

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на  
Педагогическом совете  
Детского сада № 25  
протокол № 1  
от 24.07.2024 г.

Утверждаю  
приказ заведующего  
Детским садом № 25  
от 24.07.2024 г. № 113-О  
Н.В. Беспутина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**по освоению детьми 4-5 лет  
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель Ермилова А.Л.  
Воспитатель Устратова Е.С.  
Группа №6

г. Каменск-Уральский 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на  
Педагогическом совете  
Детского сада № 25  
протокол № 1  
от 24.07.2024 г.

Утверждаю  
приказ заведующего  
Детским садом № 25  
от 24.07.2024 г. № 113-О  
\_\_\_\_\_ Н.В. Беспутина

МП

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**по освоению детьми 4-5 лет  
образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Ермилова А.Л.  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Устратова Е.С.  
Группа №6

г. Каменск-Уральский 2024 г.

## Содержание

I раздел	Целевой	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников <b>4-5</b> лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6.	Оценка уровней эффективности педагогических воздействий	
II раздел	Содержательный	
2.1.	Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка <b>4-5</b> лет, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1.	Планирование образовательной деятельности детей <b>4-5</b> лет	
2.2.2.	Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)	
2.2.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (комплексно-тематическое планирование)	
2.3.	Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)	
2.4.	Рабочая программа воспитания	
2.5.	Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
III раздел	Организационный	
3.1.	Примерный режим дня	
3.2.	Программно-методическое обеспечение	
3.3.	Материально-техническое обеспечение	
3.4.	Традиционные праздники, события	

## **I раздел. Целевой**

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 4-5 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОО ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства.
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников 4-5 лет

##### *Росто - весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами и обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и

диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навык и конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляции.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка

взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было -будет).

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты программы освоения детьми к 5 годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;



- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемый результат в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. дети имеют представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;
2. дети имеют представление о родном крае («малой» родине), Родине - стране, родном городе.
3. дети знают о символике и истории нашего города, региона.
4. дети имеют представление о русском народном быте, традициях, фольклоре, народном календаре, русских народных играх родного края.

**1.6. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П.Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Диагностика знаний детей дошкольного возраста об объектах и явлениях природы/ авт.-сост. В.Г.Фокина, О.М.Газина.
- Диагностика готовности ребёнка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/ авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1 «Оценка уровня развития детей»).

## **II раздел. Содержательный**

### **2.1. Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка

просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта,

в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и

демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять

самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их



особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

##### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края,

представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при

встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера

(«Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## **2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

## **4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей

форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение



использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **Физическое развитие.**

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок,

притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### 2.2.1. Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Яблоки и ягоды» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Оборудование: Муляжи яблок и ягод, картинки яблок и ягод, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, сравнение, показ, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 27
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Большие и маленькие морковки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Оборудование: Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Методы и приемы: Игровая ситуация, рассматривание, описание, сравнение, показ, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.28
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Грибы» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки(раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ Оборудование: Муляжи грибов, лист зеленой бумаги, образец.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.36

			Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание, сравнение, показ, объяснение, уточнение, похвала.	
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Рыбка» Программное содержание: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки; учить обозначать стеклой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Оборудование: Игрушечная рыбка Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.40
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Сливы и лимоны» Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое воспитание. Оборудование: Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (муляжи), образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, сравнение, показ, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.43
Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Оборудование: Муляжи овощей и фруктов, картинки овощей и фруктов, кукла Маша, образец, раздаточный материал для детей. Методы и приемы: Показ, объяснение, вопросы, художественное слово, самостоятельная деятельность, оценка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.48



Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде» Программное содержание: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Оборудование: Кукла в зимней шубке, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.51
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Утка с утятами» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечая красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Оборудование: Дымковские игрушки, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.52
Январь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Птичка» Программное содержание: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Оборудование: Игрушка птичка, раздаточный материал для детей. Методы и приемы: Рассматривание, уточнение, показ, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.55
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Оборудование: -	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.62

			Методы и приемы: Беседа, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, художественное слово, показ, вопросы, похвала.	
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Оборудование: Картинки птиц (игрушка птица), образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.65
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мы слепили снеговиков» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. Закреплять усвоенные приемы лепки. Оборудование: Игрушка снеговик, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.66
Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мисочка» Программное содержание: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Оборудование: Игрушка собачка (кошка), мисочка, образец. Методы и приемы: Игровая ситуация, проблемная ситуация, художественное слово, рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.70

Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Зайчики на полянке» Программное содержание: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Оборудование: Игрушка заяц, лист зеленого картона, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.74
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мисочки для трех медведей» Программное содержание: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Оборудование: Миски разного размера, образец, игрушки мишки разного размера. Методы и приемы: Игровая ситуация, проблемная ситуация, художественное слово, рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.77
Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Чашечка» Программное содержание: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Оборудование: Чашечки, образец. Методы и приемы: Игровая ситуация, рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.80
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Посуда для кукол» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

			самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Оборудование: Посуда кукольная, игрушки, образец. Методы и приемы: Игровая ситуация, рассматривание, описание, показ, объяснение, уточнение, похвала	Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.81
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «По замыслу» Программное содержание: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Оборудование:- Методы и приемы: Беседа, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, художественное слово, показ, вопросы, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с.67

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы» Программное содержание: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Оборудование: Полоски цветной бумаги шириной 5см, ножницы. Методы и приемы: Показ, объяснение, вопросы, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 31
Сентябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Укрась салфеточку» Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 34

			Оборудование: Образец. Методы и приемы: Рассматривание, показ, объяснение, вопросы, пальчиковая гимнастика, похвала.	
Октябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Украшение платочка» Программное содержание: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Показ, объяснение, вопросы, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 38
Октябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Лодки плывут по реке» Программное содержание: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Оборудование: Иллюстрации кораблей и лодок, голубая бумага, образец. Методы и приемы: Рассматривание, вопросы, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 39
Ноябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Большой дом» Программное содержание: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Оборудование: Иллюстрации домов, образец. Методы и приемы: Рассматривание, вопросы, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 43

Ноябрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Корзина грибов» Программное содержание: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Оборудование: Корзина для грибов, нарисованная, муляжи грибов, образец. Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание, описание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 45
Декабрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Программное содержание: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Оборудование: Детали конструктора разной формы и цвета. Методы и приемы: Рассматривание, вопросы, уточнение, пал.гим-ка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 50
Декабрь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Бусы на елку» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Оборудование: Ёлка, образец бус. Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание, описание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 53
Январь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:

			цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Оборудование: Пирамидка, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 56
Январь, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Автобус» Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Оборудование: Иллюстрации автобусов, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 58
Февраль, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Летающие самолеты» Программное содержание: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Оборудование: Игрушечный самолет, образец. Методы и приемы: Показ, объяснение, художественное слово, вопросы, самостоятельная работа, инструктаж.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 64
Февраль, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Оборудование: Иллюстрации о празднике 8 Марта, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 67

Март, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Программное содержание: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Оборудование: Иллюстрации о празднике 8 Марта, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 68
Март, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Программное содержание: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Оборудование: - Методы и приемы: Художественное слово, вопросы, показ, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 70
Апрель, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Загадки» Программное содержание: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Оборудование: Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.). Методы и приемы: Сюрпризный момент, объяснение, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 77



Апрель, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклейте что захочешь» Программное содержание: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Оборудование:- Методы и приемы: Рассматривание, объяснение, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 79
Май, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Красная Шапочка» Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Оборудование: Иллюстрация с изображением красной шапочки, образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, объяснение, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 83
Май, III неделя	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Волшебный сад» Программное содержание: Учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Оборудование: Иллюстрации садов. Методы и приемы: Рассматривание, описание, объяснение, уточнение, пальчиковая гимнастика, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 85
Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение

Сентябрь, I неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».</p> <p>Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Оборудование: Картинки о лете.</p> <p>Методы и приемы: Беседа, вопросы, рассказ, художественное слово, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 27</p>
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Оборудование: Иллюстрация дома, образец.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 81</p>
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Золотая осень».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчества. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.</p> <p>Оборудование: Картинки об осени, стихотворение Плещеева «Осень».</p> <p>Методы и приемы: Художественное слово, вопросы, показ, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 35</p>

Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Украшение фартука».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Оборудование: Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой, силуэты фартуков из бумаги (на каждого ребенка).</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, объяснение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 38</p>
Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображения.</p> <p>Оборудование:-</p> <p>Методы и приемы: Беседа, гимнастика для глаз, вопросы, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 42</p>
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Маленький гномик».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p>Оборудование: Гномик (объемный), изготовленный из бумаги, образец.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, показ, описание, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 46</p>

Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, рисовать цветными восковыми мелками используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Оборудование: Игрушечные рыбки разной формы и величины.</p> <p>Методы и приемы: Беседа, вопросы, показ, объяснения, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 48</p>
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Оборудование: Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, беседа, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 52</p>
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Оборудование: Образец, картинка елочки зимой.</p> <p>Методы и приемы: Художественное слово, показ, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 55</p>

Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Развесистое дерево». Программное содержание: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Художественное слово, объяснение, вопросы, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 56
Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Украсим полоску флажками». Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Оборудование: Полоски, украшенные флажками. Методы и приемы: Художественное слово, показ, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 62
Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивая птичка». Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании краской, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Оборудование: Игрушечная птичка, образец. Методы и приемы: Рассматривание, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 65

Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы». Программное содержание: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумано брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Оборудование: Открытки с изображением цветов. Методы и приемы: Рассматривание, описание, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 68
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Украсим платье кукле». Программное содержание: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Оборудование: Силуэт платья, кукла. Методы и приемы: Игровая ситуация, показ, вопросы, объяснение, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 72
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Сказочный домик – теремок». Программное содержание: Учить детей передавать рисунки в образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание, беседа, уточнение, объяснения, гимнастика для глаз, похвала.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 76

Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Твоя любимая кукла».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p> <p>Оборудование: Игрушки куклы, иллюстрации.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 79</p>
Май, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Красивые цветы».</p> <p>Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Оборудование: Картинки садовых и полевых цветов.</p> <p>Методы и приемы: Беседа, показ, вопросы, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 31</p>
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Нарисуй картинку про весну».</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Оборудование: Иллюстрации о весне.</p> <p>Методы и приемы. Беседа, вопросы, уточнение, гимнастика для глаз, похвала.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, с. 85</p>

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»». Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Методы и приемы: Рассказ воспитателя, беседа, игровое упражнение, художественное слово Оборудование: Мягкая игрушка, рисунок с образцами ткани.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 26
Сентябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций, рассматривание предмета, напоминание приема работы. Оборудование: Иллюстрации об осени, кукла.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 29
Сентябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ». Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи). Методы и приемы: Игровое упражнение, показ и объяснение артикуляции звука, художественное слово Оборудование: Узкие полоски папиросной бумаги на каждого ребенка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 27
Сентябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Методы и приемы: Игровое упражнение, показ приема работы, рассматривание предмета, художественное слово	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.:



			Оборудование: Неваляшка.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 28
Октябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь». Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Методы и приемы: Напоминание артикуляции звука, игровое упражнение, художественное слово Оборудование: Ферзь (шахматная фигура), иллюстрации стрекозы и козы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 31
Октябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Методы и приемы: Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, инсценировка отрывков произведения. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке, телефон.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 30
Октябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек». Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Методы и приемы: Художественное слово, напоминание приемов работы, рассматривание предметов. Оборудование: 2 игрушки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 33
Октябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстрации, игровое упражнение. Оборудование: Иллюстрация к песенке, маска кота, тарелочка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 32
Ноябрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук ц».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Методы и приемы: Напоминание артикуляции звука, игровое упражнение, художественное слово</p> <p>Оборудование: Ферзь (шахматная фигура), иллюстрации стрекозы и козы.</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 35
Ноябрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	<p>Тема: «Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 34
Ноябрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</p> <p>Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>Методы и приемы: Беседа, рассматривание предмета, упражнение, художественное слово</p> <p>Оборудование: По игрушке на каждого ребенка.</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 38

Ноябрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Методы и приемы: Беседа, рассматривание картины, художественное слово. Оборудование: Картина «Собака со щенятами».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 37
Декабрь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Методы и приемы: Беседа, рассматривание картины, художественное слово Оборудование: Картина «Вот это снеговик!».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 45
Декабрь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций, драматизация отрывка произведения. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке, маски волка и лисы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 42
Декабрь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш». Программное содержание: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . Методы и приемы: Игровое упражнение, художественное слово, показ и объяснение артикуляции звука Оборудование: Игрушечная улитка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 45

Декабрь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Оборудование: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Оборудование: Иллюстрации зимы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 43
Январь, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж». Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Методы и приемы: Игровое упражнение, показ и объяснение артикуляции звука, подвижная игра, художественное слово, загадывание загадок. Оборудование: Картинки, художественное слово.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 48
Январь, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Методы и приемы: Викторина, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа. Оборудование: Иллюстрации к знакомым русским народным сказкам, книга с иллюстрациями к новой сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 47
Январь, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Методы и приемы: Рассматривание картины, беседа, показ приемов работы, художественное слово. Оборудование: Картина "Таня не боится мороза"	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 50

Январь, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Методы и приемы: Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстрации. Оборудование: Иллюстрация к стихотворению, портрет А.Барто.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 51
Февраль, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч». Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Методы и приемы: Игровое упражнение, показ и объяснение артикуляции звука, художественное слово, драматизация стихотворения. Оборудование: Картинки с изображением предметов со звуком ч.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 53
Февраль, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово. Оборудование: Книги К.Чуковского, портрет писателя.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 52
Февраль, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Методы и приемы: Беседа, напоминание приемов работы, рассматривание картины. Оборудование: Картина «На полянке»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 55

Февраль, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Урок вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Методы и приемы: Игровая ситуация, рассказ воспитателя, показ способа действия. Оборудование: Мягкая игрушка медведя.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 56
Март, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ – ч». Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> . Методы и приемы: Игровое упражнение, художественное слово, показ и объяснение артикуляции звука. Оборудование: Картинки с изображением предметов со звуком <i>ш-ч</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 60
Март, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Оборудование: Иллюстрации о празднике 8 Марта..	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 59
Март, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по картине». Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Методы и приемы: Рассматривание картины, напоминание приемов работы.. Оборудование: Картина «Кошка с котятами».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 62
Март, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.:

			Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа, викторина. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 61
Апрель, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль». Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль . Методы и приемы: Показ и объяснение артикуляции звука, игровое упражнение, художественное слово. Оборудование: Игрушечный щенок.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 63
Апрель, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 63
Апрель, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками». Программное содержание: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Методы и приемы: Напоминание приемов работы, ситуация свободного выбора, беседа. Оборудование: Картинки-матрицы, раздаточные картинки на тему «Лесная полянка».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 65
Апрель, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Заучивание стихотворений». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Методы и приемы: Художественное слово, беседа. Оборудование: Книги со стихами.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 66
Май, I неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «День Победы». Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Оборудование: Иллюстрации о празднике.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 68
Май, II неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Литературный калейдоскоп». Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора. Оборудование: Книги с иллюстрации к ранее прочитанным произведениям.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 71
Май, III неделя	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь». Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Методы и приемы: Показ и объяснение артикуляции звука, игровое упражнение, художественное слово. Оборудование: Картинки с изображением предметов со звуком <i>р, рь</i>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 69
Май, IV неделя	Речевое развитие	Художественная литература	Тема: «Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Методы и приемы: Рассказ воспитателя, беседа, игровое упражнение. Оборудование: Цветы, открытки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 70



Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Оборудование: дорожка из бумаги, корзинка, грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 12
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Оборудование: Винни Пух, Кролик, 2 коробки, картинки с изображением частей суток, кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 13

Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длинее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Оборудование: два клоуна, воздушные шары, красная и синяя лента, 2 дощечки.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, упражнение, сравнение, вопросы, похвала</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 14
Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство ил неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Оборудование: Цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1,2,3.</p> <p>Методы и приемы: игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 15
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Оборудование: двухступенчатая лестница, 3 зайца, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 17
Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Программное содержание: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длинее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Оборудование: картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 18
Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Оборудование: 3 зайца, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала</p>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 19
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 1	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

			<p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом.</p> <p>Оборудование: Буратино, мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 21</p>
Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Программное содержание: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Оборудование: игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели, контрастные по длине.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 23</p>
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Оборудование: Пирамидки с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p>

			Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 24
Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4. Программное содержание: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Оборудование: картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, художественное слово, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 25
Ноябрь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Которые по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Оборудование: Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машинка, кубики и др.). Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 28
Декабрь, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 2	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней

			<p>Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Оборудование: машины 5 штук, куклы – 5 штук, 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 29</p>
Декабрь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 3</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Оборудование: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 30</p>
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Оборудование: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки – чеки с 3-5 кругами.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, объяснение, похвала.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 32</p>
Декабрь, IV	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней</p>

			слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Оборудование: две корзины. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 33
Январь, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Оборудование: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 34
Январь, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Программное содержание: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Оборудование: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 35
Январь, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Программное содержание: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Оборудование: Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

				Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 36
<b>Февраль, I неделя</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Оборудование: 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 37
<b>Февраль, II неделя</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 2. Программное содержание: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Оборудование: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт), 4 мяча разной величины. Методы и приемы: упражнение, сравнение, вопросы, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 39
<b>Февраль, III неделя</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней



			<p>Программное содержание: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Оборудование: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 40</p>
Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Оборудование: Степашка и картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 41</p>
Март, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Оборудование: конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт).</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 42</p>

			Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	
Март, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Оборудование: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 штуки). Методы и приемы: упражнение, уточнение, вопросы, игра, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 44
Март, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Оборудование: 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 45
Март, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

			<p>Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Оборудование: Игрушки (3-4 шт), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 46</p>
Апрель, I неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p> <p>Оборудование: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p> <p>Методы и приемы: игровая ситуация, игра, вопросы, похвала.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 47</p>
Апрель, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Программное содержание: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Оборудование: Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день,</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 48</p>

			голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр, аудиозапись мелодии из «Спокойной ночи, малыши!». Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	
<b>Апрель, III неделя</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Оборудование: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 50
<b>Апрель, IV неделя</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Оборудование: Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик. Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, художественное слово, похвала.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 51
<b>Май, I</b>	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию

			<p>Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Оборудование: 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 45</p>
Май, II неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Оборудование: 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 37</p>
Май, III неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>Оборудование: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 штуки).</p> <p>Методы и приемы: упражнение, уточнение, вопросы, игра, похвала.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 44</p>

Май, IV неделя	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Оборудование: две корзины.</p> <p>Методы и приемы: Игра, вопросы, уточнение, похвала</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 33</p>
-------------------	-------------------------	------	--	--

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Расскажи о любимых предметах»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p> <p>Оборудование: Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 9</p>
Сентябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –</p>

		социальным миром	<p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p> <p>Оборудование: Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 9
Октябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Петрушка идёт трудиться».</p> <p>Программное содержание: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 12
Октябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Мои друзья».</p> <p>Программное содержание: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Оборудование: Книга Л.Квитко, дощечки, карточки-лото с изображением сказочных героев.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 14

Ноябрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Петрушка идёт рисовать». Программное содержание:Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Оборудование: Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 16
Ноябрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». Программное содержание:Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Оборудование: Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 17
Декабрь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Петрушка - физкультурник». Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Оборудование: Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 19



			Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	
Декабрь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица». Программное содержание:Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Оборудование:Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 21
Январь, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик». Программное содержание:Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Оборудование: Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 23
Январь, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Замечательный врач». Программное содержание:Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Оборудование: Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 24

			Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	
<b>Февраль, I неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «В мире стекла». Программное содержание: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Оборудование: Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 25
<b>Февраль, III неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	Тема: «Наш любимый плотник» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Оборудование: Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 39
<b>Март, I неделя</b>	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с	Тема: «В мире пластмассы»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского

		социальным миром	<p>Программное содержание:Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p>Оборудование: Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.</p> <p>Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 30
Март, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Программное содержание:Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Оборудование:Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p> <p>Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 31
Апрель, I неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое кресла»</p> <p>Программное содержание:Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Оборудование:Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).</p> <p>Методы и приемы:Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 32
Апрель, III неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром	<p>Тема: «Мой город»</p> <p>Программное содержание:Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –

			<p>Оборудование: Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 35</p>
<p><b>Май, I неделя</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром</p>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>Оборудование: Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 37</p>
<p><b>Май, III неделя</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром</p>	<p>Тема: «Наша армия»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Оборудование: Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с. 27</p>

			военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра.	
--	--	--	--	--

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Что осень принесла?» Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Оборудование: Кукла Незнайка. Две корзинки. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 8
Сентябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Оборудование: Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 10
Октябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Прохождение экологической тропы» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных

			тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Оборудование: Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 13
Октябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Знакомство с декоративными птицами» Программное содержание: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Оборудование: Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 16
Ноябрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Оборудование: Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты—будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 18

Ноябрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу». Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Оборудование: Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка). Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 20
Декабрь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Дежурство в уголке природы» Программное содержание: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Оборудование: Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 22
Декабрь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Оборудование: Снегурочка —кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 24
Январь, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических

			<p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Оборудование: Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6—8, печатка-тычок (диаметр 1 — 1,5 см), салфетка, баночка с водой.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 27</p>
Январь, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «В гости к деду Природеведу».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Оборудование: Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 29</p>
Февраль, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Рассматривание кролика»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p> <p>Оборудование: Картинка кролика, игрушечный зайчик.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 32</p>
Февраль, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Посадка лука»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.</p>



			Оборудование: Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 33
Март, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Оборудование: Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 35
Март, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «В гости к хозяйке луга» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Оборудование: <u>Костюм</u> Хозяйки Луга, воздушный шарик, письмо, карточки с изображениями насекомых. Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 38
Апрель, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Оборудование: Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 42

			Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.	
Апрель, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>Тема: «Экологическая тропа весной»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Оборудование: Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 44</p>
Май, II неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>«Диагностические задания 1,2»</p> <p>Программное содержание: Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях.</p> <p>Оборудование: Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка. Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника — сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов — лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод — малины и смородины.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 48, 49</p>

Май, IV неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	<p>«Диагностические задания 3,4»</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень представления детей о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.</p> <p>Оборудование: Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка). В одной розетке – песок, в другой розетке – лед, в стакане – вода.</p> <p>Методы и приемы: Групповые, объяснение, беседа, рассказ, вопросы, игра, художественное слово.</p>	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, с. 50,51
-------------------	-------------------------	------------------------------	--	--

Сроки	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема)	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Домики»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение строить разные домики; устанавливать зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; делать обобщение: у всех домов есть фундамент, стены, окна, двери, перекрытия, крыши. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади».</p> <p>Оборудование: Конструкторы, иллюстрации домов, игрушки животных, персонажи сказки «Теремок».</p> <p>Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, беседа.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006, с. 47
Сентябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Ворота»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение строить разные ворота. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади».</p>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

			Оборудование: Конструкторы, иллюстрации ворот, игрушки животных. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, беседа, вопросы, похвала.	конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 48
Октябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Конструирование по собственному замыслу» Программное содержание: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Оборудование: Конструкторы, игрушки. Методы и приемы: Уточнение, демонстрация, самостоятельная работа, игра, художественное слово.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 54
Октябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Пригласительный билет» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Украсить пригласительный билет аппликацией, свободно располагая декоративные элементы. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Рассматривание, беседа, вопросы, показ, объяснение, уточнение, похвала.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 54
Ноябрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Записная книжка» Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Украсить записную книжку аппликацией. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Рассматривание, беседа, вопросы, показ, объяснение, уточнение, похвала.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 54
Ноябрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Будка для собаки» Программное содержание: Продолжать учить детей складывать лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

			<p>линию сгиба. Украсить поделку дополнительными элементами (лаз для собачки).</p> <p>Оборудование: Образец.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.</p>	<p>конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 55</p>
Декабрь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Вагон»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать вагон из бумаги. Продолжать учить детей складывать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба срезать, разрезать полоску бумаги по линиям сгиба. Дополнять поделку элементами (окна, колеса).</p> <p>Оборудование: Образец.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 56</p>
Декабрь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Гирлянды на елку»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей нарезать полоски из цветной бумаги и склеивать их в колечки. Способствовать проявлению творчества.</p> <p>Оборудование: Образец.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 131</p>
Январь, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Двухэтажный дом»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные навыки и умения работы с бумагой. Сформировать обобщённые представления о домах.</p> <p>Оборудование: Образец, иллюстрации домов.</p> <p>Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 56</p>
Январь, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	<p>Тема: «Зверюшки и птички в лесу»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать бумагу в комочки и обклеивать силуэты. Развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Способствовать проявлению творчества, фантазии.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и</p>

			Оборудование: Силуэт зверюшки, цветка, птички, дерева (заранее вырезанный), образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.	конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 130
Февраль, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Игрушки» Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать бумагу в комочки, соединять их между собой и оформлять поделку дополнительными элементами. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 131
Февраль, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Цветы на озере» Программное содержание: Учить детей сворачивать заготовку в кулек и соединять их между собой и приклеивать на основу. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец Методы и приемы: Рассматривание, описание, показ, уточнение, похвала.	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013, с. 26
Март, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Игрушки из цилиндров» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами картона. Развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Учить аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, ножницами; бережно относиться к материалам. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, инструктаж, демонстрация.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 130
Март, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Игрушки из коробочек» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать образы из спичечных коробочек, вырезая детали из бумаги и оформляя ими объёмные формы. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Спичечные коробочки, образец.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

			Методы и приемы: Рассматривание, описание, вопросы, показ, уточнение, похвала.	конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 130
Апрель, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Лодки» Программное содержание: Учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги. Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, инструктаж, демонстрация, беседа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 132
Апрель, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Гриб» Программное содержание: Учить детей мастерить игрушки из природного материала (шишек, скорлупы грецких орехов, каштанов, веточек, мха). Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, инструктаж, демонстрация, беседа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 132
Май, II неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Старичок-лесовичок» Программное содержание: Учить детей мастерить игрушки из природного материала (шишек, скорлупы грецких орехов, каштанов, веточек, мха). Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Образец. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, инструктаж, демонстрация, беседа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 132
Май, IV неделя	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, ручной труд	Тема: «Узоры» Программное содержание: Учить детей составлять узоры из природного материала (шишек, скорлупы грецких орехов, веточек и др.). Способствовать проявлению творчества, фантазии. Оборудование: Природный материал. Методы и приемы: Показ, уточнение, художественное слово, инструктаж, демонстрация, беседа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2006, с. 132





**2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)**

<i>Дни недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми (коррекционная, рекомендации специалистов)</i>
Понедельник	<p><b><u>Минутка психогимнастики</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - работа по КГН  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (на сохранение равновесия)  <b><u>О.О.Речевое развитие</u></b> — беседы из личного опыта</p>	<p><b><u>Минутка поэзии</u></b>  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа по ОБЖ (в быту и на природе)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — с/р игра  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - рисование  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - слушание</p>	Физическое развитие
Вторник	<p><b><u>Минутка БДД</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  <b><u>О.О.Социально-коммуникативное развитие</u></b>— деятельность в уголке природы  <b><u>О.О.Познавательное развитие</u></b> — игры на формирование сенсорных, элементарных математических представлений</p>	<p><b><u>Минутка логическая</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> — физ. упр-я (прыжки)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, игровые ситуации по социально-личностному развитию  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по грамматическому строю речи  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - лепка  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - пение</p>	Познавательное развитие
Среда	<p><b><u>Минутка ОБЖ</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики)  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по развитию связной речи  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — музыкально-ритмические движения</p>	<p><b><u>Минутка речевая</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (бросание и метание)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, воспитание культуры поведения  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> (чтение художественной литературы)  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> - аппликация  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа БДД</p>	Речевое развитие
Четверг	<p><b><u>Минутка ПБ</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие личностных качеств  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — формирование трудовых умений адекватно возрасту  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — игры по природному окружению и экологическому воспитанию</p>	<p><b><u>Минутка этикета</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - физ. упр-я (строевые)  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, игровые ситуации на формирование гендерной принадлежности  <b><u>О.О. Речевое развитие</u></b> — работа по ЗКР  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — приобщение к истокам русской народной культуры  <b><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u></b> — музыкально-дидактические игры</p>	Социально-коммуникативное развитие
Пятница	<p><b><u>Минутка здоровья</u></b>  <b><u>О.О. Физическое развитие</u></b> - игры и упражнения на развитие интеллектуальных качеств  <b><u>О.О. Познавательное развитие</u></b> — игры по предметному</p>	<p><b><u>Минутка эмоций</u></b>  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> — работа по ПБ  <b><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u></b> - с/р игра, воспитание моральных качеств и этических представлений</p>	Художественно-эстетическое развитие

окружению и явлениям общественной жизни  
**О.О. Физическое развитие** - физ. упр-я (лазание, ползание)

**О.О. Речевое развитие** (чтение художественной литературы)  
**О.О. Художественно-эстетическое развитие** — приобщение к изобразительному искусству  
**О.О. Художественно-эстетическое развитие** — игры-драматизации

**Минутки психогимнастики (младший и средний дошкольный возраст)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Что слышно?»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.	Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5- 09-006683-3. Стр. 4 Стр. 46
	2 неделя	<b>Игра «Слушай хлопки!»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	
	3 неделя	<b>Игра «Будь внимателен!»</b> Цель игры. Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Дети шагают под «Марш» С.Прокофьева. Затем на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» — как бы ударять «копытом» об пол, «раки» — пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» — стоять на одной ноге.	Стр.46          Стр. 47
	4 неделя	<b>Игра «Канон для малышей»</b> Цель игры. Развивать волевое внимание Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезенюшка» дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т. д.	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры Развивать моторно-слуховую память . Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.	Стр. 48          Стр. 49
	2 неделя	<b>Игра «В магазине зеркал»</b> Ц е л ь и г р ы. развивать наблюдательность.	

		В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.	
	3 неделя	<b>Игра «Запомни свое место»</b> Ц е л ь и г р ы. развивать наблюдательность Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.	Стр. 48
	4 неделя	<b>Игра «Запомни свою позу»</b> Ц е л ь и г р ы. Развивать моторно-слуховую память Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый ребенок должен встать в какую-нибудь позу и запомнить ее. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места и встать в ту же позу. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки».	Стр. 48
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Игра «Флажок»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Играющие ходят по залу под «Болгарскую песню» (обработка Т. Ломовой). Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.	Стр. 50
	2 неделя	<b>Игра «Противоположные движения»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети становятся в две шеренги друг против друга. Под музыку «Канадской народной песни» на начало каждого такта вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой. Если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает. И т. д.	Стр. 50
	3 неделя	<b>Игра «Стоп!»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети идут под музыку Э. Жака-Далькроза «Марш». Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!»	Стр. 50
	4 неделя	<b>Игра «Иголка и нитка»</b> Цель:развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей	Стр. 53

		Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны».	
Декабрь	1 неделя	<b>Игра «Сова»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит, В. это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар».	Стр. 54
	2 неделя	<b>Игра «Дракон кусает свой хвост»</b> Цель:развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка Д. Нурыева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой ребенок.	Стр. 53
	3 неделя	<b>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться? Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула	Стр. 54
	4 неделя	<b>Игра «Ловишки»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку (И. Гайдн, «Рондо»). Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: Раз-два-три,	Стр. 54

		<p>Раз-два-три. Скорее нас лови! Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.</p>	
<b>Январь</b>	1 неделя	<p><b>Игра «Лисонька, где ты?»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные - зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.</p>	Стр. 54
	2 неделя	<p><b>Игра «Самый ловкий наездник»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей По залу в случайном порядке расставляются стулья. Наездники садятся на стулья лицом к спинке. Когда заиграет музыка, все встают со стульев и начинают скакать по залу, подражая движениям лошади. В это время ведущий убирает один стул. С окончанием музыки (Р. Шуман. «Смелый наездник») дети должны сесть на стулья, но обязательно лицом к спинке. Оставшийся без стула выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется всего один стул для самого ловкого наездника.</p>	Стр. 55
	3 неделя	<p><b>Игра «Реченька»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей В игре участвуют две группы детей. Обозначив на полу неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет-должен перейти в соседнюю. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла. Игра сопровождается азербайджанской народной танцевальной музыкой в обработке С. Рустамова.</p>	Стр. 56
	4 неделя	<p><b>Игры, способствующие успокоению и организации</b> <b>Игра «Слушай команду!»</b> Дети идут под музыку (Р. Газизов. «Марш») в колонне друг за другом; Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду</p>	Стр. 56

		ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.	
<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>Игра «Смотри на руки!»</b> Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойного марша (Р. Паулс. «Красные цветы») по кругу командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют за ним. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники их повторяют.	Стр. 56
	2 неделя	<b>Игра «Слушай хлопки!»</b> Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие принимают позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.	Стр. 46
	3 неделя	<b>Игра «Будь внимателен!»</b> Цель игры. Стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Дети шагают под «Марш» С.Прокофьева. Затем на слово «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, на слово «лошадки» — как бы ударять «копытом» об пол, «раки» — пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» — стоять на одной ноге.	Стр. 46
	4 неделя	<b>Игра «Канон для малышей»</b> Цель игры. Развивать волевое внимание Играющие стоят по кругу. Под хороводную песню «Селезенюшка» дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т. д.	Стр. 46
<b>Март</b>	1 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры. Развитие памяти Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.	Стр. 48
	2 неделя	<b>Игра «В магазине зеркал»</b> Ц е л ь и г р ы. развитие памяти и внимания	Стр. 49

		В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.	
	3 неделя	<b>Игра «Запомни свое место»</b> Ц е л ь и г р ы. развитие моторно-слуховой памяти Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.	Стр. 48
	4 неделя	<b>Игра «Запомни свою позу»</b> Ц е л ь и г р ы. Та же. Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый ребенок должен встать в какую-нибудь позу и запомнить ее. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места и встать в ту же позу. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки».	Стр. 48
Апрель	1 неделя	<b>Игра «Флажок» (для детей 4 — 5 лет)</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Играющие ходят по залу под «Болгарскую песню» (обработка Т. Ломовой). Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.	Стр. 50
	2 неделя	<b>Игра «Противоположные движения»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети становятся в две шеренги друг против друга. Под музыку «Канадской народной песни» на начало каждого такта вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой. Если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает. И т. д.	Стр. 50
	3 неделя	<b>Игра «Стоп!»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети идут под музыку Э. Жака-Далькроза «Марш». Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!»	Стр. 50
	4 неделя	<b>Игра «Иголка и нитка»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Стр. 53



		Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны».	
<b>Май</b>	1 неделя	<b>Игра «Сова»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции Дети выбирают водящего - сову, которая садится в гнездо и спит, В. это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится совой. Игра сопровождается музыкой О. Гейльфуса «Балалар».	Стр. 54
	2 неделя	<b>Игра «Дракон кусает свой хвост»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Пока звучит музыка Д. Нурыева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой ребенок.	Стр. 53
	3 неделя	<b>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции Играющие сидят на маленьких стульях. У противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше. Ведущий говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться? Как только ведущий кончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула	Стр. 54
	4 неделя	<b>Игра «Ловишки»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку (И. Гайдн, «Рондо»). Отрывок) дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: Раз-два-три,	

		Раз-два-три. Скорее нас лови! Затем — бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.	
<b>Июнь(л)</b>	1 неделя	<b>Игра «Флажок» (для детей 4 — 5 лет)</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Играющие ходят по залу под «Болгарскую песню» (обработка Т. Ломовой). Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.	Стр. 50
	2 неделя	<b>Игра «Противоположные движения»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети становятся в две шеренги друг против друга. Под музыку «Канадской народной песни» на начало каждого такта вторая шеренга выполняет движения, противоположные первой. Если первая шеренга приседает, то вторая подпрыгивает. И т. д.	Стр. 50
	3 неделя	<b>Игра «Стоп!»</b> Цель: преодоление двигательного автоматизма Дети идут под музыку Э. Жака-Далькроза «Марш». Внезапно музыка обрывается, но дети должны идти дальше в прежнем темпе до тех пор, пока ведущий не скажет: «Стоп!»	Стр. 50
	4 неделя	<b>Игра «Иголка и нитка»</b> Цель: развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны».	Стр. 53
<b>Август</b>	1 неделя	<b>Игра «Запомни движения»</b> Цель игры. Развитие памяти Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, повторяют их в обратном порядке.	Стр. 48
	2 неделя	<b>Игра «В магазине зеркал»</b> Ц е л ь и г р ы. развитие памяти и внимания В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из	Стр. 49

		зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что бы ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.	
3 неделя		<b>Игра «Запомни свое место»</b> Ц е л ь и г р ы. развитие моторно-слуховой памяти Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку И. Дунаевского «Галоп» все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.	Стр. 48
4 неделя		<b>Игра «Запомни свою позу»</b> Ц е л ь и г р ы. Та же. Дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый ребенок должен встать в какую-нибудь позу и запомнить ее. Когда зазвучит музыка, все дети разбегаются, с ее окончанием они должны вернуться на свои места и встать в ту же позу. Музыкальное сопровождение: С. Бодренков. «Игра в горелки».	Стр. 48

### Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)

(источник: Голицина. Н.С., Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 32с.)

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
	2 неделя	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
	3 неделя	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.
	4 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Закреплять умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.
	2 неделя	Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей
	3 неделя	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: пользоваться индивидуальной расческой.
	4 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Закреплять умения пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	2 неделя	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
	3 неделя	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: своевременно пользоваться носовым платком.
	4 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Учить полоскать рот после приема пищи.
	2 неделя	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.

	3 неделя	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.
	4 неделя	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.
<b>Январь</b>	1 неделя	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	2 неделя	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь
	3 неделя	Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.
	4 неделя	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Закреплять умение полоскать рот после приема пищи.
	2 неделя	Закреплять умение просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.
	3 неделя	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.
	4 неделя	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.
<b>Март</b>	1 неделя	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
	2 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.
	3 неделя	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.
	4 неделя	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
	2 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.
	3 неделя	Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.

	4 неделя	Учить чистить одежду с помощью взрослого.
<b>Май</b>	1 неделя	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
	2 неделя	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.
	3 неделя	Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.
	4 неделя	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
	2 неделя	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.
	3 неделя	Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.
	4 неделя	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.
<b>Август</b>	1 неделя	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
	2 неделя	Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.
	3 неделя	Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.
	4 неделя	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.

### Темы бесед из личного опыта

Месяц	Неделя	Тема, цель.
Сентябрь	1 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Давайте познакомимся</i> » <u>Цель:</u> формировать диалогическую речь, развивать у детей желание называть друг друга по имени.
	2 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Игрушки, которые живут в нашей группе</i> » <u>Цель:</u> формировать у детей интерес к игрушкам и желание играть с ними, учить правильно называть их, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, развивать связную речь.
	3 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Наш любимый детский сад</i> » <u>Цель:</u> формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Развивать желание делиться своими впечатлениями.
	4 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Расскажи кукле, как ты провёл выходные</i> » <u>Цель:</u> формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и со сверстниками, помочь создать благоприятную обстановку в группе.
Октябрь	1 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Чудо – фрукты</i> » <u>Цель:</u> закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Учить детей понимать обобщающее слово фрукты. Уточнить названия и назначение их. Способствовать желанию употреблять названия фруктов в речи.
	2 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Вышла Маша в огород, в огороде всё растёт</i> » <u>Цель:</u> закреплять знания о том, что овощи растут на грядке. Учить детей понимать обобщающее слово овощи. Уточнить названия овощей. Способствовать желанию употреблять названия овощей в речи.
	3 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Все работы хороши</i> » <u>Цель:</u> знакомить детей с разнообразием профессий и их значимостью. Обогащать и активировать словарный запас.
	4 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Рассказ о погоде</i> » <u>Цель:</u> учить детей замечать взаимосвязи в природе. Воспитывать познавательный интерес. Развивать речевую активность.
Ноябрь	1 неделя	<u>Тема:</u> « <i>Почему животные домашние?</i> » <u>Цель:</u> развитие желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям вещах развивать у детей интерес к игрушкам и желание рассказывать про них и ими играть.

	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Моя семья» <u>Цель:</u> ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Кто живёт с тобой в квартире» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о членах семьи, продолжать работу по активизации и расширению словаря детей. Формировать диалогическую форму речи.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Сказки о зверятах» <u>Цель:</u> активизировать речь детей, формировать интерес к новым знаниям с помощью вопросов воспитателя.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Каким бывает снег» <u>Цель:</u> формировать у детей представление о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному снег ( <i>падает, кружится, летает, блестит</i> ). Обогащать словарь, развивать связную речь.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» <u>Цель:</u> формировать у детей представления о хороших и плохих поступках на дороге. Продолжать развивать умение вести диалог.
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Расскажи, какая птичка» <u>Цель:</u> формировать у детей умение подбирать прилагательные, чтобы дать характеристику разным птицам. Обогащать словарь, развивать связную речь.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Новый год у ворот!» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> «На птичьем дворе» <u>Цель:</u> расширять знания детей о разнообразии домашних птиц, пополнять и активизировать словарный запас детей.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> «К нам гости пришли» <u>Цель:</u> формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; продолжать знакомить со способами выражения приветствия ( <i>проходите, я так скучал, без тебя было бы скучно</i> ).
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> «О чём нам рассказала снежная баба» <u>Цель:</u> формировать у детей представление о зимних забавах: продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, развивать у детей диалогическую форму речи, отвечать в соответствии с вопросом. Развивать любознательность и наблюдательность.



	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Какую погоду не любят санки?</i> » <u>Цель:</u> формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, формировать связную речь
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>За что меня можно похвалить?</i> » <u>Цель:</u> формировать связную речь, развивать у детей желание аккуратно играть, не отбирать игрушки, делиться ими, не раскидывать, убирать на место.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>В какие игры можно играть в группе?</i> » <u>Цель:</u> учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры, развивать речевое общение.
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Наша любимая няня</i> » <u>Цель:</u> расширять у детей представление о профессии помощник воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых, формировать диалогическую речь, продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Чем можно порадовать взрослых</i> » <u>Цель:</u> развивать у детей желание помогать взрослым, формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и со сверстниками
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Мы поссоримся и помиримся</i> » <u>Цель:</u> воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться игрушками без ссор, помогать друг другу; развивать связную диалогическую речь.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Имена твоих друзей</i> » <u>Цель:</u> формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и со сверстниками, развивать у детей желание называть друг друга по именам.
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Какие фрукты мама покупает в магазине?</i> » <u>Цель:</u> закреплять знания о фруктах, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Уроки доктора Айболита</i> » <u>Цель:</u> формировать у детей знания о профессии врача, развивать связную речь.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Посылка от Лесовичка</i> » <u>Цель:</u> развивать у детей интерес к жизни обитателей леса. <u>Учить детей понимать обобщающие слова:</u> звери, лес и применять их в речи.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> « <i>Что ты знаешь о себе?</i> »

		<u>Цель:</u> Закреплять знания о назначении некоторых органов ( <i>уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т. д.</i> ). Осознание некоторых своих умений ( <i>умение рисовать и т. д.</i> )
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу» <u>Цель:</u> знакомить детей с различиями в названиях частей тела людей и животных ( <i>руки - лапки; лицо - мордочка</i> ) и использовать их в речи.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Чем можно порадовать маму» <u>Цель:</u> развивать у детей желание помогать взрослым, воспитывать у них любовь к близким, продолжать работу по активизации и расширению словаря детей. Формировать диалогическую форму речи.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Весне всегда мы рады» <u>Цель:</u> вовлекать детей в непринужденную <b>беседу</b> о весенних забавах и играх.
	<b>2 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Что я видел по дороге в детский сад» <u>Цель:</u> продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, развивать у детей диалогическую форму речи, отвечать в соответствии с вопросом. Развивать любознательность и наблюдательность.
	<b>3 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Рассказ о домашних птицах» <u>Цель:</u> знакомить детей с названиями домашних птиц; обогащать словарь детей существительными, обозначающими их названия.
	<b>4 неделя</b>	<u>Тема:</u> «Рассказы о лете, какое будет наше лето...» <u>Цель:</u> учить детей замечать взаимосвязи в природе. Воспитывать познавательный интерес. Развивать речевую активность.
<b>Июн(л)ь</b>	1 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «о празднике «День защиты детей»</i> <u>Цель:</u> расширять и обогащать представления детей о Дне <u>защиты детей</u>
	2 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «Кто живёт в лесу».</i> <u>Цель:</u> Формировать у детей представление о жизни леса
	3 неделя	<u>Тема:</u> «Что мы знаем о воде» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей культурно гигиенических навыков, дать представление о свойстве воды (жидкая, течет и т.д.)
	4 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа о ягодах садовых и лесных, их пользе.</i> <u>Цель:</u> Расширение, обогащение знаний детей о лесных и садовых ягодах, формирование интереса к познанию окружающей природы.

<b>Август</b>	1 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «Для чего нужны солнце, воздух и вода»</i> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и <u>вода</u> и <u>их влиянием на здоровье и жизнь человека</u> .
	2 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «Овощи и фрукты на моем огороде»</i> <u>Цель:</u> Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах.
	3 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «Кто живет в лесу»</i> <u>Цель:</u>
	4 неделя	<u>Тема:</u> <i>Беседа «Чем запомнилось мне лето»</i> <u>Цель:</u> Аккумулировать накопленные представления детей о лете вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за это время, куда они ходили, ездили, что интересного увидели; развивать связную речь.

### Минутка БДД (проблемные вопросы для детей)

Месяц	Неделя	Тема	Цель.
<b>Сентябрь</b>	1	Рассматривание плаката по дорожному движению	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Почему надо переходить улицу на пешеходных переходах?	
	3	Ответ на вопросик: Почему нельзя переходить улицу на красный сигнал светофора?	
	4	Ответ на вопросик: Почему опасно перебежать проезжую часть?	
<b>Октябрь</b>	1	Ответ на вопросик: Кто такой пассажир? Какие правила пассажира вам известны?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Почему стоящая машина может быть опасна?	
	3	Ответ на вопросик: Чем опасны кусты и деревья на улице?	
	4	Ответ на вопросик: Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?	
<b>Ноябрь</b>	1	Ответ на вопросик: Почему нельзя играть возле дороги?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Рассматривание макета проезжей части	
	3	Ответ на вопросик: Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?	
	4	Ответ на вопросик: Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?	
<b>Декабрь</b>	1	Ответ на вопросик: Как переходить проезжую часть по пешеходному переходу, если нет светофора?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?	
	3	Ответ на вопросик: Какое транспортное средство перевозит пассажиров?	
	4	Ответ на вопросик: Что на улице самое опасное?	
<b>Январь</b>	1	Рассматривание макета проезжей части	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин?	
	3	Ответ на вопросик: Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру?	
	4	Ответ на вопросик: Опасно ли играть вблизи проезжей части?	
<b>Февраль</b>	1	Ответ на вопросик: Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет приближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Легко ли остановить машину на скользкой дороге?	

	3	Ответ на вопросик: Может ли пешеход двигаться по обочине дороги?	
	4	Ответ на вопросик: На какой сигнал светофора можно переходить улицу?	
<b>Март</b>	1	Ответ на вопросик: Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Можно ли играть на тротуаре?	
	3	Ответ на вопросик: Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть?	
	4	Ответ на вопросик: Можно ли начинать переходить улицу при мигающем сигнале светофора?	
<b>Апрель</b>	1	Ответ на вопросик: Как нужно вести себя в общественном транспорте?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами?	
	3	Ответ на вопросик: Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора?	
	4	Ответ на вопросик: Как дети должны ездить в автомобиле?	
<b>Май</b>	1	Ответ на вопросик: Можно ли играть на тротуаре?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Какие правила пешехода вы знаете?	
	3	Ответ на вопросик: Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?	
	4	Ответ на вопросик: Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?	
<b>Июн(л)ь</b>	1	Ответ на вопросик: Рассматривание макета проезжей части.	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Можно ли играть на тротуаре?	
	3	Ответ на вопросик: Рассматривание плаката по дорожному движению	
	4	Ответ на вопросик: Как дети должны ездить в автомобиле?	
<b>Август</b>	1	Ответ на вопросик: Можно ли играть на тротуаре?	Цель: Закрепить у детей знания ПДД
	2	Ответ на вопросик: Какие правила пешехода вы знаете?	
	3	Ответ на вопросик: Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?	
	4	Ответ на вопросик: Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?	

### Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Цель	Источник
сентябрь	Беседа : «Мы все похожие, но разные»	Цель: Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширять знания о частях тела. Оборудование: кукла, иллюстрации людей.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 20
	Игра «Сколько?»	Цель: Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширять знания о частях тела. Оборудование: кукла, плакат.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 20
	Беседа «Здоровье человека»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о здоровье человека и путях его сохранения. Оборудование: иллюстрации	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
	Беседа о микробах.	Цель: Формировать представления о том, что большинство заболеваний носят инфекционный характер; дать разъяснение, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней. Оборудование: изображение микробов, кошечка.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 22
октябрь	Беседа: «Правила личной гигиены»	Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Оборудование: иллюстрации, кукла.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 100
	Беседа о значении витаминах	Цель: Формировать представления о том, что большинство заболеваний носят инфекционный характер; дать разъяснение, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней. Оборудование: корзина с овощами, фруктами, витамины.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 24
	Игра «Правда или нет»	Цель: Формировать представления о том, что большинство заболеваний носят инфекционный характер; дать разъяснение, что	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование,

		каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней. Оборудование: корзина с фруктами, витамины.	занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 25
	«Привычки и здоровье»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих. Основные понятия: привычка (полезная, вредная). Оборудование : иллюстрации	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
ноябрь	Игра: «Вредно или полезно»	Цель: способствовать формированию представлений о пользе и вреде еды для организма. Формировать представления о взаимосвязи между качеством питания и ЗОЖ. Оборудование: муляжи продуктов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 28
	Игровая ситуация «Приготовь обед для Кнопочки»	Цель: способствовать формированию представлений о пользе и вреде еды для организма. Формировать представления о взаимосвязи между качеством питания и ЗОЖ. Оборудование: муляжи продуктов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 28
	Игра «Узнай на вкус»«Узнай по запаху»	Цель: Развивать вкусовой анализатор, закреплять знания о фруктах и овощах. Развивать у детей обоняние; познакомить с ароматерапией. Оборудование: фрукты, овощи, травы.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 31
	Тренинг «Мои полезные привычки».	Цель:формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих. Основные понятия: привычка (полезная, вредная).	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
декабрь	Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Цель: Формировать представление о способах оказания первой медицинской помощи. Уточнить знания об основных правилах безопасности в быту. Оборудование: кукла, телефон.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 32

	Игра «Представьте, что...»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих. Основные понятия: привычка (полезная, вредная)	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
	Беседа о микробах.	Цель: формировать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье. Оборудование: Кукла, иллюстрация микроба.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 39
	Игра «Правда или нет?»	Цель: развивать представления о причинах возникновения заболеваний. Оборудование: иллюстрации.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 43
январь	«Путешествие за витаминами»	Цель: Расширять представления о витаминах и их полезных свойствах. Оборудование: иллюстрации продуктов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 45
	Беседа о наличии витаминов в растительной и животной пище.	Цель: Расширять представления о витаминах и их полезных свойствах. Оборудование: иллюстрации продуктов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 46
	Игра «Вредно – полезно»	Цель: Расширять представления о витаминах и их полезных свойствах. Оборудование: карточки с изображением продуктов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 100
	Беседа «Реклама и здоровье»	Цель: учить детей различать рекламу, полезную для человека, его здоровья и ту, цель которой — распродать товар и, быть может, в ущерб здоровью покупателя.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»



февраль	Беседа «Чистота и здоровье нашей кожи»	Цель: Уточнить и обобщить знания детей о функциях органов чувств. Оборудование: иллюстрации с предметами гигиены.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 49
	Беседа о частях тела и органах чувств человека	Цель: Формировать представления об органах чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) и их значении для человека; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: кусок мыла.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 50
	Игра «Топ – хлоп»	Цель: Формировать представления об органах чувств и их значении для человека; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: иллюстрации с предметами гигиены.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 51
	Рассказ о наркотиках	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
март	Беседа «Части тела»	Цель: расширять представления детей о функциях и значении частей тела; уточнить знания названий частей лица, их значения. Оборудование: плакат «Части тела» , иллюстрации людей.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 52
	Беседа с доктором Пилюлькиным о вредных привычках	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»
	Беседа «Зоркие глазки»	Цель: Формировать представления о назначении глаз, их роли. Познакомить детей с правилами гигиены глаз. Оборудование: кукла.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование,

			занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 100
	Игра «Выбери правильно»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами гигиены глаз.Формировать представления о назначении глаз, их роли. Оборудование: иллюстрации.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 59
апрель	Беседа о значении и необходимости нося.	Цель: Расширять представление о органе обоняния, уточнить его значения; развивать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: иллюстрации, чеснок.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 60
	Беседа о значении ушей для человека.	Цель: Расширять представление о органах слуха, уточнить его значения; развивать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: иллюстрации.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 62
	Инсценировка «Чтобы зубы не болели»	Цель: Формировать представления о здоровом правильном питании; дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Оборудование: Плюшевый заяц и медведь.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 64
	Беседа «Здоровье и вредные привычки»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
май	Беседа – презентация «Мое сердце»	Цель: Формировать представление о внутренних органах, уточнить правила ухода за сердцем. Оборудование: плакат «Органы человека»; электронная презентация «Правила здорового сердца»	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 73.
	Тренинг «Мои полезные привычки».	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»

		противостоять дурному влиянию окружающих. Основные понятия: привычка (полезная, вредная).	
	Беседа «К здоровью без лекарств»	Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни; совершенствовать навыки безопасного поведения. Оборудование: иллюстрации микробов.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 80
	«Доктор Айболит»	Цель: расширять представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду мед.работников. Оборудование: иллюстрации, аптечка.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 89.
Июн(л)ь	Беседа «Чистота и здоровье нашей кожи»	Цель: Уточнить и обобщить знания детей о функциях органов чувств. Оборудование: иллюстрации с предметами гигиены.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 49
	Беседа о частях тела и органах чувств человека	Цель: Формировать представления об органах чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) и их значении для человека; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: кусок мыла.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 50
	Игра «Топ – хлоп»	Цель: Формировать представления об органах чувств и их значении для человека; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Оборудование: иллюстрации с предметами гигиены.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 51
	Рассказ о наркотиках	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»
Август	Беседа о значении и	Цель: Расширять представление о органе обоняния, уточнить его значения; развивать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: иллюстрации, чеснок.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 60

необходимости носа.		
Беседа о значении ушей для человека.	Цель: Расширять представление о органах слуха, уточнить его значении; развивать привычку к здоровому образу жизни. Оборудование: иллюстрации.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 62
Инсценировка «Чтобы зубы не болели»	Цель: Формировать представления о здоровом правильном питании; дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Оборудование: Плюшевый заяц и медведь.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры\ авт.-сост. М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016 стр. 64
Беседа «Здоровье и вредные привычки»	Цель: формировать у детей дошкольного возраста представление о полезных и вредных привычках; воспитывать умение противостоять дурному влиянию окружающих.	Папка «Информационный банк по работе с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»»

### Деятельность в уголке природы

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Цель: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.
	2 неделя	<b>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.</b> ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).
	3 неделя	<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ.</b> ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату
	4 неделя	<b>МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.</b> ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Цель: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.
	2 неделя	Наблюдения за комнатными растениями Цель: Закреплять знания об строении растений. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.
	3 неделя	«Уход за комнатными растениями» Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.
	4 неделя	«Растения, которые живут в нашей группе» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы,

		<p>знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться.</p>
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТИРАНИЕМ ШИРОКИХ ЛИСТЬЕВ.</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>
	2 неделя	<p>Д/игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.)</p>
	3 неделя	<p><b>МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить названия растений и знания детей о них. Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.</p>
	4 неделя	<p>«Знакомство с геранью»  <b>Цель:</b> Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.</p>
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ.</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.  (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)</p>
	2 неделя	<p>Наблюдения за комнатными растениями  <b>Цель:</b> Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.</p>
	3 неделя	<p>«Знакомство с бегонией»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.</p>
	4 неделя	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЕ?</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p>
<b>Январь</b>	1 неделя	<p>«Знакомство с традесканцией»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с контрастным видом комнатного растения, традесканцией, с его характерными признаками. Научить правильно, ухаживать за традесканцией в ходе наблюдении детей за действиями воспитателя по уходу за</p>

		растением. Продолжать формировать бережное отношение к растениям. 1. Рассматривание комнатного растения, традесканции.
	2 неделя	« Уход за комнатными растениями » Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически -ориентированной деятельности.
	3 неделя	Опрыскивание комнатных растений. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	4 неделя	Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) . Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Февраль</b>	1 неделя	НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЯ? ЦЕЛЬ: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.
	2 неделя	Мы посадим лук. ЦЕЛЬ: Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.
	3 неделя	«Поможем зелёному другу» Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растёт. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. 1. Наблюдение за рассаживанием комнатного растения.
	4 неделя	Огород на подоконнике.

		ЦЕЛЬ: Наблюдения за ростом и развитием фасоли, гороха, ухода за ними. Формировать представления детей о значимости ухода для растений. Прививать элементарные трудовые навыки по уходу за ними. Желание ухаживать за растениями.
<b>Март</b>	1 неделя	Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.
	2 неделя	«Сухие и замоченные семена» Цель: Выделить фактор внешней среды – воду - как существенную необходимость. Материал и оборудование: Семена настурции и бархатцев, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды.
	3 неделя	Посадка семян на рассаду. ЦЕЛЬ: Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу.
	4 неделя	Труд в уголке природы Цель: Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Материал и оборудование: Пророщенные семена, ящик с землей, палочка для рыхления, лейка, модели с изображением действий посадки семян.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Опрыскивание комнатных растений. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	3 неделя	«Поможем зелёному другу» Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растёт. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. 1. Наблюдение за рассаживанием комнатного растения.



	4 неделя	Д/игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ» ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.)
<b>Май</b>	1 неделя	<b>МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.</b> ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей о них. Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.
	2 неделя	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	3 неделя	<b>МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.</b> ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.
	4 неделя	Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Цель: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.
<b>Июн(л)ь</b>	1 неделя	Наблюдения за комнатными растениями Цель: Закреплять знания об строении растений. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.
	2 неделя	Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

	3 неделя	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	4 неделя	Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.
<b>Август</b>	1 неделя	Опрыскивание комнатных растений. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	2 неделя	Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) . Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	3 неделя	СРАВНЕНИЕ КОМНАТНОГО И САДОВОГО РАСТЕНИЯ (бархатцы, ноготки). ЦЕЛЬ: Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условия произрастания и жизни комнатных и садовых растений.
	4 неделя	Д/игра «УЗНАЙ РАСТЕНИЕ» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.

**Перспективное планирование дидактических игр по формированию сенсорных,  
элементарных математических представлений**

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	П.и. «Медведь и пчелы»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.5
	"Лото"	Освоение умений выделять различные формы. <i>Материал:</i> карточки с изображением геометрических фигур.	Д.игра «Лото»
	П.и. «Найди свой домик»	Продолжать знакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.10
	«Чудесный мешочек» действия.	Учить детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить названию, давать их краткое описание, подбирать характерные Оборудование: Мешочек, игрушки.	
<b>октябрь</b>	П.и. «Выбери из коробки»	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.12
	"Свойства предметов"	Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость. Показать, что твердый предмет (камень) трудно разбить, а из мягкого материала (пластилин, глина) можно лепить, менять его форму. Оборудование: Глина, пластилин, камень и т.д.	
	П.и. «Поезд»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.стр.15
	«Кто меньше»	Учить детей применять умению сравнивать предметы, выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета-образца.	

		Активировать в речи соответствующие понятия. Оборудование: игрушки разной высоты.	
<i>ноябрь</i>	П.и. «Найди такую же фигуру»	Продолжить знакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.19
	«Собери фигуры»	Учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами определенной формы и разной величины, учить познавать их физические свойства.	
	П.и. «Чудесный мешочек»	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.21
	«Выбери из коробки»	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.12
<i>декабрь</i>	П.и. «Бабочки и цветы»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.25
	"Кто скорее свернет ленту"	Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	
	П.и. «Птички»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.29
	«Расскажи про свой узор»	Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.	

<b>январь</b>	«Куда спряталась мышка»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами: вверху, внизуи т.д.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.33
	"Расстегиваем пуговицы"	Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.	
	П.и. «Автомобили»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результате сравнения, употребляя слова: Длиннее, короче.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.36
	«Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Оборудование: Цветные палочки Кьюизенера	
<b>февраль</b>	П.и. «В каком ряду больше детей»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.38
	«Разложи предметы»	Формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активировать в речи и уточнять названия геометрических фигур.	
	П.и. «Угадай, что загадали»	Упражнять в определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.стр.42.
	«Больше - меньше»	Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.	
<b>март</b>	П.и. «Мы шагаем»	Продолжать учить сравнивать длину предметов и шагов.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.45
	«Собираем урожай»	Закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.	

	«Путешествие»	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.47
	«Красные флажки поднять вверх»	Упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.	
<i>апрель</i>	П.и. «Ручеек»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.50
	«Игры с песком»	Учить детей лепить из мокрого песка кулички, обыгрывать свои действия, уточнять представления детей о свойствах песка. Обогащать сенсорный опыт детей.	
	П.и. «Пройди по мостику»	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.53
	«Найди одинаковые фигуры»	Закрепить знания фигур, умение их сравнивать. Оборудование: Блоки Дьениша	
<i>май</i>	П.и. «Едем в гости»	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.57
	«Выбери все маленькие (большие) фигуры»	Закрепить знания фигур, умение их сравнивать.  Оборудование: Блоки Дьениша	
	П.и. «Назови пропущенное слово»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.60

	Сенсорика «Чиним одеяло»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей. Оборудование: : Цветные палочки Кьюизенера	
<b>июн(ль)</b>	П.и. «Ручеек»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.50
	«Игры с песком»	Учить детей лепить из мокрого песка кулички, обыгрывать свои действия, уточнять представления детей о свойствах песка. Обогащать сенсорный опыт детей.	
	П.и. «Пройди по мостику»	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.53
	«Найди одинаковые фигуры»	Закрепить знания фигур, умение их сравнивать. Оборудование: Блоки Дьениша	
<b>Август</b>	П.и. «Мы шагаем»	Продолжать учить сравнивать длину предметов и шагов.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.45
	«Собираем урожай»	Закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.	
	«Путешествие»	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.47
	«Красные флажки поднять вверх»	Упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.	

### Минутка ОБЖ (проблемные вопросы для детей)

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b><u>сентябрь</u></b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Режим дня в детском саду»</u> <u>Цель: познакомить детей с понятием « режим дня», с правилами поведения в детском саду; формировать представление о здоровом образе жизни</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>«Безопасность в быту» рассматривание проблемных ситуаций</u> <u>Цель: формировать представление детей о безопасности в быту; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила поведения во время игр</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Чтение сказки «Три поросенка»</u> <u>Цель: Формировать представление о безопасности жизнедеятельности</u>	<u>«Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова</u>

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b><u>октябрь</u></b>	<u>I неделя</u>	<u>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно вилкой).</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>Ситуативный разговор, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае.</u>	
	<u>III неделя</u>	<u>Правила поведения во время игр</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Рассматривание проблемной ситуации «Звонок в дверь» - Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b><u>ноябрь</u></b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Режим дня в детском саду»</u> <u>Цель: закрепить правила поведения в детском саду; формировать представление о здоровом образе жизни</u>	



	<u>II неделя</u>	<u>«Безопасность в быту» рассматривание проблемных ситуаций</u> <u>Цель: закрепить знания детей о безопасности в быту; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Осторожно, гололёд!»</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<u>декабрь</u>	<u>I неделя</u>	<u>Ситуативный разговор о правилах поведения во время спуска и поднимания по лестнице в детском саду</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>«Безопасность в быту» рассматривание проблемных ситуаций</u> <u>Цель: закрепить знания детей о безопасности в быту; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>«Звонок по телефону»</u> <u>- Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</u>	<u>«Звонят! Откройте дверь!» - (азбука безопасности)</u>
	<u>IV неделя</u>	<u>Рассматривание проблемной ситуации «В ледовом городке»</u> <u>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в ледовых городках, на горках</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b>январь</b>	<u>I неделя</u>	<u>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно вилкой).</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>Рассматривание проблемной ситуации «В ледовом городке» Закрепить с детей правила безопасного поведения в ледовых городках, на горках</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Не разговаривай с незнакомцами» - Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком.</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b>февраль</b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Правила поведения в спальне» Цель: закрепить правила поведения в детском саду; формировать представление о здоровом образе жизни</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>«Осторожно, электроприборы!» рассматривание проблемных ситуаций Цель: закрепить знания детей о возможной опасности электроприборов; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Осторожно, гололёд!»</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b>март</b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Правила поведения в раздевалке» Цель: закрепить правила безопасного поведения в детском саду;</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>Игровая ситуация «В гостях у бабушки – загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах)</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно вилкой).</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
--------------	---------------	--------------------	-------------------

<b>апрель</b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Правила поведения в спальне»</u> <u>Цель: закрепить правила поведения в детском саду;</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Не разговаривай с незнакомцами»</u> <u>- Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком.</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр в группе и на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Осторожно, животные!»</u> <u>Закрепить правила безопасного поведения с животными</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b>май</b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Правила поведения в лесу»</u> <u>Цель: закрепить правила безопасного поведения в лесу</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>«Опасные предметы» рассматривание проблемных ситуаций</u> <u>Цель: закрепить знания детей о возможной опасности электроприборов</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Правила поведения возле водоёмов»</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
<b>Июнь(ль)</b>	<u>I неделя</u>	<u>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом</u> <u>(брать пищу понемногу, правильно вилкой).</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>Ситуативный разговор, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае.</u>	
	<u>III неделя</u>	<u>Правила поведения во время игр</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Рассматривание проблемной ситуации «Звонок в дверь» - Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.</u>	

<u>месяц</u>	<u>неделя</u>	<u>мероприятия</u>	<u>литература</u>
--------------	---------------	--------------------	-------------------

<b><u>август</u></b>	<u>I неделя</u>	<u>Беседа «Правила поведения в лесу»</u> <u>Цель: закрепить правила безопасного поведения в лесу</u>	
	<u>II неделя</u>	<u>«Опасные предметы» рассматривание проблемных ситуаций</u> <u>Цель: закрепить знания детей о возможной опасности электроприборов</u>	<u>Дидактический иллюстрационный материал</u>
	<u>III неделя</u>	<u>Правила безопасного поведения во время игр на прогулке</u>	
	<u>IV неделя</u>	<u>Ситуативный разговор «Правила поведения возле водоёмов»</u>	

**Перспективное планирование  
«Игры и упражнения на развитие физических качеств (мелкой моторики)» (нейроупражнения)**

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>	Нейроупражнения (Источник: - <a href="https://infourok.ru/palchikovye-kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-detej-5-7-let-5214327.html">https://infourok.ru/palchikovye-kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-detej-5-7-let-5214327.html</a> - Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта до-школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.)
<i>сентябрь</i>	Тема: «Дождик». Форма работы: Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.7	Тема: <i>Упражнение</i> «Дом - Ёжик – Замок» 1. Пальцы рук соприкасаются под углом, большие пальцы соединены, 2. расположить пальцы одной руки между пальцами другой, 3. ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.
	Тема: «Ладони на столе». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.101	<i>Тема: «Упражнение»</i> «Гусь - Курица – Петух» 1.Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вы-тянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнут и опирается на большой. 2.Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накалываются друг на друга в полусогнутом положении. 3.Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх – это «гребешок».
	Тема: «Улыбка». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.:	<i>Тема: «Упражнение»</i> «Гусь - Курица – Петух» 1.Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вы-тянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнут и опирается на большой. 2.Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накалываются друг на друга в полусогнутом

		Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Издательский Дом «Литера», 2007,стр,8	положении. 3.Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх – это «ребешок».
	Тема: «Пастушок дудит в рожок» Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.78	<i>Упражнения:</i> «Дом - Ёжик – Замок», « Гусь - Курица – Петух». Последовательное выполнение упражнений.
октябрь	Тема: «Листья». Форма работы: Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.7	Тема: <i>Упражнение</i> «Зайка – Колечко». 1.Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. 2.Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед.
	Тема: «Пальчики здораваются». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.101	Тема: <i>Упражнение</i> «Цепочка» Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. В упражнении участвуют все пальчики. Затем руки меняем.

	<p>Тема: «Хоботок».</p> <p>Форма работы: Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Цель: Укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Оборудование: -</p> <p>Методы и приёмы: показ</p>	<p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,9</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Зайка и барабан».</p> <p>Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.</p>
	<p>Тема: «Король ветров».</p> <p>Форма работы: Дыхательная гимнастика</p>	<p>Цель: Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица.</p> <p>Оборудование: Вертушка</p> <p>Методы и приёмы: показ</p>	<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.79</p>	<p>Тема: <i>Упражнения:</i> «Зайка – Колечко», «Цепочка»,«Зайка и барабан».</p> <p>Последовательное выполнение упражнений.</p>
ноябрь	<p>Тема: «Кошка».</p> <p>Форма работы: Физкультминутка</p>	<p>Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание.</p> <p>Оборудование: -</p> <p>Методы и приёмы: показ</p>	<p>Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.28</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Ножницы»</p> <p>Указательный и средний пальцы вытянуть в сторону, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Разъединять и соединять указательный и средний пальцы одной руки, затем – второй, затем обеих рук, имитируя движения лезвий ножниц.</p>
	<p>Тема: «Ладонки- кулачок-ребро»</p>	<p>Цель: Развитие подвижности пальцев рук.</p> <p>Оборудование: -</p>	<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.-</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Собака»</p> <p>Ладонь поставить на ребро, большой палец вы-прямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть. Опускать и поднимать мизинецодной руки, затем – второй, затем обеих рук (собака «лает»)</p>

	<p>Форма работы: Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Методы и приёмы: показ</p>	<p>Волгоград: Учитель,2007, стр.101</p>	
	<p>Тема: «Домик открывается». Форма работы: Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Цель: Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Оборудование: - Методы и приёмы: показ</p>	<p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,10</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Лошадка» Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх. По сигналу руки поменять</p>
	<p>Тема: «Подпрыгни и подуй». Форма работы: Дыхательная гимнастика</p>	<p>Цель: Улучшение функции дыхания, повышение тонуса адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам. Оборудование: Воздушный шарик Методы и приёмы: показ</p>	<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.79</p>	<p>Тема: <i>Упражнения: «Ножницы», «Собака»,«Лошадка».</i> Последовательное выполнение упражнений.</p>
декабрь	<p>Тема: «Снежная баба». Форма работы: Физкультминутка</p>	<p>Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: -</p>	<p>Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Зайчик-Коза-Вилка» Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Зайка серый скачет ловко. В лапке у него морковка.</p>



	Методы и приёмы: показ	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.21	Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони. Вот коза пришла рогатая Да ботатая Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Вилка, вилка три зубца Кушать нам уже пора
Тема: «Человечек». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.101	Тема: <i>Упражнение</i> «Флажок – Рыбка – Лодочка» Для «флажка» располагаем ладошку ребром к горизонтальной плоскости, большой палец тянется вверх, остальные выпрямлены. Меняем на «рыбку» и разворачиваем ладонь внутренней стороной к горизонтальной плоскости, слегка согнув все пальцы и соединив их вместе, при этом большой немного «заныривает» под остальные. «Лодочку» изображаем, сложив обе ладошки вместе, чуть разъединив их посередине (ребром к плоскости). Быстрая смена позиции, повторов от 5 и больше.
Тема: «Хоботок»- «Улыбка»- «Домик». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,11	Тема: <i>Упражнение</i> «Сарай - Дом с трубой – Пароход» Пальцы рук соединить под углом - «крыша». Большие пальцы прижаты к ладоням. Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить – это «труба». Обе ладони соединены «ковшиком», большие пальцы поднять вверх – это «труба». Пароход плывет по речке

		Оборудование: - Методы и приёмы: показ		И пыхтит он, словно печка.
	Тема: «Бульканье». Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Восстановление носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. Оборудование: Стакан с водой и коктейльные трубочки по количеству детей. Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007,стр.80	Тема: <i>Упражнения:</i> «Зайчик - Коза - Вилка», «Флажок – Рыбка – Лодочка»,«Сарай - Дом с трубой – Пароход» Последовательное выполнение упражнений.
январь	Тема: «С Новым годом». Форма работы: Физкультминутк а	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.21	Тема: <i>Упражнение</i> «Фонарики» «Фонарики зажглись» – пальцы выпрямить. Фонарики погасли – пальцы сжать в кулак. «Фонарик погас – фонарик зажегся» - пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.
	Тема: «Дети бегут на перегонки». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Тема: Игра «Капитан» Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.

				<p>Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.</p> <p>Я плыву на лодке белой По волнам с жемчужной пеной. Я - отважный капитан, Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб. И, объездив чудо-страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой.</p>
<p>Тема: «Любопытный язычок».</p> <p>Форма работы: Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Цель: Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p> <p>Оборудование: -</p> <p>Методы и приёмы: показ</p>	<p>Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,12</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Ёжик»</p> <p>Кулак левой руки прижать к правой ладони – «спинка ёжика». Большие пальцы обеих рук соединить – «носик». Остальные пальцы правой руки развести – «иголки». Смена позиции: кулачок правой руки прижать к левой ладони – «спинка ёжика». Большие пальцы обеих рук соединить – «носик». Остальные пальцы левой руки развести – «иголки»</p>	
<p>Тема: «На горке».</p> <p>Форма работы: Физкультминутка</p>	<p>Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание.</p> <p>Оборудование: -</p>	<p>Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Фонарики».</p> <p>Игра «Капитан».</p> <p><i>Упражнение</i>«Ёжик».</p> <p>Последовательное выполнение упражнений.</p>	

		Методы и приёмы: показ	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.20	
Февраль	Тема: «Потешка». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Тема: <i>Игровая ситуация «Жук и лиса».</i> Научить формировать пальчиковые позиции. И выучить стих. Жук: сжать плотно кулак. Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. Средний и безымянный прижаты к ладони и большим придерживать. Лиса: подушечку большого пальца соединяем подушечками среднего и безымянного – это «мордочка» у лисы. Указательный палец и мизинец – поднять вверх – это «ушки» лисы. Исх.пол.: сидя. <u>Встретил жук в лесу</u> На левой руке формируем пальчиковую позицию «жук» <u>Рыжехвостую лису</u> На правой руке формируем пальчиковую позицию «лиса» <u>Предложил ей подружиться</u> Поменять пальчиковые позиции <u>Полетать</u> Развести пальцы в стороны, пошевелить в течение 5-10 секунд <u>И покружиться.</u> Собрать кисти в кулак, покрутить кулаками в течение 5-10 секунд.
	Тема: «Язык здоровается с подбородком».	Цель: Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная	Тема: <i>Игровая ситуация «Улитка»</i> Исх.пол.: сидя. <u>Медленно ползет улитка</u>

<p>Форма работы: Артикуляционная гимнастика</p>	<p>подъязычной связки - уздечки. Оборудование: - Методы и приёмы: показ</p>	<p>гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,16</p>	<p>Собрать кисть в плотный кулак, медленно водить кулаком по бедру вперед/назад в течение 5-10 секунд <u>По листу,</u> Раскрыть кулак. Кисть лежит на бедре, ладонью вверх. Погладить ладонь (противоположной рукой) от кончиков пальцев к запястью и обратно 3 раза <u>По ветке гибкой.</u> Сохраняя предыдущую позицию, провести «линию-дорожку» от кончиков пальцев по предплечью к плечевому суставу и обратно <u>Проползет она немножко,</u> Собрать кисть в плотный кулак, медленно водить по бедру вперед/назад в течение 5-10 секунд <u>Высунет и прячет рожки.</u> Вытянуть из кулака указательный палец и мизинец – «рожки» улитки, зафиксировать пальчиковую позицию в течение 3-5 секунд. Затем вернуть указательный палец указательный палец и мизинец в исходное положение «кулак». Улитка ползет медленно, обращайтесь внимание детей на это. После небольшого перерыва предложите ребенку повторить игру.</p>
<p>Тема: «Совушка-сова». Форма работы: Дыхательная гимнастика</p>	<p>Цель: Развитие коррекции движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, улучшение функции дыхания.</p>	<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.80</p>	<p>Тема: <i>Игровая ситуация «Еж».</i> <u>Весь в иголках острых еж,</u> <u>Ты его рукой не трожь.</u> Исх.пол.: сидя. Научите детей формировать пальчиковую позицию «Еж».</p>

		Оборудование: - Методы и приёмы: показ		Кулак левой руки прижать к ладони правой – «спинка ежика». Большие пальцы обеих рук соединить – «носик». Остальные пальцы правой руки развести – «иголки». Обучать менять позиции и проговаривать стих в слух.
	Тема: «Художник – невидимка». Форма работы: Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.22	Тема: <i>Упражнения «Жук и лиса», «Улитка», «Еж».</i> Повтор всех упражнений.
март	Тема: «Очки» Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Тема: <i>Упражнение «Улитка в раковине».</i> Кладем правую руку ладонью вниз на стол, поднимаем указательные и средний пальцы, расставляем их в стороны – «улитка с усиками»; ладонь левой руки кладем сверху на кисть правой – «раковина улитки». Выполнять упражнение, меняя руки. Повторить 3-5 раз.
	Тема: «Язык здоровается с губой». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки - уздечки.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,17	Тема: <i>Упражнение «Пчела».</i> Сжать пальцы левой руки в кулак, указательный палец выпрямить. Вращать указательным пальцем по кругу (при этом можно произносить звук ж-ж-ж). Выполнять упражнение сначала одной, потом другой, затем двумя руками.

		Оборудование: - Методы и приёмы: показ		
	Тема: «Шарик лопнул». Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Восстановление носового дыхания, формирование углублённого дыхания, правильного смыкания губ, ритмирования. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.80	Тема: <i>Упражнение «Птички клюют».</i> Вытягиваем руку перед собой, ладонь смотрит вниз. Имитируем клюющие движения птицы каждым пальцем по очереди, начиная с большого. Затем пальцами другой руки, потом двумя руками вместе.
	Тема: «Воробьишка» Форма работы:Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.24	Тема: <i>Упражнения: Улитка в раковине», «Пчела», «Птички клюют».</i> Повтор всех упражнений.
<i>апрель</i>	Тема: «Этот пальчик». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Тема: <i>Упражнение «Солнышко-заборчик-камешки».</i> <u>Солнышко.</u> Руки поднять вверх, пальцы обеих рук разведены в стороны, ладони соединяем вместе (сказать – Солнце утром встало, всех детишек приласкало) <u>Заборчик.</u> Руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты к друг другу.

			<p><u>Камешки.</u>  Руки сжаты в кулачки.  Выполняем последовательно двумя руками, взрослый называет слова.</p>
<p>Тема: «Хомяк».  Форма работы:  Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Цель: Развивать произвольные движения языка.  Укреплять мускулатуру языка и щёк.  Оборудование: -  Методы и приёмы: показ</p>	<p>Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения:  Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр.21</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Ножницы»  Указательный и средний пальцы вытянуть в сторону, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Разъединять и соединять указательный и средний пальцы одной руки, затем – второй, затем обеих рук, имитируя движения лезвий ножниц.</p>
<p>Тема: «Поезд».  Форма работы:  Дыхательная гимнастика</p>	<p>Цель: Улучшение функции дыхания, умение действовать в коллективе, реагировать на сигнал.  Оборудование: -  Методы и приёмы: показ</p>	<p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.80</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Собака»  Ладонь поставить на ребро, большой палец вы-прямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть. Опускать и поднимать мизинецодной руки, затем – второй, затем обеих рук (собака «лает»)</p>
<p>Тема: «Ути,ути».  Форма работы:  Физкультминутка</p>	<p>Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание.  Оборудование: -  Методы и приёмы: показ</p>	<p>Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Тема: <i>Упражнение</i>«Лошадка»  Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх. По сигналу руки поменять</p>



			«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.25	
май	Тема: «Лодка». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	<i>Упражнения:</i> «Солнышко»-«Заборчик»-«Камешки»; «Ножницы»-«Собака»,«Лошадка». Последовательное выполнение упражнений.
	Тема: «Кружок». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щёк. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр,22	Тема: <i>Упражнение</i> «Зайчик-Коза-Вилка» Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Зайка серый скачет ловко. В лапке у него морковка. Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони. Вот коза пришла рогатая Да ботатая Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Вилка, вилка три зубца Кушать нам уже пора
	Тема: «Кто вперёд?». Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Улучшение функции дыхания, укрепление мышц челюстно-лицевой области.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.-	Тема: <i>Упражнение</i> «Флажок – Рыбка – Лодочка» Для «флажка» располагаем ладошку ребром к горизонтальной плоскости, большой палец тянется вверх, остальные выпрямлены. Меняем на «рыбку» и разворачиваем ладонь внутренней стороной к горизонтальной плоскости, слегка согнув все пальцы и

		Оборудование: Шарики для пинг-понга, стол. Методы и приёмы: показ	Волгоград: Учитель,2007, стр.81	соединив их вместе, при этом большой немного «заныривает» под остальные. «Лодочку» изображаем, сложив обе ладони вместе, чуть разъединив их посередине (ребром к плоскости). Быстрая смена позиции, повторов от 5 и больше.
	Тема: «Дождик». Форма работы: Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.7	<i>Упражнение</i> «Сарай - Дом с трубой – Пароход» Пальцы рук соединить под углом - «крыша». Большие пальцы прижаты к ладоням. Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить – это «труба». Обе ладони соединены «ковшиком», большие пальцы поднять вверх – это «труба». Пароход плывет по речке И пытит он, словно печка.

Июн(ль)	Тема: «Очки» Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Тема: <i>Упражнение «Улитка в раковине».</i> Кладем правую руку ладонью вниз на стол, поднимаем указательные и средний пальцы, расставляем их в стороны – «улитка с усиками»; ладонь левой руки кладем сверху на кисть правой – «раковина улитки». Выполнять упражнение, меняя руки. Повторить 3-5 раз.
	Тема: «Язык здоровается с губой». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.:	Тема: <i>Упражнение «Пчела».</i> Сжать пальцы левой руки в кулак, указательный палец выпрямить. Вращать указательным пальцем по кругу (при этом можно произносить звук ж-ж-ж). Выполнять упражнение сначала одной, потом другой, затем двумя руками.

		подъязычной связки - уздечки. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Издательский Дом «Литера», 2007,стр,17	
	Тема: «Шарик лопнул». Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Восстановление носового дыхания, формирование углублённого дыхания, правильного смыкания губ, ритмирования. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.80	Тема: <i>Упражнение « Птички клюют».</i> Вытягиваем руку перед собой, ладонь смотрит вниз. Имитируем клюющие движения птицы каждым пальцем по очереди, начиная с большого. Затем пальцами другой руки, потом двумя руками вместе.
	Тема: «Воробьишка» Форма работы:Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.24	Тема: <i>Упражнения: Улитка в раковине», «Пчела», «Птички клюют».</i> Повтор всех упражнений.
<i>август</i>	Тема: «Этот пальчик». Форма работы: Пальчиковая гимнастика	Цель: Развитие подвижности пальцев рук. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.-	Тема: <i>Упражнение «Солнышко-заборчик-камешки».</i> <u>Солнышко.</u> Руки поднять вверх, пальцы обеих рук разведены в стороны, ладони соединяем вместе (сказать – Солнце утром встало, всех детишек приласкало) <u>Заборчик.</u>

			Волгоград: Учитель,2007, стр.102	Руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты к друг другу. <u>Камешки.</u> Руки сжаты в кулачки. Выполняем последовательно двумя руками, взрослый называет слова.
Тема: «Хомяк». Форма работы: Артикуляционная гимнастика	Цель: Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007,стр.21		Тема: <i>Упражнение</i> «Ножницы» Указательный и средний пальцы вытянуть в сторону, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Разъединять и соединять указательный и средний пальцы одной руки, затем – второй, затем обеих рук, имитируя движения лезвий ножниц.
Тема: «Поезд». Форма работы: Дыхательная гимнастика	Цель: Улучшение функции дыхания, умение действовать в коллективе, реагировать на сигнал. Оборудование: - Методы и приёмы: показ	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель,2007, стр.80		Тема: <i>Упражнение</i> «Собака» Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть. Опускать и поднимать мизинец одной руки, затем – второй, затем обеих рук (собака «лает»)
Тема: «Ути,ути». Форма работы: Физкультминутка	Цель: Развивать координацию движений, речь, память, внимание. Оборудование: -	Н.В.Нищева .Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО		Тема: <i>Упражнение</i> «Лошадка» Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх. По сигналу руки поменять

		Методы и приёмы: показ	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013, стр.25	
--	--	---------------------------	--	--

**Перспективное планирование совместной деятельности в режимных моментах по развитию речи: связная речь (речевое развитие)**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>источник</b>
<b>сентябрь</b>	Магазин игрушек	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Угадай игрушку	Развитие связной речи, умения узнавать предмет по описанию, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Посмотри и расскажи	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: кукла.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Драматизация сказки «Человек и животные»	Развитие связной речи, логического мышления, активизация словаря Оборудование: игрушки животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>октябрь</b>	Магазин подарков	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Узнай по описанию	Развитие связной речи, умения узнавать предмет по описанию и составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением различных предметов.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что изменилось?	Развитие связной речи, внимания, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что за предмет?	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: «Чудесный мешочек», игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>ноябрь</b>	Сумки	Развитие связной речи, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Отгадай-ка!	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать предмет по описанию, активизация словаря. Оборудование: окружающая обстановка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Что где находится?	Развитие связной речи, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: окружающая обстановка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что случилось?	Развитие связной речи, фантазии, логического мышления, активизация словаря. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>декабрь</b>	Головные уборы	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Козлята и волк	Развитие связной речи, фантазии, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Какая бывает собака?	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, фантазию, активизация словаря. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Угадай игрушку	Развитие связной речи, умения узнавать предмет по описанию, составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>январь</b>	Часы	Развитие связной речи, расширение и активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Угадай, кто мой друг	Развитие связной речи, фантазии, умения составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Используй каждое мгновение	Развитие связной речи, зрительного восприятия, памяти, активизация словаря. Оборудование: картинка	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Вкус и запах	Развитие связной речи, памяти, ассоциативного мышления, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>февраль</b>	Образцы тканей	Развитие связной речи, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Зоопарк	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать животное по описанию, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Магазин игрушек	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что за предмет?	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: «Чудесный мешочек», игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>март</b>	Транспорт	Развитие связной речи, логического мышления, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Узнай по описанию	Развитие связной речи, умения узнавать предмет по описанию и составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением различных предметов.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что изменилось?	Развитие связной речи, внимания, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Отгадай-ка!	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать предмет по описанию, активизация словаря. Оборудование: окружающая обстановка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>апрель</b>	Что где находится?	Развитие связной речи, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: окружающая обстановка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что случилось?	Развитие связной речи, фантазии, логического мышления, активизация словаря. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Головные уборы	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Угадай, кто мой друг	Развитие связной речи, фантазии, умения составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>май</b>	Вкус и запах	Развитие связной речи, памяти, ассоциативного мышления, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».



	Зоопарк	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать животное по описанию, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Посмотри и расскажи	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: кукла.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Используй каждое мгновение	Развитие связной речи, зрительного восприятия, памяти, активизация словаря. Оборудование: картинка	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

<b>июн(л)ь</b>	Образцы тканей	Развитие связной речи, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Зоопарк	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать животное по описанию, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением животных.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Магазин игрушек	Развитие связной речи, активизация словаря Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что за предмет?	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: «Чудесный мешочек», игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<b>август</b>	Транспорт	Развитие связной речи, логического мышления, активизация словаря. Оборудование: иллюстрация.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Узнай по описанию	Развитие связной речи, умения узнавать предмет по описанию и составлять описательный рассказ, активизация словаря. Оборудование: картинки с изображением различных предметов.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что изменилось?	Развитие связной речи, внимания, зрительного восприятия, активизация словаря. Оборудование: игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Отгадай-ка!	Развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ и узнавать предмет по описанию, активизация словаря. Оборудование: окружающая обстановка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
--	-------------	--	---

### Перспективное планирование минуток по пожарной безопасности

месяц	неделя	мероприятия	литература
<b>сентябрь</b>	I неделя	Ситуативный разговор «01» Дать детям знания об элементарных правилах поведения при пожаре	
	II неделя	«Пожарная безопасность» рассматривание проблемных ситуаций Цель: формировать представление детей о пожарной безопасности ; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации	Дидактический иллюстрационный материал
	III неделя	Д/и «Горит – не горит» Учить детей выделять пожароопасные предметы	
	IV неделя	Чтение сказки «Кошкин дом» Цель: Формировать представление о пожарной безопасности	«Кошкин дом» пер. с англ. С. Михалкова

месяц	неделя	мероприятия	литература
<b>октябрь</b>	I неделя	Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»	
	II неделя	Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	
	III неделя	Разбор проблемной ситуации по иллюстрации	
	IV неделя	Ситуативный разговор «01» Дать детям знания об элементарных правилах поведения при пожаре	

месяц	неделя	мероприятия	литература
<b>ноябрь</b>	I неделя	Д/и «Горит – не горит» Закреплять умение детей выделять пожароопасные предметы	
	II неделя	Игровая ситуация: «Как домовенок Кузя стал пожарным»	
	III неделя	«Пожарная безопасность» рассматривание проблемных ситуаций	
	IV неделя	Рассматривание иллюстрации «Пожарная машина»	

месяц	неделя	мероприятия	литература
<b>д е к</b>	I неделя	Беседа «Спички детям – не игрушки!»	

	II неделя	Д/и «Горит – не горит» Закреплять умение детей выделять пожароопасные предметы	Дидактический иллюстрационный материал
	III неделя	Игровая ситуация «Вызываем пожарных» Учить детей вызывать пожарных по телефону	«Звонят! Откройте дверь!» - (азбука безопасности)
	IV неделя	Ситуативный разговор «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Формировать представление детей о пожарной безопасности в новогодние праздники	

месяц	неделя	мероприятия	литература
январь	I неделя	« О пожарной безопасности» Проблемно - образовательная ситуация: « Хрюша попал в беду»	
	II неделя	Ситуативный разговор «Осторожно, огонь!»	Дидактический иллюстрационный материал
	III неделя	Чтение потешки: «Кошкин дом»	
	IV неделя	Дид.игра: «Когда бывает пожар».	

месяц	неделя	мероприятия	литература
февраль	I неделя	Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	
	II неделя	Игровая ситуация «Вызываем пожарных» Учить детей вызывать пожарных по телефону	Дидактический иллюстрационный материал
	III неделя	Беседа с детьми «А у нас в квартире газ» Дать детям знания о безопасном обращении с газом	
	IV неделя	Ситуативный разговор «Огонь – опасный, огонь – полезный»	

месяц	неделя	мероприятия	литература
мар т	I неделя	Рассматривание иллюстрации «Пожарная машина»	
	II неделя	«Беседа о труде пожарных»	

	III неделя	Д\и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	
	IV неделя	Образовательная ситуация: «Рассказ утюга о пожаре»	

месяц	неделя	мероприятия	литература
апрель	I неделя	Разучивание стихотворения: Летит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар»	
	II неделя	Физкультминутка: «Поможем пожарнику потушить пожар (имитация движений)	
	III неделя	Д\и «Горит – не горит» Закреплять умение детей выделять пожароопасные предметы	
	IV неделя	Игровая ситуация «Вызываем пожарных» Учить детей вызывать пожарных по телефону	

месяц	неделя	мероприятия	литература
май	I неделя	Рассматривание проблемной ситуации «Пожар в лесу» Цель: закрепить правила противопожарного поведения в лесу	
	II неделя	Разучивание потешки: «Кошкин дом»	
	III неделя	Беседа с детьми «А у нас в квартире газ» Дать детям знания о безопасном обращении с газом	
	IV неделя	Д\и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	

месяц	неделя	мероприятия	литература
июн(л)ь	I неделя	Ситуативный разговор «01» Дать детям знания об элементарных правилах поведения при пожаре	
	II неделя	«Пожарная безопасность» рассматривание проблемных ситуаций Цель: формировать представление детей о пожарной безопасности ; развивать умение находить правильное решение в проблемной ситуации	Дидактический иллюстрационный материал
	III неделя	Д\и «Горит – не горит»	

		Учить детей выделять пожароопасные предметы	
	IV неделя	Чтение сказки «Кошкин дом» Цель: Формировать представление о пожарной безопасности	«Кошкин дом» пер. с англ. С. Михалкова

месяц	неделя	мероприятия	литература
<b>август</b>	I неделя	Рассматривание иллюстрации «Пожарная машина»	
	II неделя	«Беседа о труде пожарных»	
	III неделя	Ди «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	
	IV неделя	Образовательная ситуация: «Рассказ утюга о пожаре»	

**Практико – ориентированные формы работы с детьми 4 – 5 лет,  
направленные на развитие личностных качеств**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Соседи»</b></p> <p><i>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</i></p> <p>Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей. Можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место со своими соседями.</p>	И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 25
	3, 4	<p><b>Игра «Интервью»</b></p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умение вступать в диалог.</i></p> <p>Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает. Есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 159
Октябрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Магнит и шарики»</b></p> <p><i>Цель: снятие застенчивости и развитие воображения, способности к перевоплощению.</i></p> <p>Сначала выбирают «магнит», он садится в стороне. Затем ведущий говорит основным детям: «Я произношу волшебные слова – крибле-крабле-бумс – и превращаю вас в деревянные шарики, которые катаются по полу, прыгают, постукивают». Дети могут бегать, сталкиваясь они должны сказать: «тук-тук-тук». Они не обращают внимания на магнит. Затем ведущий говорит: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в резиновые шарики!». Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум-пум-пум!». – и не обращают внимания на «магнит». Ведущий: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в железные шарики!». – дети бегают, при столкновении говорят: «Дон-дон-дон!». Увидев «магнит», они все устремляются к нему. «Магнит» медленно передвигается, а дети,</p>	--/--/-- с. 160

		взявшись за него руками, следуют за ним. Ведущий говорит «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в бумажные шарики!». Дети бросают «магнит» и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!» В конце игры ведущий говорит: «Крибле-крабле-бумс! Превращаю вас в детей».	
	3, 4	<b>Игра «Обзывалки»</b> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.</i> Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому предлагается мячик: «А ты, Лешка – картошка», « ты, Иришка – редиска», «А ты, Вовка – морковка» и т.п. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершить игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка», «А ты Антошка – солнышко» и т.д. Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обижаются и начинают обзываться.	--/--/-- с. 166
Ноябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Охота на тигров»</b> <i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i> Дети встают в круг, водящий отворачивается у спине и громко считает до 10-ти. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот у кого была игрушка.	--/--/--с. 168
	3, 4	<b>Игра «Кто это?»</b> <i>Цель: учить различать индивидуальные особенности детей</i> Я выберу одного из вас, но не назову его имени, а начну рассказывать о нем что-нибудь интересное, необычное, то, что я о нем знаю. Например: это девочка, она очень любит рисовать, есть мороженое, у нее есть любимая игрушка – кукла Ира, у нее светлые волосы и сейчас на ней надето красное платье с белым воротником. Догадались, кто это?	- И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 39
Декабрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Походки»</b>	--/--/-- с. 42



		<p><i>Цель: повышение уверенности в себе и возможность выражения своих чувств и мыслей при помощи движений, жестов, мимики</i></p> <p>Сейчас вы будете ходить, как ходят разные люди или животные. Итак, я даю вам задание – показать, как ходит маленький пушистый котенок. Вспомните, как он двигается, и попробуйте изобразить его. (<i>Варианты походок: походить, как клоун в цирке, как заяц, как глубокий старик, как слон и др. Дети могут придумывать свои варианты, а остальные должны угадать, кого изображают</i>)</p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Пес барбос»</b></p> <p><i>Цель: развитие самоконтроля, произвольности</i></p> <p>Выбирается ребенок, который будет «собакой». Он завязывает глаза и уши платком, сворачивается в клубок и делает вид, что спит. Остальные дети должны тихонько проходить мимо него. Неожиданно «собака» просыпается и с лаем ловит побеспокоивших ее детей. Пойманный становится «собакой».</p>	<p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 184</p>
Январь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Зеркала»</b></p> <p><i>Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков</i></p> <p>Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим. Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.</p>	<p>--\--\-- с. 198</p>
	3, 4	<p><b>Игра «Соседи»</b></p> <p><i>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</i></p> <p>Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей. Можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место со своими соседями.</p>	<p>И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 25</p>

Февраль	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Интервью»</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умение вступать в диалог.</i>          Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает. Есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 159
	3, 4	<p><b>Игра «Магнит и шарики»</b>  <i>Цель: снятие застенчивости и развитие воображения, способности к перевоплощению.</i>          Сначала выбирают «магнит», он садится в стороне. Затем ведущий говорит основным детям: «Я произношу волшебные слова – кривле-крапле-бумс – и превращаю вас в деревянные шарики, которые катаются по полу, прыгают, постукивают». Дети могут бегать, сталкиваясь они должны сказать: «тук-тук-тук». Они не обращают внимания на магнит. Затем ведущий говорит: «Кривле-крапле-бумс! Превращаю вас в резиновые шарики!». Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум-пум-пум!». – и не обращают внимания на «магнит». Ведущий: «Кривле-крапле-бумс! Превращаю вас в железные шарики!». – дети бегают, при столкновении говорят: «Дон-дон-дон!». Увидев «магнит», они все устремляются к нему. «Магнит» медленно передвигается, а дети, взявшись за него руками, следуют за ним. Ведущий говорит «Кривле-крапле-бумс! Превращаю вас в бумажные шарики!». Дети бросают «магнит» и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!» В конце игры ведущий говорит: «Кривле-крапле-бумс! Превращаю вас в детей».</p>	--/--/-- с. 160
Март	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Обзывалки»</b>  <i>Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.</i>          Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому предлагается мячик: «А ты, Лешка – картошка», « ты, Иришка – редиска», «А ты, Вовка – морковка» и т.п. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки</p>	--/--/-- с. 166

		<p>нельзя обижаться, ведь это игра. Завершить игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка», «А ты Антошка – солнышко» и т.д.</p> <p>Перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обижаются и начинают обзываться.</p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Охота на тигров»</b></p> <p><i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>Дети встают в круг, водящий отворачивается у спине и громко считает до 10-ти. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот у кого была игрушка.</p>	--/--/--с. 168
Апрель	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Кто это?»</b></p> <p><i>Цель: учить различать индивидуальные особенности детей</i></p> <p>Я выберу одного из вас, но не назову его имени, а начну рассказывать о нем что-нибудь интересное, необычное, то, что я о нем знаю. Например: это девочка, она очень любит рисовать, есть мороженое, у нее есть любимая игрушка – кукла Ира, у нее светлые волосы и сейчас на ней надето красное платье с белым воротником. Догадались, кто это?</p>	- И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 39
	3, 4	<p><b>Игра «Походки»</b></p> <p><i>Цель: повышение уверенности в себе и возможность выражения своих чувств и мыслей при помощи движений, жестов, мимики</i></p> <p>Сейчас вы будете ходить, как ходят разные люди или животные. Итак, я даю вам задание – показать, как ходит маленький пушистый котенок. Вспомните, как он двигается, и попробуйте изобразить его. (Варианты походок: походить, как клоун в цирке, как заяц, как глубокий старик, как слон и др. Дети могут придумывать свои варианты, а остальные должны угадать, кого изображают)</p>	--/--/-- с. 42
Май	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Пес барбос»</b></p> <p><i>Цель: развитие самоконтроля, произвольности</i></p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.

		Выбирается ребенок, который будет «собакой». Он завязывает глаза и уши платком, сворачивается в клубок и делает вид, что спит. Остальные дети должны тихонько проходить мимо него. Неожиданно «собака» просыпается и с лаем ловит побеспокоивших ее детей. Пойманный становится «собакой».	с. 184
	3, 4	<b>Игра «Зеркала»</b> <i>Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков</i> Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим. Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.	--\\--\\-- с. 198
Июн(л)ь	1, 2 неделя	<b>Игра «Походки»</b> <i>Цель: повышение уверенности в себе и возможность выражения своих чувств и мыслей при помощи движений, жестов, мимики</i> Сейчас вы будете ходить, как ходят разные люди или животные. Итак, я даю вам задание – показать, как ходит маленький пушистый котенок. Вспомните, как он двигается, и попробуйте изобразить его. ( <i>Варианты походок: походить, как клоун в цирке, как заяц, как глубокий старик, как слон и др. Дети могут придумывать свои варианты, а остальные должны угадать, кого изображают</i> )	--//--//-- с. 42
	3, 4	<b>Игра «Пес барбос»</b> <i>Цель: развитие самоконтроля, произвольности</i> Выбирается ребенок, который будет «собакой». Он завязывает глаза и уши платком, сворачивается в клубок и делает вид, что спит. Остальные дети должны тихонько проходить мимо него. Неожиданно «собака» просыпается и с лаем ловит побеспокоивших ее детей. Пойманный становится «собакой».	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 184
Август	1, 2 неделя	<b>Игра «Зеркала»</b> <i>Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков</i>	--\\--\\-- с. 198

	<p>Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.</p> <p>Необходимо напомнить детям, что они «зеркало» ведущего, т.е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.</p>	
3, 4	<p><b>Игра «Соседи»</b></p> <p><i>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</i></p> <p>Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих соседей. Можно встать и походить по комнате. По моему сигналу (звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место со своими соседями.</p>	<p>И.А. Пазухина Давай познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. с. 25</p>

### Формирование трудовых умений

Месяц	Неделя	Деятельность
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Беседа о дежурстве. Познакомить детей с дежурством по столовой; составить график дежурства.
	2 неделя	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.
	3 неделя	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.
	4 неделя	Закреплять умение относить и приносить предметы по просьбе взрослого.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Закреплять умение накрывать на стол.
	2 неделя	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх.
	3 неделя	Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.
	4 неделя	Дидактическая игра «Мы теперь дежури́м» закрепить умение готовиться к дежурству по столовой.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Учить снимать грязные и развешивать чистые полотенца.
	2 неделя	Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.
	3 неделя	Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.
	4 неделя	Протирать легкомоющиеся игрушки.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Дидактические игры: «Угостим кукол чаем» Закреплять умение накрывать на стол.
	2 неделя	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх.
	3 неделя	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.

	4 неделя	Расчищать дорожки от снега.
<b>Январь</b>	1 неделя	Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать.
	2 неделя	Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.
	3 неделя	Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин
	4 неделя	Расчищать дорожки от снега.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Сметать снег со скамеек, построек.
	2 неделя	Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам.
	3 неделя	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по рисованию: раскладывать коробки с красками
	4 неделя	Закреплять навыки дежурства по столовой.
<b>Март</b>	1 неделя	Посыпать дорожки песком.
	2 неделя	Учить готовить воду для занятий по рисованию.
	3 неделя	Учить высаживать лук в ящики.
	4 неделя	Убирать игрушки после прогулки на место.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Закреплять навыки дежурства по столовой
	2 неделя	Закреплять навыки дежурства по подготовки к занятиям лепкой

	3 неделя	Закреплять навыки дежурства по подготовки к занятиям аппликацией.
	4 неделя	Очищать игрушки от песка, мыть.
<b>Май</b>	1 неделя	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью.
	2 неделя	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью.
	3 неделя	Поливать песок из лейки.
	4 неделя	Убирать игрушки после прогулки на место.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	Делать из песка горку.
	2 неделя	Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу».
	3 неделя	Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу
	4 неделя	Совместно с воспитателем стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.
<b>Август</b>	1 неделя	Дидактическая игра «Что делает дежурный».
	2 неделя	Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу
	3 неделя	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.
	4 неделя	Подметать дорожки на веранде, в домиках.



### Перспективное планирование по правовому воспитанию детей

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	Чтение рассказа для детей «Безопасность». Беседа о прочитанном.	Формирование представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.15
	Чтение рассказа для детей «Гражданственность» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.20
	Чтение рассказа для детей «Детская игра» Беседа о прочитанном. Беседа с детьми: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.23
	Чтение рассказа для детей «Детская литература» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии , что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.26
<b>октябрь</b>	Чтение рассказа для детей «Доброта» Беседа о прочитанном.	Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.30

	Чтение рассказа для детей «Дом» Беседа о прочитанном.	Формировать у детей представление о праве на дом в котором он живет; представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.35
	Чтение рассказа для детей «Дружба» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии , что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.38
	Чтение рассказа для детей «Жадность» Беседа о прочитанном. Беседа с детьми о таких понятиях как «честность», «порядочность».	Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.42
<b>ноябрь</b>	Чтение рассказа для детей «Защита детства» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии , что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.47
	Чтение рассказа для детей «Игрушки» Беседа о прочитанном.	Воспитывать ответственность, трудолюбие и аккуратность. активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.52
	Чтение рассказа для детей «Имя» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о себе, о своей семье, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия»	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об

			ответственности и правах ребенка» стр.55
	Чтение рассказа для детей «Индивидуальность» Беседа о прочитанном.	Помочь детям раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Учить детей правильно вести себя в семье и в детском саду.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.59
<b>декабрь</b>	Чтение рассказа для детей «Одежда» Беседа о прочитанном.	Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.66
	Чтение рассказа для детей «Ответственность» Беседа о прочитанном. Сюжетно-ролевые игры, направленные на ознакомление с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка.	Воспитывать любовь, заботливое отношение к родным и близким. познакомить с понятием «ответственность». Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.69
	Чтение рассказа для детей «Права природы» Беседа о прочитанном.	Воспитывать любовь и уважение к природе, заботливое отношение к ней.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.73
	Беседа «Право ребенка на имя, отчество и фамилию»	Закрепить знания о себе, о своей семье, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия»	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.4
<b>январь</b>	Беседа «Твое имя»	Закрепить знания о себе, о своей семье, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия»	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.6

	Чтение сказки «Похищенное имя» Беседа о прочитанном.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Воспитывать уважительное отношение к своему имени.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.29
	Беседа «Право ребенка жить и воспитываться в семье» Беседа с детьми о таких понятиях как «правдивость», «справедливость».	Формировать у детей представление о праве на дом в котором он живет; представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.34
	Чтение сказки «Добрый волшебник» Беседа о прочитанном.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.46
<b>февраль</b>	Чтение рассказа «Сестры» Беседа о прочитанном.	Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.50
	Беседа «Право ребенка на охрану физического здоровья»	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.53
	Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Беседа о прочитанном.	Формируются представления о здоровом образе жизни, воспитывать ответственность и заботливое отношение к близким.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.58
	Чтение сказки «Как кот Федот Иру развеселил» Беседа о прочитанном.	Формируются представления о здоровом образе жизни, воспитывать ответственность и заботливое отношение к близким людям.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.65
<b>март</b>	Беседа «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.68

	Беседа с детьми о таких понятиях как, «ответственность», «долг», «правила»	окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;	
	Чтение сказки «Денис и медвежонок Денни» Беседа о прочитанном.	Формируются представления о здоровом образе жизни, воспитывать ответственность и заботливое отношение к себе и близким.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.69
	Беседа «Право ребенка на воспитание в образовательном учреждении»	Формировать представление о праве на воспитание в образовательном учреждении; закреплять навыки дружеского общения среди сверстников, дать представление о том, что детский сад необходим для детей.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.77
	Беседа «Право и обязанности ребенка»	Способствовать формированию будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.95
<b>апрель</b>	Чтение рассказа «Мои права» Беседа о прочитанном. Беседа с детьми о таких понятиях как, «ложь», «коррупция».	Способствовать формированию будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.97
	Беседа «День защиты детей»	Способствовать формированию воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.100

		на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.	
	Беседа «Моя малая Родина»	Формировать у детей представление о праве на дом в котором он живет; представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.125
	Чтение сказки «Паукан Пауканыч» Беседа о прочитанном.	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.114
<b>май</b>	Беседа «Поляна детства»	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.124
	Рисование «Моя семья»	Закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами.	Папка «Инструментарий для работы с детьми»
	Беседа «Утро жизни – Золотое детство» Беседа с детьми «Что такое подарок?»	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.126
	Беседа «Мое рождение»	Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» стр.127
<b>ию(л)ь</b>	Чтение рассказа для детей «Безопасность». Беседа о прочитанном.	Формирование представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.15

	Чтение рассказа для детей «Гражданственность» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.20
	Чтение рассказа для детей «Детская игра» Беседа о прочитанном. Беседа с детьми: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.23
	Чтение рассказа для детей «Детская литература» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии , что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.26
<b>август</b>	Чтение рассказа для детей «Доброта» Беседа о прочитанном.	Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.30
	Чтение рассказа для детей «Дом» Беседа о прочитанном.	Формировать у детей представление о праве на дом в котором он живет; представлений о семье как об «островке безопасности», гарантии прав ребенка.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.35
	Чтение рассказа для детей «Дружба» Беседа о прочитанном.	Закрепить знания о понятии , что такое право и какие они бывают. Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об

		того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	ответственности и правах ребенка» стр.38
	Чтение рассказа для детей «Жадность» Беседа о прочитанном. Беседа с детьми о таких понятиях как «честность», «порядочность».	Воспитывать дружеское отношение между детьми, их родителями. Развивать мыслительную активность, понимание того что соблюдение прав ребенка очень важно, активизировать познавательный интерес, пополнять словарный запас.	Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» стр.42



**Перспективное планирование совместной деятельности в режимных моментах  
игры по природному окружению и экологическому воспитанию.**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>источник</b>
<b>сентябрь</b>	«Рассматривание котенка»	Цель: Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Оборудование: Мягкая игрушка котенка, иллюстрация кошки.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.26
	Игровое упражнение «Да или нет»	Цель: Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает. Оборудование: игрушка – котенок.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.46
	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Оборудование: растение-Бальзамина, иллюстрация строения цветов.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.27
	Игровое упражнение	Цель: Закрепить у детей умения учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. Оборудование: 3 комнатных растений	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей

	«Угадай по описанию»		младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 45
<b>октябрь</b>	«Рассматривание рыбки»	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта узнавать и называть части тела рыбки(голова, тело, плавники),отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Оборудование: иллюстрации рыб.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 28
	Игровое упражнение «Да или нет»	Цель: Закрепить знания о частях тела рыбы, где она обитает. Оборудование: игрушка – рыбка или иллюстрация рыбы.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.46
	«Рассматривание березы»	Цель: Уточнить представления о том, что дерево- это растение. О его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Оборудование: иллюстрации деревьев.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.29
	Игровое упражнение «Найди листик, какой покажу»	Цель: Закрепить знания о частях деревьев (корень, ствол, ветви, листья). Развивать внимание детей. Оборудование: листья деревьев или картинки листьев.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.30
<b>ноябрь</b>	Беседа. «Как звери готовятся к зиме»	Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Воспитывать любознательность.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.30

	(заяц, белка, медведь).	Оборудование: иллюстрации животных	
	Ди. «Угадай, чей хвост»	Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных. Оборудование: карточки с мордочками и хвостами животных	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.48
	Беседа. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика».	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др. Оборудование: иллюстрации или игрушки кошки и кролика.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.32
	Лото «Кто во что одет»	Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, шерсть, чешуя). Формировать навык пользования моделями. Оборудование: Большие карты с изображением моделей покрова тела животных, картинки животных.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.49
<b>декабрь</b>	Игровое упражнение «Птички»	Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.46

	Игровое упражнение «Какая это птица?»	Цель: Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить подражать им. Оборудование: иллюстрации птиц, аудиозапись «Звуки леса»	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.45
	Рассматривание снегиря. Беседа. «Гости нашего участка».	Цель: Познакомить детей с образом жизни птиц зимой. Закрепить знание основных признаков внешнего вида птиц, внешнего вида воробья и вороны. Познакомить с снегирем, с особенностями его поведения. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, заботливое отношение к птицам. Активизировать словарь «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». Оборудование: иллюстрация снегиря.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.37
	Игровое упражнение «В зимней столовой»	Цель: Закрепить знания о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. Оборудование: Силуэты птиц, кормушка.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.45
<b>январь</b>	Игровое упражнение «Птички»	Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.46
	Беседа с элементами трудовой деятельности «Как	Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты. Учить трудовым действиям и их	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.31-33

	ухаживать за комнатными растениями»	последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	
	Игровое упражнение «Угадай по описанию»	Цель: Закрепить у детей умения учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. Оборудование: 3 комнатных растений	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 45
	Беседа с элементами трудовой деятельности «Как ухаживать за комнатными растениями»	Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты. Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.31-33
<b>февраль</b>	Беседа с элементами трудовой деятельности «Посадка репчатого лука».	Цель: Закрепить знание о потребности растения в земле. Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю, закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. Оборудование: Репчатый лук, земля, цвет.горшок, совки, фартуки, клеенка.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.36
	Беседа «Сравнение вороны с снегирем».	Цель: закрепить знание детей о вороне и снегире. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки отличия и сходства. Воспитывать познавательный интерес к птицам.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей

			младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.39
	Игровое упражнение «Вороны»	Цель: Цель. Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука «Р»; учить говорить то громко, то тихо.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.53
	Игровое упражнение «Воробушки и автомобиль».	Цель. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя. Материал. Игрушечный руль.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.47
<b>март</b>	Составление рассказа о комнатном растении.	Цель: продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модель. Оборудование: Карты- схемы, комн.растения.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.40
	Игровое упражнение «Угадай по описанию»	Цель: Закрепить у детей умения учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. Оборудование: 3 комнатных растений	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 45
	Игровое упражнение «Где спряталась рыбка».	Цель: Развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. Оборудование: Голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, камушки, ракушки, палочки, коряга.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 47

	Игровое упражнение «Где спряталась матрёшка».	Цель. Закрепить у детей название растений, воспитывать любознательность, находчивость. Оборудование : Комнатные растения, матрешка.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 47
<b>апрель</b>	Беседа. «Путешествие в весенний лес».	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь. Оборудование : иллюстрации.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.40
	Беседа. «Сравнение дерева с кустарником».	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним. Оборудование: иллюстрации деревьев и кустарников.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.42
	Игровое упражнение «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб».	Цель: Найти дерево по названию. Оборудование: иллюстрации деревьев	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.53

	«Птичья викторина»	Цель: Продолжать формировать представление о птицах, как живых существах. живущих на земле, на воде; воспитывать интерес к природе, бережное отношение к птицам. Оборудование: иллюстрации птиц	Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты.\ авт.-сост. Елисева Т. А., Климина Л.В., Хрон О. С.- Волгоград:Учитель, 2016. стр. 21
<b>май</b>	Игровое упражнение «Через ручеёк».	Цель. Развивать у детей чувство равновесия, внимание. Оборудование: Доска (ширина 25-30 см, длина 2 м), цветные лоскутки, разноцветные кубики.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.52
	Беседа «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Оборудование: Иллюстрации, живые цветы тюльпана и одуванчика.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.43
	Игровое упражнение «Птички в гнёздышках».	Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.56
	Игровое упражнение «Солнышко и дождик».	Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.54



<b>Июн(л)ь</b>	Игровое упражнение «Птички»	Цель: Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.46
	Беседа с элементами трудовой деятельности и «Как ухаживать за комнатными растениями»	Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты. Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.31-33
	Игровое упражнение «Угадай по описанию»	Цель: Закрепить у детей умения учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. Оборудование: 3 комнатных растений	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр. 45
	Беседа с элементами трудовой деятельности и «Как ухаживать за комнатными растениями»	Цель: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты. Учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.31-33
<b>август</b>	Игровое упражнение	Цель. Развивать у детей чувство равновесия, внимание.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в

	«Через ручеек».	Оборудование: Доска (ширина 25-30 см, длина 2 м), цветные лоскутки, разноцветные кубики.	экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.52
	Беседа «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Оборудование: Иллюстрации, живые цветы тюльпана и одуванчика.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.43
	Игровое упражнение «Птички в гнёздышках».	Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.56
	Игровое упражнение «Солнышко и дождик».	Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. стр.54

### Минутка здоровья

месяц	неделя	тема	цель	описание игры
сентябрь	I	«Капуста»	Массаж спины Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, а также расширять кругозор.	Мы капусту рубим, рубим. (Рубящие движения рёбрами ладоней.) Мы морковку трём, трём. (Трущие движения костяшками пальцев.) Мы капусту солим, солим. (Точечные прикосновения пальцами.) Мы капусту жмём, жмём. (Прожимание мышц пальцами.) Сок капустный пьём, пьём. (Поглаживающие движения пальцами.)
	II	«Ручки греем»	Массаж ладоней	Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. Очень холодно зимой, Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, Посильнее растереть.
	III	«Петушок»	Укрепление мышц спины	Петушок, петушок, золотой гребешок, Ты подай свой голосок. (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.) Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!» (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)
	IV	«Олени»	Расслабление мышц рук	Посмотрите: мы – олени, Рвётся ветер нам навстречу (Руки скрещены над головой, пальцы широко расставлены; руки твёрдые, как у оленя рога; напряжение неприятно) Ветер стих. Расправим плечи. Руки снова на колени. (Уронили руки на колени.) А теперь – немного лени... Руки не напряжены и расслаб-ле-ны... (Расслабились: вдох – выдох.) Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики.

				Дышитесь легко... ровно... глубоко...
октябрь	I	«Ждём вас на дорожке...»	Профилактика плоскостопия	<p>Козоньки рогатые, козоньки бодатые,  Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходьба на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-«копытца».)</p> <p>Барашек – свисток, левый рог – завиток,  Правый рог – завиток, на груди – цветок. (Ходьба, сведя ноги вместе, руки на поясе.)</p> <p>Уточка – крылатка, у неё повадка,  У неё походка – качается, как лодка! (Ходьба, сведя вместе пятки, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – «крылышки».)</p> <p>Стоит олень на стройных ногах,  Вся краса у оленя в рогах! (Ходьба с высоким подъёмом колена, скрестив руки над головой, раздвинув пальцы – «рога».)</p> <p>Упражнение можно проводить по частям на разных занятиях по данной теме.</p>
	II	«Корова»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц	<p>Вот мы слышим - на лугу  Зазвучало: «Му-му-му!»</p> <p>Будем тоже мы мычать и дыханье проверять. (Дети делают глубокий спокойный вдох и продолжительный выдох – «му-у-у...»)</p>
	III	«Мурочка-Снегурочка»	Самомассаж тела	<p>Мурка шерстку прилизала, (Дети поочерёдно поглаживают руки от кисти к плечу.)</p> <p>Новый банник повязала. (Мягко поглаживают шею сверху вниз.)</p> <p>А ещё нашла у кошки (Трут ладони друг о друга.)</p> <p>Рукавички (Показывают ладошки.)</p> <p>И сапожки (Поглаживают колени.)</p> <p>Улыбнулась Мурочка: (Ставят руки «полочкой» и качают головой вправо-влево.)</p> <p>-Я теперь – Снегурочка! (Ставят руки на пояс и выпрямляют спинку.)</p>
	IV	«Ёжик»	Самомассаж носа	<p>Пыхтя, тащил домой грибок  Проворный маленький зверёк.  Ни головы, ни ножек, -</p>

				Конечно, это ёжик. (Указательными пальцами растереть крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)
ноябрь	I	«На прогулке»	Развитие свода стопы	<p>На носочках ходят мыши,  Чтобы кот их не услышал. (Ходьба на носках, руки на поясе.)  Тук, тук, тук, тук - моих пяток слышен стук.  Так кабанчики идут, никогда не упадут. (Ходьба на пятках, руки за спиной.)  А потом прошёл медведь,  Любит мишенька шуметь. (Ходьба на внешней стороне стопы.)  Пантера бесшумно по лесу идёт,  Пантера сегодня добычу найдёт. (Ходьба крадучись с постановкой ноги с носка на всю ступню.)  Лёд, лёд, лёд, лёд, а по льду пингвин идёт.  Скользкий лёд, скользкий лёд,  Но пингвин не упадёт. (Ходьба, носки разведены в стороны, руки опущены, ладони отведены в стороны.)  Можно выбрать любых «животных» (виды ходьбы) и отправиться вместе с ними на прогулку.</p>
	II	«Тушканчик»	Укрепление мышц спины	<p>Я – тушканчик, я – тушканчик.  Я как маленький чуланчик (Руки за головой.)  Спинку ровно я держу,  Прыг – и в кустик ухожу. (Присесть, спина прямая, плечи отвести назад.)</p>
	III	«Лиса»	Снятие зрительного напряжения	<p>Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза. (Крепко зажмурить и открыть глаза.)  Смотрит хитрая лисица,  Ищет, чем бы поживиться. (Медленно прослеживать взглядом вправо, затем – влево за движущимся предметом – лисой, не поворачивая головы.)  Пошла лиска на базар, посмотрела на товар. (Взгляд направлен вниз, затем – вверх.)  Себе купила сайку, лисятам – балалайку. (Самомассаж века путём лёгкого надавливания на него тремя пальцами.)</p>

	IV	«Слоник»	Регулировка процесса правильного дыхания	Я – весёлый слоник Бой, Я люблю играть с водой. Воду хоботом беру, (При вдохе дети имитируют всасывание воды хоботом.) А потом, как лейка, лью. (При выдохе – имитируют разбрызгивание воды; воздух выдыхается через сжатые зубы.)
декабрь	I	«Глазки»	Снятие зрительного напряжения	Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз, и всё сначала. Быстро, быстро поморгай – Отдых глазкам своим дай! Чтобы зоркими нам быть – Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу.) Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле. (Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)
	II	«Лечим медвежонка»	Массаж шеи и грудной области	Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживание шеи от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживание области грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)
	III	«Весёлые спортсмены»	Укрепление мышц стопы	Важно цапля прошагала, ноги высоко держала. (Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием» стопы.) Начиная тренировку, журавли ступают ловко. (Ходьба на носках, руки на поясе.) Лебедь лапки разминает, Лебедят он наставляет: В небе будете летать, В речке плавать и нырять. (Сидя, активное сгибание и разгибание стоп.)
	IV	«Жаворонки»	Массаж биологически активных зон кожи	Жаворонкушек на проталине распевает, (Проводят большими пальцами по шее от подбородка вниз.)

				<p>Он зовёт весну красную, вызывает. (Кулачками энергично проводят по крыльям носа.)</p> <p>Не летать снегам в чистом поле, растопились, (Массируют лобную зону – от середины лба к вискам.)</p> <p>Буйной реченькой в сине море укатились. (Сделав из указательного и среднего пальцев «вилочку», энергично растирают ушную зону.)</p>
январь	I	«Ёжик»	Самомассаж носа	<p>Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверёк. Ни головы, ни ножек, - Конечно, это ёжик. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)</p>
	II	«Гладь мои ладошки, ёж»	Массаж ладоней	<p>Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж! (Педагог берёт 2 массажные щётки и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог.) Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить. (Потом педагог держит щётки «щетиной» вверх, а ребёнок гладит «ёжика» ладошками.)</p>
	III	«Снежинка»	Коррекция зрения	<p>Мы снежинку увидели, со снежинкою играли. (Берут снежинку на палочке, вытягивают руку перед собой, фокусируют взгляд на снежинке.) Снежинки вправо полетели, Глазки вправо посмотрели. (Медленно отводят руку вправо, следя глазами за снежинкой, не поворачивая головы.) Снежинки влево полетели, Глазки влево посмотрели. (Движения глазами влево.) Ветер вверх их поднимал и на землю опускал. (Поднимают руку вверх и опускают вниз, медленно следя глазами за снежинкой; затем приседают, опустив снежинку на пол.) Глазки закрываем, глазки отдыхают. (Закрывают глаза ладонями.)</p>

	IV	«Ветры»	Отработка правильного дыхания	<p>Дети делают короткий вдох носом и продолжительный выдох, произнося звук «с» и выполняя соответствующие движения.</p> <p>Мы подуем высоко: с-с-с... (Встают на носки, поднимая руки.)</p> <p>Мы подуем низко: с-с-с... (Приседают, руки на пояс.)</p> <p>Мы подуем далеко: с-с-с... (Вытягивают вперёд руки.)</p> <p>Мы подуем близко: с-с-с... (Подносят ладони ко рту.)</p>
февраль	I	«Неболеяка»	Самомассаж биологически активных зон кожи	<p>Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.)</p> <p>Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа.)</p> <p>Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком. (Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны – вместе.)</p> <p>«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело! (Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону.)</p> <p>Знаем, знаем – да-да-да, нам простуда не страшна! (Потирать ладошки друг о друга.)</p>
	II	«Любопытная Варвара»	Расслабление мышц шеи	<p>Любопытная Варвара смотрит влево, Сморит вправо, (Повороты головы вправо-влево.)</p> <p>А потом вперёд – тут немного отдохнёт.</p> <p>Шея не напряжена и расслаблена...</p> <p>А Варвара смотрит вверх! Выше всех, Дальше всех! (Смотреть вверх, напрягая мышцы).</p> <p>Возвращается обратно – расслабление приятно</p> <p>А теперь посмотрим вниз – Мышцы шеи напряглись!</p> <p>Возвращается обратно – расслабление приятно</p> <p>Шея не напряжена и расслаб-ле-на...</p>
	III	«Свинки»	Массаж спины	Как на пишущей машинке



				<p>Две хорошенькие свинки (Дети поворачиваются друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине впереди стоящего ребёнка.)          Всё постукивают, всё похрюкивают: (Поколачивают кулачками.)          Туки – туки – туки – тук! (Постукивают пальчиками.)          Хрюки – хрюки – хрюки – хрюк! (Поглаживают ладонями.)          На повторение – поворот на 180 градусов.</p>
	IV	«Петушок»	Укрепление мышц спины	<p>Петушок, петушок, золотой гребешок,          Ты подай свой голосок. (Ходить с высоким подниманием колена, спина прямая, руки в стороны.)          Через лес, через реку прокричи: «Ку-ка-ре-ку!» (Голову приподнять, плечи расправить, руки на поясе.)</p>
март	I	«Дятел»	Массаж спины	<p>Дятел жил в дупле пустом,          Дуб долбил, как долотом. (Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спине.)          Тук-тук-тук, тук-тук-тук!          Долбит дятел крепкий сук. (Поколачивают пальцами.)          Клювом, клювом он стучит,          Дятел ствол уже долбит. (Постукивают кулачками.)          Дятел в дуб всё тук да тук...          Дуб скрипит: что за стук? (Постукивают рёбрами ладоней.)          Дятел клювом постучал, постучал и замолчал. (Поглаживают ладонями.)</p>
	II	«Зайчик»	Снятие зрительного напряжения	<p>Длинноухий озорник          В огород ходить привык. (Отводить взгляд за пальчиком-тренажёром вправо, а затем влево с остановкой на каждом направлении.)          Он по грядкам прыгать стал,          Всю капусту потоптал. (То же вверх, а затем вниз.)          Мы за ним – он скок-поскок с огорода наутёк! (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)</p>

	III	«Зарядка бельчат»	Укрепление мышц спины	<p>В лесной глуши на ёлке Жили были два бельчонка. Жили дружно, не тужили И с зарядкою дружили. Вставали рано поутру (Потянуться.) Изображали кенгуру: (Прыжки на двух ногах). За уши лапками хватались (Руки поднести к ушам.) И вправо влево наклонялись. (Наклоны в стороны.) Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.) И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.) Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.) Глазками хлопали, (Поморгать глазами. _) Головками крутили, (Повороты головы в стороны.) Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте.)</p>
--	-----	----------------------	--------------------------	---

	IV	«Пчелка»	Отработка правильного дыхания	<p>Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)</p> <p>Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).</p> <p>Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>
апрель	I	«Автобус»	Снятие зрительного напряжения	<p>Мы в автобусе сидим, Во все стороны глядим. Глядим назад, глядим вперед, А автобус не везет. Внизу речка – глубоко, Вверху птички – высоко. Щётки по стеклу шуршат Все капельки смести хотят. Колёса закружились (Круговые движения) Вперёд мы покатались. (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)</p>
	II	«Лимон»	Расслабление мышц рук	<p>Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он. (Опустить руки вниз и представить, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок.) Я его слегка сжимаю – (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак.) Сок лимонный выжимаю. (Почувствовать, как напряжена рука.) Всё в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю. (Бросить «лимон» и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой</p>

	III	«Ветерок»	Отработка правильного дыхания	<p>Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу  (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  Могу подуть направо  (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  Могу и вверх  (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).</p>
	IV	«Зарядка для лошадки»	Укрепление мышц спины	<p>Быстроногая Лошадка  Утром делала зарядку.  Потянулась для начала  Имитировать движения.  И копытом постучала.  Цок! Цок!  А теперь прыжки  –вперёд,  Вбок, назад, наоборот.  Скок! Скок!  Бег на месте, а потом  –Махи г  ривой и хвостом.  Мах! Мах!  До чего же хвост и грива  Шелковисты и красивы!  Ах! Ах!  Громко фыркнула Лошадка:</p>

				<p>– Фр-р-р!  Закончена зарядка!  Не пора ли подкрепиться?  Дайте сена и водицы!</p>
май	I	«Дождик»	Массаж спины	<p>Движения выполняются в направлении сверху вниз (от периферии к центру).  Дождик бегаёт по крыше – бом! бом! бом! (Дети встают «паровозиком» и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)  По весёлой звонкой крыше – бом! бом! бом! (Постукивают пальчиками.)  Дома, дома посидите – бом! бом! бом!(Легко постукивают кулачками.)  Никуда не выходите – бом! бом! бом! (Растирают рёбрами ладоней – «пилят».)  Почитайте, поиграйте – бом! бом! бом! (Разминают пальцами плечи впереди стоящего ребёнка.)  А уйду – тогда гуляйте... Бом... Бом... Бом... (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)</p>
	II	«Слива»	Самомассаж ладоней	<p>Сливу я держу в руке, (Положить массажный мячик на правую ладошку.)  Зажимаю в кулаке. (Крепко сжать его.)  Отпускаю, разжимаю (Раскрыть ладонь.)  И ладошками катаю. (Катать между ладонями.)</p>
	III	«Самолет».	Отработка правильного дыхания	<p>Самолётик - самолёт  (ребенок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)  Отправляется в полёт (задерживает дыхание)  Жу- жу -жу (делает поворот вправо)  Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)  Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)  Я налево полечу (поднимает голову, вдох)  Жу – жу – жу (делает поворот влево)  Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)  Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).</p>

	IV	"Тишина"	Снятие зрительного напряжения	<p>Мы устали все чуть - чуть.  Предлагаю отдохнуть.  Отдыхайте наши уши  Тишину мы будем слушать.  И глаза мы закрываем,  И они пусть отдыхают.  В тишине представить море,  Свежий ветер на просторе.  За волной плывет волна,  А в округе тишина.  Наши глазки так устали,  Мы писали, рисовали,  Встанем дружно по порядку,  Сделаем для глаз зарядку.  Ночь. Темно на улице.  Надо нам зажмурится.  Раз, два, три, четыре, пять  Можно глазки открывать.  Снова до пяти считаем,  Снова глазки закрываем.  Раз, два, три, четыре, пять  Открываем их опять.  А теперь всем вместе нужно  Поморгать глазами дружно.  Вправо - влево посмотрите,  Вниз и вверх все поглядите.  Отдохнули? Хорошо.  Повторяем все еще.</p>
--	----	----------	-------------------------------	---

Июн(л)ь	I	«Автобус»	Снятие зрительного напряжения	<p>Мы в автобусе сидим,          Во все стороны глядим.          Глядим назад, глядим вперед,          А автобус не везет.          Внизу речка – глубоко,          Вверху птички – высоко.          Щётки по стеклу шуршат          Все капельки смести хотят.          Колёса закружились          (Круговые движения)          Вперёд мы покатались.          (Переводить взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.)</p>
	II	«Лимон»	Расслабление мышц рук	<p>Я возьму в ладонь лимон.          Чувствую, что круглый он. (Опустить руки вниз и представить, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок.)          Я его слегка сжимаю – (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак.)          Сок лимонный выжимаю. (Почувствовать, как напряжена рука.)          Всё в порядке, сок готов.          Я лимон бросаю, руку расслабляю. (Бросить «лимон» и расслабить руку.)          Выполнить это же упражнение левой рукой</p>
	III	«Ветерок»	Отработка правильного дыхания	<p>Я ветер сильный, я лечу,          Лечу, куда хочу          (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)          Хочу налево поছিщу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)          Могу подуть направо          (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)          Могу и вверх</p>

				(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).
август	I	«Дождик»	Массаж спины	Движения выполняются в направлении сверху вниз (от периферии к центру). Дождик бегаёт по крыше – бом! бом! бом! (Дети встают «паровозиком» и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.) По весёлой звонкой крыше – бом! бом! бом! (Постукивают пальчиками.) Дома, дома посидите – бом! бом! бом!(Легко постукивают кулачками.) Никуда не выходите – бом! бом! бом!(Растирают рёбрами ладоней – «пилят».) Почитайте, поиграйте – бом! бом! бом! (Разминают пальцами плечи впереди стоящего ребёнка.) А уйду – тогда гуляйте... Бом... Бом... Бом... (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)
	II	«Слива»	Самомассаж ладоней	Сливу я держу в руке, (Положить массажный мячик на правую ладошку.) Зажимаю в кулаке. (Крепко сжать его.) Отпускаю, разжимаю (Раскрыть ладонь.) И ладошками катаю. (Катать между ладонями.)
	III	«Самолет».	Отработка правильного дыхания	Самолётик - самолёт (ребенок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).





**Практико – ориентированные формы работы с детьми 4 – 5 лет,  
направленные на развитие интеллектуальных качеств**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игровые упражнения</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Волшебные кляксы»</b> <i>Цель: развитие творческого воображения, мышления и речи.</i> Детям предлагается несколько изображений клякс. Они должны внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи, постаравшись назвать как можно больше версий. Затем можно назвать самую интересную, и объяснить, почему это так.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 230
	3, 4	<b>Игра «Кто наблюдательнее»</b> <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i> Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234
Октябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Да - нет»</b> <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Один ребенок загадывает какое-либо существительное, другие дети задают ему вопросы (не более 15), на которые он отвечает «да» или «нет». Вопрос, на который ведущий ответить не может однозначно, не засчитывается. Цель игры – отгадать задуманное слово, задав как можно меньше вопросов.	--/--/-- с. 240
	3, 4	<b>Игра «Подбор прилагательных»</b> <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов. <i>Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная ...</i>	--/--/-- с. 245
Ноябрь	1, 2 неделя	<b>Игра «Что бывает?»</b> <i>Цель: развитие речи и мышления</i>	--/--/--с. 246

		<p>Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком.</p> <p><i>Радостный: праздник, день, человек, случай и т.д.</i></p> <p><i>Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д.</i></p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Дополни фигуру»</b></p> <p><i>Цель: развитие творческих способностей, воображения и мышления</i></p> <p>Для игры необходимы Листы с изображением 5 кругов и 5 квадратов.</p> <p>Дети получают карточки, на которых должны нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга рисовать можно солнце, тарелку, лицо, пуговицу, ромашку, а из квадратов «строит» дом, пишет название книги, дорисовывает куб и т.д.</p>	--/--/-- с. 253
Декабрь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Лишнее слово»</b></p> <p><i>Цель: развитие операции анализа и классификации</i></p> <p>Детям предлагается найти лишнее слово и объяснить, почему оно – лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. карась, ставрида, сельдь, краб</li> <li>2. астра, пион, роза, ромашка, яблоня</li> <li>3. Игорь, Борис, Вова, Лена</li> <li>4. ветка, листик, цветок, яблоня, качели</li> <li>5. рука, нога, шея, голова, тарелка</li> <li>6. петух, кошка, собака, овца, медведь</li> </ol> <p>И свои варианты</p>	--/--/-- с. 257
	3, 4	<p><b>Игра «Кто кем будет?»</b></p> <p><i>Цель: развитие внимания, мышления, воображения и речи</i></p> <p>Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет (ученик, яйцо, утенок, мальчик, козленок, щенок, котенок, семечко, икринка, девочка, теленок, поросенок, птенец, гусеница, тесто, и т.д.</p> <p>Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем, взрослым, хорошим человеком, отцом, братом и т.п.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 272

		Затем можно предложить игру «кем был?» - лошадь, курица, лягушка, собака, птица, овца, коза, рыба, бабочка, утка и т.д.	
Январь	1, 2 неделя	<b>Игра «Я положил в мешок»</b> <i>Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации</i> Взрослый начинает игру словами: «Я положил в мешок яблоки», - следующий играющий добавляет еще одно слово: «Я положил в мешок яблоки и ананасы», - третий говорит:»Я положил в мешок яблоки, ананасы и апельсины», - и т.д. Задание можно конкретизировать, если предложить детям складывать предметы одной группы (овощи, фрукты, посуду и т.д.)	--\\--\\-- с. 276
	3, 4	<b>Игра «Волшебные кляксы»</b> <i>Цель: развитие творческого воображения, мышления и речи.</i> Детям предлагается несколько изображений клякс. Они должны внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи, постаравшись назвать как можно больше версий. Затем можно назвать самую интересную, и объяснить, почему это так.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 230
Февраль	1, 2 неделя	<b>Игра «Кто наблюдательнее»</b> <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i> Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234
	3, 4	<b>Игра «Да - нет»</b> <i>Цель: развитие речи и мышления</i> Один ребенок загадывает какое-либо существительное, другие дети задают ему вопросы (не более 15), на которые он отвечает «да» или «нет». Вопрос, на который ведущий ответить не может однозначно, не засчитывается. Цель игры – отгадать задуманное слово, задав как можно меньше вопросов.	--//--//-- с. 240
Март	1, 2 неделя	<b>Игра «Подбор прилагательных»</b> <i>Цель: развитие речи и мышления</i>	--//--//-- с. 245

		<p>Ведущий показывает игрушку (называет слово), а играющие называют признаки, характерные для этого предмета. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.</p> <p><i>Кукла: красивая, новая, пластмассовая, любимая, веселая, смеющаяся, интересная ...</i></p>	
	3, 4	<p><b>Игра «Что бывает?»</b></p> <p><i>Цель: развитие речи и мышления</i></p> <p>Ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком.</p> <p><i>Радостный: праздник, день, человек, случай и т.д.</i></p> <p><i>Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, и т.д.</i></p>	--/--/--с. 246
Апрель	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Дополни фигуру»</b></p> <p><i>Цель: развитие творческих способностей, воображения и мышления</i></p> <p>Для игры необходимы Листы с изображением 5 кругов и 5 квадратов.</p> <p>Дети получают карточки, на которых должны нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга рисовать можно солнце, тарелку, лицо, пуговицу, ромашку, а из квадратов «строит» дом, пишет название книги, дорисовывает куб и т.д.</p>	--/--/-- с. 253
	3, 4	<p><b>Игра «Лишнее слово»</b></p> <p><i>Цель: развитие операции анализа и классификации</i></p> <p>Детям предлагается найти лишнее слово и объяснить, почему оно – лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. карась, ставрида, сельдь, краб</li> <li>2. астра, пион, роза, ромашка, яблоня</li> <li>3. Игорь, Борис, Вова, Лена</li> <li>4. ветка, листик, цветок, яблоня, качели</li> <li>5. рука, нога, шея, голова, тарелка</li> <li>6. петух, кошка, собака, овца, медведь</li> </ol> <p>И свои варианты</p>	--/--/-- с. 257
Май	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Кто кем будет?»</b></p> <p><i>Цель: развитие внимания, мышления, воображения и речи</i></p>	Широкова Г.А. Практикум для

		<p>Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет (ученик, яйцо, утенок, мальчик, козленок, щенок, котенок, семечко, икринка, девочка, теленок, поросенок, птенец, гусеница, тесто, и т.д.</p> <p>Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем, взрослым, хорошим человеком, отцом, братом и т.п.</p> <p>Затем можно предложить игру «кем был?» - лошадь, курица, лягушка, собака, птица, овца, коза, рыба, бабочка, утка и т.д.</p>	<p>детского психолога. с. 272</p>
	3, 4	<p><b>Игра «Я положил в мешок»</b> <i>Цель: развитие памяти, внимания, операции классификации</i></p> <p>Взрослый начинает игру словами: «Я положил в мешок яблоки», - следующий играющий добавляет еще одно слово: «Я положил в мешок яблоки и ананасы», - третий говорит:»Я положил в мешок яблоки, ананасы и апельсины», - и т.д.</p> <p>Задание можно конкретизировать, если предложить детям складывать предметы одной группы (овощи, фрукты, посуду и т.д.)</p>	<p>--\--\-- с. 276</p>
Июн(л)ь	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Кто наблюдательнее»</b> <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i></p> <p>Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает.</p>	<p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234</p>
	3, 4	<p><b>Игра «Дополни фигуру»</b> <i>Цель: развитие творческих способностей, воображения и мышления</i></p> <p>Для игры необходимы Листы с изображением 5 кругов и 5 квадратов.</p> <p>Дети получают карточки, на которых должны нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга рисовать можно солнце, тарелку, лицо, пуговицу, ромашку, а из квадратов «строит» дом, пишет название книги, дорисовывает куб и т.д.</p>	<p>--\--\-- с. 253</p>

Август	1, 2 неделя	<p><b>Игра «Да - нет»</b>  <i>Цель: развитие речи и мышления</i>  Один ребенок загадывает какое-либо существительное, другие дети задают ему вопросы (не более 15), на которые он отвечает «да» или «нет». Вопрос, на который ведущий ответить не может однозначно, не засчитывается. Цель игры – отгадать задуманное слово, задав как можно меньше вопросов.</p>	--/--/-- с. 240
	3, 4	<p><b>Игра «Кто наблюдательнее»</b>  <i>Цель: развитие восприятия формы и мышления</i>  Детям предлагается подумать, а затем за одну минуту каждый должен назвать пять предметов – круглых, прямоугольных, квадратных, овальных (можно начинать с двух предметов). Повторять предметы нельзя. Если игра проходит в группе, то ребенок, не сумевший назвать предметы за минуту, выбывает.</p>	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. с. 234

**Перспективное планирование совместной деятельности в режимных моментах по предметному окружению и явлению общественной жизни**

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань). Совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь. <i>Материал.</i> Кукла Буратино, мешочек, предметы из бумаги, дерева, ткани.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 2
	«Кого покатаем на машине?»	Побуждать детей объединять предметы по материалу. <i>Материал.</i> Грузовик, игрушки из ткани, дерева, бумаги.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 2
	«Путаница»	Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные. <i>Материал.</i> Большая карта, поделенная пополам, с символами природного («дерево») и рукотворного мира («человек»). Набор карточек с изображением видов материалов (глина, бумага, дерево и т.д.)	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 2
	Дидактическое упражнение с мячом	Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. <i>Материал.</i> Мяч.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 2
<b>октябрь</b>	«Определи место для предмета»	Уточнять представления о труде взрослых. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека. Побуждать детей группировать предметы по способу использования. <i>Материал.</i> Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий (парикмахера, повара, строителя, врача, музыканта, художника), карточки с изображением орудий труда.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 2



	«Найди названный предмет»	Побуждать детей к нахождению предмета по описанию. Закрепить умение называть предметы обобщенным словом. <i>Материал.</i> Предметные картинки с изображением одежды, посуды, мебели, игрушек, орудий труда.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
	«Угадай, что из чего сделано»	Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. <i>Материал.</i> Предметные картинки, кусочки разных видов материала, обручи.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
	«Из чего изготавливают?»	Закреплять знания детей о многообразии рукотворного мира, видах материалов.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
ноябрь	«Ищу своих друзей»	Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. <i>Материал.</i> Карточки с изображением предметов рукотворного мира.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
	«Определи место для предмета»	Уточнять представления о труде взрослых. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека. Побуждать детей группировать предметы по способу использования. <i>Материал.</i> Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий (парикмахера, повара, строителя, врача, музыканта, художника), карточки с изображением орудий труда.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
	«Кто быстрее?»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
	«Можно ли сделать...?»	Закреплять знания детей о видах материалов, их свойствах и качествах.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в

			детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 3
декабрь	«Найди сходства и различия»	Закреплять знания детей о свойствах материалов. Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. <i>Материал.</i> Бумага, картон, ткань и т.д.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4
	«Необычный разговор»	Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. <i>Материал.</i> Предметные картинки.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4
	«Угадай, что загадала»	Побуждать детей определять материал по его свойствам. Закреплять умение задавать вопросы.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4
	«Хитрый фотоаппарат»	Способствовать развитию наблюдательности, памяти, умения различать природный материал и рукотворный мир. <i>Материал.</i> Предметные карточки с изображением предметов природного и рукотворного мира.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4
январь	«Фантастические гипотезы»	Побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и качествами материала, и назначением предмета.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4
	«Расскажи о материале»	Закреплять представления детей о материалах (разновидности ткани, разновидности бумаги, искусственный и натуральный материалы), из которых сделаны предметы. <i>Игровое правило.</i> Контролировать правильность описания материала.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 4

	«Реклама»	Закреплять знания о свойствах и качествах материалов (структура, температура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость и т.д.).	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Кем я хочу стать? Как буду работать?»	<i>Дидактическая задача.</i> формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. <i>Материал:</i> Картинки, изображающих людей разных профессий.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
февраль	«Поймай – скажи»	закрепить знания о профессиях взрослых. <i>Оборудование:</i> мяч.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Про Олю и Колю»	учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что».	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Помощники»	формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким. <i>Материал:</i> цветок из картона со съёмными лепестками.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Отгадай профессию»	закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. <i>Материал:</i> карточки с изображением людей разных профессий.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
март	«Назови одним словом»	учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. <i>Материал:</i> картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5

	"Кто кем хочет стать?"	употребление трудных форм глагола <i>Материал:</i> картинки с изображением трудовых действий	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Назови слова – действия»	употребление трудных форм глагола Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Кому нужны эти предметы»	Закрепить знания предметов, используемых разными профессиями <i>Материал:</i> карточки с инструментами. предметами	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
апрель	«Кому нужен этот предмет?»	упражнять в классификации предметов, умении называть предмет, необходимые людям определенной профессии. <i>Материал:</i> карточки с инструментами. предметами	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Сварим вкусный суп из овощей»	познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Кто что делает?»	развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. <i>Материал:</i> карточки с изображением представителей различных профессий.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7
	«Кому что надо?»	систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7

<b>май</b>	«Петрушка идет трудиться»	Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым. <i>Оборудование:</i> Картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета (огород, кухня, комната)	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7
	«Профессии»	развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7
	«Магазин посуды»	образовывать названия посуды, продолжать формировать знания о профессии продавца, воспитывать уважение к труду людей всех профессий, развивать мышление, речь, память, восприятие, внимание. <i>Материал:</i> Полка с посудой: по две сахарницы, хлебницы, салфетницы, блюдо для печенья, сухарница, солонка. (предметы можно менять).	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 8
	«Найди такую же»	Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. <i>Оборудование:</i> Картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета (огород, кухня, комната)	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 8
<b>л</b>			
<b>июн(л) ь</b>	«Назови одним словом»	учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. <i>Материал:</i> картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	"Кто кем хочет стать?"	употребление трудных форм глагола <i>Материал:</i> картинки с изображением трудовых действий	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в

			детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 5
	«Назови слова – действия»	употребление трудных форм глагола Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Кому нужны эти предметы»	Закрепить знания предметов, используемых разными профессиями <i>Материал:</i> карточки с инструментами. предметами	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
август	«Кому нужен этот предмет?»	упражнять в классификации предметов, умении называть предмет, необходимые людям определенной профессии. <i>Материал:</i> карточки с инструментами. предметами	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Сварим вкусный суп из овощей»	познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 6
	«Кто что делает?»	развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. <i>Материал:</i> карточки с изображением представителей различных профессий.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7
	«Кому что надо?»	систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.	Картотека игр по ознакомлению с предметным окружением в детском саду. (Младший дошкольный возраст) стр. 7

### Минутка поэзии

Месяц	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	1) С. Михалков «Дядя Степа» 2) В. Орлов «С базара» 3) Б. Заходер «Про пана Трулялинского» 4) С. Маршак «Вот какой рассеянный»
<b>Октябрь</b>	1) И. Бунин «Листопад» 2) А. Майков «Осенние листочки по кружатся...» 3) А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» 4) В. Приходько «Вот и осень»
<b>Ноябрь</b>	1) Потешка «Наш козел» 2) Потешка «Зайчишка - трусишка» 3) И. Токмакова «Где спит рыбка» 4) В. Орлов «Почему медведь зимой спит»
<b>Декабрь</b>	1) А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2) Я. Аким «Первый снег» 3) С. Дрожжин «Улицей гуляет...» 4) С. Есенин «Поет зима - аукает»
<b>Январь</b>	1) Е. Григорьева «Старый год» 2) А. Шибанов «Дед Мороз» 3) К. Чуковский «Елка» 4) В. Левин «Зимняя загадка»
<b>Февраль</b>	1) А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка» 2) Г. Остер «Одни неприятности» 3) К. Чуковский «Мойдодыр» 4) Е. Благинина «Эхо»
<b>Март</b>	1) Е. Баратынский «Весна, весна» 2) Потешка «Солнышко - ведрышко» 3) С. Вангели «Подснежники» 4) Е. Серова «Одуванчики»
<b>Апрель</b>	1) С. Маршак «Круглый год. Апрель» 2) З. Александрова «Салют весне»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Г. Юрлин «Ехала дорога»</li> <li>4) И.Токмакова «Голуби»</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>2) А.Майков «В мае»</li> <li>3) Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно»</li> <li>4) К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»</li> </ul>
<b>Июн(ль)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) П. Воронько «Березка»</li> <li>2) С. Николаева «Экскурсия в лес»</li> <li>3) Г. Люшнин «Капелька»</li> <li>4) А. Барто «Жарко»</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) А.Стройло «Эта капелька дождя»</li> <li>2) Загадки о природных явлениях</li> <li>3) Загадки об овощах</li> <li>4) Загадки о животных</li> </ul>



### Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Неделя	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	2 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	3 неделя	«Поликлиника»  Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Поликлиника»  Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	2 неделя	«Кукольный театр» Цель: Повторить с детьми правила поведения в театре, развитие коммуникативных навыков.
	3 неделя	«Магазин»  Цель: Повторить правила поведения в магазине, кто работает в магазине, что продают в магазине; развивать коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Магазин»

		Цель: Повторить правила поведения в магазине, кто работает в магазине, что продают в магазине; развивать коммуникативные навыки.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	2 неделя	«Поликлиника» Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
	3 неделя	«Парикмахерская» Цель: Повторить правила поведения в парикмахерской, кто работает в парикмахерской; развивать коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Парикмахерская» Цель: Повторить правила поведения в парикмахерской, кто работает в парикмахерской; развивать коммуникативные навыки.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	2 неделя	«Транспорт, строительство» Цель: Повторить обязанности водителя и строителя; виды транспорта; правила поведения в общественном транспорте.
	3 неделя	«Поликлиника» Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Поликлиника»

		Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
<b>Январь</b>	1 неделя	«Семья»  Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	2 неделя	«Семья»  Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	3 неделя	«Транспорт»  Цель: Повторить с детьми виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
	4 неделя	«Транспорт»  Цель: Повторить с детьми виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Магазин посуды»  Цель: Повторить с детьми правила поведения в магазине, какая бывает посуда, кто работает в магазине.
	2 неделя	«Транспорт»  Цель: Повторить с детьми виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
	3 неделя	«Театр»  Цель: Повторить с детьми правила поведения в театре, кто работает в театре, развивать коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Театр»

		Цель: Повторить с детьми правила поведения в театре, кто работает в театре, развивать коммуникативные навыки
<b>Март</b>	1 неделя	«Скорая помощь»  Цель: Повторить с детьми, кто работает на «Скорой помощи», обязанности работников скорой, кто и почему вызывает «Скорую помощь», как вызвать «Скорую помощь».
	2 неделя	«Детский сад»  Цель: Повторить правила поведения в детском саду, кто работает в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	3 неделя	«Семья»  Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	4 неделя	«Скорая помощь»  Цель: Повторить с детьми, кто работает на «Скорой помощи», обязанности работников скорой, кто и почему вызывает «Скорую помощь», как вызвать «Скорую помощь».
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Детский сад»  Цель: Повторить правила поведения в детском саду, кто работает в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	2 неделя	«Поликлиника»  Цель: Повторить с детьми правила поведения в поликлинике, специальности врачей. Развивать коммуникативные навыки.
	3 неделя	«Аптека»

		Цель: Повторить с детьми для чего ходят в аптеку, кто там работает и что там продают. Расширять словарный запас по теме.
	4 неделя	«Магазины разные» Цель: Повторить с детьми название разных магазинов, что в них продают, кто там работает. Развивать коммуникативные навыки.
<b>Май</b>	1 неделя	«Детский сад» Цель: Повторить правила поведения в детском саду, кто работает в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	2 неделя	«Семья» Цель: Учить детей различать семейные обязанности, называть членов семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.
	3 неделя	«Транспорт» Цель: Повторить с детьми виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
	4 неделя	«Транспорт» Цель: Повторить с детьми виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
<b>Июнь(ль)</b>	1 неделя	«Магазин» Цель: Повторить с детьми правила поведения в магазине, что там продают, кто работает.
	2 неделя	«Кафе» Цель: Повторить правила поведения в кафе, кто работает в кафе, что такое «МЕНЮ». Расширять словарный запас по теме.

	3 неделя	«Больница для зверей» Цель: Повторить с детьми, кто лечит зверей, как называется помещение, где лечат зверей. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4 неделя	«Аптека» Цель: Повторить с детьми для чего ходят в аптеку, кто там работает и что там продают. Расширить словарный запас по теме.
<b>Август</b>	1 неделя	«Магазин» Цель: Повторить с детьми правила поведения в магазине, что там продают, кто работает.
	2 неделя	«Кафе» Цель: Повторить правила поведения в кафе, кто работает в кафе, что такое «МЕНЮ». Расширить словарный запас по теме.
	3 неделя	«Больница для зверей» Цель: Повторить с детьми, кто лечит зверей, как называется помещение, где лечат зверей. Воспитывать бережное отношение к животным
	4 неделя	«Аптека» Цель: Повторить с детьми для чего ходят в аптеку, кто там работает и что там продают. Расширить словарный запас по теме.

**Познавательное развитие — познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)**

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	«Веселые человечки играют»	Цель. Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы). Материалы и оборудование. Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любые зверек и птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи — плоские картонные фигурки человека, разрезанные по диагонали и горизонтали (голова и шея, правая рука по локоть, кисть левой руки и т. п.).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.16
	«Починим куклу»	Цели. Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент. Материалы и оборудование. Клей, контуры тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея голова (с ушами) — для каждого ребенка; изображения разных эмоциональных состояний человека, изображения причесок; одежда для девочек и для мальчиков (картинки).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.17
	«Красящие вещества фруктов»	Цели. Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок. Материалы и оборудование. 3—4 плода различных фруктов разного цвета (киви, апельсин, слива, персик и т.д.); листы фильтровальной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные пластмассовые стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.17
	«Где прячутся детки?»	Цели. Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.18

		Материалы и оборудование. Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка; пластмассовые ножи по количеству детей, блюдца; пророщенные и сухие семена этих растений на всех детей; клеенка, лупа.	
октябрь	«Красящие вещества ягод»	Цели. Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок. Материалы и оборудование. 3—4 различных вида ягод разного цвета (малина, черная смородина, черный виноград, кусок арбуза и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, пластмассовые ножи — по количеству детей; лупа, клеенка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.19
	«Как листики летают по ветру»	Цели. Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист. Материалы и оборудование. Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши — для каждого ребенка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.19
	«Узнаем, какая вода»	Цель. Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. Материалы и оборудование. Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая заполнена под самую крышку, с чистой водой, третья — с водой, окрашенной жидким красителем (фиточай) и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей, сахар, ложки.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.20
	«У воды нет вкуса и запаха»	Цель. Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. Материалы и оборудование. Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с молоком, третья с соком; стаканчики для детей.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.21
ноябрь	«Песок и глина. Сыпучесть»	Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — сыпучесть.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО



		Материалы и оборудование. Стаканчики с песком и стаканчики с сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка, небольшие палочки по количеству детей.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.21
	«Песок и глина. Рыхлость»	Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — рыхлость. Материалы и оборудование. Стаканчики с песком и стаканчики с сухой глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.22
	«Что в коробке?»	Цели. Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Материалы и оборудование. Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.22
	«Горячо — тепло»	Цель. Научить детей определять температурные качества веществ и предметов. Материалы и оборудование. Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.23
декабрь	«Бумага: ее качества и свойства»	Цели. Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Материалы и оборудование. Писчая бумага, ножницы, емкость с водой, образцы разных видов бумаги для каждого ребенка, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.24
	«Дерево: его качества и свойства»	Цели. Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.25

		Материалы и оборудование. Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски (можно взять палочки для мороженого), спиртовка, спички, нож, алгоритм описания свойств материала.	
	«Изготовление цветных льдинок»	Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, ватные палочки — для каждого ребенка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.25
	«Украсим елочку»	Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, ватные палочки, мелкие игрушки (например, из «киндер-сюрпризов»), елочка на участке.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.26
январь	«Легкий — тяжелый»	Цели. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). Материалы и оборудование. Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов «тяжелый» и «легкий».	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.27
	«Горячо — холодно»	Цель. Научить детей определять температурные качества предметов и веществ. Материалы и оборудование. Листочки бумаги по количеству детей, настольная лампа, масляный радиатор.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.28
	«Наши помощники»	Цели. Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств. Материалы и оборудование. «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон;	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.28

		коробочка с погремушкой или бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой, прозрачная емкость, кусочки сахара.	
	«Легкий — тяжелый»	Цели. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). Материалы и оборудование. Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишка-ми; подбор символов «тяжелый» и «легкий».	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.27
февраль	«Ткань: ее качества и свойства»	Цель. Научить детей узнавать вещи из ткани, определять её качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). Материалы и оборудование. Образцы хлопчатобумажной ткани двух — трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.29
	«Нарисуем свой портрет»	Цель. Познакомить детей со строением тела человека пространственным расположением его частей. Материалы и оборудование. Маркеры, губки, зеркала - большое и маленькие, салфетки, кисти, клей.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.30
	«Что в пакете?»	Цель. Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Материалы и оборудование. Полиэтиленовые пакеты по количеству детей.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.31
	«Надувание мыльных пузырей»	Цель. Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомиться с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Материалы и оборудование. Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.31

<i>март</i>	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Цель. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Материалы и оборудование. Два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий), воздушные шары, емкости с водой — для каждого ребенка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.32
	«Что звучит?»	Цель. Научить детей определять предмет по издаваемому звуку. Материалы и оборудование. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан, ширма.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.33
	«Музыка или шум?»	Цель. Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. Материалы и оборудование. Металлофон, балалайка, трубочка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.33
	«Солнечные зайчики»	Цель. Научить детей отражать свет зеркалом – пропускать солнечных «зайчиков». Материалы и оборудование. Зеркала по количеству детей, источник света. Можно усложнить опыт, используя листы фольги: можно использовать для опыта и другие блестящие предметы, например посуду. Нужно вспомнить и найти разницу между фольгой и зеркалом.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.34
<i>апрель</i>	«Игры с цветными стеклышками»	Цели. Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла. Материалы и оборудование. Стеклышки разного цвета или пластиковые листы разного цвета — по количеству детей, принадлежности для рисования.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.35
	«Подуй на свечу»	Цель. Показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха. Материалы и оборудование. Спички, свеча, подставка.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО

			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.36
	«Что горит?»	Цель. Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо. Материалы и оборудование. Металлическая тарелочки или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.36
	«Как очаровать червя?»	Цель. Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель. Материалы и оборудование. Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны, магнитофон (необязательно).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.37
май	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука. Материалы и оборудование. Две одинаковых луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой — пустой). Опыт отсрочен во времени — 2—3 недели.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.37
	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян. Материалы и оборудование. Семена гороха, два блюдца, кусочки марли. стакан с водой. Опыт отсрочен во времени — 2—3 недели.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.38
	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука. Материалы и оборудование. Две одинаковых луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой — пустой). Опыт отсрочен во времени — 2—3 недели.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.37
	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян. Материалы и оборудование. Семена гороха, два блюдца, кусочки марли. стакан с водой. Опыт отсрочен во времени — 2—3 недели.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.38

	водой и без воды»		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.38
	«Что горит?»	Цель. Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо. Материалы и оборудование. Металлическая тарелочки или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.36
	«Игры с цветными стеклышкам»	Цели. Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла. Материалы и оборудование. Стеклышки разного цвета или пластиковые листы разного цвета — по количеству детей, при-надлежности для рисования.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.35
	«Надувание мыльных пузырей»	Цель. Научить детей пускать мыльные пузыри и познако-миться с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузыр-ь. Материалы и оборудование. Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыль-ный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объ-емом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.31
	«Дерево: его качества и свойства»	Цели. Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, струк-тура поверхности — гладкая или шершавая; степень проч-ности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). Материалы и оборудование. Деревянные предметы, емко-сти с водой, небольшие дощечки и бруски (можно взять па-лочки для мороженого), спиртовка, спички, нож, алгоритм описания свойств материала.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.25
	«Песок и глина. Рыхлость»	Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — рыхлость. Материалы и оборудование. Стаканчики с песком и ста-канчики с сухой глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.22

«Красящие вещества ягод»	<p>Цели. Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок.</p> <p>Материалы и оборудование. 3—4 различных вида ягод разного цвета (малина, черная смородина, черный виноград, кусок арбуза и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, пластмассовые ножи — по количеству детей; лупа, клеенка.</p>	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.19</p>
«Надувание мыльных пузырей»	<p>Цель. Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомиться с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p> <p>Материалы и оборудование. Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).</p>	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.31</p>
«Как очаровать червя?»	<p>Цель. Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.</p> <p>Материалы и оборудование. Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны, магнитофон (необязательно).</p>	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.37</p>

### Планирование работы по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Месяц	Неделя	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
	2 неделя	«Как я провел лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
	3 неделя	«Дом» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
	4 неделя	«Дом, в котором ты живешь». Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.
	2 неделя	«Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.
	3 неделя	«Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
	4 неделя	«Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка.
	2 неделя	«Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка.
	3 неделя	«По замыслу» Цель: Развивать воображение, творческие навыки.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Развивать воображение, творческие навыки.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.
	2 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»



		Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.
	3 неделя	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
	4 неделя	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
<b>Январь</b>	1 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
	2 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
	3 неделя	«Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
	4 неделя	«Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.
	2 неделя	«Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.
	3 неделя	«Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании краской, кистью.
	4 неделя	«Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании краской, кистью.
<b>Март</b>	1 неделя	«Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.
	2 неделя	«Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.
	3 неделя	«Украсим платице кукле» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

	4 неделя	«Украсим платице кукле» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Сказочный домик – теремок» Цель: Учить детей передавать рисунки в образ сказки.
	2 неделя	«Сказочный домик – теремок» Учить детей передавать рисунки в образ сказки.
	3 неделя	«Любимая игрушка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.
	4 неделя	«Любимая игрушка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.
<b>Май</b>	1 неделя	«Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать
	2 неделя	«Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать
	3 неделя	«Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.
	4 неделя	«Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.
<b>Июн(л)ь</b>	1 неделя	«Сказочный домик – теремок» Цель: Учить детей передавать рисунки в образ сказки
	2 неделя	«Овощи» Цель: Закрепить умение рисовать овощи.
	3 неделя	«Фрукты» Цель: Закрепить умение рисовать фрукты.
	4 неделя	«Сказочный лес и его обитатели» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
<b>Август</b>	1 неделя	«Цветы»

		Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать
2 неделя	«Сказочный лес и его обитатели»	Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
3 неделя	«Лето»	Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
4 неделя	«По замыслу»	Цель: Развивать воображение, творческие способности.

Минутка логическая

Месяц	Неделя	Мероприятия	Содержание
Сентябрь	1	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	2	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	В мешочке модели геометрических фигур. Вызванный ребёнок обследует фигуру на ощупь и называет её.
	3	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и должны назвать фигуру, на которую упадёт кубик.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Сколько детей нужно, чтобы в каждом углу четырёхугольной комнаты находилось по одному ребёнку?
Октябрь	1	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	Воспитатель называет геометрическую фигуру. Ребёнок на ощупь находит и достаёт нужную фигуру. Затем фигура возвращается в мешочек.
	2	Игра «Наведи порядок». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Воспитатель раскладывает на мольберте геометрические фигуры в определённом порядке: красный круг, зелёный квадрат, жёлтый прямоугольник, синий квадрат, зелёный ромб и красный овал. Дети некоторое время запоминают порядок и закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из фигур (или меняет места). Дети открыв глаза называют, какой фигуры не стало (восстанавливают порядок).
	3	Игра «Назови фигуру».	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по

		Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	очереди бросают игральный кубик на коврик и называют не только фигуру, на которую упал кубик, но и найти на коврике столько же таких фигур, сколько точек на грани кубика.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У кого больше лап: у утки или утёнка?
Ноябрь	1	« Лишний предмет». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти в каждом ряду лишний предмет и объяснить почему (1-й ряд- самолёт, легковая машина, грузовая машина и троллейбус; 2-й ряд- медведь, заяц, белка и кот; 3-й ряд- утюг, магнитофон, пылесос и книга; 4-й ряд- морковь, груша, свёкла и помидор; 5-й ряд- три съедобных гриба и мухомор)
	2	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы круглой формы. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму круга. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	3	Игра «Назови фигуру». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и называют фигуру, на который кубик, а потом найти в комнате предметы такой же формы.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	На каком дереве сидит ворона во время проливного дождя?
Декабрь	1	« Найди отличия». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти отличия (О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.59)
	2	«Помоги зайчонку». Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать логическое мышление.	На мольберте (столе) группа овощей – 3 огурца, 5 морковок, 2 картошки и т.д. Воспитатель: « К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей». Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, (не) соответствующие количеству овощей.

			Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.
	3	«Лишний предмет». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти в каждом ряду лишний предмет и объяснить почему (1-й ряд- самолёт, легковая машина, грузовая машина и троллейбус; 2-й ряд- медведь, заяц, белка и кот; 3-й ряд- уют, магнитофон, пылесос и книга; 4-й ряд- морковь, груша, свёкла и помидор; 5-й ряд- три съедобных гриба и мухомор)
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У Тани синяя и красная юбки, а у Маши-зелёная и коричневая. Сколько красных юбок у девочек? Сколько зелёных?
Январь	2	«Что общего и что лишнее». Цель: Продолжать учить детей классифицировать предметы по признакам . Развивать логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти, что общего у предметов каждой группы? Найти причины для объединения. Что может быть лишним?(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.70)
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы треугольной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму треугольника. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Закрепить название дней недели. Развивать логическое мышление.	В рукавике жили: мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик и лисичка-сестричка. Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка – по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни недели еду готовила лисичка – сестричка. -Сколько раз в неделю готовила лисичка – сестричка? -Назови эти дни недели. -Из какой сказки эти герои?
Февраль	1	«Вспомни и дорисуй». Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть каждый рисунок, вспомнить, как должен выглядеть этот предмет и дорисовать недостающую часть. Назвать посуду, животное, мебель и транспорт.(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.73)
	2	Игра «Назови фигуру».	Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделённый на треугольники разной конфигурации, квадраты, прямоугольники и игральный кубик. Дети по

		Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	очереди бросают игральный кубик на коврик и называют фигуру, на который кубик, а потом найти в комнате предметы такой же формы
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы квадратной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму квадрата. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Катя живёт на третьем этаже. Квартира Оли находится над квартирой Кати. На каком этаже живёт Оля?
Март	1	«Найди пропущенный предмет». Цель: Научить детей видеть правила чередования предметов. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении предметов в рамках. Выбрать пропущенный предмет из нарисованных справа (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.3).
	2	«Помоги зайчонку». Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать логическое мышление.	На мольберте (столе) группа овощей – 3 огурца, 5 морковок, 2 картошки и т.д. Воспитатель: « К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, а он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей. Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, (не) соответствующие количеству овощей. Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так.
	3	Игра «Кто больше назовёт?» Цель: Находить в окружении предметы овальной формы. Развивать у детей логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые имеют форму овала. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	4	Отгадай-ка Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Перед детьми два одинаковых шарика из пластилина. Вопрос: одинаковые ли шарики по величине? Затем один из них превращает в лепёшку. Вопрос: где больше пластилина и почему?
Апрель	1	Игра «Наведи порядок». Цель: Закреплять название геометрических фигур. Развивать логическое мышление.	Воспитатель раскладывает на мольберте геометрические фигуры в определённом порядке: красный круг, зелёный квадрат, жёлтый прямоугольник, синий квадрат, зелёный ромб и красный овал. Дети некоторое время запоминают порядок и закрывают глаза, а воспитатель убирают одну из фигур (или меняет

			местами. Дети открыв глаза называют, какой фигуры не стало (восстанавливают порядок)
	2	«Найди пропущенный предмет». Цель: Учить детей видеть правила чередования предметов. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении предметов в рамках. Выбрать пропущенный предмет из нарисованных справа (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.16).
	3	«Найди отличия». Цель: Развивать у детей логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунки и найти отличия (О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.59)
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето. А Серёжа целый год. Кто из них меньше ходил в детский сад?
Май	1	«Вспомни и дорисуй». Цель: Развивать у детей логическое мышление	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть каждый рисунок, вспомнить, как должен выглядеть этот предмет и дорисовать недостающую часть. Назвать посуду, животное, мебель и транспорт.(О.К.Никифорова «Учимся думать, играя...», стр.73)
	2	«Портрет морячка». Цель: Продолжать учить детей видеть правила чередования предметов. Развивать логическое мышление.	Воспитатель предлагает детям найти закономерность в расположении состояния морячка в рамках. Выбрать пропущенное состояние морячка из нарисованных внизу (Е.И.Соколова «Развиваем логику», стр.20).
	3	Игра «Чудесный мешочек». Цель: Закреплять умение детей определять на ощупь геометрические фигуры и называть их. Развивать логическое мышление.	Воспитатель называет геометрическую фигуру. Ребёнок на ощупь находит и достаёт нужную фигуру. Затем фигура возвращается в мешочек.
	4	Отгадай-ка (логическая загадка). Цель: Развивать у детей логическое мышление.	У Олега 8 марок. Все марки, кроме 3х, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? (Ответы дети говорят на ухо воспитателю)



**Речевое развитие** — работа по грамматическому строю речи

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<i>сентябрь</i>	Кто что делает?	Дать понятие о слове, которое обозначает действие. Оборудование. Карандаш, бумага.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Дай действие словам	Закреплять в речи детей слова, обозначающие действия. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что нам почта принесла?	Закреплять в речи детей слова, обозначающие действия. Оборудование. Сюжетные картинки, сумка почтальона, конверты.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Назови слово	Учить детей различать слова, обозначающие предмет, и слова, обозначающие действие. Оборудование. Предметные картинки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>октябрь</i>	Какой он?	Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Оборудование: лимон, игрушки и т.д.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Ответь на вопрос.	Закреплять в речи детей слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов. Оборудование. Игрушки, картинки, изображающие те же предметы, сюжетные картинки, изображающие предметы в действии.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Подарки	Закреплять практическое усвоение детьми понятия «слово». Оборудование. Игрушки: конь, волчок, кукла, самолет и др.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что спрятано?	Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе, винительном падеже. Оборудование. Муляжи овощей, фруктов, цветы.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>ноябрь</i>	Кто скорее перенесет предметы?	Закреплять в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в единственном числе, винительном падеже. Оборудование. Детская посуда и мебель.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Как мы одеваемся?	Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. Оборудование. Карточки с предметами детской одежды.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что с чем?	Учить детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в единственном числе, творительном и родительном падежах. Оборудование. Любые предметы, необходимые в быту (ключ, молоток, вешалка, тарелка, чашка и др.).	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Парные картинки	Учить детей употреблять в речи суш-ные в ед. и мн.ч. И.п. Оборудование. Парные картинки, изображающие предметы обихода.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>декабрь</i>	Найди, что надо	Учить детей правильно склонять существительные (винительный, творительный, предложный падежи). Оборудование. Набор предметных картинок.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Кому что нужно?	Учить детей правильному употреблению имен существительных в дательном падеже. Оборудование. Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Кто чем питается?	Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Кто чем защищается?	Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже. Оборудование. Картинки с изображением животных и птиц, фишки	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>январь</i>	Лото	Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных. Оборудование. Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Разложи картинки	Учить детей различать род существительных. Оборудование. В коробке набор картинок, изображающих знакомые предметы.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Что такого же цвета?	Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Оборудование. Окружающие предметы, цветные квадраты бумаги.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Овощи	Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Оборудование. Картинки с изображением овощей.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>февраль</i>	Курочка-хохлатка	Учить детей понимать в тексте и использовать в своей речи глаголы. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Скучно, скучно...	Учить детей понимать глаголы в тексте. Оборудование. Стулья по количеству детей.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Вспомни и расскажи	Учить детей использованию глаголов в речи. Оборудование. Окружающие предметы, значки, открытки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Поскорее пролезай	Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения. Оборудование. Обруч, открытки или значки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>март</i>	Что мы делаем?	Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Дедушка и внуки	Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Оборудование. Стульчики, борода для дедушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Иди — стой	Учить детей понимать и употреблять глаголы повелительного наклонения. Оборудование. Игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

	Поймай — скажи	Учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени. Оборудование. Мяч.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>апрель</i>	Волшебный мешочек	Учить детей использовать в речи количественные числительные в пределах 3. Оборудование. Картинки с изображением животных. На каждой картинке должно быть одно животное или группа животных (2—3).	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Я — мы	Учить детей согласовывать местоимения с глаголами. Учить правильно изменять форму глагола в зависимости от числа. Оборудование. Значки, фишки и другие знаки поощрения.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Предложения - по картинкам	Учить детей составлять распространенное предложение по сюжетной картинке. Оборудование. Сюжетная картинка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Помощники	Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки с изображением веника, тряпки, скатерти, мальчика и девочки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
<i>май</i>	Скажи, куда мы положили?	Учить детей пользоваться в речи предлогами на, за, под. Оборудование. Игрушки, мелкие предметы.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Исправь ошибку	Учить детей пониманию смысла предложения. Оборудование. Фишки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Кто у кого?	Учить детей составлять сложносочиненное предложение. Оборудование. Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Почемучка	Учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Оборудование. Предметные картинки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Исправь ошибку	Учить детей пониманию смысла предложения. Оборудование. Фишки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
	Иди — стой	Учить детей понимать и употреблять глаголы повелительного наклонения. Оборудование. Игрушки.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

Предложения - по картинкам	Учить детей составлять распространенное предложение по сюжетной картинке. Оборудование. Сюжетная картинка.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
Что мы делаем?	Учить детей правильно употреблять глаголы в речи. Оборудование: -.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
Я — мы	Учить детей согласовывать местоимения с глаголами. Учить правильно изменять форму глагола в зависимости от числа. Оборудование. Значки, фишки и другие знаки поощрения.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
Кто чем питается?	Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
Овощи	Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже. Оборудование. Картинки с изображением овощей.	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».
Волшебный мешочек	Учить детей использовать в речи количественные числительные в пределах 3. Оборудование. Картинки с изображением животных. На каждой картинке должно быть одно животное или группа животных (2—3).	Папка «Сборник дидактических игр по речевому развитию».

### Планирование работы по развитию конструктивно-модельных действий у детей

Месяц	Неделя	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Домики» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	2 неделя	«Домики» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	3 неделя	«Ворота» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	4 неделя	«Ворота» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Ежик» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	2 неделя	«Гриб» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	3 неделя	«Лесовичок-боровичок» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Замок» Цель: Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при создании конструктивного образа из геометрических фигур из различного материала.
	2 неделя	«Мост» Цель: Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при создании конструктивного образа из геометрических фигур из различного материала.
	3 неделя	«Замок» Цель: Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при создании конструктивного образа из геометрических фигур из различного материала.
	4 неделя	«Мост» Цель: Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при создании конструктивного образа из геометрических фигур из различного материала.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Пригласительный билет» Цель: Обучение детей различным способам работы с бумагой на основе знаний о ее свойствах. Обогащение словаря специальными терминами.
	2 неделя	«Пригласительный билет» Цель: Обучение детей различным способам работы с бумагой на основе знаний о ее свойствах. Обогащение словаря специальными терминами.
	3 неделя	«Записная книжка» Цель: Обучение детей различным способам работы с бумагой на основе знаний о ее свойствах. Обогащение словаря специальными терминами.
	4 неделя	«Записная книжка» Цель: Обучение детей различным способам работы с бумагой на основе знаний о ее свойствах. Обогащение словаря специальными терминами.

<b>Январь</b>	1 неделя	«Самолет» Цель: Совершенствование конструктивно-технических умений, уточнение и закрепление знания названий деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	2 неделя	«Машина» Цель: Совершенствование конструктивно-технических умений, уточнение и закрепление знания названий деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	3 неделя	«По замыслу» Цель: Совершенствование конструктивно-технических умений, уточнение и закрепление знания названий деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Совершенствование конструктивно-технических умений, уточнение и закрепление знания названий деталей в процессе конструирования из строительного материала.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Многоэтажный дом» Цель: Активизация поисковой деятельности детей и развитие образного мышления при конструировании из бросового материала.
	2 неделя	«Многоэтажный дом» Цель: Активизация поисковой деятельности детей и развитие образного мышления при конструировании из бросового материала.
	3 неделя	«Игрушки» Цель: Активизация поисковой деятельности детей и развитие образного мышления при конструировании из бросового материала.
	4 неделя	«Игрушки» Цель: Активизация поисковой деятельности детей и развитие образного мышления при конструировании из бросового материала.
<b>Март</b>	1 неделя	«На полянке» Цель: Формирование конструктивных умений при конструировании сюжетных композиций из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.
	2 неделя	«В лесу»



		Цель: Формирование конструктивных умений при конструировании сюжетных композиций из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.
	3 неделя	«Прогулка» Цель: Формирование конструктивных умений при конструировании сюжетных композиций из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Формирование конструктивных умений при конструировании сюжетных композиций из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Мосты» Цель: Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки при работе с конструкторами типа LEGO.
	2 неделя	«Замок» Цель: Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки при работе с конструкторами типа LEGO.
	3 неделя	«Автомобили» Цель: Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки при работе с конструкторами типа LEGO.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки при работе с конструкторами типа LEGO.
<b>Май</b>	1 неделя	«Цветы» Цель: Закрепление представлений о конструктивных свойствах бумаги, умения использовать различные приемы конструирования.
	2 неделя	«Игрушки» Цель: Закрепление представлений о конструктивных свойствах бумаги, умения использовать различные приемы конструирования.

	3 неделя	«Будка для собаки» Цель: Закрепление представлений о конструктивных свойствах бумаги, умения использовать различные приемы конструирования.
	4 неделя	«Вагон» Цель: Закрепление представлений о конструктивных свойствах бумаги, умения использовать различные приемы конструирования.
<b>Июнь(л)ь</b>	1 неделя	«Домики» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	2 неделя	«Ворота» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	3 неделя	«По замыслу» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
	4 неделя	«По замыслу» Цель: Формирование конструктивно-технических умений на основе знаний конструктивных свойств деталей в процессе конструирования из строительного материала.
<b>Август</b>	1 неделя	«Гриб» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	2 неделя	«Улитка» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	3 неделя	«Рыбки в аквариуме» Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
	4 неделя	«Зайчик»

		Цель: Обучение детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с природным материалом. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
--	--	--

## Минутка речевая

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1	<p><b>«Один, много»</b>                      Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови словом так, чтобы получилось много предметов.                      Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».                      Книга, ручка, лампа; город, стул, ухо; ребенок, человек; стекло; имя, весна, друг.</p>
	2	<p><b>«Играя со словами»</b>                      Цель: предложить ребенку закончить слово в предложении.                      Да-да-да – в доме кончилась во... (да)                      Ши-ши-ши – прибежали малы... (ши)                      Ла-ла-ла – я на лодочке плы... (ла)                      Ан-ан-ан – мы купили бара... (бан)                      Бе-бе-бе – поиграем на тру... (бе)                      Ва-ва-ва – во дворе растет тра... (ва)                      Но-но-но – стало в комнате тем... (но)                      Га-га-га – у меня болит но... (га)                      Со-со-со – отвалилось коле... (со)                      Ко-ко-ко – мы поедем дале... (ко)                      Ам-ам-ам – я тебе цветом от... (дам)                      Ут-ут-ут – нас уже домой зо... (вут)                      ым-ым-ым – из трубы выходит ... (дым)                      Ду-ду-ду – книгу в шкафчик я кла... (ду)                      За-за-за – на лугу стоит ко... (за)                      Бы-бы-бы – собирали мы гри... (бы)                      Ли-ли-ли – мы кота домой ве... (ли)                      Ма-ма-ма – это новые до... (ма)                      Гу-гу-гу – я по улице бе... (гу)</p>
	3	<p><b>Исправь, что не так:</b>                      Бабочка плавает, а рыбка летает                      Утка квакает, а лягушка крикает</p>

		<p>Волк мычит, а корова воеет  Лопата пилит, а пила копает  Мышка рычит, а медведь пищит  Метла рубит, а топор подметает  Огонь льется, а вода горит  Ветер падает, а снег дует  Врач учит, а учитель лечит  Гусь кудахчет, а курица гогочет</p>
	4	<p><b>Продолжи ряд:</b>  Груша, яблоко ...  Репка, картошка ...  Стул, диван ...  Роза, мак ...  Стул, шкаф ...  Воробей, синица ...  Коза, баран ...  Чашка, блюдце ...  Шорты, майка ...  Тапочки, сапоги ...  Черника, малина...</p>
Октябрь	1	<p><b>Послушай фразу:</b>  Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?  Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что сделал Петя раньше? Читал книгу или пошел в кино?  Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом. Кто что рисовал?</p>
	2	<p><b>Договори слово</b>  Попросите ребенка закончить слово определенным слогом: например, БА  Гу  Шу  Ры  Тум  Про  Глы</p>
	3	<p><b>Назови другой предмет:</b>  Такой же БЕЛЫЙ, как и снег</p>

		<p>Такой же УЗКИЙ, как и лента  Такой же БЫСТРЫЙ, как и речка  Такой же КРУГЛЫЙ, как и мяч  Такой же ЖЕЛТЫЙ, как и дыня</p>
	4	<p><b>[З], [З']</b>  за-за, за-за  зайка, зал  зо-зо, зо-зо  зонтик, зоб  зу-зу, зу-зу  зубы, зуд  зы-зы, зы-зы  зыбка, зыбь</p> <p>Заяц с зеброй на возу  Прут березовый грызут</p>
Ноябрь	1	<p><b>«Доскажи словечко»</b>  Цель: учить детей вставлять знакомые звуки, слова, словосочетания в рифмованные тексты, заканчивать знакомые строчки</p> <p><i>ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ</i>  Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе... (позвал)  Купил муку, купил творог,  Испек рассыпчатый... (пирог)</p> <p>Пирог, ножи и вилки тут -  Но что-то гости... (не идут)  Я ждал, пока хватило сил,  Потом кусочек... (отломил)</p> <p>Потом подвинул стул и сел  И весь пирог в минуту... (съел)  Когда же гости подошли,  То даже крошек... (не нашли)</p>

		Д.Хармс
	2	<b>«Найди звуки»</b> Назови какой звук первый, последний в слове: луч, сила, диван, солнце и т.д.
	3	<b>Дидактическое упражнение «Бюро путешествий»</b> Цель: продолжать формировать у детей связную речь Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите с детьми, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите ... Путешествуя, делитесь путешествиями
	4	<b>Упражнение «Игра в слова»</b> Назови как можно больше слов, обозначающих, предметы мебели, деревья, цветы, одежду и др.
Декабрь	1	<b>Упражнение «Снег идет!»</b> Цель: формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц. Оборудование: кусочки ваты Педагог раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. - Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!
	2	<b>Дидактическая игра «Жираф и мышонок»</b> Цель: формирование речевого дыхания и правильного звукопроизношения Ребенок стоит выпрямившись, затем встает на колени, поднимает руки вверх, тянется и смотрит на руки – вдох (У жирафа рост большой...). Приседает, обхватив руками колени и опустив голову, - выдох, с произношением звука ш-ш-ш (У мышонка маленький).  Наш жираф пошел домой Вместе с мышкой серенькой. У жирафа рост большой, У мышонка – маленький. (Повторить 6-8 раз)
	3	<b>Дидактическая игра «Звуки по кругу»</b> По кругу пособия помещаются карточки – картинки с изображением предмета, которые меняются и фиксируются с помощью липучей ленты. В центре пособия – стрелка, с помощью которой ребёнок отвечает на поставленный вопрос. Белая стрелка используется при интонационном выделении звука в слове. Красная стрелка – в работе с гласными звуками. Синяя и зелёная стрелка – в работе с согласными звуками. Дети учатся интонационно выделять звук, устанавливать позицию и последовательность звуков в данном слове, давать им полную характеристику, производит замену одного звука на другой.

	4	<b>Упражнение «Играем со словом»</b> Какой звук в слове (рыбка, стул, ковер, ракушка, туча) стоит вторым, четвертым, первым, третьим?
Январь	2	<b>Дидактическое упражнение «Измени песню»</b> Цель: развивать связную речь детей Взрослому нужно выбрать знакомую, известную песню и предложить детям придумать к ней новые слова.
	3	<b>Дидактическое упражнение «Перышко, лети!»</b> Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц Материал: птичьи пёрышки Подбросьте птичье перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите его внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышко снизу вверх.
	4	<b>Игра «Лиса - Патрикеевна»</b> Цель: формирование правильной артикуляции челюстей и околоротовой мускулатуры в покое. Материал: доска («мостик») или широкая лента, маленькие сухки или печенье. Ход игры: «Мостик»-доска лежит на полу. Ребенок идет по мостику, открывает рот, высовывает язык, на кончик которого ведущий кладет крекер. Пройдя мостик, ребенок съедает печенье.
Февраль	1	<b>Дидактическое упражнение «Это чье?»</b> Это чье ухо? Заячье Это чей хвост? Медвежий Это чья нора? Лисья Это чьи лапы? Волчьи Это чья шерсть? Кошачья Это чей нос? Беличий
	2	<b>Дидактическое упражнение «Мой репортаж»</b> Предложить ребенку составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций предложить фото и видеосюжеты.
	3	<b>Игра «Веселый попугайчик»</b> Цель: Обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры речи, грамматического строя, связной речи и звукопроизношения по разным лексическим темам. Оборудование: Игрушка попугая. Ход игры: Ребенку говорят: "Ты - веселый попугайчик, а попугайчики повторяют слоги. Сможешь ли ты повторить за мной и простучать ребром ладони каждый слог? Будь внимателен". а) одинаковые - ра-ра-ра; б) со сменой темпа (медленно - быстро) - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра - ра-ра-ра; ра-ра-ра-ра;



		в) с наращиванием ряда – па, па-па, па-па-па, па-па-па-па, па-па-па-па-па. Необходимо следить за достижением координации голоса и движений.
	4	<b>Дидактическое упражнение «Звуки вокруг нас»</b> Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы. Ход: - В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А». А как вздыхает медвежонок, когда у него болит зуб? «О-О-О». Самолет в небе гудит: «У-У-У». А парашют на реке гудит: «Ы-Ы-Ы».
Март	1	<b>Дидактическое упражнение «Какой звук есть во всех словах?»</b> Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: ШУБА,КАШКА,МЫШЬ и др.
	2	<b>Упражнение «Длиннее - короче»</b> Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а вы будете решать, какие из них длиннее. Стол-столик, карандаш-карандашик,усики-усы,пес-собака,хвост-хвостик,змея-змейка,червяк-червячок
	3	<b>Исправь, что не так:</b> Бабочка плавает, а рыбка летает Утка квакает, а лягушка крикает Волк мычит, а корова воеет Лопата пилит, а пила копает Мышка рычит, а медведь пищит Метла рубит, а топор подметает Огонь льется, а вода горит Ветер падает, а снег дует Врач учит, а учитель лечит Гусь кудахчет, а курица гогочет
	4	<b>Составь рассказ по картине</b> Цель: развивать связную речь у детей
Апрель	1	Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови словом так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши». Книга, ручка, лампа; город, стул, ухо; ребенок, человек; стекло; имя, весна, друг.
	2	<b>Дидактическое упражнение «Где находится котенок?»</b> Цель: закрепить употребление в речи правильно предлогов (НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД)
	3	<b>«Играя со словами»</b> Цель: предложить ребенку закончить слово в предложении. Да-да-да – в доме кончилась во... (да) Ши-ши-ши – прибежали малы... (ши) Ла-ла-ла – я на лодочке плы... (ла)

		<p>Ан-ан-ан – мы купили бара... (бан)          Бе-бе-бе – поиграем на тру... (бе)          Ва-ва-ва – во дворе растет тра... (ва)          Но-но-но – стало в комнате тем... (но)          Га-га-га – у меня болит но... (га)          Со-со-со – отвалилось коле... (со)          Ко-ко-ко – мы поедем дале... (ко)          Ам-ам-ам – я тебе цветом от... (дам)          Ут-ут-ут – нас уже домой зо... (вут)          Ым-ым-ым – из трубы выходит ... (дым)          Ду-ду-ду – книгу в шкафчик я кла... (ду)          За-за-за – на лугу стоит ко... (за)          Бы-бы-бы – собирали мы гри... (бы)          Ли-ли-ли – мы кота домой ве... (ли)          Ма-ма-ма – это новые до... (ма)          Гу-гу-гу – я по улице бе... (гу)</p>
	4	<p><b>Продолжи ряд:</b>          Груша, яблоко ...          Репка, картошка ...          Стул, диван ...          Роза, мак ...          Стул, шкаф ...          Воробей, синица ...          Коза, баран ...          Чашка, блюдце ...          Шорты, майка ...          Тапочки, сапоги ...          Черника, малина...</p>
Май	1	<p><b>Послушай фразу:</b>          Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?          Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что сделал Петя раньше? Читал книгу или пошел в кино?          Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом. Кто что рисовал?</p>
	2	<p><b>«Договори слово»</b>          Попросите ребенка закончить слово определенным слогом: например, БА</p>

	<p>Гу Шу Ры Тум Про Глы</p>
3	<p><b>Назови другой предмет:</b> Такой же БЕЛЫЙ, как и снег Такой же УЗКИЙ, как и лента Такой же БЫСТРЫЙ, как и речка Такой же КРУГЛЫЙ, как и мяч Такой же ЖЕЛТЫЙ, как и дыня</p>
4	<p><b>[З], [З']</b> за-за, за-за зайка, зал зо-зо, зо-зо зонтик, зоб зу-зу, зу-зу зубы, зуд зы-зы, зы-зы зыбка, зыбь</p> <p>Заяц с зеброй на возу Прут березовый грызут</p>

### Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя	Деятельность	
		Среда	Пятница
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».	С. Прокофьева «Сказка про башмачки».
	2 неделя	И. Муравейка «Я сама»	К. Ушинский «Бодливая корова»
	3 неделя	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик»
	4 неделя	Б. Заходер «Шофер». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	И. Бунин «Листопад» С. Маршак «Вот какой рассеянный»
<b>Октябрь</b>	1 неделя	К. Чуковский «Телефон» В. Вересаев «Братишка»	Г. Зайцев «Приятного аппетита»
	2 неделя	Ю. Тувим «Овощи» Загадки об овощах и фруктах.	М. Безруких «Разговор о правильном питании»
	3 неделя	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	Чтение стихотворений об осени.
	4 неделя	Г. Георгиев «Светофор»	Русская народная сказка «Зимовье зверей»
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	РНС «Три поросенка»	Б. Заходер «Никто»
	2 неделя	В. Бианки «Первая охота»	А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)
	3 неделя	А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)	К. Чуковский «Айболит»
	4 неделя	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Г. Зайцев «Дружи с водой»
<b>Декабрь</b>	1 неделя	РНС «Лисичка-сестричка и волк»	Э. Успенский «Разгром»
	2 неделя	С. Прокофьева «Румяные щечки»	Чтение стихотворений о зиме

		Е. Пермяк «Про нос и язык»	
	3 неделя	В. Осеева «Волшебная палочка»	З. Александрова «Елочка» (заучивание)
	4 неделя	З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Русская народная сказка «Жихарка»
<b>Январь</b>	1 неделя	Г. Цыферов «В медвежий час» А. Прейсе «Веселый новый год»	РНС «Зимовье»
	2 неделя	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы)	М. Горький «Воробышко» А. Яшин «Покормите птиц зимой!»
	3 неделя	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	И. Лыкова «Румяные матрешки»
	4 неделя	Г. Лагздынь, «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко».	С.Я.Маршак «Тихая сказка»
<b>Февраль</b>	1 неделя	В. Берестов «Про машину»	А. Барто «Мы с Тamarой».
	2 неделя	С. Есенин «Поет зима, аукает» И. Демьянов «Снежная баба»	Викторина по сказкам К.Чуковского
	3 неделя	Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)
	4 неделя	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера	С.Маршак «Непослушная мама»
<b>Март</b>	1 неделя	С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».	Е.Благинина «Журавушка» К.Д.Ушинский «Ласточка»
	2 неделя	В.Бианки «Синичкин календарь. Март».	Е.А.Баратынский «Весна».
	3 неделя	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	А.А.Фет «Весенний день» И. Токмакова.»К нам весна шагает»
	4 неделя	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	А.Н.Майков «Весна».
<b>Апрель</b>	1 неделя	З. Александрова «Салют весне»	В.Бороздин "Первый в космосе"

	2 неделя	потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»(заучивание)	Чтение Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»
	3 неделя	Л.Талимонова «Сказки о созвездиях»	Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»
	4 неделя	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	К. Чуковский «Краденое солнце».
<b>Май</b>	1 неделя	Т.Белозерова «Праздник Победы»	Е. Благиной «Шинель»
	2 неделя	В. А. Осеева « <i>Андрейка</i> »	С. Михалков «День Победы»
	3 неделя	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Н. Носов «Заплата»
	4 неделя	Х.-К. Андерсен «Огниво»	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод)
<b>Июнь(л)</b>	1 неделя	Е. Серова «Одуванчик»	Я. Сегель «Как я был обезьянкой»
	2 неделя	В.Берестов «Весёлое лето»	Чтение стихов о лете.
	3 неделя	Загадки о цветах. Л.Гаскина « На моем окне цветочки».	К. И. Чуковского «Краденое солнце»
	4 неделя	А. Усачев «Что такое лето»	Сибиряк Д.Н. «Сказка о том, как жила-была последняя муха» Мамин-
<b>Август</b>	1 неделя	Русская народная сказка. «Война грибов»	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»
	2 неделя	Александрова З.Н. «Дождик»	Шотландская народная песня «Купите лук» И. Токмаковой (заучивание)
	3 неделя	Загадки об овощах и фруктах.	Поговорки и пословицы о растениях. Н.Нищева «В нашей группе на окне»
	4 неделя	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Загадки о животных (дикие/домашние)

**Планирование работы по художественно-эстетическому развитию (аппликация)**

Месяц	Неделя	Тема, цель
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы» Цель: Учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.
	3 неделя	«Укрась салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полосу пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Украшение платочка» Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.
	3 неделя	«Лодки плывут по реке» Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Большой дом» Цель: Закреплять умение резать полосу бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.
	3 неделя	«Корзина грибов» Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Вырежи и наклейте, какую хотите постройку» Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.
	3 неделя	«Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>Январь</b>	1 неделя	«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.
	3 неделя	«Автобус» Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Летающие самолеты»

		Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
	3 неделя	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.
<b>Март</b>	1 неделя	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.
	3 неделя	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Загадки» Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
	3 неделя	«Вырежи и наклей, что захочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
<b>Май</b>	1 неделя	«Красная Шапочка» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.
	3 неделя	«Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).
<b>Июнь(л)</b>	1 неделя	«Вырежи и наклей, что захочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
	3 неделя	«Вырежи и наклей красивый цветок» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.
<b>Август</b>	1 неделя	«Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).
	3 неделя	«Вырежи и наклей, что захочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.



## Перспективное планирование совместной деятельности

### в режимных моментах по БДД в детском саду

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	Беседа: «Улица»	Цели: познакомить детей с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания детей о местах, где едут машины, где ходят люди. Материалы и оборудование: иллюстрации «Дорога», «Улица».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 8
	Беседа: «Транспорт»	Цели: познакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточнить знания детей о работе водителя (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы). Материалы и оборудование: иллюстрации «Транспорт».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 8
	Беседа: «Светофор»	Цели: познакомить детей с понятием «светофор»; уточнить у детей, что обозначают цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). Материалы и оборудование: иллюстрации «Светофор».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 9

	Беседа: «Рассматривание грузового автомобиля»	Цели: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания детей о работе водителя (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление детей, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.д.). Материалы и оборудование: иллюстрации «Грузовой транспорт».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 9
<b>октябрь</b>	Стихотворение Я. Пишумова «Машина моя»	Цели: продолжать знакомить детей с легковым и грузовым транспортом; уточнить знания детей о работе водителя. Материалы и оборудование: иллюстрации «Транспорт».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 46
	Стихотворение В. Кожевникова«С ветофор»	Цели: продолжать знакомить детей с понятием «светофор»; уточнить у детей, что обозначают цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). Материалы и оборудование: иллюстрации «Светофор».	Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 49
	Игровая ситуация: «Едем в автобусе»	Цели: познакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи детей слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать у детей дифференциацию цвета (красный, зелёный), зрительное восприятие.	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного

		Материалы и оборудование: картина «Едем в автобусе». Игрушки: легковой, грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин, 2 флажка (красный, зелёный), мяч.	движения. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Стр. 43
	Игровая ситуация « Светофор»	Цели: продолжать знакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить у детей знания цветов: красного, зелёного. Воспитывать внимание. Материалы и оборудование: костюм светофора, макеты светофоров, иллюстрация – пешеходный светофор, д/и «Зажги свой огонёк».	Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Стр. 48
ноябрь	Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах»	Цель: познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 40
	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Цель: развивать у детей ориентирование на улицах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 42
	Игра с макетом «Дорога»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге. Материалы и оборудование: макет «Дорога»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.:

			МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 43
	Беседа: «Дорожные знаки»	Цель: дать представление детям о дорожных знаках. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 43
<i>декабрь</i>	Чтение стихотворения Я. Пишумов «Азбука города»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Азбука города»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 44
	Беседа: «Правила поведения в транспорте»	Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Правила поведения в транспорте»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 45
	Беседа «Наша улица или Светофор».	Цели: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Наша улица или светофор».	Картотека, стр. 3

	Дидактическая игра «Собери машинку по частям».	Цели: учить детей подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание. Материалы и оборудование: плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки.	Картотека, стр. 3
<i>январь</i>	Беседа: «Расскажи, что не так»	Цель: закрепить знание ПДД; отработать навыки правильного общения, речь, социальное поведение. Материалы и оборудование: карточки с дорожными ситуациями.	Картотека, стр. 3
	Подвижная игра « Автобус»	Цели: закрепить знание ПДД; отработать навыки правильного общения, речь, социальное поведение. Материалы и оборудование: маленькие стулья, руль.	Картотека, стр. 4
	Игровая ситуация: « Красный и зеленый»	Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Материал и оборудование: два кружка: красный и зеленый, машины-игрушки.	Картотека, стр. 4
	Подвижная игра: «Птицы и автомобиль»	Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Материалы и оборудование: маски – шапочки птичек, игрушка – автомобиль.	Картотека, стр. 4
<i>февраль</i>	Игровая ситуация: «Переход»	Цель: закрепить у детей правила дорожной безопасности. Материалы и оборудование: кружки красного и зелёного цвета, дорожка «пешеходный переход» .	Картотека, стр. 5

	Загадывание загадок	Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности на дорогах Материалы и оборудование: иллюстрации «Правила дорожного движения»	Картотека, стр. 5
	Чтение стихотворения Ирина Гурева «Малышкин свет офор»	Цели: продолжать знакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить у детей знания цветов: красного, зелёного. Воспитывать у детей внимание. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Светофор».	Картотека, стр. 6
	Чтение стихотворения Я. Пишумов «Азбука города»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Азбука города».	Картотека, стр.7
<i>март</i>	Подвижная игра «Пешеходы и водители».	Цели: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить знания детей о назначении светофора. Материал и оборудование: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с ирушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона.	Картотека, стр. 12
	Дидактическая игра «Наша улица».	Цели: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора. Материал и оборудование: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы .	Картотека, стр. 12
	Дидактическая игра "Отремонтируй светофор" .	Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Материал и оборудование: шаблон светофора, круги красного, зеленого цвета.	Картотека, стр. 12

	Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах»	Цель: познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 40
<i>апрель</i>	Загадывание загадок	Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности на дорогах Материалы и оборудование: иллюстрации «Правила дорожного движения».	Картотека, стр. 5
	Словесная игра «Да» или «Нет».	Цель: закрепить у детей правила дорожного движения, поведения в транспорте. Материал и оборудование: карточки с вопросами, иллюстрации «Правила дорожного движения».	Картотека, стр. 11
	Дидактическая игра «Машины».	Цели: формировать умение детей складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление. Материал и оборудование: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.	Картотека, стр. 10
	Подвижная игра «Светофор».	Цели: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, быстроту реакции, смекалку. Материал и оборудование: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.	Картотека, стр. 10

<i>май</i>	Словесная игра «Подумай – отгадай».	Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Материалы и оборудование: фишки.	Картотека, стр. 9
	Дидактическая игра «Угадай транспорт».	Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую Материал и оборудование: картинки (карточки) с изображением транспорта.	Картотека, стр. 9
	Подвижная игра «Будь внимательным!»	Цель: учить детей действовать по сигналу. Материалы и оборудование: полицейский жезл, дорожка «пешеходный переход».	Картотека, стр. 8
	Беседа: «Улица – не место для игр»	Цели: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания детей о местах, где едут машины, где ходят люди. Материалы и оборудование: иллюстрации «Улица», «Дорога».	Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. ООО «Книголюб», 2002. – 80 с. – (Вместе с детьми). Стр. 42



Минутка этикета

Месяц	Неделя		Литература
Сентябрь	1	Что такое этикет? (А. Усачёв)	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	2	«Приветствия» (А. Усачёв)	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	3	«Здравствуйте»	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
	4	«Добрый день»	Картотека «Минутка этикета»,стр.1
Октябрь	1	«Спасибо» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	2	«Пожалуйста» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	3	«Поешь овса из корыта...» (М. Дружинина)	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	4	«Чудесное слово »	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
Ноябрь	1	«ДОБРОЕ УТРО!» скажи ,Попугай!....»	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	2	«Скажу Лисичке на прощание...»	Картотека «Минутка этикета»,стр.2
	3	«В детском саду не плачь о маме» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.3
	4	«Во всём слушайся воспитателя» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.3
Декабрь	1	«Береги игрушки» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	2	«Не дразнись и не обзывайся» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	3	«Решай споры словами, а не кулаками» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.4
	4	«Учись ладить с ребятами!» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
Январь	1	«Не обижай ни кого вокруг» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	2	«Старайся выглядеть опрятно» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.5
	3	«Не балуйся за столом» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.6
	4	«Не привередничай и ешь всё , что дают в детском саду» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.6
Февраль	1	«Выспался – спокойно подожди подъёма» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.7

	2	«Спи во время тихого часа» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.7
	3	«Прежде чем идти к врачу, приведи себя в порядок» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
	4	«Веди себя в поликлинике тихо» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
Март	1	«Не говорите в поликлинике слишком громко» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.8
	2	«Не мусори в коридорах» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
	3	«Не чихай и не кашляй на окружающих » (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
	4	«Поблаговари врача за помощь » (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.9
Апрель	1	«Не мусори в транспорте» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	2	«Не пачкай сиденья в транспорте» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	3	«Уступай место старшим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.10
	4	«Не разговаривай громко – ты мешаешь другим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11
Май	1	«Не груби окружающим» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11
	2	«Не мусори в гостях» (Г.П.Шалаева)	Картотека «Минутка этикета»,стр.11
	3	«До чего же хороши вежливые малыши» (Ю. Кушак)	Картотека «Минутка этикета»,стр.12
	4	«Вежливое слово»	Картотека «Минутка этикета»,стр.13

## Перспективное планирование совместной деятельности в режимных моментах по формированию гендерной принадлежности в детском саду

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>Источник</i>
<i>сентябрь</i>	«Волшебный цветок» « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. <i>Материал:</i> цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Волшебный цветок» « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. <i>Материал:</i> цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	С\р игра «Прием гостей»	Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке необходимой мебель.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	С\р игра «День рождение куклы»	Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /

		кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечки! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?	Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
октябрь	«Наши прически»	Формировать у детей представления о прическах; развивать фантазию и воображение.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С19
	С\р игра «Кукла Заболела».	Воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Кукла-дочка заболела. С ней дома одиночество. Только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что сделать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает Скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	«Кто что делает? »	Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.)	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	С\р игра «Семья переезжает новую квартиру. Новоселье»	В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машина. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14

		грузовика и грузчики? На праздник приглашаются все участники переезда.	
ноябрь	«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. <i>Материал:</i> семейные альбомные фотографии каждого ребенка.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	С\р игра «Поездка на автобусе»	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Благородные поступки»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. <i>Материал:</i> мячик	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С27
	С\и «Дорожная ситуация»	На построенном автобусе девочки вместе с дорожной куклами «детьми» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14

декабрь	«Дом добрых дел»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. <i>Материал:</i> конструктор	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С25
	С\р игра «Кпим кукле одежду»	Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Девочка-мамаидетввыбрать одежду для куклы-дочки. Магазиногромный, одежды много, поэтому весь товардолжен охраняться. Роли охранников можнопредложить мальчикам.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Собери цепочку»	формировать представления детей о половозрастном развитии человека. <i>Оборудование:</i> набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Найди правильно»	формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека. <i>Оборудование:</i> набор карточек с изображением девочки, мальчика и предметов труда (лопата, кирпич, пила, нож, молоток, пяльцы, посуда для сервировки стола, продукты и посуда для приготовления пищи, выкройки одежды и пр.) .	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
январь	«Кто что носит? » и пр.)	развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /

			Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Кто кем работает? »	формировать знания о тендерной составляющей профессий. <i>Оборудование:</i> большие карточки с изображением мужских и женских профессий (воспитатель, медсестра, капитан, летчик, пожарный) и нейтральных профессий (врач, учитель, продавец, кондуктор, кассир, музыкант) ; маленькие карточки с изображением профессиональных инструментов (игрушка, градусник, глобус, штурвал, пожарный рукав, лестница, фонендоскоп, указка, весы, сумка кондуктора, касса, скрипка)	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	С\р игра «Автомастерская»	Формировать у детей представление о мужских и женских профессиях Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим побед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	«Ушки на макушке»	Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
<b>февраль</b>	С\р игра «Парикмахерская»	Закреплять знания детей о профессиях. Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14

	«Смайлик»	<p>развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).</p> <p><i>Материал:</i> Большой круг из картона- Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.</p>	<p>Доронова Т. Н.          Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /          Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009          С28</p>
	«Собираемся в гости»	<p>Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.</p> <p><i>Материал:</i> на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки,</p>	<p>Доронова Т. Н.          Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /          Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009          С29</p>
	«Друг»	<p>Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.</p> <p><i>Материал:</i> резиновый мячик, мягкие игрушки.</p>	<p>Доронова Т. Н.          Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /          Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009          С29</p>
<i>март</i>	«Девочки – мальчики»	<p>Установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе.</p>	<p>Доронова Т. Н.          Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /          Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009</p>



	«Волшебный цветок» « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. <i>Материал:</i> цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	С\р игра «Магазин одежды»	Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Девочка-мамаидетввыбрать одежду для куклы-дочки. Магазиногромный, одежды много, поэтому весь товардолжен охраняться. Роли охранников можнопредложить мальчикам.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. <i>Материал:</i> два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009
апрель	«Пожелания»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. <i>Материал:</i> игрушка-сердечко (любая игрушка)	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С26
	С\р игра «Автомастерская»	Формировать у детей представление о мужских и женских профессиях Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: Девочки,	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /

		пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим мимобед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.	Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	« Ушки на макушке».	Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С26
	«Кто что носит? »	развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.)	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009
май	«Чемодан»	формировать представление детей о мужской и женской одежде. <i>Оборудование:</i> листы бумаги с нарисованными не закрашенными чемоданами, цветные карандаши.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009
	"Подарки для Саши и Маши".	формирование гендерных представлений у детей.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Чем похожи наши мамы? Чем	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям,	Доронова Т. Н.

	похожи наши папы?»	уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. <i>Материал:</i> семейные альбомные фотографии каждого ребенка.	Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009
	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. <i>Материал:</i> два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009
Июнь	«Кто что носит? » и пр.)	развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. <i>Оборудование:</i> фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
	«Кто кем работает? »	формировать знания о тендерной составляющей профессий. <i>Оборудование:</i> большие карточки с изображением мужских и женских профессий (воспитатель, медсестра, капитан, летчик, пожарный) и нейтральных профессий (врач, учитель, продавец, кондуктор, кассир, музыкант) ; маленькие карточки с изображением профессиональных инструментов (игрушка, градусник, глобус, штурвал, пожарный рукав, лестница, фонендоскоп, указка, весы, сумка кондуктора, касса, скрипка)	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24

	С\р игра «Автомастерская»	Формировать у детей представление о мужских и женских профессиях Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	«Ушки на макушке»	Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С24
Август	С\р игра «Парикмахерская»	Закреплять знания детей о профессиях. Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С14
	«Смайлик»	развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). <i>Материал:</i> Большой круг из картона- Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.	Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009 С28
	«Собираемся в гости»	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков)	Доронова Т. Н.

		<p>проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.</p> <p><i>Материал:</i> на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки,</p>	<p>Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /</p> <p>Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009</p> <p>С29</p>
	«Друг»	<p>Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.</p> <p><i>Материал:</i> резиновый мячик, мягкие игрушки.</p>	<p>Доронова Т. Н.</p> <p>Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду /</p> <p>Т. Н. Доронова — «Линка-Пресс», 2009</p> <p>С29</p>

**Речевое развитие** — работа по ЗКР

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<b>сентябрь</b>	Часовой	<p>Развитие слухового внимания, ориентации в пространстве.</p> <p>Оборудование: повязка на глаза.</p>	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр.27</p>
	Приятный запах	<p>Развитие речевого дыхания, фразовой речи на плавном выдохе.</p> <p>Оборудование. Один душистый цветок (ландыш, сирень, жасмин и т.п.), или надушенный носовой платок, или фрукты (мандарин, яблоко, лимон).</p>	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 50</p>
	Лошадка	<p>Развитие артикуляционной моторики, активизация кончика языка.</p>	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 40</p>
	Лиса	<p>Автоматизация звуков <i>с</i> и <i>сь</i> в тексте.</p>	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 70</p>

октябрь	Кто внимательный?	Развитие речевого слуха, фразовой речи. Оборудование. Различные игрушки: машины, куклы, кубики и т.п.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 33
	Соседи	Развитие речевого дыхания, умения правильно строить фразы, совершенствование ориентации в пространстве. Оборудование. Детские стульчики, бубен.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 51
	Закрытые ворота	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 42
	Зина и изюм	Автоматизация звуков <i>з</i> и <i>зь</i> в словах и предложениях. Оборудование. Резиновая кукла.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 72
ноябрь	Кто это?	Развитие слухового внимания, закрепление понятий по теме «Животные и птицы», формирование правильного звукопроизношения. Оборудование. Картинки с изображением животных и птиц.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 31
	Эхо	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 57
	Маятник	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 43
	Что кому?	Автоматизация звука <i>ц</i> в словах. Оборудование. Предметы, в названии которых есть звук <i>ц</i> (огурец, пуговица, сахарница, ножницы, чернильница, яйцо, блюдец и т.п.).	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 75
декабрь	Красный – белый.	Развитие фонематического слуха, умения находить звук в словах, воспринятых на слух. Оборудование: По два кружка на каждого ребенка (красный и белый).	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 36
	Кто больше слов придумает?	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, автоматизация разных звуков. Оборудование. Мяч, фанты.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 37
	Фокус	Развитие артикуляционной моторики, активизация кончика языка. Подготовка к произношению звука <i>ш</i> .	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 43

	Поезд	Автоматизация звука <i>ш</i> в слогах и словах.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 61
январь	Будь внимателен	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, автоматизация разных звуков. Оборудование. Различные игрушки и предметы: слон, кукла, мишка, лиса, тамбурин, курица, автобус и т.д.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 38
	Пузырь	Развитие физиологического дыхания, длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с— и/.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 49
	Слоники	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц губ.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 44
	Проговаривание чистоговорок со звуком <i>ж</i> .	Автоматизация звука <i>ж</i> в словах.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 113
февраль	Найди место для своей картинки.	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, дифференциация разных звуков. Оборудование. Картинки, в названии которых, например, есть звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> .	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 38
	Определи место игрушки	Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развернутую фразу. Оборудование. Игрушки: машина, пирамида, мяч, мишка, кукла и др.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 55
	Вкусное варенье	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 40
	Колечко	Автоматизация звука <i>ч</i> во фразах. Оборудование: Колечко.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 67

<i>март</i>	Звенит – жужжит.	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, дифференциация звуков з—ж.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 39
	Чья птичка дальше улетит?	Развитие физиологического дыхания, длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Оборудование. Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 48
	Почистили зубы	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 40
	Два щенка	Автоматизация звука <i>щ</i> в словах.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 114
<i>апрель</i>	Красный – белый.	Развитие фонематического слуха, умения находить звук в словах, воспринятых на слух. Оборудование: По два кружка на каждого ребенка (красный и белый).	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 36
	Придумай фразу.	Развитие речевого дыхания, фразовой речи.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 50
	Веселый язычок. Вариант 1.	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 41
	Ответь на вопросы	Автоматизация звуков <i>л, л'</i> в словах и фразах. Оборудование. Картинки, в названии которых имеется звук л; лев, лента, лейка, лампа, лук, лестница, лошадка, самолет, лимон, лыжи, павлин, лиса, листья, будильник, туфли и т.д.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 92
<i>май</i>	Кто больше слов придумает?	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, автоматизация разных звуков. Оборудование. Мяч, фанты.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 37
	Капитаны	Развитие физиологического дыхания, чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 48



	Веселый язычок. Вариант 2.	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 42
	Цветные автомобили	Автоматизация звука <i>р</i> . Оборудование. Цветные обручи или бумажные кольца по числу играющих, несколько цветных флажков.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 87
	Звенит – жужжит.	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, дифференциация звуков з—ж.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 39
	Чья птичка дальше улетит?	Развитие физиологического дыхания, длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Оборудование. Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 48
	Почистили зубы	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 40
	Два щенка	Автоматизация звука <i>щ</i> в словах.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 114
	Кто больше слов придумает?	Развитие фонематического слуха, активизация словаря, автоматизация разных звуков. Оборудование. Мяч, фанты.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 37
	Капитаны	Развитие физиологического дыхания, чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 48
	Веселый язычок. Вариант 2.	Развитие артикуляционной моторики, активизация мышц языка.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 42
	Цветные автомобили	Автоматизация звука <i>р</i> . Оборудование. Цветные обручи или бумажные кольца по числу играющих, несколько цветных флажков.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994; стр. 87

## Минутки эмоций (младший и средний дошкольный возраст)

Месяц	Неделя	Игровые упражнения	Источник
«Сентябрь»	1 неделя	<p><b>Этюды на выражение внимания, интереса и сосредоточения</b></p> <p><b>Этюд «Лисичка подслушивает»</b> Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть. Поза. Ногу выставить вперед, корпус тела слегка наклонить кпереди.</p> <p><b>Этюд «Кузнечик»</b> Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг - и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Звучит музыка Ан. Александрова «Кузнечик».</p>	<p>Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.</p> <p>Стр. 69</p> <p>Стр. 69</p>
	2 неделя	<p>Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.</p>	
	3 неделя	<p><b>Этюды на выражение удивления</b></p> <p><b>Этюд « Удивление»</b> Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака. Мимика: Рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.</p> <p><b>Этюды на выражение удовольствия и радости</b></p> <p><b>Этюд «Золотые капельки»</b></p>	<p>Стр. 70</p> <p>Стр. 71</p>
	4 неделя	<p>Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребенок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь. Во время этюда звучит музыка Д. Христова «Золотые капельки». Выразительные движения. Голову запрокинуть, рот полуоткрыть, глаза закрыть, мышцы лица расслабить, плечи опустить.</p>	

<b>Октябрь</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Цветок»</b> Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.</p> <p>Выразительные движения. Сесть на корточках, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны - цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика. Глаза полузакрыты: улыбка, мышцы лица расслаблены.</p> <p><b>Этюд «Ласка»</b> Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трётся головой о его руки. Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок»</p>	Стр. 72 Стр. 72
	2 неделя		
	3 неделя	<p><b>Этюд «Вкусные конфеты»</b> У девочки в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Она протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.</p> <p>Этюд сопровождается музыкой Т. Кассерна «Медовые конфетки».</p> <p>Мимика: Жевательные движения, улыбка.</p> <p><b>Этюд «Медвежата выздоровели»</b> Заболели медвежата Тим и Том. К ним пришел доктор Он вылечил медвежат. И стало очень хорошо. Не болят больше животы у Тима и Тома.</p>	Стр. 72
	4 неделя	<p>Выразительные движения. Положение сидя, ноги раздвинуть, тело отклонить назад, подбородок слег приподнят, улыбка.</p>	Стр. 72
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Первый снег»</b> Много дней шел мелкий холодный дождь. Дул противный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдет гулять. Он подошел к окну и замер от приятного изумления. Все покрыто белым-белым снегом.</p>	

	2 неделя	<p>В саду стало чисто, просторно и красиво. Можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться!</p> <p>Выразительные движения. Откинуть назад голову, Приподнять брови, улыбнуться.</p> <p><b>Этюд «Любящие родители»</b></p> <p>В зале звучит латышская народная песня «Колыбельная медвежонку». Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам тоже тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица глядит на обоих ласково, с любовью.</p> <p>Выразительные движения. Сложить перед собой руки, обхватывая пальцами локоть другой руки, мерно покачиваться под музыку вправо-влево, на лице улыбка.</p>	<p>Стр. 72</p> <p>Стр. 73</p>
	3 неделя 4 неделя	<p><b>Этюд «Новая кукла»</b></p> <p>Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой.</p> <p>В зале звучит музыка П. Чайковского «Новая кукла».</p> <p><b>Этюд «Маме улыбаемся»</b></p> <p>Ведущий поет песенку «Маме улыбаемся» В. Агафонникова.</p> <p><i>Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся —   вот так!</i></p> <p><i>Маме улыбаемся —   вот так!</i></p> <p>Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывает ведущий.</p> <p>1-я строчка — хлопают в ладоши. 2-я строчка — разводят руки в стороны ладонями вверх. 3-я строчка — гладят по кругу свои щеки. 4-я строчка — опускают руки и улыбаются.</p>	<p>Стр. 76</p> <p>Стр. 78</p>

Декабрь	1 неделя	<p><b>Этюд «Смелый наездник»</b> Звучит пьеса Д. Кабалевского «Кавалерийская». Ребенок скачет на коне. Я горжусь своим конем, Он летит, как ветер. Обгоняю я на нем Всех коней на свете. (З. Петрова)</p>	Стр. 78
	2 неделя	<p><b>«После дождя»</b> Жаркое лето. Только прошел дождь. Под мелодию венгерской народной песни дети (на р) осторожно ступают, ходят вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ног. Потом (на f), расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело. Музыкальное сопровождение: венгерская народная мелодия.</p>	
	3 неделя	<p><b>Этюды на выражение страдания и печали</b> <b>Этюд «Стрекоза замерзла»</b> Пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода: Холодно, холодно, Ой-ёй-ёй-ёй! Голодно, голодно, Жутко зимой! Мне некуда деться, Сугробов не счесть. Пустите погреться, И дайте поесть. Звучит музыка В. Герчика «Песня Стрекозы» (из детской одноактной оперы «Стрекоза»).</p>	Стр. 79
	4 неделя	<p>Мимика. Приподнять и сдвинуть брови; стучать зубами. <b>Этюд «Северный полюс»</b> У девочки Жени был волшебный цветик-семицветик. Захотела она попасть на Северный полюс. Достала Женя свой заветный цветик-семицветик, оторвала один из его лепестков, подбросила его вверх и сказала: <i>Лети, лети, лепесток,</i></p>	

		<p><i>Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли — Быть по-моему вели. Вели, чтобы я была на Северном полюсе!</i></p> <p>И Женя тут же, как была в летнем платице, с голыми ногами, одна-одинешенька, оказалась на Северном полюсе, а мороз там сто градусов! (В. Катаев.)</p> <p>Выразительные движения. Колени сдвинуты так, что одно колено прикрывает другое; руки около рта; дышать на пальцы.</p>	Стр. 81
<b>Январь</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Ой, ой, живот болят»</b></p> <p>Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются:</p> <p><i>Ой, ой, живот болит! Ой, ой, меня тошнит! Ой, мы яблок не хотим! Мы хвораем, Том и Тим!</i></p> <p>Жалоба медвежат сопровождается музыкой М. Красева «Жалобная песенка» (из музыкальной сказки «Тим и Том»).</p> <p>Выразительные движения. Брови приподнять и сдвинуть, глаза прищурить; туловище согнуть, живот втянуть; руки прижать к животу.</p> <p><b>Этюд «Два сердитых мальчика»</b></p> <p>Мальчики поссорились. Они очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга, вот-вот подерутся...</p>	Стр. 81
	2 неделя	<p>Этюд выполняется под музыку Е. Ботлярова «Драчун».</p>	Стр. 85
	3 неделя	<p><b>Этюд «Сердитый дедушка»</b></p> <p>К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, что Петя ушел за калитку. А если из леса придет волк, что будет с Петей?</p> <p>Мимика. Нахмуренные брови.</p>	

	4 неделя	<p>Во время этюда звучит музыка С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки.</p> <p><b>Этюд «Король Боровик не в духе»</b>  Ведущий читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.  Шел король Боровик  Через лес напрямик.  Он грозил кулаком  И стучал каблуком.  Был король Боровик не в духе;  Короля покусали мухи.  (В. Приходько)</p>	Стр. 87  Стр. 85
<b>Февраль</b>	1 неделя  2 неделя	<p><b>Этюды на выражение страха</b></p> <p><b>Этюд «Лисенок боится»</b>  Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко. Выразительные движения. Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды.</p> <p><b>Этюд «Собака лает и хватается за пятки»</b>  Ребенок гуляет. Мимо на поводке идет собака. Она лает на мальчика и пытается, натягивая поводок, достать мордой до его ног.  Во время этюда звучит музыка Г. Фрида «Появление большой собаки».</p>	Стр. 87  Стр. 87
	3 неделя	<p><b>Этюд «Гроза»</b>  За окном гроза. Хлещет дождь. Сверкают молнии. Грозно гремит гром. Ребенок один дома. Он стоит у окна. В момент сильного раската грома ему становится страшно.  Звучит музыка М. Раухвергера «Гром».  Выразительные движения. Голова запрокинута и втянута в плечи; глаза широко раскрыты; рот открыт; ладони как бы отгораживают от лица страшное зрелище</p>	

	4 неделя	<p><b>Этюды на выражение вины и стыда</b></p> <p><b>Этюд «Провинившийся»</b>  Мальчик разбил вазу, и мама его ругает. Он чувствует свою вину. Этюд выполняется под музыку В. Дорохина «В углу».</p> <p>Выразительные движения. Голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты; ноги прямые, пятки сдвинуты; руки висят вдоль тела. Мимика. Брови идут вверх и сдвигаются, уголки губ опущены.</p>	<p>Стр. 88</p> <p>Стр. 90</p>
<b>Март</b>	1 неделя	<p><b>Этюд «Ваське стыдно»</b>  Жила-была девочка Галя. У нее была кукла Таня. Галя играла с куклой, кормила ее, спать укладывала.</p> <p>Один раз положила свою куклу спать на кроватку. Забрался туда кот Васька и уронил куклу на пол.</p> <p>Пришла Галя домой, увидела, что ее кукла лежит на полу, подняла куклу и стала ругать Ваську: «Зачем ты, Васька, мою куклу уронил?» А Васька стоит, голову опустил: стыдно ему.</p> <p>Прослушав рассказ, дети по очереди показывают, как стыдно было коту Ваське.</p> <p><b>Этюд «Стыдно»</b>  Мальчик Коля случайно сломал переключатель у телевизора. Он испугался, что мама его накажет. Коля сказал, что переключатель крутил его маленький брат. Брата наказали. Старшему брату стало очень стыдно.</p> <p>Выразительные движения. Голова наклонена вперед, брови подняты и сдвинуты, углы рта опущены.</p>	<p>Стр. 90</p> <p>Стр. 90</p>
	3 неделя	<p><b>Игры на выражение различных эмоций</b>  Целью этих игр является закрепление и воспроизведение различных эмоций.</p> <p><b>Игра «Таня-плакса»</b>  Дети водят хоровод, в центре которого стоит Таня, и читают стихотворение:  Наша Таня громко плачет:  Уронила в речку мячик.  -Тише, Танечка, не плачь:  Не утонет в речке мяч.  (А. Барто)</p>	



	4 неделя	<p>Пока дети читают стихотворение, Таня горько плачет. Когда хоровод останавливается, Таня вытирает слезы и улыбается.</p> <p><b>Игра «Поссорились и помирились»</b></p> <p>Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Выразительные движения. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем изображают помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Звучит музыка Т. Вилькорейской «Помирились».</p>	<p>Стр. 91</p> <p>Стр. 91</p>
Апрель	1 неделя	<p><b>«Кто как радуется»</b></p> <p>дети становятся в круг. Ведущий предлагает детям изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при входе в зоопарк, цирк. Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, разостные восклицания.</p>	<p>Данилина Т.А. в мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 160 с.</p> <p>Стр. 105</p> <p>Стр. 106</p>
	2 неделя	<p><b>«Новые игрушки»</b></p> <p>Ведущий предлагает детям прослушать рассказ про то, как девочке Маше подарили новую куклу, а мальчику Сереже – Новую машинку. Они рады, весело смеются, скачут, кружатся, играют с новыми игрушками. Звучит веселая музыка. Детям раздают игрушки и просят изобразить радость вместе с героями рассказа. Выразительные движения: дети с игрушками улыбаются, прыгают, танцуют под музыку.</p>	
	3 неделя	<p><b>Игра «День рождения»</b></p> <p>Выбирается именинник. Гостям (детям) предлагается придумать поздравление и подготовить подарок. Вручить подарок надо при помощи жестов и мимики. Один из учеников передает воображаемый «подарок-образ» имениннику, а все остальные должны угадать, что ему подарено.</p>	<p>Стр. 106</p>
	4 неделя	<p><b>Игра «Смешинки и злючки»</b></p> <p>Взрослый предлагает детям рассмотреть два портрета: на одном изображено веселое выражение лица, на другом - злое. Детям задаются вопросы: «Какое настроение у детей, изображенных на картинке? Как вы узнали? Давайте</p>	

		<p>посмотрим, как расположены брови, ротик». Дети внимательно рассматривают. «А теперь давайте подойдем к зеркалу и изобразим сначала веселое, затем сердитое выражение лица». Дети изображают с помощью мимики настроения и сравнивают с портретами.</p>	Стр. 122
<b>Май</b>	1 неделя	<p><b>Игры на выражение различных эмоций</b> Целью этих игр является закрепление и воспроизведение различных эмоций. <b>Игра «Таня-плакса»</b> Дети водят хоровод, в центре которого стоит Таня, и читают стихотворение: Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. -Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. (А. Барто) Пока дети читают стихотворение, Таня горько плачет. Когда хоровод останавливается, Таня вытирает слезы и улыбается.</p>	<p>Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3. Стр. 91</p>
	2 неделя	<p><b>Игра «Поссорились и помирились»</b> Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Выразительные движения. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем изображают помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Звучит музыка Т. Вилькорейской «Помирились».</p>	
	3 неделя	<p><b>Игра «Встреча настроений»</b> Взрослый раскладывает две группы карточек с изображениями эмоций («пиктограммы») и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Педагог изображает «хорошую», а ребенок «плохую» затем меняются кучками карточек. Затем идет обсуждение, затем можно помирить эмоции. Затем можно детям предложить набор фотографий или иллюстраций с изображениями людей с разными настроениями. <b>Игра «Тренируем эмоции»</b> Взрослый предлагает детям выполнить следующие задания:</p>	<p>Данилина Т.А. в мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 160 с. Стр. 128</p>

	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахмуриться, как осенняя тучка; рассерженный человек; злая волшебница;</li> <li>- улыбнуться, как кот на солнышке; как само солнышко; как хитрая лиса; как радостный ребенок, и так, будто ты увидел чудо;</li> <li>- позлиться как ребенок, потерявшийся в лесу или на незнакомой улице;</li> <li>- испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу или на незнакомой улице; как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака;</li> <li>- устать, как человек, поднявший тяжелый груз; как муравей, который тащил большую веточку;</li> <li>- отдохнуть, как ребенок, который много трудился, но помог маме; как лошадь, которая привезла большой груз.</li> </ul>	Стр. 128
--	----------	--	----------

**Перспективное планирование совместной деятельности в режимных моментах по пожарной безопасности в детском саду.**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель.</i>	<i>Источник</i>
<i>сентябрь</i>	Беседа: «Пожар в квартире»	Цель: дать представление детям о пожаре в квартире. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар в квартире».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 18
	Беседа: «Чем опасен дым?»	Цель: дать элементарное представление детям о ядовитом угарном газе. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар в квартире».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 21
	Беседа: «Детские шалости с огнём».	Цель: дать представление детям о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 31

	Чтение рассказа «Бумажный самолётик».	Цель: дать представление детям о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 32
<b>октябрь</b>	Беседа: «Осторожно – электроприборы».	Цель: дать представление детям об электроприборах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Электроприборы».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 36
	Чтение рассказа «Кот Федот».	Цель: закрепить представление у детей об электроприборах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Электроприборы».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 38
	Беседа: «Кухня – не место для игр».	Цель: закрепить представление у детей об электроприборах и посуде. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Электроприборы», «Посуда».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 41
	Чтение рассказа «Пир мышей».	Цель: закрепить представление у детей об электроприборах и посуде. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Электроприборы», «Посуда».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 42
<b>ноябрь</b>	Беседа: «Пожарный-герой, он с	Цель: дать представление детям о профессии «Пожарный». Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 12

	огнём вступает в бой».		
	Чтение стихотворения «Мы - пожарные».	Цель: закрепить представление у детей о профессии «Пожарный». Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 13
	Чтение рассказа «Как Тимоша царевну спас».	Цель: закрепить представление у детей о профессии «Пожарный». Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 15
	Чтение рассказа «Воронёнок».	Цель: закрепить представление у детей о ядовитом угарном газе. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар в квартире».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 22
<i>декабрь</i>	Д/И «Четвёртый лишний»	Цель: учить детей находить «четвёртый лишний» предмет, который может стать причиной пожара. Материалы и оборудование: Д/И «Четвёртый лишний».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 52

	Чтение рассказа «Снежинка»	Цель: дать представление детям о правилах поведения в новогодние праздники. Материалы и оборудование: иллюстрации «Новогодняя ёлка».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 26
	Беседа: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	Цель: дать представление детям о правилах поведения в новогодние праздники. Материалы и оборудование: иллюстрации «Новогодняя ёлка».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 24
	Д/И «Четвёртый лишний».	Цель: учить детей находить «четвёртый лишний» предмет, который не может стать причиной пожара. Материалы и оборудование: Д/И «Четвёртый лишний».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 57
<i>январь</i>	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Цель: продолжать знакомить детей со свойствами огня. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Огонь – друг или враг?»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 18
	Беседа: «О правилах пожарной безопасности»	Цель: дать представление детям о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 20
	Загадывание загадок	Цель: дать представление детям о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 21

	Беседа «Правила поведения при пожаре»	Цель: дать представление детям о правилах поведения при пожаре. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Правила поведения при пожаре».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 22
<b>Февраль</b>	Дидактическая игра «Назови картинку».	Цель: учить детей называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. Материалы и оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.	Картотека, стр. 3
	Д/И «Четвёртый лишний»	Цель: учить детей находить «четвёртый лишний» предмет, который не может стать причиной пожара. Материалы и оборудование: Д/И «Четвёртый лишний».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 57
	Загадывание загадок	Цель: дать представление детям о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Стр. 21
	Дидактическая игра «Что это?»	Цель: учить детей по картинке определять природное явление, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: картинки с изображением природных явлений.	Картотека, стр. 6

<i>март</i>	Подвижная игра «Топаем, хлопаем».	Цель: развивать у детей внимание, закреплять правила поведения при пожаре. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	Картотека, стр. 6
	Словесная игра «Да» и «Нет».	Цель: развивать у детей внимание, мышление. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Пожар».	Картотека, стр. 4
	Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар».	Цель: развивать у детей двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности. Материалы и оборудование: стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-огнетушитель, медаль.	Картотека, стр. 3
	Беседа: «Горючие вещества».	Цель: дать представление детям о горючих веществах. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Горючие вещества».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 45
<i>апрель</i>	Дидактическая игра «Назови картинку».	Цель: учить детей называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. Материалы и оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.	Картотека, стр. 3
	Чтение рассказа «Осколок стекла».	Цель: дать представление детям о правилах поведения в лесу. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Лесной пожар».	Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. ООО «Книголюб», 2002. – 80 с. – (Вместе с детьми). Стр. 63



	Беседа: «Пожар в лесу».	Цель: закрепить представление у детей о правилах поведения в лесу. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Лесной пожар».	Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. ООО «Книголюб», 2002. – 80 с. – (Вместе с детьми). Стр. 62
	Беседа: «Огонь – друг или враг?»	Цель: продолжать знакомить детей со свойствами огня. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Огонь – друг или враг?»	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 5
<i>май</i>	Чтение рассказа «Красный цветок».	Цель: закрепить знания у детей о свойствах огня. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Огонь – друг или враг?»	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 6
	Чтение рассказа «Как в селе пожарную каланчу построили».	Цель: закрепить представление у детей о том, что может привести к пожару. Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Огонь – друг или враг?».	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 10
	Подвижная игра «Костер».	Цель: уточнить у детей порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей. Материалы и оборудование: песок, совочки, изображение огня.	Картотека, стр. 3
	Беседа: «Лесной пожар».	Цель: закрепить представление у детей о правилах поведения в лесу.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми). Стр. 49

		Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Лесной пожар».	
--	--	---	--

**Художественно-эстетическое развитие** — приобщение к изобразительному искусству

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>	<i>источник</i>
<i>сентябрь</i>	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка».	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; обратить внимание на колорит, основные элементы узора, особенности росписи дымковской игрушки.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 26
	Рассматривание изделий дымковского промысла.	Продолжать знакомить с историей дымковской игрушки, рассказать об особенностях создания росписи, закрепить представления об основных элементах узора.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 45
	Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь».	Познакомить с картиной; учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; учить использовать в речи определения и сравнения.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 110
	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень».	Продолжать формировать у детей умение видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоционально откликаться на них. Учить выделять цвет, как средство выразительности.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 49
<i>октябрь</i>	Работа в уголке книги: «Писатель и художник Е.И.Чарушин».	Знакомить детей с творчеством Е.Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у детей художественное восприятие, видение особенностей книжной графики, выразительности ее языка.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 281
	Рисование «На что похоже облако?»	Развивать зрительное восприятие, воображение при дорисовывании рисунков-заготовок; учить составлять небольшой рассказ по рисункам, отвечая на вопросы воспитателя.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 50

	Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня».	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, формировать умение составлять рассказ об игрушке, используя свои знания о данном виде народного промысла.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 66
	Рассматривание картины Н.Тархова «Козы».	Познакомить с авторской картиной; подвести к пониманию художественного образа; учить связно и последовательно отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 113
ноябрь	Работа в книжном уголке: выставка книг, иллюстрированных Ю.Васнецовым.	Вызвать у детей интерес к книгам, к творчеству Ю.Васнецова, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки. Предложить детям рассказать о знакомых им иллюстрациях (кто нарисован, какое настроение и какой сюжет передает рисунок).	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 63
	Беседа «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов».	Продолжать знакомить детей с творчеством Ю.Васнецова, обратить внимание на особенности его рисунков (нарядность, сказочность, декоративность). Вызвать эмоциональный отклик на его рисунки.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 81
	Рассматривание картины И.П.Попова «Первый снег», прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковского.	Учить детей понимать основную мысль произведения художника, обратить внимание на использованные им средства выразительности. Развивать умение видеть красивое в природе, учить использовать образные выражения. Чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о ней.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 131
	Рассматривание картины В.Беспалова «Баба Яга».	Познакомить с картиной художника; закрепить знание о сказочных героях и их характерных чертах; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 100

декабрь	Дидактическая игра «Русские узоры».	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, формировать умение составлять узор, узнавать и правильно называть элементы узора.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 99
	Творческая мастерская: «Дымковские узоры».	Учить детей рассматривать дымковские игрушки, выделять детали узора (колечки, круги, точки, линии). Закреплять умение рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти; кольца одним круговым движением; точки и линии концом кисти.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 104
	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к книге «Три медведя».	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание на используемые художником выразительные средства.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 122
	Рассматривание картины И.Шишкина «На Севере диком».	Познакомить с картиной; развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину»; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 129
январь	Заучивание потешек, отгадывание загадок о дымковских игрушках.	Познакомить детей с устным народным творчеством, обратить внимание на тесную связь декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 82
	Рассматривание филимоновских игрушек.	Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить отличать филимоновские игрушки от других произведений декоративно-прикладного искусства, выделять характерные для них детали узора.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 146
	Составление рассказов о дымковских и	Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить сравнивать, выявлять черты сходства и отличия,	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.:

	филимоновских игрушках.	составлять краткий рассказ-описание сравниваемых игрушек. Развивать связную речь, зрительное восприятие.	Центр педагогического образования, 2012; стр. 166
	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима».	Познакомить с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 92
февраль	Рассматривание картин о зиме.	Учить детей внимательно рассматривать произведение, видеть особенности композиционного построения, рассказывать о том, что запечатлел художник на картине. Учить рассказывать о своих впечатлениях от увиденного.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 213
	Задание «Выбери рисунки Ю.Васнецова.	Предложить детям, опираясь на свои представления об особенностях творческой манеры художника Ю.Васнецова, выбрать рисунки, принадлежащие его кисти, пояснить свой выбор.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 220
	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Учить рассуждать о характерах героев и настроении картины, отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; активизировать речь детей; развивать зрительное восприятие.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 95
	Рассматривание картины Ю.П.Кугача «В субботу».	Предложить детям рассмотреть картину, учить устанавливать связь между содержанием произведения и выразительными средствами, использованными художником. воспитывать заботливое отношение к членам семьи, интерес к живописи.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 232
март	Организация выставки книг, иллюстрированных художником Е.Чарушиным.	Вызвать у детей интерес к книгам, творчеству Е.Чарушина, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 243

	Беседа «Писатель и художник Е.Чарушин».	Продолжать знакомить детей с творчеством Е.Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у детей художественное восприятие, видение особенностей книжной графики.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 281
	Беседа «Кто бежит, а кто стоит?»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации Е.Чарушина к книгам о животных, предложить разложить их по группам: в одну поместить животных в статическом положении, в другую – в динамике. Обратит внимание на выразительность образов животных в движении.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 321
	Рассматривание картины И.Левитана «Весна. Март».	Познакомить с картиной; развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину»; подбирать эпитеты, сравнения для определения состояния погоды на картине.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 103
апрель	Рисование на тему «Дымковская игрушка».	Продолжать знакомить детей с русским декоративно-прикладным искусством, учить отличать дымковскую игрушку от филимоновской, называть и располагать элементы дымковской росписи на заготовке.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 331
	Задание «Угадай, какой художник меня нарисовал?»	Учить детей применять свои знания о стиле знакомых художников, учить аргументировать свой выбор. активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с выразительными средствами живописи и книжной графики.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 335
	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Познакомить с картиной; учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; учить использовать в речи определения и сравнения.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 105
	Дидактическая игра «Угадай-ка!» (по иллюстрациям Ю.Васнецова,	Учить соотносить содержание потешек с иллюстрациями, закрепить представления ребят о связи рисунка в книге с текстом. Учить различать творческую манеру изображения художника.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.:

	Е.Чарушина, В.Сутеева)		Центр педагогического образования, 2012; стр. 346
май	Рассматривание иллюстраций Ю.Д.Коровина к стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить детей с рисунками Ю.Д.Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 381
	Рассматривание натюрмортов «Сирень» П.Кончаловского и «Белая сирень» И.Левитана.	Учить детей внимательно рассматривать, сравнивать аналогичные по теме произведения, вызвать интерес к живописи, обратить внимание на выразительные средства.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 421
	Подбор книг с иллюстрациями В.Лебедева для выставки.	Познакомить детей с творчеством художника- иллюстратора В.Лебедева, обратить внимание на то, как художник изображал дома птиц и животных, как передавал смешные детали рассеянного человека. Развивать у детей чувство юмора, формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012; стр. 386
	Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	Познакомить с содержанием картины; помочь почувствовать её художественный образ; учить описывать медведей и окружающий пейзаж.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007; стр. 125



### Игры-драматизации

Месяц	Неделя	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Театр «Теремок»
	2 неделя	Театр «Теремок»
	3 неделя	Театр «Теремок»
	4 неделя	Театр «Теремок»
Октябрь	1 неделя	Театр «Репка»
	2 неделя	Театр «Репка»
	3 неделя	Театр «Репка»
	4 неделя	Театр «Репка»
Ноябрь	1 неделя	Театр «Курочка Ряба»
	2 неделя	Театр «Курочка Ряба»
	3 неделя	Театр «Курочка Ряба»
	4 неделя	Театр «Курочка Ряба»
Декабрь	1 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
	2 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
	3 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»

	4 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
Январь	1 неделя	Театр «Колобок»
	2 неделя	Театр «Колобок»
	3 неделя	Театр «Колобок»
	4 неделя	Театр «Колобок»
Февраль	1 неделя	Театр «Снегурушка и лиса»
	2 неделя	Театр «Снегурушка и лиса»
	3 неделя	Театр «Снегурушка и лиса»
	4 неделя	Театр «Снегурушка и лиса»
Март	1 неделя	Театр «Гуси - лебеди»
	2 неделя	Театр «Гуси»
	3 неделя	Театр «Гуси»
	4 неделя	Театр «Гуси»
Апрель	1 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
	2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
	3 неделя	Театр «Заюшкина избушка»

	4 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
Май	1 неделя	Театр «Три медведя»
	2 неделя	Театр «Три медведя»
	3 неделя	Театр «Три медведя»
	4 неделя	Театр «Три медведя»
Июн(л)ь	1 неделя	Театр «Маша и Медведь»
	2 неделя	Театр «Маша и Медведь»
	3 неделя	Театр «Маша и Медведь»
	4 неделя	Театр «Маша и Медведь»
Август	1 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
	2 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
	3 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»
	4 неделя	Театр «Бычок Смоляной бочок»

**Перспективное планирование по физическому развитию упражнений (сохранение равновесия, прыжки, бросание – метание, строевые, лазанье - ползанье)**

Месяц	Неделя	Деятельность				
		сохранение равновесия	прыжки	бросание – метание	строевые	лазанье - ползанье
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Равновесие — ходьба и бег между двумя линиями.	Прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом кругом.	«Не пропусти мяч»- прокатывание мяча.	Ходьба в колонне по одному.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	2 неделя	По ровненькой дорожке.	«Зайки!»- прыжки на двух ногах на месте.	«Не пропусти мяч»- прокатывание мяча и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	3 неделя	Равновесие ходьба, по доске, лежащей на полу.	Учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги.	Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях.	Ходьба в колонне по одному, с разным положением рук и различной шириной шага	Лазанье под шнур.
	4 неделя	Равновесие ходьба, по доске, лежащей на полу.	«Перепрыгни через канавку»- прыжки в длину.	«Кто дальше бросит»- метание.	Спокойная ходьба по площадке.	Ползание под шнур, в группировке
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Ходьба с перешагиванием через кирпичики.	«Вдоль дорожки»- прыжки на двух ногах, с продвижением вперед по дорожке.	«Перебрось- поймай»- перебрасывание мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному.	Лазанье под дугу в группировке
	2 неделя	По ровненькой дорожке.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки.	Лазанье под дугу в группировке

	3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	«Попрыгаем»- прыжки с продвижением вперёд.	..«Не пропусти мяч»- прокатывание мяча.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «По местам!»- нужно занять своё место в шеренге.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	4 неделя	«Вдоль дорожки»- прыжки на двух ногах по дорожке ( ш. 20 см).	«Перепрыгни через канавку»- прыжки в длину.	..«Не пропусти мяч»- прокатывание мяча и ловля его двумя руками	Построение в круг.	Лазанье под шнур.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Равновесие- ходьба по доске, перешагивая через кубики.	«Вдоль дорожки»- прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд по дорожке.	Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях.	Ходьба в колонне по одному.	Ползание под шнур, в группировке
	2 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Кто дальше бросит»- метание.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен	Лазанье под дугу в группировке
	3 неделя	Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	«Попрыгаем»- прыжки с продвижением вперёд.	«Кто дальше бросит»- метание на дальность.	Ходьба в колонне по одному.	Лазанье под дугу в группировке
	4 неделя	Равновесие- ходьба по гимн. скамейке,	Прыжки на двух ногах между кеглями.	Перебрасывание мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице

		перешагивая через кубики.			(поворот кругом в движении)	
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Равновесие-ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Пингвины»- прыжки на двух ногах, с мешочком зажатым между ними.	Прокатывание мяча между предметами.	Ходьба и бег врассыпную; по сигналу перестроение в колонну по одному в движении.	Лазанье под шнур.
	2 неделя	Ползание по гимн. скамейке на животе.	Прыжки на двух ногах через бруски.	«Кто дальше бросит»- упражнять детей в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте	Ползание под шнур, в группировке
	3 неделя	Ползание на четвереньках по гимн. скамейке.	«Кто дальше бросит»- упражнять детей в метании снежков на дальность.	«Кого назвали, тот ловит мяч»- ловля меча.	Ходьба «змейкой» между снежками.	Лазанье под дугу в группировке
	4 неделя	Равновесие-ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.	в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	Прокатывание мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
<b>Январь</b>	1 неделя	Ползание по гимн. скамейке на животе.	Прыжки с гимн. скамейки.	Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего.	«Кролики»- упражнять детей в лазанье.
	2 неделя	Равновесие-ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики.	«Прыжки к кегле»- прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	«Снежная карусель»- ходьба и бег вокруг предметов.	Лазанье под дугу в группировке
	3 неделя	Равновесие-ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к	Ходьба с перешагиванием через шнуры	«Кто дальше бросит?»- метание снежков.	Ходьба «змейкой» между снежками.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице

		носку другой.				
	4 неделя	Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия	«Меткие и ловкие»- метание правой и левой рукой на дальность.	Ходьба в колонне по одному.	«Кролики»- упражнять детей в лазанье.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Равновесие-ходьба по гимна. скамейке на середине присесть	«Перепрыгни- не задень»- перепрыгивание через линии.	«Добрось до кегли»- метание снежков в цель.	Ходьба и бег между кеглями, расставленными в одну линию.	Лазанье под дугу в группировке
	2 неделя	Равновесие-ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Кто быстрее допрыгает?»-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Прокатывание мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, с хлопком на каждый четвёртый счёт.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	3 неделя	Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.	Прыжки через кирпичики.	«Кто дальше бросит?»- метание снежков на дальность.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны.	Ползание по гимна. скамейке на четвереньках.
	4 неделя	Равновесие-ходьба, перешагивая через предметы.	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	Перебрасывание мячей друг другу.	Ходьба в колонне по одному	Ползание по гимна. скамейке с опорой на ладони и колени.
<b>Март</b>	1 неделя	Ходьба на носках между предметами.	Прыжки через канат справа и слева, продвигаясь вперёд.	Прокатывание мяча между предметами.	Ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу.	«Котята и щенята»- упражнять детей в лазанье.
	2 неделя	Равновесие-ходьба по гимна. скамейке на середине присесть	«Весёлые лягушата»- прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Перебрасывание мячей друг другу.	Ходьба в колонне по одному, с изменением направления, с остановкой по сигналу.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице

	3 неделя	Равновесие-ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.	Прыжки в длину с места.	Перебрасывание мячей через шнур.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Лошадки!»- ходьба, высоко поднимая колени, на сигнал: «Мышки!»- ходьба на носках, руки за голову.	«Котята и щенята»-упражнять детей в лазанье.
	4 неделя	«На одной ножке вдоль дорожки»-прыжки на одной ноге.	Ползание по гимн скамейке на животе.	«Подбрось- поймай»- подбрасывание и ловля мяча.	Построение в две колонны из одной.	Ползание по гимн скамейке с опорой на ладони и ступни «помедвежьи».
<b>Апрель</b>	1 неделя	Равновесие-ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом.	Прыжки в длину с места.	Прокатывание мяча между предметами	Ходьба с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	2 неделя	«На одной ножке вдоль дорожки»-прыжки на одной ноге.	. «Чик-чирик»-прыжки на двух ногах.	«Брось через верёвочку»-перебрасывание мячей.	Ходьба в колонне по одному, «как мышки», «как цапли», с изменением направления.	«Пролезь в норку»-лазанье в обруч
	3 неделя	Ходьба спиной вперёд	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Метание мешочков на дальность.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Ползание по гимн скамейке с опорой на ладони и колени.
	4 неделя	Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.	«Точно в цель»-метание.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Лягушки!»- присесть, руки на коленях; на сигнал: «Бабочки!»- бег, помахивая руками.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
<b>Май</b>	1 неделя	Равновесие-ходьба по доске,	«Весёлые зайчики»-прыжки на двух ногах.	«Мяч другу»-перебрасывание мяча.	Ходьба в колонне по одному.	Ползание по гимн скамейке с опорой на



		приставляя пятку одной ноги к носку другой.				ладони и ступни «помедвежьи».
	2 неделя	Ходьба спиной вперёд	Прыжки в длину с места через шнур.	Перебрасывание мячей друг другу.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	3 неделя	Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Прыжки на двух ногах через канат справа и слева.	«Подбрось- поймай»-упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Зайки!»- остановиться и попрыгать; на сигнал: «Петушки!»- остановиться и помахать руками.	«Пролезь в норку»-лазанье в обруч
	4 неделя	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	«Не задень»- прыжки на двух ногах между предметами	Метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.
<b>Июнь</b>	1 неделя	Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	«Кто быстрее по дорожке?»- прыжки на двух ногах	«Не задень»- прыжки на двух ногах между предметами.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	2 неделя	Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Подбрось- поймай»-упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.
	3 неделя	Равновесие-ходьба по доске, приставляя пятку	Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.	«Мяч другу»-перебрасывание мяча.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

		одной ноги к носку другой.				
	4 неделя	Ходьба спиной вперёд	«Весёлые зайчики»- прыжки на двух ногах.	Перебрасывание мячей друг другу.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Лягушки!»- присесть, руки на коленях; на сигнал: «Бабочки!»- бег, помахивая руками.	«Котята и щенята»- упражнять детей в лазанье.
<b>Август</b>	1 неделя	Равновесие- ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Прыжки в длину с места через шнур.	«Подбрось- поймай»- упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному.	«Кролики»- упражнять детей в лазанье.
	2 неделя	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Прыжки на двух ногах через канат справа и слева.	Метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом.	Лазанье под дугу в группировке
	3 неделя	Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	«Не задень»- прыжки на двух ногах между предметами	«Не задень»- прыжки на двух ногах между предметами.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Подниматься и спускаться по гимнастической лестнице
	4 неделя	Равновесие- ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	«Кто быстрее по дорожке?»- прыжки на двух ногах	«Подбрось- поймай»- упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.



### 2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	“Юный гражданин”	Расширять представление о Детском саде, Мой дом – моя семья, о труде людей, о профессиях.
Октябрь	“Осень”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Ноябрь	“Мир растений и животных”	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.
Декабрь	“Зима”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Январь	“Русские народные праздники”	Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, “моя любимая игрушка”.
Февраль	“Человек”	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить знание своего имени, знакомство с профессиями родителей.
Март	“Весна”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.
Апрель	“Космос”	Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого космонавта планеты.
Май	“Патриотическ	Воспитание любви к Родине, формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать

	<b>ое воспитание”</b>	уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).
<b>Июн(л)ь</b>	<b>«Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание)</b>	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
<b>Август</b>		

**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь средней группы №6 на уч.г. 2024-2025 гг.**

Тема	Цель	Развернутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьей
<b>«Юный гражданин»</b>	Расширить представление детей о мире социальных отношений людей, о детском саде, семье, школе, родном городе, стране, труде, профессиях людей.	<p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u>  <b>Аппликация:</b>                      «Красивые флажки»                      Цель: познакомить детей с российским флагом.                      Формировать представление о традиции украшать улицы флагами в честь государственных праздников.                      Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданную аппликацию.</p> <p><u>О.О. Познавательное развитие</u>  <b>Ребёнок и окружающий мир:</b>                      «Моя семья»                      Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и т.д. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p><u>О.О. Речевое развитие</u>                      Чтение произведений                      Г. Сапгир «Садовник»                      Д. Эдварде «Шалунья-сестра»                      Англ. народная сказка «Три поросенка»  <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u>                      Прослушивание песенки «Флажок»  <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      Беседа: «Наш город»                      Цель: Формировать знания детей о родном городе, о малой родине. Воспитывать любовь к Родине.                      Беседа: «Правила поведения на улице, на дороге»                      Формировать представление о существующих правилах для людей на улице, учить правила дорожного движения.  <u>О.О. Физическое развитие</u>                      Беседа: «Как стать спортсменом»</p>	<p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      С/р. Игра: «Семья»                      Цель: Формировать представление о семейных отношениях.  <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      Игр. упр. «Мы дежурные по группе»                      Прививать детям навыки умения трудиться, помогать взрослым наводить порядок на участке.  <u>О.О. Физическое развитие</u>                      «На зарядку становись»  <u>О.О. Познавательное развитие</u>                      Д/игры «Профессии», «Составь флажок».</p>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя семья»

			Формировать представление детей о необходимости вести ЗОЖ.		
<b>Итоговые мероприятия:</b> Фотовыставка «Моя семья»					

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь 2024-2025 уч. г. средней группы № 6**

Тема	Цель	Развернутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьей
«ОСЕНЬ»	Расширять представление детей о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе; формирование элементарных экологических представлений о праздниках, проводимых в это время года на Урале	<p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u>  <b>Рисование:</b>                      «Золотая осень»                      Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений осенней природы.</p> <p><u>О.О. Познавательное развитие</u>  <b>Ребёнок и окружающий мир:</b>                      «Петрушка идёт трудиться»                      Цель: Учить детей группировать предметы по назначению, необходимые для труда на огороде. Формировать представление о труде взрослых в осенний период.</p>	<p><u>О.О. Речевое развитие</u>                      Чтение произведений:                      А. Пушкин                      «Уж небо осенью дышало»                      А. Плещеев «Осень наступила»  <u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u>                      Прослушивание песенки и ее разучивание:                      «Что нам осень принесёт»  <u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      Беседа:                      «Правила поведения на природе»                      Формировать представление о существующих правилах для людей на природе.  <u>О.О. Физическое развитие</u>                      Беседа:                      «Витамины в овощах»                      Формировать представление о здоровой пище, о полезных веществах и витаминах, находящихся в овощах.</p>	<p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      С/р. Игра: «В огороде»                      Цель: Формировать представление у детей о труде взрослых в осенний период.</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      Игр. упр. «Соберём листья»                      Прививать детям трудовые навыки.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u>                      Логарифмическое упр. «Листопад»  <u>О.О. Познавательное развитие</u>                      Д/игры:                      «Времена года»,                      «Составь листочек».</p>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки, выставки рисунков «Золотая осень»
<b>Итоговые мероприятия:</b> Фотовыставка, выставка рисунков «Золотая осень»					



## Комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2024-2025 уч. год средняя группа №6

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
<b>«Мир растений и животных»</b>	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, животных обитающих на территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Цель: Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с миром природы «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу». Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Поздняя осень» Цель: Расширять представление детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа « Путешествие за витаминами» Цель: Расширить представление детей о витаминах и их полезных свойствах.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра – упражнение «Мы дежурные в уголке природы». Цель: Воспитывать экологическую культуру у детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Загадывание загадок о домашних животных Цель: продолжать знакомить детей с правилами общения с домашними животными</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая «Зоопарк». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к животным.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Логоритмика «Зайка прыгал» Е. Железнова</p>	Привлечь родителей к изготовлению фотовыставки «Осень любимого города трудовой доблести»
Итог мероприятий по теме: Фотовыставка «Осень любимого города трудовой доблести»					

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь средней группы №6 2024-2025гг.**

Тема	Цель	Развернутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьей
«Зима»	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, профессиях, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, праздниках, проводимых в нашей стране.	<p><u>О.О. Познавательное развитие</u> «Почему растаяла Снегурочка» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Закрепить знания о зимних сезонных явлениях природы.</p> <p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Лепка</i> «Девочка в зимней одежде»» Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Уточнить знания детей о зимней одежде.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u> <i>Физкультурное (на улице)</i> Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу в колонне и в рассыпную.</p> <p><u>О.О. Речевое развитие</u> Рассказ по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать любовь и</p>	<p><u>О.О. Речевое развитие</u> <i>Чтение сказки</i> «Лисичка-сестричка» «Снегурочка» «Заюшкина избушка»</p> <p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Музыка</i> Разучивание новогодних песен, танцев</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ в быту)</u> Беседа: «Правила безопасного поведения на новогодних елках» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на новогодних елках, на ледовых горках.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u> Беседа «Зимние забавы» Цель: Формировать представление о ЗОЖ, о разнообразии зимних забав.</p>	<p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> С/р. Игра: «Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: Формировать коммуникативные навыки детей; умение обыгрывать в игре различные роли (соответствующие костюму).</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> <i>В уголке природы:</i> Помочь воспитателю полить цветы, взрыхлить землю.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u> Подвижная игра «Заморожу»</p> <p><u>КГН</u></p>	<p>Привлечение родителей в подготовке к новомуднему празднику.</p> <p>Привлечение родителей в оказании помощи в постройке снежной горки на участке.</p> <p>Участие в изготовлении новогодних игрушек.</p> <p>Привлечение родительского комитета в приобретении новогодних подарков детям.</p>

		интерес к русским народным традициям.		Игр упр. «Оденем куклу Катю на прогулку».	
<b>Итоговые мероприятия:</b> 1. Новогодний утренник. 2. Конкурс «Новогодняя игрушка»					

**Комплексно-тематическое планирование на январь средней группы №6 2024-2025гг.**

Тема	Цель	Развернутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьей
«Русские народные праздники»	Расширять представление о народной культуре на территории Урала, о народной игрушке, народных промыслах, устном народном творчестве, «моя любимая игрушка».	<p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Рисование</i> «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Учить отражать свои впечатления в рисунке. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Вызвать радостные воспоминания о празднике.</p> <p><u>О.О. Речевое развитие</u> <i>Чтение сказки «Зимовье»</i> Цель: Помочь почувствовать детям красоту и выразительность языка русской народной сказки. Познакомить с народными героями. Приобщать детей к русской народной культуре.</p>	<p><u>О.О. Речевое развитие</u> <i>развитие</i> <i>Чтение сказки</i> «Снегурочка» Чтение пословиц и поговорок о зиме</p> <p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u> Разучивание колядок, частушек</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа: «Правила безопасного поведения на ледовых горках» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на ледовых горках.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u> Беседа «Одежда в зимний период» Цель: Дать детям знания о функциях зимней одежды. Рассказать о необходимости одеваться тепло, чтобы не заболеть.</p>	<p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> С/р. «Магазин игрушек» Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Формировать умение обыгрывать задуманный сюжет.</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u> <i>На прогулке: Помочь воспитателю убрать снег на участке</i></p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u> Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Наш веселый Новый год!»</p> <p>Привлечение родителей в оказании помощи постройки снежной горки на участке.</p>
<b>Итоговые мероприятия:</b> Фотовыставка «Наш веселый Новый год!» Конкурс «Моя любимая игрушка»					

Комплексно-тематическое планирование на февраль средней группы № 6 2024-2025 уч. год

Тема	Цель	Развернутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьей
«Человек»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях, закрепить значение своего имени, знакомство с профессиями своих родителей.	<p><u>О.О. Познавательное развитие</u>  <b>«Наша армия»</b>                      Цель: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать гордость за наших воинов. Познакомить детей с военными профессиями.</p> <p><u>О.О. Художественно-эстетическое развитие</u>  <i>Лепка</i>  <b>«Птички прилетели на кормушку»</b>                      Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать образное представление.</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u>  <i>Физкультурное (зал)</i>                      Цель: Продолжать учить детей прыжкам в длину.</p> <p><u>О.О. Речевое развитие</u>  <b>«Урок вежливости»</b></p>	<p><u>О.О. Речевое развитие</u>  <b>развитие</b>  <i>Чтение сказки</i>  <b>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b></p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      Беседа: «Осторожно – гололед!»                      Цель: Формировать у детей представление о возможных опасностях на дороге, как избежать травмы</p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u>                      Беседа «Почему люди болеют»                      Цель: Дать детям знания о видах болезней, их возбудителях; о профилактике болезней.</p>	<p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>                      С/р. Игра: «Семья»                      Цель: Воспитывать уважение к родственникам. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p><u>О.О. Социально-коммуникативное развитие</u>  <i>На прогулке: Помочь воспитателю убрать снег на участке, на веранде.</i></p> <p><u>О.О. Физическое развитие</u>                      Физминутка                      «Мы солдаты»</p> <p><u>О.О. Познавательное развитие</u>                      Д/игра «Профессии»</p>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества».

		Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.		Формировать представление о профессиях людей.	
<b>Итоговые мероприятия:</b> Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»					

### Комплексно-тематическое планирование на март 2024-2025 уч. год (средняя группа №6)

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
Весна	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасном поведении на природе и улицах города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, о праздниках, проводимых в это время года на Урале.	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумано брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Весна идёт, весне дорогу!» Цель: Расширять представление детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Беседа «К здоровью без лекарств» Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Посадка семян для рассады. Цель: Воспитывать экологическую культуру у детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Д/И «Витамины» Цель: закреплять знания детей о пользе правильного питания.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник». Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнение «Перепрыгни через лужи».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки Вивальди «Весна». Пение песен о маме, о бабушке</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке к празднику «Мамин день 8е марта».</p> <p>Привлечь родителей к участию в акции «Вторая жизнь вещам».</p>

		<p>Ознакомление с миром природы «В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>			
<p>Итог мероприятий по теме: Праздник «Мамин день 8е марта». Акция «Вторая жизнь вещам». Фотоотчёт по акции «Птицы – наши друзья!».</p>					



### Комплексно-тематическое планирование на апрель 2024-2025 уч. год (средняя группа №6)

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
Космос	Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование элементарных представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от которого зависит судьба всего живого (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представление о временах года, частях суток, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать интерес к познанию окружающего мира, знать первого	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Формировать познавательные интересы.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе. Учить детей рассказывать о героях космоса. Развивать интерес к окружающему миру.</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Беседа «Как правильно мыть руки и чистить зубы» Цель: Формировать у детей представление о молочных и коренных зубах.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Художественная литература. Чтение стихотворения П. Соловьёва «Ночь и день».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Беседа «Работа врача на скорой помощи» Цель: Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Где работают родители»</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цель: Продолжать закреплять у детей умение моделировать игровую ситуацию, самостоятельно распределять роли и развивать сюжет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Слушание музыки Чайковского «Времена года».</p> <p><u>Физическое развитие</u> Упражнение «День и ночь».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Уборка участка от веточек.</p>	Привлечь пап в изготовлении поделок к выставке «Космические путешествия».

	космонавта планеты.		Цель: Формирование у детей диалогической речи.		
Итог мероприятий по теме: Выставка поделок пап «Космические путешествия».					

### Комплексно-тематическое планирование на май 2024-2025 уч. год (средняя группа №6)

Тема	Цель	Развёрнутое содержание работы			
		Образовательная деятельность (ОД)	Совместная деятельность (СОВД)	Самостоятельная деятельность (СД)	Взаимодействие с семьёй
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, формирование представления о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинских наградах бабушек и дедушек).	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Ознакомление с предметным окружением и ознакомление с социальным миром «Наша армия»</p> <p>Цель: Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Беседа «Осторожно-незнакомец»»</p> <p>Цель: дать представление детям об опасном общении с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Беседа «Российская Армия»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с названиями родов войск российской армии и боевой техники, как выглядят и как несут службу защитники Родины.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Загадки по валеологии»</p> <p>Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование «Родная страна»</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Госпиталь»</p> <p>Цель: Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок. Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Уборка участка от веточек.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	Привлечь родителей к оформлению выставки, посвященная 9 Мая.

		<p>Художественная литература «День Победы».</p> <p>Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".</p>	<p>Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Слушание песни «День Победы», «Катюша».</p> <p><i>Физическое развитие</i> Упражнения «Пройди и не задень», «Попади в цель».</p>	
Итог мероприятий по теме: Выставка, посвященная 9 Мая.					

### **2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)**

Планирование индивидуальной работы проводится в соответствии с Рекомендациями по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий и фиксируется в Календарно-тематическом плане группы (Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование средней группы № 6»)

### **2.4. Рабочая программа воспитания**

#### **Социальное партнерство.**

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа № 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

### Календарный план воспитательной работы в средней группе

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября	День знаний	Беседа Просмотр презентации
2.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Беседа
3.	1 ноября	Осенины	Утренник
4.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Утренник
5.	Декабрь	Новый год	Утренник
6.	Январь	Рождество	Колядки
7.	Февраль	День Защитника Отечества	Утренник Зарница
8.	Март	Международный женский день	Утренник Выставка рисунков «Вот они какие наши мамы»
9.	Апрель	День Космонавтики	Просмотр презентации Беседа
10.	Май	День Победы	Беседа Выставка поделок

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Продукт проекта</b>
<p><b>Сентябрь</b> «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстникам</p>	<p>Выставка фотографий, рисунков, на тему «Мои друзья», «Мама, папа, я – дружная семья». Спортивное развлечение «Дружная команда». Разработка рекомендаций родителям «Секреты бесконфликтного взаимодействия»</p>
<p><b>Октябрь</b> «Осень золотая»</p>	<p>Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Познакомить детей с красотой осенней природы.</p>	<p>Развлечение «Осень, осень в гости просим!» Коллективная работа «Прогулка в осенний лес» Продукты проекта для родителей: 1. Выставка поделок «Краски осени» 2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку» 3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»</p>
<p><b>Ноябрь</b> «Природа – наш друг»</p>	<p>Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</p>	<p>1. Знакомство с эколятами. 2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы «Дерево и его свойства» 3. НОД по окружающему миру Тема: «Береза – символ России» 4. Отрывная аппликация «Деревья». 5. Рисование «Цветочная поляна». Для подведения итогов проекта была просмотрена презентация «Маленькие соседи на большой планете».</p>
<p><b>Декабрь</b> «Зимушка-зима»</p>	<p>Углублять знания и представления детей о живой и неживой природе в зимний период.</p>	<p>Праздник «Зимняя сказка». Альбом игр на липучках «Зима»</p>

Воспитательное событие	Задачи	Продукт проекта
	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зимних играх и забавах.	Коллективная работа «Зима-волшебница» Продукты проекта для родителей: 1. Фотовыставки «Зимние забавы» 2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?». 3. Конкурс «Мастерская Деда Моро»
<b>Январь</b> «Народные традиции»	Расширить представления детей о традициях и обычаях русского народа. Закрепить и обогатить знания детей о праздниках, которые принято отмечать в России.	Презентация «Русские народные праздники и их традиции». Дидактическая игра «Народные промыслы». Заучивание с детьми детских колыбельных песен.
<b>Февраль</b> «Все профессии нужны»	Познакомить детей с различными профессиями людей, рассказать о значимости разных профессий. Способствовать формированию нравственных ценностей.	Оформление стенгазеты «Интервью детей «Кем я буду, когда вырасту» Создание фотоальбома «Профессии наших родителей» Продукты проекта для родителей: 1. Папка – передвижка «Все профессии важны» 2. Консультация «Роль семьи в формировании интереса у детей к миру профессий»
<b>Март</b> «Вот весна красна пришла»	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.	1. Лепбук «Весна»; 2. Выставка рисунков и аппликаций, работ по лепке; 3. Коллективные работы «Одуванчики» «Ждем скворцов».
<b>Апрель</b> «Космические просторы»	Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики». Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о космосе.	Презентация «Путешествие по космосу» Создание макета планеты Земля из папье-маше. Продукты проекта для родителей: 1. Консультация «Детям - о космосе» 2. Папка-передвижка «Праздник 12 апреля»
<b>Май</b>	воспитание гордости и безусловной любви к своей Родине, малой родине; бережное отношение к природным богатствам и людям,	Беседа на тему: «Кем служил мой папа». Рисование «Мой край родной» Фотовыставка «Моя семья».



<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Продукт проекта</b>
«Юные патриоты России»	населяющим страну; поддержание связей поколений; сохранение и бережное отношение к традициям своего народа.	
<b>Июнь(ль)</b> «Сенсорно-экологическая тропинка»	Воспитание бережного отношения к природе.	Экспериментальная деятельность «В чем отличие лекарственных растений»; «Горох и бобы». Выставка рисунков «Цветы». Реализация проектов по летнему плану.
<b>Август</b> «Сенсорно-экологическая тропинка»	Воспитание бережного отношения к природе.	Реализация проектов по летнему плану.

## 2.5. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Мой край родной» в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

### Проект «Мой край родной»

Цель: приобщение к русской народной культуре

Месяц	Тема, цель	Источник
Сентябрь	Беседа: «Коровушка и бычок». Цель: знакомство детей с домашними животными.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 37.
	Чтение худ. литер: сказка «Бычок – смоляной бочок». Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 37.
	Игра: Д/И «Во саду ли, в огороде». Цель: развить аналитическую деятельность, интерес к устному народному творчеству.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 35.
	Фольклор: потешка «Наш козёл». Цель: заучить с детьми потешку. Развивать память.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 35.
Октябрь	Беседа: «Золотое веретено». Цель: Знакомство с предметами русского обихода: прялка, веретено.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 39.
	Чтение худ. литер: сказка «Гуси - лебеди». Цель: знакомство детей с русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 38.
	Игра: игра – упражнение « Вежливое обращение к гостям». Цель: Развивать интерес к русско – народному творчеству. Повторить домашних животных.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 38.
	Фольклор: потешка «Ай, тари, тари...». Цель: знакомство детей с русским народным творчеством. Заучивание потешки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 38.
Ноябрь	Беседа: «Волшебные спицы». Цель: знакомство со спицами и вязание на них. Беседа о шерстяных изделиях и откуда берётся шерсть (овечья, козья).	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 39.
	Чтение худ. литер: сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: знакомить детей с русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 40.
	Фольклор: потешка «Петушок - петушок».	<a href="http://znayka.net/poteshki/petushok-petushok.html">http://znayka.net/poteshki/petushok-petushok.html</a>

	Цель: повторение потешек и попевок о домашних животных.	
<b>Декабрь</b>	Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима». Цель: познакомить детей с русскими народными зимними забавами, играми.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр.41.
	Чтение худ. литер: сказка «Зимовье зверей» Цель: знакомство с русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 42.
	Игра: песенка – игра «Щедровочка». Цель: разучивание новой песенки – игры (колядки).	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 43.
	Фольклор: Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Цель: знакомство с русским народным фольклором.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр.41.
<b>Январь</b>	Беседа: «Веселые ложки». Цель: знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр.
	Чтение худ. литер: сказка «Лиса и козёл». Цель: знакомство с русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 44.
	Игра: Д/И «Похвали лису». Цель: познакомить детей с новой игрой. Повторить знакомые потешки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 44.
	Фольклор: закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Цель: знакомство с русским народным фольклором.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 43.
<b>Февраль</b>	Беседа: «Русская балалайка». Цель: знакомство с русским народным музыкальным инструментом, балалайка.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр.
	Чтение худ. литер: сказка «Лисичка – сестричка и серый волк». Цель: знакомство с русской народной сказкой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 45.
	Игра: подвижная «Аюшки». Цель: знакомство и разучивание новой русской народной игры – забавы.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 45.
	Фольклор: песенка «Ой, блины, блины, блины». Цель: заучивание русской народной песенки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 46.

<b>Март</b>	Беседа: «При солнышке – тепло, при матушке – добро!». Цель: воспитывать любовь к маме, включая пословицы и поговорки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 47.
	Чтение худ. литер: сказка «Крошечка – Хаврошечка» Цель: рассказывание детям новой русской народной сказки.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 47.
	Игра: подвижная «Горелки». Цель: знакомство и разучивание новой русской народной игры – забавы.	Картотека
	Фольклор: закличка «Ой ты, солнышко – колокольшко...». Цель: разучивание заклички о весне.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 48.
<b>Апрель</b>	Беседа: «Русская свистулька» Цель: знакомство детей с глиняной свистулькой.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 49.
	Чтение худ. литер: рассказ «Небылица – небывальщина». Цель: разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 49.
	Игра: Д/И «Угадай на звук». Цель: закрепить знания детей музыкальных инструментов.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 50.
	Фольклор: потешки «Дразнилки, скороговорки». Цель: знакомство с потешный фольклором.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 48.
<b>Май</b>	Беседа: «Времена года». Цель: рассказать о временах года, с помощью закличек, потешек, загадок...	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 50.
	Чтение худ. литер: сказки «Волшебная палочка» Цель: учить узнавать знакомые сказки по предметам, отрывкам, картинкам.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 50.
	Игра: Д/И «Игра с Колобком». Цель: развивать самостоятельное творчество, через сюжет сказки «Колобок».	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 51.
	Фольклор: «Прощание с «избой»». Цель: повторение знакомых русских народных песенок, потешек, закличек.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» стр. 51.

### III раздел. Организационный

#### 3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня для детей 4 - 5 лет (тёплый период)

Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.45 – 10.00
Питьевой режим	10.00 – 10.05
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим.	15.00 – 15.30
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.20
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.20 – 16.35
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.35 – 19.00

Примерный режим дня для детей 4-5 лет (холодный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика, питьевой режим.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей.	08.45 – 09.00
Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.00
Питьевой режим	10.00 – 10.05
Занятия. Совместная и самостоятельная деятельность.	10.05 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Питьевой режим. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Питьевой режим.	15.00 – 15.30

Совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.20
Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник.	16.20 – 16.35
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.35 – 19.00

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Данный учебно-методический комплекс дополняется современными методиками и пособиями.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012.</li><li>- Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста. Правила дорожного движения - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.( распечатка)</li><li>- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008г.</li><li>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми М: - ТЦ Сфера, 2016,</li><li>- Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт. –сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013</li><li>- Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li><li>- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2012</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.</li><li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.</li><li>-Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.</li><li>-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.: цв.вкл.</li><li>-Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336 с.</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с.</li></ul>

	-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., цв. вкл.
Физическое развитие	-Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. – 96 с. -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / автор-составитель Е.Ю.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с. -Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет : планирование, занятия, игры / авт.-сост. М. Р .Югова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 137 с.



### 3.3. Материально-техническое обеспечение.

Помещения	Оснащение
Приёмная	Лавочки; детские шкафы для одежды; информационные стенды; стенд выставки детских работ; стол; ковёр; шторы, циркулятор воздуха. Термометр.
Буфетная	Раковина; стол для раздачи; стол для хранения инвентаря; шкаф для хранения чистой посуды; комплект кастрюль из нержавеющей стали; наборы посуды для детей; бочок для разведения раствора с дезинфицирующим средством.
Туалет	Индивидуальные полотенца (для рук и лица, для ног); раковины детские, раковина для сотрудников; шкаф для хранения уборочного инвентаря; унитазы; мыло в мыльницах; жалюзи. Детские расчески. Емкость для мытья игрушек. Зеркало. Ведро для мусора. Термометр.
Группа	<p>Столы детские; стулья детские, стулья для сотрудников; шкафы для хранения пособий и литературы; уголок природы, оборудование; книжный уголок; оборудование для детского конструирования (деревянный, пластмассовый конструктор «лего» и крупный пластмассовый конструктор); зона сенсорного развития; зона для сюжетно-ролевых игр; зона художественно-продуктивной деятельности, оборудование; наборы машин; комплекты дидактических игр; детский диван; театральный уголок; тумба с зеркалом, пристенная мебель; зона ОБЖ, ПДД, ПБ; физкультурный уголок; ковёр; шторы, мольберт, магнитофон, телевизор, колонка. Термометр.</p> <p>Дидактическое обеспечение: (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Пазлы: большие гонки. Дидактические игры: «Дорожные знаки»; Д/и «Знаки на дорогах». «Азбука безопасности»; «Машины спец. назначения»; «Правила противопожарной безопасности»; «Правила личной безопасности»; «Четвертый лишний»; «Безопасность в доме». Демонстрационный материал П.Б ; П.Б.Беседы с ребенком; наглядно-дидактическое пособие Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Книги: «Дорожные знаки», «Для чего нужны машины», ПДД для детей, раскраска «Пожарная безопасность», стихи о правилах дорожного движения.</p> <p>Картотека предметных картинок « Транспорт»</p> <p>(Познавательное развитие)</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний»; «Сложи узор»; игры с логическими «блоками Дьениша»; «Цветные счетные палочки»; «Когда это бывает»; «Палочки Кьюизенера»; Формы. Раздаточный материал. Математические наборы.</p> <p><i>Ознакомление с предметным миром окружением и ознакомление с социальным миром</i></p> <p>Дидактические игры: «Кем быть»; «Как правильно себя вести »; раскраска «Национальные костюмы, народные</p>

	<p>костюмы; книга «Каменск-Уральский»; «Из истории города», книги «Космос».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Настольная игра: «По грибы, да по ягода». Дидактические игры: «Кто где живёт»; «Четыре сезона» (осень, зима, весна, лето); кубики «Животные». Картинки: «Живая и неживая природа»; «Животные и их детёныши»; «Животные и птицы»; «Во саду ли в огороде»; « Природные и погодные явления»; «Птицы Урала»; «Животные Урала»; «Кто где живёт»; «Обитатели леса»; «Домашние животные и птицы»; «Овощи», «Насекомые». «Времена года»; «Календарь природы»; «Календарь природы»; «Времена года. Природные явления. Время суток»; фрукты (муляжи); овощи (муляжи); глобус (малый). Книги для демонстрации. Дидактическая игра «Почемучка»; «Лес».</p> <p><i>(Речевое развитие):</i></p> <p>Дидактические игры: «Чей домик»; «Слова наоборот»; «Кто и что?»; «обобщение»; «Кто что делает»; « Один -много»; «Истории в картинках »; «лото» профессия; « Одежда»; « Признаки»; «Умные шнурочки»; « Лото». Альбомы: «Мебель», «Бытовая техника», «Инструменты», «Обувь». Набор плакатов.</p> <p><i>(Художественно-эстетическое развитие):</i></p> <p>Музыкальные инструменты. «Контур»; «Трафареты»; «Цветные карандаши»; «Умные шнурки». Иллюстрация «Народная игрушка». Альбомы: «Гжель», «Дымковская роспись», «Матрешки», «Жостовская роспись». Маски. Театры.</p> <p><i>(Физическое развитие):</i></p> <p>Дидактические игры: «Виды спорта»; «Слова наоборот»; «Правильное питание»; «Здоровый образ жизни». Маски (звери); картотека «Подвижные игры»; картотека «Физминутки»; скакалки; обручи; мячи (малые); мячи (для самомассажа); мячи (большие); набор мячиков «Су -Ждок терапия»; кольцоброс; ленты; кегли, обручи, гантели, мешочки с песком. Игра «Дженга». Пазлы (крупные). Мозаика (крупная).</p>
Спальня	Кровати детские; комплекты спальных принадлежностей; шкаф для одежды сотрудников; шкаф для методической литературы, пособий, худ. литературы;; стол письменный; стул взрослый; шкафы для дидактического материала; оборудование для мытья игрушек; массажные дорожки; индивидуальные коврики для детей; шторы; циркулятор воздуха.
Игровой участок	Игровые участки разделены на центры, в которых осуществляются все виды деятельности, предусмотренные ФГОС ДО.

	Веранда, песочница, «Пожарная машина»; скамейки; игровые элементы для лазанья; стол. Тенты на песочницу. Игровое оборудование. Лейка.
--	---

### 3.4. Календарный план воспитательной работы (традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 9 мая: День Победы;
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября: День знаний;
- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 31 декабря: Новый год.