



Организация развивающей предметно-пространственной среды

разноговзрастной группы № 2

для детей от 5 до 7 лет

Детский сад № 25

Воспитатели: Чумичёва Елена Александровна
Малафеева Ирина Сергеевна



Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы организована как пространство, которое оказывает воспитывающее и образовательное влияние на детей. Организация предметно-развивающей среды группы приведена в соответствие с ФГОС ДО. Развивающие центры соответствуют пяти образовательным областям. Формируя среду своей группы, мы придерживались основных принципов стандарта, одними из которых являются трансформируемость и полифункциональность пространства, предполагающие возможность изменения среды, разнообразного использования различных составляющих предметной среды.



В соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями произведено зонирование пространства группы при помощи мебели и игрового оборудования.



Социально-коммуникативное раскрываются в следующих центрах развития нашей группы:

Центр патриотического воспитания, который содержит дидактические игры, альбомы, книги, направленные на расширение знаний детей о своей стране, о малой родине, родном городе и государственных праздниках (этот центр можно использовать и в познавательной области). Размещены игры и дидактический материал, направленные на воспитание моральных и нравственных ценностей, правил этикета.

С помощью родителей изготовлены куклы в военной форме, оформлены альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Памятные места нашего города», «Мой папа – защитник отечества», «Моя мамочка- самая красивая», портфолио детей и прочее.



Центр безопасности направлен на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, усвоение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения. В данном центре мы разместили дидактические, настольные игры, плакаты, книги, макет дороги; с/р игры «Перекрёсток», «Полиция»; разные виды транспорта, военная техника, рули; пожарные шлемы, игрушечный огнетушитель.



Формирование трудовых навыков, навыков самообслуживания мы осуществляем в процессе дежурства в природном уголке (дети помогают воспитателю ухаживать за комнатными растениями, для этого у нас есть атрибуты: лейки, инструменты для рыхления, губки, пульверизатор, фартуки); дежурстве по группе (дети помогают сервировать столы и помогают воспитателю подготовить столы к занятиям) для этого у нас есть дежурство. Также в группе созданы условия для развития КГН у детей (в туалетной комнате есть расчёски, полотенца, все единоличные предметы маркированы).





Развитие социального интеллекта, общения и взаимодействия детей реализуется **в сюжетно-ролевых играх**: «Салон красоты», который трансформируется в центр эмоционального развития (где дети могут наблюдать за своей мимикой, эмоциями). Далее, у нас есть сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Кафе» и др. Атрибуты данных игр дети могут перемещать, использовать в других играх, объединять разные сюжеты.

Центр уединения оформлен с помощью ширмы





Для формирования **основ финансовой грамотности** у детей организованы условия для организации сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», имеются: прилавок, витрина, касса, весы; в наличии денежные монеты и купюры, банковские карты; корзины и сумки для покупок. А также детям предложены настольные игры по данному направлению





2. **Центр экологического развития** позволяет формировать у детей представление о живой и неживой природе, погодных явлениях, сезонных изменениях. Здесь дети осуществляют наблюдение и уход за комнатными растениями, каждое растение имеет свой паспорт с названием и схемой ухода; фиксируют сезонные и погодные изменения в календаре природы; имеются дидактические, настольные, печатные игры, пазлы, лото и домино на формирование представлений о диких и домашних животных, растениях, овощах и фруктах, сезонных и погодных изменениях и явлениях (создана картотека дидактических и настольных игр по экологическому воспитанию)

Познавательное развитие представлено:

1. **Центром экспериментальной деятельности**, который обеспечивает формирование познавательно-исследовательской деятельности. Здесь находится необходимое оборудование для экспериментирования и опытов, предметы из различных материалов, природный, бросовый материал, крупы, семена; микроскоп, увеличительные стекла, центр воды и песка.





Речевое развитие реализуются в

Центре речевого развития, который включает в себя настольные, дидактические игры; картотеки дидактических игр на развитие речи; упражнения и игры на развитие ЗКР; картотеки артикуляционной гимнастики, чистоговорки и скороговорки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, дети осуществляют в центре книги.

3. *Центр математического и сенсорного развития*

содержит дидактические, настольные, печатные игры на формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, пространственных и временных отношений.

4. Здесь же находятся игры на развитие **сенсорики**: различные шнуровки, бусы для нанизывания, застёжки, серпантины, прищепки.

5. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира осуществляется с помощью дидактических, настольных игр.



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

1. Представляем *центр музыкального и театрального развития*, где вы можете увидеть различные музыкальные инструменты, игру «Шумящие коробочки», альбом «Музыкальные инструменты».

2. Здесь же представлен *театральный уголок*, декорации и герои систематически меняются, в соответствии с календарным планом. У нас в наличии имеются различные виды театров: настольный, из стаканчиков, ложковый, би-ба-бо, имеются маски-шапочки для инсценировки.

3. **Центр изобразительной творческой деятельности** содержит альбомы, демонстрационный и дидактический материал по декоративно-прикладному искусству и народному творчеству, есть народные игрушки, материал и оборудование для детского творчества. Для реализации нетрадиционных техник изобразительного творчества подготовлен природный и бросовый материалы.





Физическое развитие

В группе созданы условия для закаливающих процедур: проветривание, полоскание полости рта, есть массажные дорожки для закаливания, профилактики плоскостопия.

Для самомассажа используем массажные мячи, используем элементы Су – джок терапии. Для развития физических качеств и двигательной активности, а так же в подвижных играх используем различное физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, резиночки, кольца с кольцебросом, обручи, маски для игр.

Для формирования представлений о некоторых видах спорта и начальных представлениях о здоровом образе жизни у нас есть альбомы и наглядный дидактический материал, плакаты.

4. Для конструктивной деятельности у нас есть в наличии различные виды мозаик, конструкторов.

