

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
Н.В. Беспутина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Детского сада № 25**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог Фролова Мария Сергеевна

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»

Согласована на
Педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 1
от 24.07.2024 г.

Утверждаю
приказ заведующего
Детским садом № 25
от 24.07.2024 г. № 113-О
_____ Н.В. Беспутина

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Детского сада № 25

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог Фролова Мария Сергеевна

г. Каменск-Уральский, 2024 г.

Содержание

I раздел	Целевой	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников 1-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.6.	Оценка уровней эффективности педагогических воздействий	26
II раздел	Содержательный	34
2.1.	Образовательная деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями деятельности	34
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	34
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	34
2.1.3.	Психологическая диагностика	35
2.1.4.	Психологическое консультирование	39
2.1.5.	Психологическое просвещение	40
2.1.6.	Психологическая профилактика	41
2.1.7.	Коррекционно-развивающая работа.	43
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.2.1.	Планирование образовательной деятельности детей 1-7 лет	49
2.2.2.	Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей)	102
2.2.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (комплексно-тематическое планирование)	105
2.3.	Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)	106
2.4.	Рабочая программа воспитания	107
III раздел	Организационный	108
3.1.	Примерный режим дня	108
3.2.	Программно-методическое обеспечение	113
3.3.	Материально-техническое обеспечение	116
3.4.	Традиционные праздники, события	119
3.5.	Краткая презентация программы	120
3.6.	Сокращения, используемые в программе	121

I раздел. Целевой

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» по освоению детьми 1-7 лет образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, един-

ство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше

контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный

запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие,

соразование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия

развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться

опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная

структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети

шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени

осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения

	со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются эле-

	менты эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<p>Планирующая функция речи.</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> <p>Осознания своего «Я»</p>

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражи-

	<p>тельными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
------------------------	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство бес-</p>

вынужденных переселенцев.	помощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться:
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты программы освоения детьми к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в по-

движные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с

незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вы-

числять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в программах коррекционно-развивающей работы (КРР) педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

1.5. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методологическая основа психолого - педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). – М.; Генезис, 2014. – 32 с. + (40л).
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
- Тестовая тетрадь, УО г. Каменска-Уральского.
- Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Б37 Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М. Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с.
- Панфилова Е.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

II раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность или деятельность (задачи и содержание) в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности	Педагоги	По запросу педагогов.

	по совершенствованию образовательного процесса.		
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ		
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.1.3. Психологическая диагностика

Как сказано выше, целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться

для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ (при наличии детей) с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Тестовая тетрадь, задания «Школьный старт». Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет

Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур».	Определение уровня развития вооб-	С 5 лет

О. М. Дьяченко	ражения, способности создавать оригинальные образы.	
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты, в соответствии с годовым планом работы ([Приложение № 1 - годовой план](#)).

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции (приложение № 2 – Статьи в родительские уголки для каждой возрастной группы; Приложение № 3 - план работы с родителями (законными представителями) и педагогами).

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды (в родительских уголках), печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальной педагогической психологии в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в	Родители (законные представители)

	том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

2.1.6. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и ком-

	способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	муникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	---	--

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений (см. Планирование ОД с детьми раннего возраста п.2.1.7.).

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

С молодыми педагогами работа ведется в рамках психологического кружка «Познай себя» (Приложение № 4 – психологический клуб «Познай себя»)

2.1.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои

	<p>достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.

	<ul style="list-style-type: none"> • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бед-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрали-

ствий.	<p>зацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспита-

	тельных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами неврологического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами неврологического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Планирование ОД с детьми в группе раннего возраста

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Август 1,2 неделя	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предмета). Развитие внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Божья коровка». 3. Упражнение «поймай Божью коровку». 4. Потешка «Божья коровка». 5. Задание «Согрей Божью коровку». 6. Игра «Божья Коровка и ветер». 7. Задание «большие и маленькие игрушки». 8. Рефлексия. 	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Август 3, 4 неделя	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Какой мяч». 3. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игра «Мой веселый ...». 5. Задание «найди мяч». 6. Игра «Волшебный мешочек». 7. Рефлексия. 	Большой мяч, маленький пластмассовый мяч и кубик.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –15 с.

Сентябрь 1,2 неделя	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Посмотри за окно». 3. Игра «мы идем гулять». 4. Игра «дождик и солнышко». 5. Упражнение «Кленовые листья». 6. Игра «Собери капли». 7. Рисование. 8. Рефлексия. 	Большой зонт, магнитофон, музыка шум дождя, кленовые листья, лист с изображением осеннего пейзажа.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –13 с.
Сентябрь 3, 4 неделя	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотносению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др) местонахождения вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Осенний лес». 3. Стихотворение «Еж» Б.Захадер. 4. Игра «Ежи». 5. Задание «Разложи листочки по корзинкам». 6. Игра «Шли по лесу не спеша». 7. Рефлексия. 	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, лиса, волк, медведь, разноцветные кленовые листья.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –18 с.
Октябрь	Веселый Пет-	Развитие умения согласо-	1. Приветствие.	Игрушка «Петруш-	Занятия психоло-

1,2, неделя	рушка	<p>вызвать свои действия с действиями других детей. С правилами игра, с ритмом стиха.</p> <p>Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик).</p> <p>Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие воображения, речи и восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра – потешка «Паровоз». 3. Игра «Карусель». 4. Игра «Прыгай, прыгай веселей». 5. Рефлексия. 	<p>ка», игрушечный паровозик с лентой, прищепки синего и желтого цветов, обруч.</p>	<p>га с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –21 с.</p>
Октябрь 3,4 неделя	Мячики	<p>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Какие мячики?». 3. Игра «Девочки и мальчики». 4. Игра «Ветерок». 5. Потешка «Друг веселый, мячик мой». 6. Рисование. 7. Рефлексия. 	<p>Большой красный и маленький синий мяч, мячи среднего размера, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –29 с.</p>
Ноябрь 1,2 неделя	Зайка	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Развитие умения подражать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ответы на вопросы. 3. Задание «Мы слепили снежный ком». 	<p>Игрушки заяц и лиса, музыкальное сопровождение, мешочек с набором</p>	<p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к до-</p>

		<p>движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Раз, два, три». 5. Игра «Лиса идет». 6. Игра «Овощи». 7. Рефлексия. 	пластмассовых овощей.	школьному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –31 с.
Ноябрь 3,4 неделя	Мишка	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра – знакомство «Мишка топтыжка». 3. Игра «медвежонок». 4. Стишок «Как под горкой». 5. Игра «пора будить мишку». 6. Потешка «Мишка косолапый». 7. Рисование «Раскрась банки». 8. Рефлексия. 	Игрушечный медвежонок, музыкальное сопровождение пение птиц,	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –45 с.
Декабрь 1,2 неделя	Мыльные пузыри	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка. 3. Ответы на вопросы. 4. Песенка «Ладушки – ладошки». 5. Стишок – игра «Пузырь». 6. Игра с мячом. 7. Рефлексия. 	Набор мыльных пузырей, музыкальное сопровождение, мячи.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр»,

		Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.			2012. –34 с.
Декабрь 3,4 неделя	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ответы на вопросы. 3. Танец - хоровод вокруг елочки. 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Пальчики». 6. Задание «Холодная – горячая вода». 7. Коллективная лепка «Украсим елочку». 8. Рефлексия. 	Игрушечный Дед мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылочки с холодной, теплой водой, мешочек и киндер игрушками.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –25 с.
Январь 3,4 неделя	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики. Координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Приключение в сказку «Колобок». 3. Игра «Хоровод с колобком». 4. Рефлексия. 	Мешочек, овощи и фрукты, игрушки: грибок, шарик, кубики, персонажи сказки «Колобок», обруч.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –53 с.
Февраль	Музыканты	Создание положительной	1. Приветствие.	Ширма, игрушки:	Занятия психоло-

1,2 неделя		эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	2. Ответы на вопросы. 3. Знакомство с музыкантами. 4. Задание «Вежливо попроси». 5. Игра «Антошка». 6. Прощание, ответы на вопросы. 7. Рефлексия.	заяц, медведь, слон, кот и кукла, музыкальные инструменты: барабан, труба, гармошка, пианино.	га с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –39 с.
Февраль 3,4 неделя	Непослушные мышата	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания. Быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Задание «закончи предложение». 4. Потешка «Скачут мышки». 5. Игра «спят мышата». 6. Игра «Мышки и часы». 7. Пальчиковая игра. 8. Рефлексия.	Игрушечная мышка, музыкальное сопровождение, часы игрушечные.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –48 с.
Март 1,2 неделя	Мамин день	Развитие двигательных навыков. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие восприятия, внимания и речи.	1. Приветствие. 2. Ответы на вопросы. 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Задание «наряди маму». 5. Игра «Узнай меня». 6. Песенка «Тихо куколка сиди».	Кукла и игрушечный медвежонок, ширма, колокольчик.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО

			7. Рефлексия.		«Национальный книжный центр», 2012. –42.
Март 3,4 неделя	Котята	<p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх. Грусть, радость).</p> <p>Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Отгадай кто это?». 3. Упражнение «Ш», «Мяу». 4. Игра «Собачка». 5. Игра «Бабочки». 6. Игра «Где же наша мама». 7. Рефлексия. 	Музыкальное сопровождение (голоса животных и птиц), разноцветные бабочки по количеству детей, предметные карточки 4 цветов.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –59 с.

Планирование ОД с детьми в группе раннего возраста

вторая группа детей раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1,2 неделя	Божья коровка	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой в группе.</p> <p>Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Приветствие. 10. Показ-беседа «О божьей коровке». 11. Потешка «Божья коровка». 	Игрушечная божья коровка.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО

					«Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Октябрь 3,4 неделя	Божья коровка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное восприятие. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предмета). Развитие внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Показ «Божьей коровки». 3. Потешка «Божья коровка». 4. Задание «Согрей Божью коровку». 	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, кубики.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 9 с.
Ноябрь 1,2 неделя	Листопад	Создавать атмосферу эмоциональной безопасности. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное восприятие, слуховое внимание, произвольность. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Приветствие. 10. Показ и знакомство с кленовыми листочками. 11. Упражнение «Кленовые листья». 12. Задание «Собери листочки». 	Кленовые листья.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –13 с.
Ноябрь 3,4 неделя	Листопад	Создавать атмосферу эмоциональной безопасности. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Посмотри за окно». 3. Упражнение «Кленовые листья». 4. Игра «Мы идем гулять». 	Кленовые листья..	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный

		Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развивать умения двигаться.			книжный центр», 2012. –13 с.
Декабрь 1,2 неделя	Мячик	Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность. Сплочение группы. Повышение эмоционального тонуса. Развитие ориентации в пространстве.	8. Приветствие. 9. Показ-знакомство с мячиком (большой). 10. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 11. Задание «Найди мяч» (прятки).	Большой мяч	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –15 с.
Декабрь 3,4 неделя	Мячик	Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность. Развивать крупную моторику. Сплочение группы. Повышение эмоционального тонуса. Развитие ориентации в пространстве.	1. Приветствие. 2. Показ мячика (большой и маленький). 3. Повтор стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». 4. Игра «Волшебный мешочек» (мячик спрятался в мешочек).	Большой мяч, маленький, волшебный мешочек.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –15 с.
Январь 1 неделя	Мячики	Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность. Развивать крупную моторику. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	8. Приветствие. 9. Задание «Какие мячики?». 10. Игра «Ветерок, собери мячки». 11. Потешка «Друг веселый, мячик мой» музыкальная.	Большой и маленький мяч, музыкальное сопровождение.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр»,

					2012. –29 с.
Январь 3,4 неделя	Мячики	Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность. Развивать крупную и мелкую моторику. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Какие мячики?». 3. Игра «Ветерок, собери мячки». 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой» музыкальная. 5. Рисование – раскрашивание мячиков пальчиками. 6. Рефлексия. 	Большой и маленький мяч, музыкальное сопровождение. Пальчиковые краски	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –29 с.
Февраль 1,2 неделя	Зайка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого. Развивать координации движений, общей и мелкой моторики. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Приветствие. 9. Демонстрация и знакомство с зайчиком. 10. Задание «Покажи как ушками зайка шевелит». 11. Задание-игра «Зайка спрятался». 	Игрушки заяц, музыкальное сопровождение.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –31 с.
Февраль 3,4 неделя	Зайка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого. Развивать координации движений, общей и мелкой моторики. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внима-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Покажи как ушками зайка шевелит». 3. Игра «Накорми зайку». 4. Рефлексия. 	Игрушки заяц, музыкальное сопровождение. Мешочек с морковкой.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –31 с.

		ние, произвольность.			
Март 1,2 неделя	Мишка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого. Развивать координации движений, общей и мелкой моторики. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	9. Приветствие. 10. Игра – знакомство «Мишка топтыжка». 11. Показ шишек. 12. Потешка «Мишка косолапый».	Игрушечный медвежонок, музыкальное сопровождение	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –45 с.
Март 3,4 неделя	Мишка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого. Развивать координации движений, общей и мелкой моторики. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	1. Приветствие. 2. Музыкальная потешка «Мишка косолапый». 3. Рисование «Раскрась мишку».	Игрушечный медвежонок, музыкальное сопровождение пальчиковые краски	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –45 с.
Апрель 1,2 неделя	Мыльные пузыри	Снимать эмоциональное напряжение, излишнюю двигательную активность, импульсивность. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	8. Приветствие. 9. Песенка «Ладушки – ладошки». 10. Показ мыльных пузырей. 11. Игра с мыльными пузырями	Набор мыльных пузырей, музыкальное сопровождение.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –34 с.

Апрель 1,2 неделя	Мыльные пузыри	Снимать эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра с мыльными пузырями «Раздувайся пузырь» 3. Рисование, коллективная работа «Мыльные пузыри». 	Набор мыльных пузырей, музыкальное сопровождение, пальчиковые краски	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –34 с.
Май 1,2 неделя	Музыканты	Создавать положительную эмоциональную обстановку. Развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память. Развивать внимание. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Приветствие. 9. Показ и знакомство с лисичкой 10. Беседа с лисичкой-музыкантом. 11. Игра «Послушай музыку». 	Ширма, игрушка лисичка, музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –39 с.
Май 1,2 неделя	Музыканты	Создавать положительную эмоциональную обстановку. Развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память. Развивать внимание. Развивать умения слышать взрослого, слуховое и зрительное, тактильное восприятие, слуховое внимание, произвольность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Показ и знакомство с лисичкой 3. Беседа с лисичкой-музыкантом. 4. Задание «Поиграй на инструментах№» <p>Игра «Послушай музыку».</p>	Ширма, игрушка лисичка, музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. –39 с.

Планирование ОД в средних группах

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь 3 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 4. Подвижная игра «паровозик имен, или в страну Дружбы». 5. Игра «Собери цветок». 6. Игра «Давай знакомиться». 7. Игра «Кто к нам пришел». 8. Коллективная работа «Цветочная поляна». 9. 10. Игра «Раздувайся пузырь». 11. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 13с.
Сентябрь 4 неделя	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Задание «Прятки», «Лабиринт». 6. Игра «Замри». 7. Игра «Раздувайся пузырь». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 17с.
Октябрь 1 неделя	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть 	Игрушка свинка, парные карточки с	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С.,

		навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	вежливым?». 3. Игра «Театр». 4. Игра «Пожалуйста». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Помоги белочке», «Найди лишнее». 7. Игра «Вежливо – невежливо». 8. Игра «Вежливый мячик» 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	изображениями животных, музыкальное сопровождение	Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 20.
Октябрь 2 неделя	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игра «Размышляй-ка». 3. Игра «Давай поздороваемся». 4. Динамическая пауза «Танец в кругу». 5. Подвижная игра «Пожалуйста». 6. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 7. Задание «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». 8. Игра «Мячик правил». 9. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушка заяц, игрушечные зайцы, «Волшебная» палочка.	Куражева Н.Ю., Варачева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 25с.
Октябрь 3 неделя	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я радуюсь, когда..», «Притворщики». 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки». 4. Игра «Как доставить радость?». 5. Задание «Притворщик», «Пиктограммы». 6. Игра «Найди». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка, конверт с письмом, муляжи фруктов, 2 корзины.	Куражева Н.Ю., Варачева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 35 с.
Октябрь	Гнев	Развитие коммуникативных	1. Приветствие.	Игрушки: заяц, белка,	Куражева Н.Ю., Варачева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 35 с.

4 неделя		умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Задание «Я сержусь, когда...», «Притворщик». 3. Психогимнастика «Король бо-ровик». 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан». 6. Задание «Больше не сержусь», «Пиктограммы». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Рефлексия. Ритуал прощания. 	лягушка, конверт с набором геометрических фигур, аудиозаписи с лесными звуками, рыбки треугольной, круглой и квадратной формы.	ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 39 с.
Ноябрь 1 неделя	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я удивляюсь, когда», «Притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета». 4. Задание «пиктограммы». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Набор карточек с изображением животных и детенышей. Игрушки-мышь, мышата, бабочка, ежик.	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 53 с.
Ноябрь 2 неделя	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщики». 3. Подвижная игра «Совушка – сова». 4. Задание «Пиктограммы». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Конкурс «Боюсек». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 42 с.
Ноябрь	Спокойствие	Развитие коммуникативных	1. Приветствие.	Игрушка снеговик,	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 42 с.

3 неделя		навыков, преодоление так- тильных барьеров. Привле- чение внимания к эмоцио- нальному миру человека.	2. Игра «Заяц – хвоста». 3. Игра «Я и другие». 4. Игра «Колдун». 5. Игра «Я знаю». 6. Рисунок «Наш дом». Рефлексия. Ритуал прощания.	мешочек с предмета- ми, музыкальное со- провождение.	ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Про- грамма интеллекту- ального, эмоциональ- ного и волевого раз- вития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфе- ра, 2011. – 46 с.
Ноябрь 4 неделя	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру чело- века. Обучение распознава- нию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удив- ление, испуг.	1. Приветствие. 2. Задание «собери облачко». 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Об- лака». 5. Задание «Мое настроение». 6. Подвижная игра «Замри» 7. Рефлексия. Ритуал прощания.	Текст сказки М. Мо- розовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик»,	Куражева Н.Ю., Вара- ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Про- грамма интеллекту- ального, эмоциональ- ного и волевого раз- вития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфе- ра, 2011. – 49 с.
Декабрь 1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсор- ных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие. 2. Задание «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки – схемы». 3. Динамическая пауза «Мы но- гами...». 4. Задание «Найди лишний». 5. Задание «Поле чудес». 6. Игра «Карлики - великаны». 7. Задание «Дорисуй-ка». 8. Рефлексия. Ритуал прощания.	Карточки к игре «Лишний предмет»	Куражева Н.Ю., Вара- ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Про- грамма интеллекту- ального, эмоциональ- ного и волевого раз- вития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфе- ра, 2011. – 53с.
Декабрь 2 неделя	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсор- ных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие. 2. Задание «Будь внимате- лен», «Знаки», «Загадки – схемы». 3. Динамическая пауза «Мы ногами...». 4. Задание «Найди лишний».	Карточки к игре «Лишний предмет»	Куражева Н.Ю., Вара- ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Про- грамма интеллекту- ального, эмоциональ- ного и волевого раз-

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Задание «Поле чудес». 6. Игра «Карлики - великаны». 7. Задание «Дорисуй-ка». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 		<p>вития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 53с.</p>
Декабрь 3 неделя	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Работа со схемой. 3. Задание «Опиши игрушку» 4. Игра «Назови». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «легкий – тяжелый». 7. Задание «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот». 9. Задание «Найди лишний». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушки, листы с заданиями «Раскрась лишний предмет»	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 57с.
Декабрь 4 неделя	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Работа со схемой. 3. Задание «Опиши игрушку» 4. Игра «Назови». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «легкий – тяжелый». 7. Задание «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот». 9. Задание «Найди лишний». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушки, листы с заданиями «Раскрась лишний предмет»	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 57с.
Январь 2 неделя	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Зеркало». 3. Этюд «Кузнечик». 4. Упражнение «Тренируем эмоции». 5. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Предметные картинки разные по величине.	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69

Январь 3 неделя	Мои помощники глаза	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Гимнастика для глаз. 4. Упражнение «Запомни своих друзей». 5. Упражнение «Прогулка». 6. Задание «Путаница», «Коврики». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Задание «Найди тень» 9. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 67 с.
Январь 4 неделя	Мои помощники уши	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Лесные звуки». 3. Игра «Тишина и шум». История про Волченка. 4. Игра «Чей голосок?». 5. Пальчиковая гимнастика «В лесу». 6. Задание «Деревенька» 7. Задание «Внимательные ушки» 8. Игра «Музыкальная корзина». 9. Игра «Громкие или тихие звуки». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 82с.
Февраль 1 неделя	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Гимнастика для носика. 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный - неприятный». 5. Упражнение «Внимательный носик». 6. Задание «Лабиринт» 7. Упражнение на расслабление 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 73 с.

Февраль 2 неделя	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Гимнастика для языка 3. Упражнение «Вкусы». 4. Игра «Угощения». 5. Упражнение «Пальчики». 6. Задание «Угощения», «Лабиринт». 7. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – потеряша»	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 77 с.
Февраль 3 неделя	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Волшебные дощечки». 3. Игра «Ищем клад». 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задание «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 		Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 87 с.
Февраль 4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Спортсмены». 3. Физкультминутка «Все выйдут по порядку» 4. Задание «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблики» 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер» 9. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки репка.	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 95 с.
Март 1 неделя	Из чего же сделаны наши	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Клумба». 	Послание, рисунки «Чудо-дерево»,	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С.,

	девчонки?	особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Релаксация «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задание «Куклы». 6. Задание «Бусы». 7. Динамическая пауза «Уборка». 8. Загадки. 9. Задание «Помоги бабушке». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	«Волшебные картины».	Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 99 с.
Март 2 неделя	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Мальчики и девочки». 3. Игра «Знакомство». 4. Игра «Цветы и пчелки». 5. Игра «Надень и попляши». 6. Этюд «Игрушки» 7. Рефлексия. Ритуал прощания.. 	Материал для задания «Яркий хвост».	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48
Март 3 неделя	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Уходи, Зима». 3. Упражнение «Капель». 4. Игра «Ручеек». 5. Игра «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблики». 7. Задание «Кораблики». 8. Игра «Весенняя береза». 9. Игра «Прятки с птицам». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Листы к заданию «Кораблики»	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 114с.
Март 4 неделя	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Кушать подано». 3. Игра «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задание «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 	Листы к заданию «В магазине»	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -

			<ol style="list-style-type: none"> 7. Задание «помогай-ка». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. Игра «Пожелания». 		СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. –110 с.
Апрель 1 неделя	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Трамвайчик». 3. Упражнение «Билеты». 4. Игра «Аплодисменты». 5. Игра «Колдун». 6. Задание «Клоуны», «Дрессированные жирафы». 7. Динамическая пауза «Жил да был веселый гном» 8. Игра «Жонглеры». 9. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушка Клоун	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 118 с.
Апрель 2 неделя	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Покажи руками». 3. Игра «Походки». 4. Игра «Игрушки». 5. Игра «Расскажи стихи руками». 6. Игра «Расскажи сказку без слов». 7. Этюд «Это я!, это мое!»», «Тише». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40
Апрель 3 неделя	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ритуал входа в сказку. 3. Двигательное упражнение «Итак, поплыли». 4. Задание «Загадочные животные». 5. Сказка «Путаница». 6. Анализ сказки. 7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитан». 8. Задание «Лабиринт»., «Вол- 	Мяч, карточки с заданием на классификацию.	Н Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 103 с.

			<p>ны».</p> <p>9. Подвижная игра «Море волнуется».</p> <p>10. Двигательное упражнение «Итак, поплыли обратно».</p> <p>11. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>		
Апрель 4 неделя	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>3. Задание «Лабиринт».</p> <p>4. Игра «Дружные предметы».</p> <p>5. Подвижная игра «Буратино».</p> <p>6. Игра «Собери картинку».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Лягушки».</p> <p>8. Задание «Сказочные герои», «Прятки».</p> <p>9. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>		Н Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 122 с.

Планирование ОД в старших группах

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Октябрь 1 неделя	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Петрушка.</p> <p>3. 3.Игра «Клубочек имен».</p> <p>4. Упражнение «Искра».</p> <p>5. Упражнение «Сказочный герой».</p> <p>6. Подвижная игра «Паровозик».</p> <p>7. Релаксация «Цветок дружбы».</p> <p>8. Рисование цветов.</p> <p>9. 9.Игра «Мостик дружбы».</p> <p>10. 10. Рефлексия. Ритуал</p>	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 14с.

			прощания «Эстафета дружбы».		
Октябрь 2 неделя	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Делай как я». 3. Беседа. 4. Конкурс «Хвастунов». 5. Игра «Пересядьте те...». 6. Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара». 7. Беседа – релаксация «Каким я буду, когда вырасту?». 8. Упражнение «Я хочу познакомиться». 9. Пальчиковая гимнастика «В гости». 10. Упражнение «Совместное рисование». 11. Упражнение «Доброе животное». 12. Рефлексия. Ритуал прощания 	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), платок	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 18с.
Октябрь 3 неделя	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Раз-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разгадывание семи тайн тайны 3. Игра «Подарок». 4. Игра «Кто кем будет». 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Задание «Дорисуй ключик», «Ключики». 7. Упражнение «Доброе тепло». 8. Рефлексия. Ритуал прощания 	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера

		вивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.			ра, 2011. – 2с.2
Октябрь 4 неделя	Страна «ПСИХО- ЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. приветствие. 2. Игра «Горячо – холодно». 3. Игра «Болото». 4. Игра «Пересядьте те...». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задание «Коврик», «Раскрась коврики». 7. Игра «Театр настроения». 8. Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат». 10. Рефлексия. Ритуал прощания 	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 27с.
Ноябрь 1 неделя	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды». 4. Беседа по пиктограммам «Радость», «Грусть». 5. Задание «Сказочный персонаж», «Веселый – грустный». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Моя радость», «Гусеница». 8. Игра «Будь внимателен». 9. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 31с.

		учить детей выражать чувство радости в рисунке.			
Ноябрь 2 неделя	Гнев	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседы по пиктограмме «Гнев». 3. Упражнение «Избавление от гнева». 4. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 5. Задание «Мой гнев», «Сказочные герои». 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 7. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>	<p>Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 38с.</p>
Ноябрь 3 неделя	Удивление	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Приглашение в путешествие. 3. Беседы по пиктограмме «Удивление». 4. Упражнением «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задание «Мое удивление», «Настроение сказочного 	<p>аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши</p>	<p>Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфе-</p>

		совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Фокус со стаканом. 9. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	персонаж Удивлинка.	ра, 2011. – 42с.
Ноябрь 4 неделя	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие. 2. Беседы по пиктограмме «Испуг». 3. Упражнение «Страшные звуки». 4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 5. Задание «Мой страх», «Страшно веселая история». 6. Упражнение «У страха глаза велики». 7. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 48с.
Декабрь 1 неделя	Спокойствие	Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Спокойная картина». 3. Беседы по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задание «Мое спокой-	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», игрушки из «киндер-сюрпризов».	Куражева Н.Ю., Варарева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфе-

			<p>ствии», «Спокойные вещи».</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Спокойные игрушки». Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 		ра, 2011. – 52с.
Декабрь 2 неделя	Страх	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Стихотворение «Трусов Федя». Игра «Расскажи свой страх». Игра «Гуси лебеди». Игра – ассоциация «Страх». Этюд «Момент отчаяния». Рисунок «Мой страх». Рассказ «Как побороть страх?». Игра «Жмурки». Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 	Пиктограмма «Страх», магнитофон с записью веселой музыки, кукла, платок.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138
Декабрь 3 неделя	Горе	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Море волнуется раз». Игра – ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс». Рисунок «Грустный человек». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 	Пиктограмма «Горе», магнитофон с записью грустной музыки.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144
Декабрь 4 неделя	Интерес	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей,	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Море волнуется раз». Игра – ассоциация «Инте- 	Пиктограмма интерес Пиктограмма интерес	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147

		учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	<p>рес».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Этюд «Что там происходит?». 5. Рисунок «Интересное занятие». 6. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». Приветствие. 7. Игра «Море волнуется раз». 8. Игра – ассоциация «Интерес». 9. Этюд «Что там происходит?». 10. Рисунок «Интересное занятие». 11. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 		
Январь 2 неделя	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снимать эмоцио-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Спокойная картина». 3. Беседы по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задание «Мое спокойствие», «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроения». 	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», игрушки из «киндер-сюрпризов».	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 52с.

		нальное напряжение.			
Январь 3 неделя	Словарик эмоции	Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задание «Мое настроение», «Нарисуй эмоцию». 7. Упражнение «остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?» 10. Рефлексия. Ритуал прощания . 	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие», «Кубик настроения».	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 56с.
Январь 4 неделя	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо – дерево». 5. Сказка. 6. Игра «Волшебные камешки». 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 8. Задание «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «не существующее животное». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Зашифрованное послание, игрушечная кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карточки с изображением «несуществующих» животных,	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 60с.

Февраль 1 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный башмачок». 3. Задание «Страшила». 4. Игра «Волшебные слова». 5. Подвижная игра «Дровосек». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Путаница», «Лабиринт». 8. Психогимнастика. 9. Подвижная игра «Салки». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 65с.
Февраль 2 неделя	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка «Мы проснулись...». 4. Задание «Шнуровка», «Какая тень лишняя?». 5. Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы». 6. Задание «Зеркало», «Помоги найти ботинок». 7. Игра «Правильно – не правильно». 8. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон.	Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 76с.
Февраль	Обществен-	Познакомить детей с обще-	1. Приветствие «Этикет».	Игрушки для сценок,	Куражева Н.Ю., Варева

3 неделя	ный этикет	ственным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице, в театре. 6. Задание «Займи правильное место». 7. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 8. Задание «В магазине», «Доктор». 9. Рефлексия. Ритуал прощания. 	лото «Пассажирский транспорт».	ева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 82с.
Февраль 4 неделя	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравствен-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум. 4. Упражнение «За столом». 5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 7. Задание «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо». физкультминутка «Правильно – не правильно». 8. Рефлексия. Ритуал прощания . 	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, музыкальное сопровождение.	Куражева Н.Ю., Варашева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 87с.

		ные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.			
Март 1 неделя	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?». 3. Физкультминутка «Настроение». 4. Релаксация «Подорок». 5. Игра «Подарок». 6. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 7. Задание «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки». 8. Рефлексия. Ритуал прощания . 	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, задание «Разложи подарки».	Куражева Н.Ю., Варачева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 94 с.
Март 2 неделя	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Разви-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа «Как ходить в гости?». 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?». 4. Подвижная игра «День и ночь». 5. Игра «Комплименты». 6. Беседа «Как принимать гостей?». 	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня.	Куражева Н.Ю., Варачева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера

		<p>вать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Пальчиковая гимнастика «В гости ...». 8. Задание «Наведи порядок на полках», «Задание «Мишка ждёт гостей». 9. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?». 10. Подвижная игра «Правильно или неправильно?». 11. Рефлексия. Ритуал прощания . 		ра, 2011. – 99с.
Март 3 неделя	Правила домашнего этикета	<p>Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им взаимием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ «Карандаш». 3. Стихотворение «Бараны» 4. Игра «Не поделили игрушку» . 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Рефлексия. Ритуал прощания . 	<p>Две маски – белого и чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке.</p>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170
Март 4 неделя	Защитники отечества	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Фотовыставка. 3. Игра с мячом» «Профессии». 4. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 5. Пальчиковая гимнастика «На двери...». 	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	Куражева Н.Ю., Варяева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт». 7. Подвижная игра «Разведчики». 8. Рефлексия. Ритуал прощания . 		СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 108с.
Апрель 1 неделя	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?». 4. Беседа «Чем порадуем родителей?» 5. Игра «Мы очень любим» 6. Рисунок «Особый день моей семьи». 7. Рефлексия. Ритуал прощания . 	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167
Апрель 2 неделя	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка, беседа. 5. Чтение сказки «Сон». 6. Подвижная игра «Зайчья семья». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 8. Задание «Прятки», «Домик». 9. Игра «Верно – не верно». 10. Игра «Ассоциация». 11. Рефлексия. Ритуал прощания. 	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, рисунки с изображением заячьей семьи, «строительный» материал.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 117
Апрель 3 неделя	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброже-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа. 	Музыкальное сопровождение, наборы	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.,

		лательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Задание «Вместе с другом», «Найди друга». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Задание «В гости», «Рыбалка». 6. Подвижная игра «Я змея...». 7. Игра «Угадай настроение». 8. Игра «Комплименты». 9. Подвижная игра «Если нравится тебе». 10. Рефлексия. Ритуал прощания. 	пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 122с.
Апрель 4 неделя	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Угадай жест». 4. Игра «Объясни без слов». 5. Подвижная игра «Подмигалы». 6. Задание «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задание «Сложи картинку». 9. Задание «Дорисуй рисунок». 10. Рефлексия. Ритуал прощания «Искра». 	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, графическое задание «Волшебная страна».	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.– 105с.

Планирование ОД в рамках психологической готовности к школьному обучению в подготовительных к школе группах

Сроки	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
-------	------	--------	------------	--------------	----------

Октябрь 1 неделя	Создание «Лесной школы»	Развивать групповую сплоченность. Знакомить со школьными правилами. Развивать произвольное поведение. Повышать уверенность в себе. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Давай познакомимся». 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Сказка Создание «Лесной школы». 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Раскрась ежика». 6. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации. 7. Игра «Доброе животное». 8. Прощание. 	Цветные браслеты из бумаги, варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, бланк с методикой Н.И. Гуткиной «Домик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 27 с. 2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 7 с.
Октябрь 2 неделя	Букет для учителя	Развивать произвольность поведения. Развивать внимание и мышление. Развивать зрительно – моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику. Снятие тревожности. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Делай, как я». 2. Упражнение «Школьные правила». 3. Сказка «букет для учителя». 4. Упражнение «Букет для учителя». 5. Игра «Пол – нос – потолок». 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», букет цветов, пиктограмма «Радость», колокольчик, наборы счётных палочек.	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 34 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный</p>

					книжный центр», 2011. – 9 с.
Октябрь 3 неделя	Смешные страхи	Развивать произвольность поведения. Тренировка тонкой моторики. Диагностика работоспособности; внимания и пространственного восприятия. Развивать фонематическое восприятие. Тренировка тонкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Вежливость». 2. Сказка «Смешные страхи». 3. Упражнение «Звуковые прятки». 4. Физкультминутка «Раз, два...» 5. Тест «Корректирующая проба». 6. Задание для диагностики пространственных представлений. 7. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», пиктограмма «Страх», колокольчик, бланки «Корректирующая проба».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 42 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 11 с.
Октябрь 4 неделя	Игры в школе	Развивать внимание и произвольность поведения. Повышение уровня школьной компетентности. Развивать восприятие и мышление. Формировать адекватную самооценку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Тренинг навыков школьного поведения. 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 6. Упражнение «Складываем и считаем». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Времена 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», наборы счетных пелочек	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. –49 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.:

			года». 9. Прощание.		ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 14 с.
Ноябрь 1 неделя	Школьные правила	Развивать групповую сплочённость и повышать уверенность в себе. Тренировка тонкой моторики. Развивать слух – моторную координацию и внимание. Развивать кругозор, речь и мышление. Диагностика самооценки.	1. Приветствие. Игра «Паутинка». 2. Сказка «школьные правила». 3. Упражнение «правила на занятиях». 4. Физкультминутка «Мы ногами...» 5. Упражнение «Цветные дорожки». 6. Упражнение «А в школе...». 7. Диагностическое задание «Автопортрет». 8. Прощание.	Сшитая концами узкая лента, валяная панно «Лесная школа», колокольчик, наборы «Учись считать».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 58 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 16 с.
Ноябрь 2 неделя	Собирание портфеля	Развивать внимание и произвольность Развивать понятийное мышление. Развивать саморегуляцию Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Ветерок». 2. Сказка «Собирание портфеля». 3. Игра «Школьные принадлежности». 4. Физкультминутка в кругу 5. Упражнение «Школьные предметы». 6. Упражнение на развитие произвольности. 7. Игра «Трутень и пчелы».	Валяная панно «Лесная школа», школьные предметы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 63 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты за-

			8. Прощание.		нятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 19 с.
Ноябрь 3 неделя	Белочкин сон	Развивать произвольность поведения. Развивать воображение выразительные движения. Тренировка тонкой моторики. Развивать внимание и восприятие. Повышать уверенность в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Упражнение «Говорит один – говорит много». 3. Сказка «Белочкин сон». 4. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 5. Физкультминутка «Раз, два...» 6. Упражнение «Фигурный диктант». 7. Упражнение «Разрезные картинки» 8. Игра «Воздушный шар». 9. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», пиктограмма «Удивление», школьный рюкзак со школьными принадлежностями.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 70 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 21 с.
Ноябрь 4 неделя	Госпожа Аккуратность	Развивать внимание и произвольность. Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги. Развивать логическое мышление. Снятие тревожности. Тренировка тонкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Упражнение «Фигуры» 3. Сказка «Госпожа Аккуратность». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Соедини точки по порядку». 6. Упражнение «Цветоч- 	Перышко, варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Фигуры», 3 цветных силуэта ладони.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 77 с. Психологический тренинг для буду-

			<p>ки для зайки».</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».</p> <p>8. Прощание.</p>		<p>щих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 24 с.</p>
Декабрь 1 неделя	Жадность	<p>Развивать внимание и произвольность.</p> <p>Расширять кругозор и речи.</p> <p>Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>Развивать пространственную ориентацию.</p> <p>Повышать уверенность в себе.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Летает не летает».</p> <p>2. Сказка «Жадность».</p> <p>3. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>4. Физкультминутка «Мы ногами...»</p> <p>5. Упражнение «Разноцветные фигуры».</p> <p>6. Упражнение «Сортировка».</p> <p>7. Игра «Угадай, кто мой друг».</p> <p>8. Прощание</p>	<p>Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, искусственная свеча, пластиковые тарелочки, большие и средние бусины.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 82 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. – 27 с.</p>
Декабрь 2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	<p>Развивать внимание и произвольность.</p> <p>Расширять кругозор и речь.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Развивать саморегуляцию и адекватную самооценку.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Дотронься до..»</p> <p>3. Сказка волшебное яблоко (воровство)».</p> <p>4. Телесно – ориентированное упражнение «Марионетки».</p> <p>5. Упражнение «Сложи по образцу».</p>	<p>Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Сложи по образцу»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 89 с.</p> <p>Психологический</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 7. Упражнение «Мячики». 8. Игра «Передай мяч». 9. Прощание. 		тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –28 с.
Декабрь 3 неделя	Подарки в день рождения	<p>Развивать координацию движений.</p> <p>Снимать мышечные зажимы.</p> <p>Тренировка умения работать по образцу.</p> <p>Развивать внимание и зрительно – моторной координацию.</p> <p>Развивать речь, воображение и мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Робот». 2. Сказка «Подарки в день рождения». 3. Упражнение «Клеточный диктант». 4. Упражнение «рыбка». 5. Физкультминутка «мы ногами...» 6. Упражнение «Какой игрушки не хватает». 7. Игра «Запоминайка». 8. Игра «Подарки». 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, 5-6 игрушек.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 95 с. 1. 31 с.
Декабрь 4 неделя	Домашнее задание	<p>Развивать произвольное поведение и координацию движений.</p> <p>Повышать уровень школьной компетентности.</p> <p>Снимать тревожность.</p> <p>Развивать внимание и пространственную ориентацию.</p> <p>Тренировка тонкой моторики.</p> <p>Развивать воображение и мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик». 2. Упражнение «Полнос-потолок». 3. Сказка «Домашнее задание». 4. Игра «Картинки – загадки». 5. Физкультминутка «раз, два...» 6. Сенсомоторное упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 7. Упражнение «Что исчезло?» 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, картинки к упражнению «Что исчезло?».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. –101 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный

			8. Упражнение «Фигурки из треугольников». 9. Игра «Доброе животное».		книжный центр», 2011. –34 с.
Январь 2 неделя	Школьные Оценки	Развивать произвольное поведение и координацию движений. Повышать уровень школьной компетентности. Снятие тревожности. Развивать внимание и пространственную ориентацию. Тренировка тонкой моторики. Развивать воображение и мышление.	1. Приветствие. Игра «Мячик». 2. Сказка «Школьные оценки». 3. Игра «Парные картинки». 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности». 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков» 6. Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек». 7. Игра «Море волнуется раз». 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пары картинки их лото.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 108 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –36 с.
Январь 3 неделя	Ленивец	Развивать произвольное поведение и координацию движений. Повышать уверенность в себе Снятие тревожности. Развивать внимание и пространственную ориентацию. Тренировка тонкой моторики. Развивать мышление.	1. Приветствие. Игра «ладошки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Упражнение «Медведжата». 4. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 5. Упражнение «Отгадай». 6. Упражнение «Внимание рисуем». 7. Упражнение «Кричалки – шепталки – мол-	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», 3 цветных силуэта ладони.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. –114 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты за-

			чалки». 8. Прощание.		нятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –36 с.
Январь 4 неделя	Списывание	Развивать самоконтроль. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание и зрительную память. Развивать речь и мышление. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Упражнение «Звуковые прятки». 3. Сказка «Списывание». 4. Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». 5. Упражнение «Внимание рисуем». 6. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 7. Упражнение «Узоры». 8. Упражнение «Ежик и фрагменты». 9. Упражнение «Говорит один – говорит много». 10. Прощание.	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», карточки с рисунками предметов.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 121 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –39 с.
Февраль 1 неделя	Подсказка	Развивать словарный запас и фонематическое восприятие. Развивать тонкую моторику. Развивать внимание и мышление. Тренировка умения работать по правилам. Повышать уверенность в себе.	1. Приветствие. Игра «Скажем наоборот». 2. Сказка «Подсказка». 3. Игра «Противоположности». 4. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем...». 5. Упражнение «Складываем фигуры». 6. Упражнение «Угадываем цифры».	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, карточки с изображением предметов,	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 127 с. Психологический тренинг для будущих первоклассни-

			<p>7. Упражнение «Диктант».</p> <p>8. Упражнение «Чужое слово».</p> <p>9. Прощание.</p>		ков: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –41 с.
Февраль 2 неделя	Обманный от-дых	<p>Развивать словарный запас и фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать тонкую моторику.</p> <p>Развивать внимание и мышление.</p> <p>Тренировка умения работать по правилам.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд».</p> <p>2. Сказка «Обманный от-дых».</p> <p>3. Упражнение «распорядок дня».</p> <p>4. Упражнение «Отличительные признаки».</p> <p>5. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем..»</p> <p>6. Упражнение «Диктант»</p> <p>7. Игра «Найди отличия».</p> <p>8. Игра «Волшебный лес».</p>	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик.	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 134 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –42 с.</p>
Февраль 3 неделя	Бабушкин помощник	<p>Развивать внимание и произвольность.</p> <p>Тренировка моторики и координации.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем».</p> <p>2. Сказка «Бабушкин помощник».</p> <p>3. Оформление стенгазеты.</p> <p>4. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем».</p> <p>5. Упражнение «Самолет».</p>	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, чистые бланки, пуговицы.	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 141 с.</p> <p>Психологический тренинг для буду-</p>

			<p>ты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Игра «Зеваки». 8. Прощание. 		<p>щих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –43 с.</p>
Февраль 4 неделя	Прививка	<p>Развивать произвольные движения и ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать речь, слуховое внимание и мышление.</p> <p>Развивать слухо – моторную координацию.</p> <p>Снятие напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 3. Сказка «Прививка». 4. Упражнение «Броуновское движение». 5. Упражнение «Клеточный диктант». 6. Игра «Запретное слово». 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 8. Прощание 	<p>Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «Робость», магнитофон с веселой музыкой.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 146 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –46 с.</p>
Март 1 неделя	Больной друг	<p>Развивать произвольность движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать речь, слуховое внимание и мышление.</p> <p>Развивать слухо – моторную координацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Сказка «Больной друг». 3. Упражнение «Земля – вода - воздух». 4. Упражнения с карандашом. 5. Упражнение «Внимание рисуем». 	<p>Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», наборы счетных палочек.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 152 с.</p> <p>Психологический</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 6. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем» 7. Упражнение «Домики». 8. Упражнение «Посчитай-ка» 9. Прощание. 		тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –49 с.
Март 2 неделя	Ябеда	<p>Развивать произвольность. Развивать речь и мышление. Развивать объем внимания и его переключение. Снятие тревожности. Формировать адекватную самооценку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро!». 2. Упражнение «Ассоциативные цепочки». 3. Сказка «Ябеда». 4. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 5. Упражнение «Что лишнее в ряду». 6. Упражнение «Фигурный диктант». 7. Упражнение «Сложим квадрат». 8. Упражнение «Комплименты». 9. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «Брезгливость», наборы цветных картонных квадратов.	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 159 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –51 с.</p>
Март 3 неделя	Шапка - невидимка	<p>Развивать внимание и произвольность. Развивать мышление, речь и воображение. Тренировка тонкой моторики. Повышать уверенность в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Ладочки». 2. Сказка «Шапка – невидимка». 3. Игра «Составь картинку». 4. Игра со шляпой. 5. Упражнение «Необычные картинки». 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, пиктограмма «самодовольство», шляпа,	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 167 с.</p>

			6. Упражнение «Незавершенные фигуры», 7. Упражнение «Ягоды». 8. Игра «Запрещенное движение». 9. Прощание.		Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –53 с.
Март 4 неделя	Задача для лисенка (ложь)	Развивать произвольность и саморегуляции. Развивать координацию движений. Развивать пространственную ориентацию. Развивать внимание, речь и мышление. Формировать позицию школьника.	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте». 2. Сказка «Задача для лисенка». 3. Упражнение «Лисенок и закономерность». 4. Физкультминутка «Мы трудились очень много». 5. Упражнение «Божья коровка». 6. Упражнение «Что следующее?». 7. Упражнение «Закончи предложение». 8. Прощание	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакат «Божья коровка», плакаты к упражнению «Что следующее?»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 176 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –56 .
Апрель 1 неделя	Спорщик	Развивать внимание и произвольность. Развивать логическое мышление. Тренировка тонкой моторики. Развивать саморегуляцию поведения.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 3. Сказка «Спорщик». 4. Упражнение «Ежик и	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», наборы «Учись счи-	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь,

		Повышать самооценку.	<p>закономерность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Физкультминутка «Мы трудились очень много». 6. Упражнение «Что изменилось?». 7. Упражнение «Футбол». 8. Игра «топ – хлоп». 9. Прощание. 	тать».	2007. – 184 с. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –59 с.
Апрель 2 неделя	Обида	<p>Развивать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p>Повышать уверенность в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «»Я рада вас видеть». 2. Сказка «Обида». 3. Упражнение «Настроение». 4. Физкультминутка «Рот, нос, голова». 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один - много». 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». 8. Игра «Слушай хлопки». 9. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, плакаты к упражнению «внимание рисуем», плакаты к упражнению «Посмотри, запомни, нарисуй»,	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО»Национальный книжный центр», 2011. –61 с.</p>
Апрель 3 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>Развивать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p>Повышать уверенность в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». 2. Сказка «Хвосты». 3. Игра «Заяц и волки» 4. Рисование «О мальчиках и девочках». 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик, картинки к упражнению «Что не верно?	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Слушаем и выполняем» 6. Упражнение «Что не верно?». 7. Упражнение «Звери в домиках». 8. Игра «Доброе животное». 9. Прощание. 		<p>лет. – СПб.: Речь, 2007. – 198 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО«Национальный книжный центр», 2011. –64 с.</p>
Апрель 4 неделя	Драки	<p>Развивать внимание и произвольность.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Тренировка тонкой моторики.</p> <p>Развивать саморегуляцию поведения.</p> <p>Повышать самооценку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Сказка «Драки». 3. Упражнение «Дотронься до...». 4. Упражнение «продолжи ряд». 5. Физкультминутка «Рот, нос, голова» 6. Упражнение «Найди такой же..» 7. Упражнение «Кораблики». 8. Упражнение «Подбери инструмент». 9. Игра «Воздушный шар». 10. Прощание. 	Варежковый театр, настенное панно «Лесная школа», колокольчик.	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 207 с.</p> <p>Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО«Национальный книжный центр», 2011. –64 с.</p>

Планирование ОД с молодыми педагогами

Этапы	Сроки	№ встречи	Задачи	Содержание деятельности	Источник
1 этап Вводный	Сентябрь 4 неделя	1 встреча	<ul style="list-style-type: none"> - помочь педагогам установить и поддержать контакт с коллегами; - определить уровень самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей, уровня общительности, творческого потенциала и мотивации достижения успеха у педагогов; - способствовать созданию положительного эмоционального фона, через ассоциативный рисунок «Мой 1 день работы в детском саду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Снежный ком» - давайте познакомимся. 2. Изучение самооценки (На основе: Калининский А.В. Проверьте свои способности. УрГУ, Екатеринбург, 1999). 3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей Б.А.Федоришин (методика КОС-2 организационный блок). Методика «Общий уровень общительности» (по В.Ф. Ряховскому) 4. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» А.А. Дергач. Тест «Мотивация достижения успеха» Ю.М. Орлова Рисунок «Мой 1 день работы в детском саду». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка». 	Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение № 3
2 этап Основной	Октябрь 4 неделя	встреча	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представления у педагогов о понятии «Рефлексия», как средства профессионального саморазвития, самопознания, повышение профессиональной компетентности; - развивать навыки самоанализа; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Этюд». 2. Мозговой штурм «Рефлексия». 3. Мини-консультация «Рефлексия. Виды рефлексии у детей и взрослых». 4. Рисунок «Что я даю людям и чего от них ожидаю». 5. Релаксация «Дыхание звезд». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания «Эмоциональ- 	https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-s-yelementami-treninga-dlja-molodyh-pedagogov.html https://www.maam.ru/detskijasad/metody-refleksi-v-dou-prezentacija.html

			- снимать эмоциональное и мышечное напряжение	ная цепочка».	
Ноябрь 4 неделя	3 Встреча	- расширить представления педагогов о детской агрессии; - обучение педагогов приемам песочного рисования; - снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Мозговой штурм «Агрессивный ребенок». 2. Мини-лекция «Агрессия. Причины, виды агрессии у детей». 3. Мастер-класс «Приемы песочного рисования» (приемы: засыпание фона, песочный карандаш, песочный ластик). 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка».	https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-agressivnie-deti-2167408.html https://fusionpiter.ru/articles/work-aggressive	
Декабрь 4 неделя	4 Встреча	- расширить представления педагогов о детской тревожности; - обучение педагогов приемам песочного рисования; - снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Мозговой штурм «Тревожный ребенок». 2. Мини-лекция «Агрессия. Причины, виды тревожности у детей». 3. Мастер-класс «Приемы песочного рисования» (приемы: рисование щепотью, кулаком, ребром ладони). 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка».	https://fusionpiter.ru/articles/disturbing-children https://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3673.html	
Январь 4 неделя	5 встреча	- расширить представления педагогов о детских конфликтах; - обучение педагогов приемам песочного рисования; - снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Мозговой штурм «Детские конфликты». 2. Мини-лекция «Причины детских конфликтов. Профилактика детских конфликтов». 3. Игры на снижение агрессивного поведения у детей. 4. Мастер-класс «Приемы песочного рисования» (приемы: рисование всеми пальцами, ладонью, двумя руками). 5. Рефлексия.	https://www.b17.ru/blog/253624/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/25/konsultatsiya-detskie-konflikty-kak-ikh-razreshit https://infourok.ru/programma-raboti-pedagogapsihologa-s-molodimi-pedagogami-svetiya-drugim-ne-sgori-	

				6. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка».	sam-3334943.html книга
Февраль 4 неделя	6 Встреча	- профилактика стресса личностных образований; - снижать уровень ситуативной и личностной тревожности; - форсировать адекватную самооценку; - обучить приемам релаксации и аутотренинга	1. Упражнение «Наши ожидания». 2. Упражнение «Стаканчик». 3. Информационное сообщение «Стресс». 4. Упражнение «Я переживаю стресс, когда...». 5. Упражнение «Гора с плеч». 6. Релаксационное упражнение «Хрустальное путешествие». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка»	https://infourok.ru/programma-rabotipedagogapsihologa-s-molodimi-pedagogami-svetiya-drugim-ne-sgori-sam-3334943.html	
Март 4 неделя	7 Встреча	- создавать атмосферы доверия; - способствовать умению управлять своим эмоциональным состоянием; - снижать мышечное и эмоциональное напряжение, повышать уверенность в себе; - активизировать знания педагогов о способах регуляции эмоционального состояния.	1. Упражнение «Волшебное сердце». 2. Анкета для выявления эмоционального выгорания. 3. Упражнение «Круг доверия». 4. Упражнение «Без маски». 5. Информационное сообщение «Методы саморегуляции». 6. Упражнения «Массаж», «Игра в снежинки», «Руки в замок», «7-11», «Зажим», «Массирование». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка».	https://infourok.ru/programma-rabotipedagogapsihologa-s-molodimi-pedagogami-svetiya-drugim-ne-sgori-sam-3334943.html	
Апрель 4 неделя	8 Встреча	- раскрыть все разнообразие возможностей рационального использования собственного времени; - активизировать понимание правильной цен-	1. Приветствие «Подари улыбку соседу справа». 2. Упражнение «Ожидания». 3. Притча «Ценность времени». 4. Подвижная игра «Австралийский дождь». 5. Упражнение «Дерево моей	https://infourok.ru/programma-rabotipedagogapsihologa-s-molodimi-pedagogami-svetiya-drugim-ne-sgori-sam-3334943.html	

			<p>ностной ориентации в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность осознать свои потребности, ставить соответствующие цели и достигать их - понять и проанализировать сколько времени и на что мы тратим; - снимать усталость, избавляться от негативных эмоций с помощью своей фантазии. 	<p>жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Распределение времени». 7. Релаксация «Океан». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка». 	
3 этап Заключительный	Май 4 неделя	9 Встреча	<ul style="list-style-type: none"> - подвести итоги работы психологического клуба «Познай себя» - совершенствовать эстетические качества педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Поприветствуй и покажи движение». 2. Беседа – что дал мне этот год в клубе «Познай себя»? 3. Копилка предложений и пожеланий. 4. Рисунок «Цветочная икебана» - что жду от отпуска через цветы. 5. Рефлексия 1. Ритуал прощания «Эмоциональная цепочка». 	

2.2.2. Циклограмма образовательной деятельности разных видов и культурных практик (деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей) педагога – психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Время	Дети	Педагоги	Родители (законные представители)	Работа с документацией
Понедельник	08.30. – 09.00.				Подготовка к ОД, СД
	09.00. – 10.30.	КРР			
	10.30. – 11.20	Индивидуальное психодиагностические обследования			
	11.20. – 12.50.		Индивидуальные Консультации		
	12.50. – 13.30.		Просветительская работа		
	13.30. – 15.20.				Обработка диагностики, подготовка к ОД
	15.20. – 16.20.	КРР			
	16.20. - 16.30.				Заполнение документации
Вторник	08.30.-09.00.				Подготовка материалов для обследования
	09.00 – 09.30	Индивидуальные / групповые психодиагностические обследования			
	09.30. – 10.50.	КРР			
	10.50. – 12.50.				Подготовка материалов к консультациям
	12.50. – 13.40.		Индивидуальные консультации		
	13.40.- 14.00.		Просветительская работа		
	14.00. – 15.20.				Подготовка материалов для родителей (законных представителей)
	15.35 – 16.17.	КРР			
16.17.- 17.00.				Заполнение документации, подготовка к ОД	

	17.00. – 17.30.	КРР			
Среда	10.00. – 10.20.				Подготовка к ОД
	10.20. - 11.25.	КРР			
	11.25. - 12.30.				Подготовка материалов для обследования, заполнение документации
	12.30 – 13.30.		Групповое психологическое обследование		
	13.30. – 14.00.		Экспертная работа		
	14.00.-15.20.				Заполнение документации
	15.20. – 15.50.	КРР			
	15.50. - 17.00				Подготовка материалов для консультаций, родительских собраний
	17.00. – 18.00.			Индивидуальные консультации	
Четверг	09.00.-15.00.	Методический день: заполнение документации, подготовка к КРР, посещение профессиональных сообществ города.			
Пятница	08.00. – 09.10.			Индивидуальные консультации	
	09.10.-11.10.	КРР			
	11.10. – 12.00.				Работа с документацией, подготовка материалов для просвещения
	12.00. – 12.52.		Просветительская работа		
	12.52. – 13.00.				Работа с документацией

2.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	“Юный гражданин”	Расширять представление о Детском саде, Мой дом – моя семья, о труде
Октябрь	“Осень”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасности города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, проводимых в это время года на Урале.
Ноябрь	“Мир растений и животных”	Расширять представление о растениях, произрастающих на территории Урала, территории Урала, воспитание бережного отношения к хлебу.
Декабрь	“Зима”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасности города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, проводимых в это время года на Урале.
Январь	“Русские народные праздники”	Расширение представлений о народной культуре на территории Урала, о национальном устном народном творчестве, “моя любимая игрушка”.
Февраль	“Человек”	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представления о родственных отношениях, знакомство с профессиями родителей.
Март	“Весна”	Расширять представление о явлениях живой и неживой природы, безопасности города, бережном отношении к природе, формирование элементарных экологических представлений, проводимых в это время года на Урале.
Апрель	“Космос”	Расширять представление детей о людях разных профессий, формирование представлений о Космосе. Дать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, о человеке от Земли (полезные ископаемые, ресурсы, экология), систематизировать представления о Космосе, формировать первоначальные представления о полёте в Космос, развивать познавательный интерес, знать первого космонавта планеты.
Май	“Патриотическое воспитание”	Воспитание любви к Родине, формирование представления о празднике, почитание и уважение к ветеранам, расширять знания о победе нашей страны в ВОВ, о защитниках Родины (от древних богатырей до героев ВОВ, рассказать о воинах).
Июнь(ль) Август	«Дошколята – защитники природы» (сенсорно-экологическое воспитание)	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностей, формирование представлений о растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

2.3. Планирование индивидуальной работы (коррекционно-развивающая работа)

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Программа коррекционно-развивающей работы «Давай познакомимся» (4-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Программа коррекционно-развивающей работы «Скоро в школу» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.4. Рабочая программа воспитания

Социальное партнерство.

Социокультурное окружение: МОУ СОШ № 22, Дворец Культуры «Юность», музыкальная школа

№ 1, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, детские библиотеки № 12, 14; Детские сады № 2, 13, 33, 84, 82, УРФУ.

III раздел. Организационный

3.1. Примерный режим дня

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.2. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
Психологическая коррекция	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.-72с.
	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 48с.
	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.
	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72 с. (Психологическая служба).
	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с, ил.
	Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. — М.: Генезис, 2010.
	Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб пособие для детей / И.В.Ковалец. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
	Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. — М.: Генезис, 2010.
	Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.	
Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис	

	2021.
Психологическая диагностика	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольно-му учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). – М.; Генезис, 2014. – 32 с. + (40л).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.</p> <p>Тестовая тетрадь, УО г. Каменска-Уральского.</p> <p>Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Б37 Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М. Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с.</p> <p>Панфилова Е.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p>
Психологическое консультирование	<p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007</p> <p>Гиппенрейтер Ю. Б. Самая важная книга для родителей (сборник) / Ю. Б. Гиппенрейтер — «АСТ», 2013.</p> <p>Юлия Борисовна Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребенком. Так? «Продолжаем общаться с ребенком. Так? »: АСТ, Астрель; М.; 2008.</p> <p>Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p>
Психологическое просвещение	<p>Верещагина Н. В. В317 «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p>

Психологическая профилактика	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. Млодик И. Ю. Современные дети и их несовершенные родители, или О том, в чем так непросто признаться / И. Ю. Млодик — «Тервинф», 2016 — (Родительская библиотека)
-------------------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение

Помещения	Оснащение
Кабинет	<p>Столы детские, столы для сотрудников; стулья детские, стулья для сотрудников; полка навесная; кресло релаксационное; комод детский; диван «Мария»; портативная колонка; рециркулятор воздуха; шкафы для хранения пособий и литературы; уголок эмоций, оборудование; песочные планшеты, оборудование; зона сенсорного развития; зона художественно-продуктивной деятельности, оборудование; наборы машин; театральные уголки; ковры; шторы, мольберт; ноутбук; МФЦ; Методико-дидактическое обеспечение.</p> <p>Центр РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ: «Основы математики», «Пространство и время»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. набором - «Учись считать» - касса счётных материалов, 2. счетный материал «Геометрическая мозаика», 3. учебно – наглядное пособие «Тела геометрические», 4. деревянный наглядный материал «От 1 до 5», 5. игра математическая «Пирамида» - считаем, мыслим логически (сложение и вычитание до 10), 6. развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе», 7. деревянная доска «Все о времени», 8. познавательная игра – лото «Времена года», 9. игра – лото «Детям о времени», 10. игра «Супер твистер», 11. развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу», 12. развивающая игра «Предметы и контуры», 13. раскраска с маркером «Пиши – стирай» для малышей, 14. папка дошкольника «Ориентировка в пространстве». <p>Центр РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ: «Интеллектуальные умения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивающая игра для детей 2-7 лет «Сложи узор», 2. обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенера, 3. учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», 4. учебно – игровое пособие «Математический планшет», 5. мини – игра «Умные пальчики», 6. наглядно – дидактическое пособие «Цветы», 7. наглядно – дидактическое – пособие «Инструменты», 8. наглядно – дидактическое - пособие «Деревья», 9. дидактическая игра «Четвёртый лишний» - 3 шт., 10. дидактическая игра «Соседи», 11. дидактическая игра «Что сначала, что потом», 12. дидактическая игра «Найди меня», 13. дидактическая игра «Предметные парочки», 14. дидактическая игра «Почемучка», 15. дидактическая игра «Профессии», 16. дидактическая игра «Город мастеров», 17. развивающие игры на картоне «Домашние живот-

- ные»,
18. развивающая игра «Что к чему и почему?»»,
 19. развивающая игра «Угадай по тени»,
 20. развивающая игра «Соедини картинку»,
 21. развивающая игра «Узнай кто это!»»,
 22. развивающая игра «Подбери по смыслу»,
 23. развивающая игра «Ассоциации+Графареты+Формы»,
 24. развивающее лото «Одежда»,
 25. развивающее лото «Съедобное и несъедобное»,
 26. развивающее лото «Профессии»,
 27. дидактическое лото «Ассоциации»,
 28. развивающие карточки «Посуда»,
 29. развивающие карточки «Мебель»,
 30. развивающие карточки «Насекомые»,
 31. развивающие карточки «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Цифры»,
 32. игра «Забавы в картинках» - Развиваем внимание,
 33. игра – занятие «Истории в картинках»,
 34. игра – малютка «Сравни и собери»,
 35. познавательная игра – лото «Собери свой город»,
 36. магнитная логическая игра «Тангрос. Предметы»,
 37. магнитная логическая игра «Тангрос. Люди»,
 38. логическая игра «Пингвины на льдинах»,
 39. составные кубики.,
 40. логический шар,
 41. демонстрационный материал «У нас в школе».

Центр СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Эмоции и поведение»:

1. дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»,
2. игра «Эмоции»,
3. игры – приветствия для хорошего настроения,
4. игра – лото «Театр настроения»,
5. игра – занятие «Домик настроений»,
6. кубик эмоций ,
7. мячик «Улыбка»,
8. мешочек смеха,
9. стаканчик для крика,
10. демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»,
11. маски эмоций,
12. тетради-тренажёры для развития эмоционального интеллекта.

**Центр СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ: «Зрение и слух»;
«Осязание и обоняние»:**

1. игра-сортер «Геометрические Фигуры» - 3 шт.,
2. деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»,
3. деревянные вкладыши «Собачки»,
4. дидактическая игра «Жил – был кружочек»,
5. дидактическая игра «Мальши карандаши»,
6. развивающая игра «Пугало» изучаем цвета,
7. дидактическая игра «Цвет»,
8. дидактическая игра «Фигуры»,
9. развивающая игра «Разноцветные игрушки»,
10. развивающая игра «Предметы и контуры»,

	<ol style="list-style-type: none"> 11. деревянная коробка с прорезями, 12. разрезные карточки «Цвета и формы» - половинка к половинке, 13. шумелки, 14. цветные перышки, 15. баночки с запахами, 16. детская гармошка, бубен, <p>погремушка, колокольчик.</p> <p>Центр РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК: «Мелкая моторика», «Ручная умелость»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивающая игра «Веселые шнурочки», 2. пирамидки – 2 шт., 3. матрешка, 4. лабиринты – 2 шт., 5. развивающая игра «Заполни клеточки», 6. песочная доска с карточками, 7. кинетический песок, 8. строительный набор, 9. доска для рисования, 10. песочный планшет, 11. игрушка поп ит, <p>Центр ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Театр, музыка, изобразительное искусство»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пальчиковый театр, 2. настольный театр «Три поросенка», 3. варежковый театр, 4. цветные карандаши, 5. пластилин, краски.
--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы (традиционные праздники, события)

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 9 мая: День Победы;
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября: День знаний;
- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 31 декабря: Новый год.

3.5. Краткая презентация программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 комбинированного вида» (далее Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

3.6. Сокращения, используемые в программе.

ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

ЧБД Часто болеющие дети.

КРР Коррекционно-развивающая работа.

ДОУ Дошкольное образовательное учреждение.

СОП Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

ООП Особые образовательные потребности.

ППк Психолого-педагогический консилиум