

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида»
адрес: 623400, Россия, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Кирова, дом 13
сайт: <http://dou25.obrku.ru> , email: det.sad.25@mail.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 25
от 25.08.2022г. № 94-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ДОУ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД**

Составитель:

Коптева И.Д., инструктор по физической культуре

г. Каменск-Уральский, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры	6
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.3. Основные разделы занятий дополнительного образования	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Учебный план.....	16
3.2. Материально – техническое обеспечение	17
3.3. Условия реализации программы. Организация предметно-пространственной развивающей среды.	17
Список используемых источников	18
Приложение 1	19
Приложение 2.....	21

Пояснительная записка

На сегодняшний день основной целью физического воспитания на любом этапе индивидуального развития организма (онтогенеза) является формирование физической культуры личности. Поэтому основной задачей дошкольных учреждений является оздоровление, обеспечение всестороннего физического развития ребенка.

Современные дети испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что в детском саду и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора, играя в тихие игры за столом). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности.

Следовательно, нашим детям нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая их интересы, социальные запросы. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин.

В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры.

Одним из таких средств интегрированного развития и оздоровления дошкольников является спортивное ориентирование. При выполнении различных заданий, упражнений с элементами спортивного ориентирования, требуется постоянная переработка большого объема специфической информации, включающая такие элементы как образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения, принятие решения и коррекция по ходу выполнения принятого решения.

Одно из ключевых направлений ориентирования является возможность освоения ребенком пространственных представлений.

Ориентирование - как индивидуальный, так и коллективный вид спорта. Оно способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувства безопасности, самоутверждению, реализации потребностей в социальных контактах с людьми всех возрастов и обоих полов, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки. В идеале детская спортивная деятельность должна быть предметной.

Необходимо отметить, что спортивное ориентирование может стать эффективным средством оздоровления детей и развития у них интегративных качеств. Уникальность данного средства заключается в том, что им можно заниматься в любое время года. А также он доступен каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Данная методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни. Огромную роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Игра вызывает существенное изменение в его психике.

Разработка дополнительной образовательной программы «Спортивное ориентирование в ДОУ» (для детей с 5 до 6 лет) является актуальным направлением

развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1068 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом Детского сада № 25.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у детей интерес к спортивному ориентированию через игровые технологии.

Задачи:

Оздоровительные

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
3. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.
5. Повышение интереса у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культуры, через спортивное ориентирование.

Образовательные

1. Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (ходьба, бег, лазание, метание, упражнения на равновесие и т.д.).
2. Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.).
3. Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
4. Развивать культуру движений.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
2. Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.
3. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
4. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Данная методическая разработка предполагает использование таких методов и приемов, при помощи которых развивается все физические качества детей. Содействие правильной осанки и стопы (при помощи специальных упражнений), способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей, удовлетворять потребность детей в движении (с помощью подвижных игр).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры

Для реализации поставленной цели необходимо следовать следующим принципам:

- безопасности
- доступности
- трансформации
- целостности
- интеграции
- соответствие возрастным особенностям.

Целевые ориентиры

Данная методическая разработка предполагает использование таких методов и приемов, при помощи которых развивается все физические качества детей. Содействие правильной осанки и стопы (при помощи специальных упражнений), способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей, удовлетворять потребность детей в движении (с помощью подвижных игр).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Внедрение элементов спортивного ориентирования, через игровые технологии.

Квест- это способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей.

Геокешинг- предполагающая ориентировку на участке детского сада по карте в процессе поиска и создания тайника, использование символов и правил игры).

Дошкольников больше привлекает социальный и развлекательный аспекты ориентирования, чем его образовательная и познавательная стороны, но по мере взросления их отношение к ориентированию может меняться. Поэтому нужно учитывать в работе эту особенность детского мировосприятия. Важно видеть индивидуальные особенности детей, подходить к каждому с учётом конкретной степени его физического и умственного развития, видеть в нём личность, имеющую собственное представление об этом виде спорта, человека, желающего, чтобы к его мнению прислушивались авторитетные люди.

О необходимости физического воспитания дошкольников известно давно, ведь именно в недооценке средств физической культуры кроется одна из причин заболеваемости и плохой физической подготовленности детей.

Ориентирование представляет собой пример вида спорта, в котором рациональное планирование как физической, так и психологической нагрузки совместно определяет конечный результат. Психическая нагрузка, которая в ориентировании связана с необходимостью сосредоточения внимания и мышления при выполнении технических действий, оказывает воздействие на главную интегрирующую деятельность - ориентировочный бег. Возможные негативные психофизиологические воздействия, оказывающие влияние на результат соревновательной деятельности, можно регулировать. Как с помощью физической, так и психической подготовки необходимо стремиться к максимальной деятельности мысли: учить детей от старта до финиша полностью сосредоточиться только на конкретной реализации задач ориентирования и сражаться до конца, вкладывая все свои духовные и физические силы, поэтому нам важно определить психологическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

В группах начальной подготовки используются эстафеты и подвижные игры небольшой продолжительности с элементами поиска, чтобы дети могли ориентироваться относительно строений, сооружений различного рода, площадных ориентиров, различных направлений движения т.п.

Например, на нарисованной карте группы, дети отмечают, где будут находиться какие-либо предметы (столы, стулья), а затем меняют их расположение. После этого предлагают напарнику вернуть предметы по предложенному рисунку. В ходе игр дети приобретают умение держать карту правильно, т.е. ориентировать карту по большим ориентирам (окнам, дверям, стенам).

Интересно могут проходить занятия по ориентированию на территории детского сада. Одним из основных методических средств, для достижения должного эффекта занятий является максимально возможные сочетания обычного набора физических упражнений с ориентированием. В таком случае дети наряду с приобретением знаний по ориентированию получают нагрузку существенно больше, чем на обычном уроке, за счет волны эмоционального подъема.

Покажите ребятам спортивную карту знакомой им местности. Попросите их догадаться, каким цветом могут быть нарисованы вода, поляна, лес, дороги и т.д. Объясните, что карта - маленькая местность, где все ориентиры зарисованы в виде условных знаков. Каждый ребенок, слушая объяснение, должен держать в руках карту. Дети сами должны попрактиковаться в создании «карты», это облегчит понимание. Предложите детям составить карту группы (комнаты, зала), где проходят занятия; придумать и зарисовать условные знаки для всех предметов, находящихся в группе. Дети должны оценить форму помещения (квадрат, прямоугольник и т.д.) и нарисовать на листе бумаги контур «карты» в соответствии с формой группы. Предложите детям представить, что потолок помещения стеклянный. Что можно увидеть сверху?

1.4. Планируемые результаты освоения программы

I этап – подготовительный

II этап – практический

III этап – заключительный

Каждое знакомство дошкольников с новым видом спорта должно начинаться с положительного настроения, используя различные способы мотивации:

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- показ видеофильма
- подвижные игры
- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- широкое использование игровых приемов
- метод моделирования
- создание карт-схем
- выставки карт-схем своих комнат
- привлечение родителей и специалистов
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Тем самым вызывая у детей желание, узнавать что – то новое, приоткрыть завесу тайны. На стадии актуализации выясняем у детей, что они знают, что хотели бы узнать. Через постановку проблемной ситуации даём возможность детям высказаться о том, как это можно сделать, с подключением физических навыков. Выявить есть ли такой опыт у детей родителей.

Например: после просмотра фильма предложенного воспитателем на этапе первичного закрепления с проговаривания основных понятий и правил ориентирования на местности, в подгруппах, в парах решают типовые задания с нахождением предмета, что позволяет справиться с заданием, а затем осуществить самопроверку.

Закрепление полученных знаний у детей проходит через игровую деятельность:

Развивать зрительное восприятие. Игры: «Кого не хватает?», «Запомни кто, в какой одежде», «Острый глаз», «Что бывает высоким?», «Найди пару», «Наведем порядок», «Что изменилось?» и т.д.

Усложнение заданий происходит через применение карт-схем, которые побуждают детей точно мыслить, рассуждать. После самостоятельных исследований группы, выполнения различной поисковой деятельности, у детей развивается зрительное внимание, которым они легко пользуются в повседневной жизни.

I этап, подготовительный

- Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике физической подготовленности и развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы работы:

- Анализ и обобщение научно-методической литературы;
- Анкетирование родителей;(см. приложение 1)
- Изучение уровня физических качеств детей на основе диагностики;
- Подбор комплекса «Специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок».
- Подбор комплекса «Подвижных игр с поисковыми ситуациями в помещении и на местности».
- Создание видео фильма для детей на тему: «Что такое спортивное ориентирование?»
- Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.

II этап, практический

- Сбор и обработка собранного материала;
- Основная работа по методической разработке.

Методы работы:

- Проведение игр и физических упражнений с максимальным использованием природного и социального окружения с детьми.
- Создание взрослым при активной помощи детей карты-схемы помещений (комнаты).
- Совместно с родителями изготовление атрибутов.
- Выставка карт-схем детей «Карта-схема моей комнаты».
- Оформление газеты с родителями «Моя спортивная семья»

III этап, заключительный

-логический анализ и систематизация полученных данных с формулировкой выводов и практических рекомендаций.

Методы работы:

- Анализ и обобщение полученных результатов
- Спортивный праздник для детей и родителей «Пиратское сокровище»
- Анкетирование родителей (о результате проделанной работе), (см. приложение 2)
- Оформление фотовыставки «Моя спортивная семья»
- Картотека игр, игровых упражнений, комплексов упражнений подвижных игр с поисковыми ситуациями в помещении и на местности»
- Выставка рисунков «Карта-схема моей комнаты»

- Подведение итогов реализации методической разработки.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
2. Сформированность гигиенической культуры.
3. Улучшение соматических показателей здоровья (достаточная двигательная активность, ритмичность жизненно важных процессов, выполнение правил гигиены.)
4. Наличие потребностей в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Физическая и психологическая готовность детей к обучению в школе.
3. Педагогическая, психологическая помощь.
4. Повышение уровня комфортности.

Ресурсное обеспечение методической работе:

1. Физкультурные уголки в группе.
2. Спортивный зал.
3. Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
4. Методический инструментарий (картотека подвижных игр, конспекты бесед, видео фильм и т.д.).
5. Подборка методической литературы “Физическая культура и оздоровление детей дошкольного возраста”.

Методические задачи:

1. Поиск и изучение (с использованием Интернет-ресурсов) информации о новых интересных играх, мероприятиях, которые возможно использовать для совместного проведения с семьями воспитанников.
- 2.Обобщить подобранную информацию и разработать на её основе план мероприятия для детей и их родителей.
3. Установить партнёрские взаимоотношения детского сада с семьями воспитанников.
- 4.Формировать и поддерживать интерес родителей к активным формам жизни, познакомить с одним из вариантов проведения семейного досуга.
- 5.Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных мероприятиях, организуемых в детском саду.
- 6.Формировать у детей положительное отношение к физкультуре и спорту, познавательную активность.
- 7.Воспитывать у детей чувство ответственности, коллективизма, удовлетворения от участия в совместной деятельности.

Средства в работе с дошкольниками:

- Физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения (направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных прогулках).
- Специальные двигательные задания для развития пространственной ориентировки.
- Подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещении и на местности и т.д.

Комплекс диагностических упражнений:

1. «Сложи карту» - карту разрезать на части, (на крупные фрагменты), задание – сложить карту, на время.

До 15 сек – высокий

16-30 сек – средний

31 и более – низкий

2. «Будь внимательным». Участнику показывается лист бумаги с 5 и более картинками 10 сек, которые необходимо воспроизвести по памяти.

0-6 – низкий

7-8 – средний

9 – высокий

3. «Знаковый диктант». Выдаются чистые листы и цветные карандаши. Называют 10 разных (распространенных) условных обозначений предметов на местности, а дети рисуют эти обозначения. Если не правильного цвета, то это не правильное обозначение.

1-5 обозначений – низкий

6-8 обозначений – средний

9-10 обозначений – высокий

4. «За ведущим». Чтение карты (Чтение карты включает в себя: знание условных знаков, умение определять общую характеристику местности (проходимость, пересеченность, сложность), представлять реальную местность по ее изображению условными знаками и пространственное соотношение ее частей и ориентиров). На одной карте местности наносится столько КП, сколько участников.

Ведущему дается карта с нанесенными контрольными пунктами, а остальным чистая. Ведущий ведет всех на первый КП, затем передает карту следующему участнику и тот ведет на следующий КП, остальные следят по своей карте и так каждый в роли «ведущего».

Не справился с заданием даже с небольшой помощью - низкий

Справился после небольшой помощи - средний

Справился самостоятельно – высокий

5. «Расшифруй слово» - ориентирование в заданном направлении. На площадке 10 контрольных пунктов, каждый со своей буквой. Ребенку выдается карта с отметками о прохождении КП. Контрольные пункты (у каждого их 5) необходимо брать по нанесенным стрелкам в своей последовательности. Должно получиться слово: знаки, карта или запад.

Не справился с заданием, даже после повторного объяснения - низкий

Справился, после повторного объяснения - средний

Справился с заданием самостоятельно с первого раза – высокий

6. «Запомни и найди». На местности устанавливаются 3 КП. На старте вывешивается контрольная карта с нанесенными КП. Запомнив месторасположения КП на контрольной карте, спортсмен находит «по памяти» КП на местности и наносит отметку в карточке участника. При необходимости можно возвращаться к контрольной карте.

0 или 1с повторным просмотром - низкий

1 или 2- 3 с повторным просмотром – средний

2-3 с первого раза – высокий

Использовались диагностические упражнения, предложенные Огородниковым Б.И. и Вороновым Ю.С.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Модель образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет.

Рабочая программа «Спортивное ориентирование в ДОУ» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая).

Занятия, в старшей группе длятся 25 мин.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	1	36

2.3. Основные разделы занятий дополнительного образования

Структура построения занятия

Занятие по физическому развитию строится по классическому принципу. Это *вводная, подготовительная, основная, заключительная* части занятия.

Вводная часть:

Цель: повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части;

Содержание: строевые упражнения, различные виды ходьбы, и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, обучение правильному дыханию, построения и перестроения.

Основная часть:

Общеразвивающие упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, живота и спины, ног, для гибкости позвоночника. **Цель:** обеспечивает тренировку всех мышц, способствует воспитанию хорошей осанки, подготавливает организм к дальнейшим нагрузкам.

Обучение детей основным видам движений.

Цель: способствует развитию всех физических качеств дошкольников. Задачи и объем для каждой возрастной группы определен Программой воспитания и обучения в детском саду.

Подвижная игра.

Цель: обогащает двигательный режим, способствует развитию всех физических качеств – силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции, тренировке тормозных процессов, дает максимальную двигательную разрядку.

Заключительная часть:

Цель: восстановление частоты сердечного пульса, подведение педагогического итога занятия.

Содержание: малоподвижная или спокойная игра, физические упражнения с постепенным снижением темпа, заключительная ходьба с замедлением темпа, упражнения на восстановление дыхания.

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование

Месяц	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями
Сентябрь	Диагностика. (Приложение 4). Введение в тему.	Введение в тему. Проблемная ситуация.	Введение в тему. Проблемная ситуация.
Октябрь	Развивать зрительное восприятие. Игры: Запомни кто, в какой одежде», «Острый глаз», «Что бывает высоким?», «Найди пару», «Наведем порядок», «Что изменилось?» 1. Знакомство с ориентирами на карте-схеме и в групповой комнате. Учить «читать» карту-схему. Игра «Найди предмет по карте» в группе (командой). 2. Закрепление составления карты-схемы групповой комнаты. Игра «Найди предмет по карте» (индивидуально). Обсуждение результатов и анализ ошибок.	Создание условий для реализации проекта: пополнение и подбор материала для реализации проекта, проведение сбора необходимых материалов и литературных источников по соответствующим тематикам	Анкетирование (Приложение 1). Результат анкетирования семей воспитанников (см. приложение 3). Размещение в родительском уголке "Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей". Печатные консультации «Закаливание организма- это важно», «Следим за осанкой с детства»
Ноябрь	Упр., выполняемые в групповом помещении и дома. Знакомства с условными знаками. 1. Знакомство с картой-схемой спортивного зала. Изучение новых условных знаков. Игра «Найди предмет по карте» (индивидуально). 2. Закрепление знаний условных знаков карты-схемы спортивного зала. Знакомство с функциями КП (контрольных пунктов). Игра «Отметь КП на своей карте» (индивидуально).	Проводить различные задания: - найди предмет по числу шагов,-покажи и назови, что расположено впереди(сзади, слева, справа). Составление семейных мини-проектов «Карта-схема пути от дома до детского сада». Подбор музыкального сопровождение к празднику.	Составление семейных мини-проектов «Карта-схема пути от дома до детского сада». Изготовление атрибутов.
Декабрь	Выполнять различные задания:- нахождение игрушки по словесному указанию взрослого. Например: «Пройди прямо по дорожке до песочницы. Сверни налево, пройди домик, там найдешь игрушку». 1. Знакомство с основными условными знаками карты-схемы своей прогулочной площадки. Игра «Найди игрушку по карте» (командой).	Проводить различные задания:- нахождение игрушки по словесному указанию взрослого. Знакомство с основными условными знаками карты-схемы прогулочной площадки. Организация тематических выставок, создание фотогазет	Размещение информации для родителей на стенде.

Январь	<p>Система игровых упр., направленных на развитие пространственной ориентации, формирование навыков чтения и составления простейших карт-схем, а также ориентирования на местности.</p> <p>1. Закрепление составления карты-схемы спортивного зала. Игра «Найди 5 предметов по карте» в спортивном зале (соревнование командами, индивидуально).</p> <p>2. Игра «Отметь 8 КП на своей карте».</p> <p>Цель: проверка умений читать карту спортивного зала. Обсуждение результатов и анализ ошибок.</p>	<p>Создание взрослым при активной помощи детей карты-схемы игровой и жилой комнаты.</p> <p>Закрепление составления карты-схемы совместно с детьми спортивного зала.</p>	<p>Педагогические беседы с родителями. Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
Февраль	<p>Индивидуальное составление детьми карты-схемы группы и прогулочной площадке на листе бумаги (при помощи взрослого).</p> <p>1. Учить детей самостоятельно расставлять КП на прогулочной площадке (1-команда расставляет, отмечает на карте. 2-команда ищет, отмечает на индивидуальной карточке).</p>	<p>Ориентирование на участке детского сада.</p> <p>– Изучение условных обозначений деревьев, кустов, оборудования, расцветка обозначений.</p>	<p>Упражнения с картой-схемой. Взрослые пунктирной линией изображает на карте-схеме маршрут, по которому предлагается «пройти» ребенку.</p>
Март	<p>Упражнения по ориентированию на местности по уменьшенным картам. Сначала местом «старт» и «финиш» служат дверь, калитка или ворота, затем другие ориентиры.</p> <p>-Упражнения на развитие памяти.</p> <p>1. Продолжать упражнять в ориентировании на участке. Игра «Отметь 5 КП на своей карте» (индивидуально).</p> <p>2. Знакомство с составлением карты-схемы площадки 4-ех групп.</p> <p>Игра «Найди предметы по всей площадке» (командой). Обсуждение результатов.</p>	<p>Изучение составленной взрослыми карты-схемы всей территории детского сада.</p> <p>Совместное составление взрослыми и детьми карты-схемы территории детского сада.</p>	<p>Подготовка спортивного снаряжения для мероприятия.</p> <p>Изготовление Атрибутов.</p>
Апрель	<p>1. Закреплять знание условных обозначений на всей площадке. Игра «Отметь все КП на своей карте» (индивидуально).</p> <p>2. Знакомство с ориентированием в заданном направлении. Игра-соревнование по правилам ориентирования в ЗН</p>	<p>Закрепление знаний условных обозначений по всему участку.</p> <p>Ориентировка в заданном направлении.</p>	<p>Выход на улицу».</p> <p>Ориентировка на местности, совместно с детьми.</p>

	<p>(индивидуально). Обсуждение результатов.</p> <p>Составление с детьми карты-схемы территории всего детского сада.</p> <p>Игра-соревнование по правилам ориентирования в ЗН на территории всего детского сада (индивидуально).</p>		
Май	<p>Игра-соревнование «Ориентирование по выбору на всей территории детского сада» (командами). Подведение итогов, обсуждение результатов.</p>	<p>Подготовка к проведению соревнования, подбор музыкального сопровождения к соревнованиям</p>	<p>Итоговое мероприятие на территории детского сада.</p> <p>Анкетирование (о результате проделанной работы), см. Приложение 2)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса по дополнительному образованию;
- определить количество недельной, годовой образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности;
- ориентирования на реализацию социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Режим оказания образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Образовательной программой, Учебным планом и календарным учебным графиком проведения занятий и порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, утвержденных приказом по Детскому саду № 25 от 25.08.2022 № 94-о, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.
- 1.2. Режим оказания образовательных услуг соответствует СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулки и дневной сон, не допускается.
 - Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – не более 25 минут.
- 1.3. Детский сад № 25 функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей (общеобразовательные группы), 10 – часовым пребыванием детей (группа компенсирующей направленности). Занятия проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Используется необходимое оборудование и инвентарь:

1. Карты территории ДОУ.
4. Призмы.
5. Игры, направлены на изучение спортивных знаков, развитие зрительного восприятия, внимательности и реакции.
6. Конусы.
7. Флажки разноцветные.
8. Скакалки.
9. Набивные мячи.
10. Цветные карандаши по количеству детей

3.3. Условия реализации программы. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

К организации предметно-пространственной среды относятся условия, обеспечивающие качество уровня развития у дошкольников физического развития и навыков спортивного ориентирования.

- наличие музыкальной аппаратуры, музыкальная колонка, компьютер, мультимедиаплеер;
- наличие музыкально-подвижных игр, пособий и атрибутов к играм;

Список используемых источников

1. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие / Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. – М: ФЦДЮТиК, 2005. - 328с.,илл.
2. Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие / принимали участие: Алейникова В.С. и др.; под ред. Кузнецовой С.В. – Москва Обруч, 2013. – 208с.
3. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133с
4. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет / О.Н. Козак. – Санкт-Петербург: Союз,2002. – 336с.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

1. Часто ли болеет Ваш ребёнок?

- а) совсем не болеет
- б) редко болеет
- в) часто болеет

2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребёнка?

- а) да
- б) нет
- в) частично

3. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?

- а) соблюдение режима
- б) полноценный сон
- в) достаточное пребывание на свежем воздухе
- г) здоровая гигиеническая среда
- д) благоприятная психологическая атмосфера
- е) физические занятия
- ж) закаливающие мероприятия.

4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?

- а) облегчённая форма одежды на прогулке
- б) облегчённая одежда в группе
- в) обливание ног водой контрастной температуры
- г) хождение босиком
- д) прогулка в любую погоду
- е) полоскание горла водой комнатной температуры

5. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребёнка?

- а) да
- б) частично
- в) нет

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимается

7. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

8. Какой отдых Вы предпочитаете для ребенка?

- а) на море
- б) дома
- в) в санатории
- г) в деревне
- д) другое ____

9. Как Ваши дети проводят досуг?

- а) у бабушки
- б) гуляют во дворе
- в) смотрят телевизор

г) с друзьями

10. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

а) из специальных книг

б) из средств информации

в) из беседы с _____

г) в детском саду

11. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

а) да

б) затрудняюсь ответить

12. Если прививаете, то каким образом?

а) с помощью бесед

б) личным примером

в) совместно

13. Нужна ли Вам помощь детского сада?

а) да

б) частично

в) нет

Спасибо!

Анкета для родителей (результат проделанной работы).

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Среди вариантов ответов подчеркните тот, который вам кажется наиболее подходящим.

1. Как вы оцениваете физическое развитие вашего ребенка?

- отличное - удовлетворительное - неудовлетворительное

2. Существуют ли дома условия для обеспечения двигательной активности ребенка?

- есть спортивный уголок (гимнастическая стенка, кольца, перекладина, канат и др.) -
лыжи - велосипед - другое

3. Самочувствие ребенка во время прогулки:

- ребенок потеет - замерзает - чувствует себя комфортно

4. Получает ли ребенок ежедневно дома овощи, фрукты?

- да - нет

5. Покупаете ли вы ребенку лимонад, чипсы, жевательную резинку?

- да - нет - иногда

6. Сколько времени в день ваш ребенок проводит у телевизора, компьютера?

- до 30 минут - до 1 часа - более одного часа

7. Как организуются прогулки в выходные дни?

- ребенок гуляет сам - совместные прогулки с родителями

- совместные прогулки с бабушкой - прогулки по магазинам, рынку

8. Часто ли болеет ваш ребенок?

- да - нет

9. В чем на ваш взгляд причина болезни ребенка?

- хронические заболевания - слабый иммунитет

- недостаток в физкультурно-оздоровительной работе дома

- недостаток в физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

Благодарим за сотрудничество!