навыки безопасного поведения.          Инсценировка «Чтобы зубы не болели»          Цель: Формировать представления о здоровом правильном питании; дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  <u>Речевое развитие</u>          Тема: <i>Беседа «о празднике «День защиты детей»</i>          Цель: расширять и обогащать представления детей о Дне <b>защиты детей</b>          Тема: <i>Беседа о ягодах садовых и лесных, их пользе.</i>          Цель: Расширение, обогащение знаний детей о лесных и садовых ягодах, формирование интереса к познанию окружающей природы.          Чтение А. Стройло «Эта капелька дождя»</p>	<p>«Больница для зверей»          Цель: Повторить с детьми, кто лечит зверей, как называется помещение, где лечат зверей. Воспитывать бережное отношение к животным.          «Аптека»          Цель: Повторить с детьми для чего ходят в аптеку, кто там работает и что там продают. Расширять словарный запас по теме.    <u>Физическое развитие</u>  <b>дворовой игры:</b>          Игра «Боулинг»          Игра «Лохматый пес»          Игра Классические «Классики»          Игра «Волны»</p>	<p>ала «Подарок Лешему»</p>
<p>Итог мероприятий по теме: Выставка поделок из природного материала «Подарок Лешему»</p>					

### **2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)**

Планирование индивидуальной работы проводится в соответствии с Рекомендациями по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий и фиксируется в Календарно-тематическом плане группы (Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование старшей группы № 12»)

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

#### **Социальное партнерство.**

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа № 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

### Календарный план воспитательной работы в старшей группе

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября	День знаний	Беседа «День знаний»
2.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи
3.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
4.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек
5.	1 ноября	Осенины	Утренники
6.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
			Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
7.	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации
8.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»
9.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
10.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Рассказ-беседа «День Конституции Российской Федерации. Наши права и обязанности»
11.	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность «Изготовление и заворачивания подарка»
12.	31 декабря	Новый год	Новогодний утренник
13.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Игровое упражнение «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», Барбарики «Доброта»
14.	8.01-12.01	Неделя зимних игр и забав	Игры и забавы
15.	17 февраля	День Агнии Барто	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
			Выставка в книжном уголке
			литературный досуг «Любимые стихи Маршака»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
16.	23 февраля	День защитника Отечества	Тематическая беседа «День защитника Отечества»
			Фотовыставка «Мой папа защитник Отечества»
17.	8 марта	Международный женский день 8 марта	Утренники, посвящённые 8 Марта
18.	12 апреля	День космонавтики (12 апреля)	Беседа с элементами презентации
			Выставка поделок «Космодром»
19.	1 мая	День весны и Труда	Беседа «День весны и Труда»
20.	9 мая	День Победы	Беседы, тематическая выставка

### Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания
<b>Сентябрь</b>	<b>Мини-проект «Моя семья»</b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, чем любят заниматься. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.
<b>Октябрь</b>	<b>Мини-проект «Международный день пожилых людей. День бабушек и дедушек»</b>	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям,. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи.
	<b>Мини-проект «Осень-красавица»</b>	Уточнить знания детей об осени, осенних признаках. Формировать умение эстетически воспринимать природу, видеть красоту осенней природы, передавать свои восприятия в продуктивной деятельности. Привлечь родителей, совместно с детьми к созданию выставки «Осень-красавица»
<b>Ноябрь</b>	<b>Мини-проект «Мир комнатных растений»</b>	Расширить знания детей о комнатных растениях. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, следуя характеристикам ухода в паспорте растения.
	<b>Мини-проект «День матери»</b>	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага



<b>Месяц</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Мини-проект «Зимние забавы»</b>	Расширять представления детей о зимних забавах; уточнить знания о зимних праздниках, народных зимних традициях. Формировать у детей представление о зиме – как весёлом, замечательном времени года.
<b>Январь</b>	<b>Мини-проект Всемирный день «Спасибо»</b>	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения.
	<b>Мини-проект «Народная игрушка»</b>	Познакомить детей с народной игрушкой; расширять представления о их видах, материалах изготовления. Учить изготавливать игрушки своими руками.
<b>Февраль</b>	<b>Мини-проект «Наши защитники»</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать патриотические чувства.
<b>Март</b>	<b>Мини-проект «Мамин праздник»</b>	Закрепить и обогатить знания детей о празднике «Международный женский день»; познакомить с происхождением праздника. Воспитывать любовь и уважение к женщинам (мамам, бабушкам, девочкам).
	<b>Мини-проект «Знакомство с Масленицей»</b>	Приобщать детей к истокам русской культуры. Познакомить детей с русским народным праздником.
<b>Апрель</b>	<b>Мини-проект «Космос»</b>	Формировать у детей представления о космическом пространстве, солнечной системе; освоении космоса людьми.
<b>Май</b>	<b>Мини-проект «День Победы»</b>	Воспитание любви к Родине, формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).
<b>Июнь(ль) Август</b>	<b>Мини-проект «Красная Книга Урала. Растения. Животные»</b>	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. Познакомить детей с Красной книгой Урала, с растениями и животными, занесенными в книгу.



## 2.5. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Мой край родной» в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

**Цель:** приобщение к русской народной культуре

Месяц	Тема, цель	Источник
сентябрь	Беседа «Что летом родится, зимой пригодится» Цель. Закрепить знания детей о быте русского народа. Дать представление о тяжелом крестьянском труде, познакомить с орудиями труда и их использованием, с пословицами о труде.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.52
	Дид. игра «С какого дерева детки» Цель. Закрепить знания детей о видах деревьев, их названиях и плодах.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.52
	Чтение сказки «Вершки, корешки» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой. Уточнить знания детей о труде крестьянина.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.53
	Песенка- попевка «Восенушка – осень» Цель. Рассказать детям о народных потешках, закличках. Познакомить с народной попевкой и разучить ее.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.53
октябрь	Беседа «Мой город –Каменск-Уральский» (экскурсия в краеведческий музей) Цель. Уточнить знания детей о истории своего города, познакомить с достопримечательностями Каменска –Уральского.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.61
	Под. игра «Водяной» Цель. Познакомить детей с новой подвижной игрой.	Картотека
	Чтение сказки Д.Н. Мамина -Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель. Знакомить детей с творчеством уральского писателя.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.55
	«Осенний вечер» Цель. Знакомить детей с пословицами, приметами и обычаями осени.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.54
ноябрь	Рассказ-беседа «Гончарные мастерские» Цель. Рассказать детям о гончарном промысле, познакомить с разными видами посуды.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56
	Дид. игра «Что как называется?» Цель. Закрепить знания детей о различной глиняной посуде	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56
	Чтение сказки «Лиса и рак» Цель. Познакомить с русской народной сказкой, продолжать учить детей описывать характер персонажей.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.56

	<p>Вечер загадок Цель. Продолжать учить детей загадывать загадки: говорить ярко, кратко и образно.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.57</p>
декабрь	<p>Беседа – рассказ «Здравствуй зимушка – зима!» Цель. Закрепить знания о характерных особенностях зимы(декабря) с использованием народных примет, пословиц и поговорок.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.58</p>
	<p>Подвижная игра «Два мороза» Цель. Разучить русскую народную подвижную игру.</p>	<p>Картотека</p>
	<p>Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк» Цель. Познакомить и инсценировать отрывок из русской народной сказкой.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59</p>
	<p>«Коляда - отворяй ворота!» Цель. Рассказать о рождественских колядках и разучить их.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59</p>
январь	<p>Беседа – рассказ «С новым годом со всем родом!» Цель. Рассказать о традициях празднования Нового года, святок.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.60</p>
	<p>Под. игра «Два Мороза» Цель. Побуждать детей самих рассказывать правила игры и соблюдать их.</p>	<p>Картотека</p>
	<p>Чтение сказки «Морозка» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.60</p>
	<p>Вечер частушек Цель. Продолжать знакомить детей с малым фольклорным жанрам – частушка.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.61</p>
февраль	<p>Беседа «Гуляй, да присматривайся» Цель. Уточнить знания о характерных особенностях февраля. Используя пословицы и поговорки.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.62</p>
	<p>Словесная игра «Аюшки» Цель. Познакомить детей с новой русской народной игрой.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.63</p>
	<p>Викторина «Лисичка- обманщица» Цель. Закрепить знания детей о русских – народных сказках о лисе.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.59</p>
	<p>«Ох ты, масленица!» Цель. Рассказ о русском народном празднике Масленице, разучивание обрядовых песен.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.64</p>
март	<p>Беседа «Нет лучше дружка, чем родная матушка!» Цель. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме, используя</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной</p>

	русские народные пословицы, поговорки, песенки. Словесное упражнение: «Какие краски нужны весне» Цель. Уточнить знания детей о признаках весны, дать представления о традиции на Руси встречать весну разными закличками.	культуре» Стр.64 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.66
	Чтение сказки «Семилетка» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.65
	«Весна, весна, поди сюда!» Цель. Заучивание закличек о весне, пословиц и поговорок.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.66
апрель	Рассказ – беседа «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» Цель. Рассказать о весенних полевых работах крестьянина, используя пословицы, поговорки, приметы весны.	Конспект № 3
	Словесная игра: «Небылица в лицах, небывальщина» Цель. Познакомить с потешным фольклором, побуждать детей самостоятельно придумывать небылицы.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.67
	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» Цель. Знакомить детей с творчеством уральского писателя.	Хрестоматия
	Рассказ-беседа «Красная горка», игры с яйцами Цель. Познакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.67
май	Рассказ – беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» Цель. Уточнить знания детей о Великой Отечественной войне. Рассказать о войне – защитнике Отечества Г.П. Кунавене.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68
	Под. игра «У дядюшки Трифона» Цель. Разучить русскую народную подвижную игру	Картотека
	Чтение сказки «Каша из топора» Цель. Познакомить с русской народной сказкой. Уточнить у детей характер персонажей сказки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68
	«Весна красна цветами» Цель. Повторить знакомые заклички, песенки, пословицы и загадки о весне.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Стр.68

### III раздел. Организационный

#### 3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня для детей 5 - 6 лет  
(холодный период)

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей.	08.40 – 09.00
Занятия.	09.00 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45– 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.15 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность.	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00 – 19.00

Примерный режим дня для детей 5-6 лет  
(тёплый период)

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей.	08.40 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.15 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность.	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00 – 19.00

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Данилова Т.И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».- СПб; Издательство «Детство-Пресс», 2009.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд.,испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе – Волгоград: Учитель, 2008.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.</li> </ul>
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. – 96 с.</li> <li>- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / автор-составитель Е.Ю.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>- Воробьева Т. А. , Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика - М.: Литера, 2007.</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

Помещения	Оснащение
Приёмная	Лавочки; детские шкафы для одежды; шкаф для одежды сотрудников; информационные стенды; стенд для выставки детских работ; стол; ковёр; шторы.
Буфетная	Раковина; стол для раздачи; стол для хранения инвентаря; шкаф для хранения чистой посуды; комплект кастрюль из нержавеющей стали; наборы посуды для детей; бочок для разведения раствора с дезинфицирующим средством.
Туалет	Индивидуальные полотенца (для рук и лица, для ног); раковины детские, раковина для сотрудников; шкаф для хранения уборочного инвентаря; унитаз; мыло в мыльницах.
Группа	<p>Столы детские; стулья детские, стулья для сотрудников; шкафы для хранения пособий и литературы; уголок природы, оборудование; книжный уголок; центр воды и песка; оборудование для детского конструирования (деревянный, пластмассовый конструктор «лего» и крупный пластмассовый конструктор); зона сенсорного развития; зона для сюжетно-ролевых игр; зона художественно-продуктивной деятельности, оборудование; наборы машин; театральный уголок; зона ОБЖ, ПДД, ПБ; физкультурный уголок; ковёр; шторы, мольберт.</p> <p>Методико-дидактическое обеспечение.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Контурь»</li> <li>2.Д/и «Волшебная линия»</li> <li>3.Д/и «Цветик-семицветик»</li> </ol> <p>Наглядно-демонстрационные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нагл.-дем.пос. «Музыкальные инструменты»</li> <li>2.Нагл.-дем.пос. «Портреты русских композиторов»</li> </ol> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Умный светофор»</li> <li>2.Д/и «Как избежать неприятностей»</li> <li>3.Д/и «Транспорт»</li> <li>4.Д/и «Хорошо или плохо»</li> <li>5.Д/и «Этикет для малышей»</li> <li>6.Д/и «Оденься правильно»</li> <li>7.Д/и «Хорошо или плохо»</li> <li>8.Д/и «Этикет для малышей»</li> <li>9.Д/и «Оденься правильно»</li> </ol> <p>Наглядно-демонстрационные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нагл.-дем.пос. «Уроки безопасности»</li> <li>2.Нагл.-дем.пос. «Внимание! Опасно!»</li> <li>3.Нагл.-дем.пос. «Если ты дома один»</li> <li>4.Нагл.-дем.пос. «Дорожная азбука»</li> <li>5.Нагл.-дем.пос. «Правила противопожарной безопасности»</li> <li>6.Нагл.-дем.пос. «Не играй с огнём»</li> <li>7.Нагл.-дем.пос. «Транспорт»</li> <li>8.Нагл.-дем.пос. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</li> </ol> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>



## **ФЭМП**

Дидактические игры:

- 1.Д/и «Найди различие»
- 2.Д/и «Собери свой город»
- 3.Д/и «Развитие внимания»
- 4.Д/и «Что это?»
- 5.Д/и «Подбери по смыслу»
- 6.Д/и «Логические таблицы»
- 7.Д/и «Что для чего?»
- 8.Д/и «Что где находится?»
- 9.Д/и «Умные клеточки-3»
- 10.Д/и «Паровозик! Что везёшь?»
- 11.Д/и «Картинки-половинки»
- 12.Д/и «Собери картинки»
- 13.Д/и «Цвета и формы»
- 14.Д/и «Запоминайка»
- 15.Д/и «Подбери по форме»
- 16.Д/и «Что к чему и почему?»
- 17.Д/и «Палочки Кюизенера»
- 18.Д/и «Логические блоки Дьенеша»
- 19.Д/и «Сложи узор»
- 20.Д/и «Найди четвёртый лишний»
- 21.Д/и «Что лишнее?»
- 22.Д/и «Больше – меньше»»
- 23.Лото «10 в 1»

**Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром:**

- 1.Д/и «Предметы обихода»
- 2.Д/и «Чей домик?»
- 3.Д/и «Семья»
- 4.Д/и «Мамины помощники»
- 5.Д/и «Знаю все профессии»
- 6.Д/и «Кем быть?»
- 7.Д/и «Все работы хороши»
- 8.Д/и «Знаю все профессии»
- 9.Лото «Игрушки»
- 10.Лото «Съедобное и несъедобное»
- 11.Лото «Мой дом»

**Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром:**

- 1.Нагл.-дем.пос. «Обувь»
- 2.Нагл.-дем.пос. «Одежда»
- 3.Нагл.-дем.пос. «Мебель»
- 4.Нагл.-дем.пос. «Посуда»
- 5.Нагл.-дем.пос. «Профессии»
- 6.Нагл.-дем.пос. «Кем быть?»
- 7.Нагл.-дем.пос. «Еда и напитки»
- 8.Нагл.-дем.пос. «День Победы»
- 9.Нагл.-дем.пос. «Хлеб всему голова»
- 10.Нагл.-дем.пос. «Москва»
- 11.Нагл.-дем.пос. «Наш дом»
- 12.Нагл.-дем.пос. «Расскажи про детский сад»

Ознакомление с миром природы:

- 1.Нагл.-дем.пос. «Насекомые»
- 2.Нагл.-дем.пос. «Фрукты»

3. Нагл.-дем. пос. «Овощи»
4. Нагл.-дем. пос. «Грибы»
5. Нагл.-дем. пос. «Ягоды»
6. Нагл.-дем. пос. «Съедобные грибы»
7. Нагл.-дем. пос. «Ядовитые грибы»
8. Нагл.-дем. пос. «Времена года»
9. Нагл.-дем. пос. «Осень в картинках»
10. Нагл.-дем. пос. «Времена года. Природные явления. Время суток»
11. Нагл.-дем. пос. «Мамы и детки»
12. Нагл.-дем. пос. «Животные наших лесов»
13. Нагл.-дем. пос. «Домашние животные в картинках»
14. Нагл.-дем. пос. «Домашние птицы»
15. Нагл.-дем. пос. «Дикие животные в картинках»
16. Нагл.-дем. пос. «Дикие животные»
17. Нагл.-дем. пос. «Животные севера»
18. Нагл.-дем. пос. «Животные жарких стран»
19. Нагл.-дем. пос. «Пресноводные рыбы»
20. Нагл.-дем. пос. «Обитатели океана»
21. Нагл.-дем. пос. «Земноводные и пресмыкающиеся»
22. Нагл.-дем. пос. «Городские птицы»
23. Нагл.-дем. пос. «Цветы»
24. Нагл.-дем. пос. «Цветы полевые»
25. Нагл.-дем. пос. «Садовые цветы»
26. Нагл.-дем. пос. «Комнатные растения»
27. Нагл.-дем. пос. «Листья»
28. Нагл.-дем. пос. «Деревья»
29. Нагл.-дем. пос. «Расскажите детям о деревьях»
30. Нагл.-дем. пос. «Расскажи детям о космосе»

### **Речевое развитие**

Дидактические игры:

1. Д/и «Мои первые слова»
2. Д/и «Мой первый рассказ»
3. Д/и «История в картинках»
4. Д/и «Герои русских сказок»
5. Д/и «Герои сказок»

Наглядно-демонстрационные пособия:

1. Нагл.-дем. пос. «Портреты русских писателей XIX века»
2. Нагл.-дем. пос. «Портреты русских писателей XX века»

Художественно – эстетическое развитие.

Дидактические игры:

1. Д/и «Контурь»
2. Д/и «Волшебная линия»
3. Д/и «Цветик-семицветик»

Наглядно-демонстрационные пособия:

1. Нагл.-дем. пос. «Музыкальные инструменты»
2. Нагл.-дем. пос. «Портреты русских композиторов»

### **Физическое развитие**

Дидактические игры:

1. Д/и «Здоровый малыш»
2. Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»

Наглядно-демонстрационные пособия:

1. Нагл.-дем. пос. «Виды спорта»
2. Нагл.-дем. пос. «Береги здоровье»
3. Нагл.-дем. пос. «Азбука здоровья»

	4.Нагл.-дем.пос. «Как устроен человек»
Спальня	Кровати детские; комплекты спальных принадлежностей; шкаф для методической литературы, пособий, худ. литературы; стол письменный; стул взрослый; шкафы для дидактического материала; индивидуальные коврики для детей; шторы.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы (традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 9 мая: День Победы;
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября: День знаний;
- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 31 декабря: Новый год.