

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 комбинированного вида»

Принято на педсовете ДОУ
Протокол № 4 от 29.05.2024 г.

Утверждено
приказом заведующего
от 29.05.2024 г. № 86-О

**Комплексный план работы
Детского сада № 25
на летний оздоровительный период
2024 года**

г Каменск-Уральский,
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, представляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Цель плана:

Создание в ДОУ эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей в летний период

Задачи в области работы с детьми:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни в летний период
- Формирование навыков безопасного поведения летом
- Развитие познавательного интереса воспитанников

Задачи по работе с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работе
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей
- Мотивация педагогов на улучшение качества организации летней оздоровительной работы

Задачи по взаимодействию с семьей

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

Планируемый результат:

1. Система работы по летней оздоровительной работе при координации всех участников ОП
2. Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха
3. Развитие комплекса условий для образовательного и оздоровительного процесса в летний период
4. Охват всех детей данной деятельностью и снижение заболеваемости
5. Облегчение адаптации вновь поступивших детей

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направление работы	Условия реализации работы	ответственные
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных стаканов, организация кипячения и охлаждения	Мед.работник, воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие оборудования для закаливания, индивидуальных полотенец для рук и ног	Мед.работник, воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на групповых площадках, обновление песка	Мед.работник, зам.зав по ХЧ
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического обеспечения для работы по ОО «Безопасности» и «Здоровье»	Ст.воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, скакалки, и др) на каждой группе Организация профилактической и коррекционной работы по развитию правильной осанки, по зрению, плоскостопию и др Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений Организация спортивных праздников и досугов	Инструктор по физ.культуре
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев, конспектов, планов Подбор учебно-дидактического обеспечения (атрибутов, костюмов, игровых и демонстрационных пособий)	Ст.воспитатель, воспитатели, муз.руководители
Организация экскурсий	Организация экскурсий к дороге (пешеходный переход) Организация приезда пожарной машины	Ст.воспитатель, воспитатели
Организация познавательно-исследовательской деятельности	Организация мини-огорода и клумб для познавательно-исследовательской деятельности с детьми, обеспечение оборудования для ухода с детьми за грядками и клумбами Наличие календарей природы, организация наблюдений за природой, погодой и ростом растений Наличие игрового и наглядного оборудования для закрепления представлений об окружающем мире	Ст.воспитатель, воспитатели
Условия для развития художественного творчества		
Организация изобразительной и конструктивной деятельности	Организация тематических дней по изобразительности с нетрадиционными техниками рисования Наличие изобразительных средств и оборудования на группах (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин, глина) Наличие различных средств для конструирования (конструкторы, строитель, чистый увлажненный песок) Организация выставок, конкурсов по продуктивной деятельности Организация игр с песком и водой	Ст.воспитатель, воспитатели

Блок 2. Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный
Организационно – педагогическая работа			
Заседание рабочей группы	Выявление проблем, внесение коррективов с учетом имеющихся условий Определение стратегии деятельности, сроков, задач, содержания деятельности и ожидаемого результата. Анализ и планирование всех видов ресурсов. Составление плана реконструкции предметно – развивающей среды.	Июнь, июль	Ст.воспитатель
Методическая работа			
Консультации	Планирование и организация спортивных и подвижных игр на прогулке Организация адаптационного периода для воспитателей групп раннего возраста. Создание развивающей среды в группе с учетом специфики плана. Санитарно – эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время	Июнь – июль	Ст.воспитатель, Мед.работник, педагог - психолог
Практикум	Установка МАФ на участках Объекты ландшафтного дизайна для детского сада	Июнь, июль	Зам зав.по ХР Ст.воспитатель
Работа методического кабинета	Методические разработки праздников, развлечений. Подготовка выставок, конкурсов, соревнований. Оформление фотовыставки «Летнее настроение» Подбор информационного материала для родительского уголка.	Июнь-июль	Ст.воспитатель
Проведение инструктажей	Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Пожарная безопасность. Проведение экскурсий, целевых прогулок.	Июнь-июль	Заведующий Зам зав.по ХР Ст.воспитатель

Блок 3. Работа с родителями

Направление работы	Содержание	Ответственный
Информационная деятельность	1. Оформление информационных стендов по образовательной и воспитательной деятельности (примерные темы): <ul style="list-style-type: none"> • Повторите дома • Что ребенок должен знать в своем возрасте • Игры в дороге, на даче и дома 2. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> • по ОБЖ (на водоеме, пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, один дома, безопасная прогулка) • ЗОЖ (по оздоровлению летом, о важности двигательной активности, о вредных привычках, подвижные игры и спорт с ребенком) • медицинская профилактика заболеваемости. 3. Фотовыставки по мероприятиям и по летнему отдыху с детьми 4. Общие информационные стенды о ДООУ, важных документах для родителей, об образовательной деятельности и др. (для вновь поступающих родителей)	Ст.воспитатель, педагоги
Консультации	1. Консультации специалистов (мед.работник, педагог – психолога и др.) 2. Индивидуальные консультации по проблеме воспитания. 3. Консультации с родителями вновь поступающих детей.	Заведующий, Ст.воспитатель, педагог – психолог
Совместная деятельность детского сада и семьи	1. Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. 2. Проведение совместных мероприятий. 3. Привлечение родителей к проведению ремонта в детском саду. 4. Организация тематических выставок и конкурсов совместного творчества в детском саду по плану 5. Выставка рисунков по плану	Заведующий, Ст.воспитатель
Сотрудничество с родителями в период адаптации	1. Просветительская работа с родителями вновь поступивших детей: Знакомство с детским садом, сотрудниками Комментарии по договору и оформлению документов Информирование по нормативно-правовой базе Вопросы адаптации к детскому саду Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. 2. Консультации по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение.	Заведующий, Ст.воспитатель, педагог - психолог

Перспективный план контроля реализации плана

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: достаточность, травмобезопасность	Ежедневно	Заведующий, медработник Зам. зав.по ХР Ст.воспитатель
Санитарно – гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Проверка наличия сетки на окнах, для предупреждения залета насекомых.	Ежедневно	Медработник Ст.воспитатель
Питание	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенического состояния оборудования: достаточности, маркировки оборудования и посуды; • Санитарно-гигиенического состояния пищеблока, кладовых: <ul style="list-style-type: none"> ○ Условий хранения сырья, достаточности, маркировки уборочного инвентаря; ○ Поступления на пищеблок продуктов; ○ Выполнения норм питания; ○ Соблюдение правил личной гигиены персонала; ○ Выполнение режима питания 	Ежедневно	Медработник, Шеф-повар, кладовщик
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствия санитарным правилам	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель
Состояние здоровья и физическое развитие детей	Наблюдение за утренним приемом детей и состоянием здоровья каждого ребенка в течении дня. Проведение комплексного осмотра и обследования на педикулез и гельминтозы.	Ежедневно 1 раз в месяц	Медработник, воспитатели
Состояние одежды и обуви	Проверка соблюдения требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	Мед.работник, воспитатели Ст.воспитатель
Двигательный режим	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдения двигательной активности в течение дня; • Соответствия двигательного режима возрастным требованиям;; • Разнообразия форм двигательной активности в течение дня 	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель
Система закаливания	Проведение воздушных ванн, мытьё ног, дыхательной гимнастики, босохождения по песку (в песочницах при условии соблюдения допустимой температуры воздуха)	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель
Прогулка	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности); • Содержания и состояния выносного материала 	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель
Физкультурные занятия	Проведение физкультурных занятий на воздухе. Проверка санитарно-гигиенического состояния места проведения занятия	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель, Инструктор по физо
Оздоровительные мероприятия в режиме дня	Приём детей на улице, проведение утренней гимнастики на улице; двигательной разминки; гимнастики после сна; индивидуальной коррекционной работы; трудовой деятельности и др.	Ежедневно	Медработник, Ст.воспитатель
Дневной сон	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенического состояния помещения; • Учета индивидуальных особенностей детей; • За гимнастикой пробуждения 	Ежедневно	Медработник, воспитатели Ст.воспитатель
Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарного состояния оборудования и места проведения мероприятия; • Содержания и состояния выносного материала; • Двигательной активности детей 	По плану	Медработник Ст.воспитатель

**Блок 4. Работа с детьми.
Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 ч, сон 2– 3 ч), занятия на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, Ст.воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ранний возраст, младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, мед.работник
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, психолог, мед.работник
Организация двигательного режима			
Утренний приём, утренняя зарядка на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные упражнения на улице		Ежедневно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами		Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель		Ежедневно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами		Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места		Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке		Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги		Ежемесячно	Воспитатели
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе		Ежедневно	Воспитатели
Хожение босиком по песку (в песочнице при соблюдении определённого температурного режима)		Ежедневно	Воспитатели, мед.работник
Хожение босиком по дорожке здоровья (в группе)		Ежедневно	Воспитатели, мед.работник
Обширное умывание		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Мытьё ног		Ежедневно	Воспитатели, мед.работник
Игры с водой		Во время прогулки или в группе	Воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
Полоскание ротовой полости	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, мед.работник
Витаминотерапия		Ежедневно	мед.работник
Профилактическая работа			
Профилактика нарушения зрения	Все возрастные группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика нарушений осанки		1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика плоскостопия		1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика		2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика		Ежедневно	Воспитатели
Релаксация		2-3 раза в неделю	Воспитатели

**Организация мероприятий по познавательно - продуктивной деятельности детей раннего возраста
(вторая группа детей раннего возраста, 1 младшая группа)**

День недели	Проводимое мероприятие	Виды детской деятельности	Ответственные
Июнь, 1-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро <i>Беседа «Морковь». Цель: Расширить представление о значении этого овоща в жизни человека (в питании, в лечебных целях). Активизировать и обогащать словарный запас детей (корнеплод, ботва).</i> <i>Чтение стихотворений о морковке. Знакомить со способами.</i> <i>Подвижная игра «Собери урожай».</i> Игра с мячом. Игра «Лови мяч» <i>Дети становятся в круг. Воспитатель с большим мячом в руках (диаметром 20—25 см) стоит в середине круга и со словами «Петя: лови мяч» бросает его мальчику. Тот ловит мяч и бросает в обратном направлении. Длительность игры 5—6 мин.</i> Вечер <i>Беседа и рассматривание иллюстрации с изображением календулы. Цель: Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в нашем крае и возможностях их использования в медицине. Закреплять знания о их строении (корень, стебель, листья, цветы). Чтение стихотворения</i></p>	<p>Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. (Источник: папка.) <i>В группе. Рисование «Цветы для клумбы». Цель: побуждать творческий интерес к созданию цветов для клумбы детского сада, приобщать детей к использованию в рисовании нетрадиционных техник (оттиск, рисование ватной палочкой, пальчиками); воспитывать познавательный интерес.</i> <i>На улице. Наблюдение за тем, как старшие дошкольники и взрослые высаживают цветы на клумбы детского сада. Цель: учить детей наблюдать за трудом других, побуждать интерес и формировать желание принимать посильное участие в общем труде.</i> Подвижные игры. Игра «Через ручеек» (можно рисовать на земле). <i>Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей. Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебираться можно только по сигналу.</i> Вечер. Чтение стихотворения о цветах. Введение дневника наблюдения с использованием мнемосхем Мини-проект <i>Тема: Морковь. Изучить откуда произошло название «морковь».</i></p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини-проект <i>Тема: Блюда из моркови.</i> «Метеостанция». Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Вошебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. <i>1) рассматривание картинок и иллюстраций с временами года.</i> <i>Цель: формировать интерес детей к наблюдениям за погодными условиями.</i></p>		

	<p>2) <i>Экскурсия по территории детского сада и наблюдение за ветром, с использованием султанчиков.</i> <i>Цель: познакомить детей с султанчиками и как с помощью султанчика можно увидеть ветер.</i></p> <p>Игра с прыжками «Мой веселый звонкий мяч». Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают. Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детей (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.</p> <p>Вечер. <i>Слушание музыки. Разные звуки природы, шум дождя, ветра, прибоя и т.д.</i></p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> <i>«Лес» - обзорная экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за тем, что можно встретить в лесу (деревья, трава, насекомые, птицы, ягоды, грибы). П/игра «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»</i></p> <p>Мини-проект <i>Тема: морковь. Как можно вырастить(размножить)</i></p> <p>Игры с скакалкой. Игра «Змейка» Игра подойдет малышам, которые ещё не научились перепрыгивать через скакалку. Скакалку кидаем впереди себя и проходим по получившейся фигуре. Задача – пройти всю «змейку» до конца, не сходя с неё.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня <i>Беседа «Кто живёт в лесу». Цель: Формировать у детей представление о жизни леса (растения, животные). Воспитывать у детей интерес к жизни леса, умения вести себя в лесу. Загадки о диких животных.</i> <i>Экскурсия «Сказочный лес». Цель: Закрепить знания детей о лесе, деревьях.</i> <i>Дид. игра «Найди дерево». Цель: Закрепить знания детей о деревьях, уметь называть и находить их (берёза, ель, рябина)</i></p> <p>II половина дня <i>Игры-драматизации.</i> <i>Рисование ладошкой «Ёлочка». Опыт «Кора берёзы и ели». Цель: Учить определять деревья по внешним признакам – по коре; закреплять умение сравнивать по нескольким признакам. Развивать тактильные ощущения.</i> <i>Задание (совместно с родителями): «Поможем лешему пополнить природные запасы». (Пополнение природного материала: мох, шишки, хвоя)</i></p> <p>Мини-проект <i>Тема: Морковь. Представление проекта в виде (паспорта, дневник наблюдения и т.д.).</i></p>		
Июнь. 2-я неделя			
Понедельник	<p>«Удивительные опыты» - экспериментальная работа на прогулке. <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» <i>Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.211-216.</i> <i>Беседа «Лук». Цель: Дать детям представление о луке, расширить представление детей об использовании лука. Чтение стихов о луке. Подвижная игра «Донеси луковку». Приложение «лук». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей (лука).</i></p> <p>Игра с мячом. Игра «Лови мяч» Дети становятся в круг. Воспитатель с большим мячом в руках (диаметром 20—25 см) стоит в середине круга и со словами «Петя: лови мяч» бросает его мальчику. Тот ловит мяч и бросает в обратном направлении. Длительность игры 5—6 мин.</p> <p>Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». Совместная деятельность (далее СД): тема «Самые полезные продукты». <i>(Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании»,</i></p>	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Чтение Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели

	<p>с.10, 55).</p> <p><i>Беседа «Ромашка-белая лекарственная рубашка». Цель: Познакомить детей с ромашкой аптечной, её отличительными признаками, лекарственными-ми свойствами.</i></p> <p>Мини проект «Портрет растения» (Источник: Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» -Волгоград: Учитель., стр.152. Выбрать растение (желательно цветочное садовое). Познакомить кратко детей с этим растением. Вызвать интерес, к дальнейшему его изучению.</p>		
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Мини проект «Портрет растения».</p> <p>Подобрать информацию о происхождении названия растения</p> <p>Утро. (Источник: Папка по экологическому воспитанию. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.134.) В группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Беседа правила наблюдения за растениями.</i> Цель: познакомить с правилами наблюдения за растения. 2) <i>Опыт «Растения «пьют» воду».</i> Цель: вызвать интерес детей к эксперименту, помочь детям прийти к выводу, что растения действительно «пьют» воду. <p>Подвижные игры. Игра «Через ручеек» (можно рисовать на земле). Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей. Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебираться можно только по сигналу.</p> <p>Вечер.</p> <p><i>Выход на станцию «Альпийская горка». Ознакомительная беседа.</i></p> <p><i>«Знакомство с бархатцами». Цель: дать представление об альпийской горке, учить находить отличительные особенности от клумбы; дать представления о бархатцах.</i></p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Мини проект «Портрет растения».</p> <p>Найти информацию о биологических особенностях растения. (уход, особенности строения, место произрастания)</p> <p>Зелёный патруль.</p> <p><i>Знакомство с напоминающими знаками. Цель: вызвать желание детей создать собственные природоохранные знаки, тем самым собрать идея для создания устава «Зелёного патруля».</i></p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p><i>Беседа: «Что мы знаем о воде». Цель: закрепить знания детей культурно гигиенических навыков, дать представление о свойстве воды (жидкая, течет и т.д.) Наблюдение «Дождь».</i></p> <p>Игра с прыжками «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.</p> <p>Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.</p> <p>Вечер.</p>		

	<p>Рисование пальчиками «Капельки дождя». Цель: развитие мелкой моторики и детского творчества. Чтение стихов о дожде.</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Грибы. Знакомство с грибами. Выделить, что у гриба есть ножка, шляпка, грибочка. Шляпки у грибов разные. Беседа на тему «Съедобные – несъедобные грибы». Беседа о мухоморе. Физкультминутка «Маленький ежик». П/игра «Соберем грибы». Аппликация на тему «Мухомор». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Мини проект «Портрет растения». Где лучше всего посадить растение на территории детского сада? Игры с скакалкой. Игра «Змейка» Игра подойдет малышам, которые ещё не научились перепрыгивать через скакалку. Скакалку кидаем впереди себя и проходим по получившейся фигуре. Задача – пройти всю «змейку» до конца, не сходя с неё.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини проект «Портрет растения». Представление мини проекта «Лук». (Презентация, паспорт растения и т.д.) Станция «Лес» I половина дня Подвижные русские народные игры. Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, внимание. II половина дня Игры-драматизации. Чтение худ. литературы: С. Маршак «Тихая сказка». Презентация «Ёжик» http://www.igraypodrastay.ru/ Ручной труд «Ёжик» (из природного материала). Цель: Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Задание (совместно с родителями): Изготовление книжки-малышки «В сказочном лесу» Час дворовой игры Игра «Лови мяч» Игра «Через ручеек» Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Змейка»</p>		
Июнь. 3-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль. Рейд по участкам детского сада. Цель: обращать внимание детей на нарушение экологических требований Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196 Беседа «Зелень витаминная».Цель: Дать детям представление о пряных травах: укроп, петрушка, их использование человеком. Обогащать знания о зеленых культурах. Рассматривание иллюстрации с изображением зелени. Цель: Учить детей сравнивать пряную зелень (укроп, петрушку) и называть отличительные особенности. Чтение стихотворения «Зелёная петрушка». Трудовая деятельность на огороде: полить зелень. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями. Игры с мячом. Игра «Целься точнее» Ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Поставьте ящик или большую корзину (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). Предложите ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзина, сетка). Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Щи да каша – пища наша». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.23, 29, 36, 40). Сравнение ромашки аптечной и Melissa. Цель: Учить детей называть сходства и различия ромашки аптечной и Melissa по внешнему виду, цвету, запаху.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p>		

	<p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» <i>Утро. (Источник: Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012, стр.19.)</i> <i>В группе. Рассмотрение комнатных растений. Цель: изучить, как выглядят комнатные растения; обратить внимание детей на то, что они отличаются от садовых.</i> <i>На улице. Рассмотрение растений, которые растут на альпийской горке. Знакомство с молодилом.</i> <i>Цель: продолжать учить детей наблюдать за растениями, делать элементарные выводы, подмечать, что изменилось; дать представление о растении на альпийской горке. Отметки в дневнике наблюдения.</i> <i>Вечер. В группе. Дидактическая игра «Чудо-цветок». Цель: познакомить детей с внешним видом цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок); знакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития.</i> Подвижная игра. Игра «Солнышко и дождик» Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. Мини – проект «"Вода в нашей жизни"». Цель: развивать воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности. Игры с прыжками. Игра «Резиночки» <i>Схема № 1 – рисовать на земле или асфальте – выполнять шагом</i></p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Ягоды. Рассмотрение картинок ягод. Ягоды садовые и лесные. Беседа о пользе ягод. Физкультминутка «Мы с друзьями в лес идем». П/игра «Соберем ягоды» (мячики). Творческое занятие «Кузовок с ягодками». Игры со скакалкой. Игра «Канатоходец» В эту игру можно играть хоть где. Прыгать здесь тоже не надо. Ребенок берет скакалку в руки и наступает на нее ногами. Затем поднимает руки, чтобы скакалка натянулась, и танцует под музыку. Главное условие – не сходить со скакалки.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Беседа с детьми «День памяти» (ВОВ)</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Уточнить знания детей о диких животных проживающих на территории Урала. II половина дня Игры-драматизации. Опыт: «Песок». Цель: Формировать знания детей о свойствах песка (песок сырой-липкий; сухой – сыпучий) Рисование «Песочные струйки». Цель: Учить детей нетрадиционным техникам рисования –песком. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p>		
Июнь. 4-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» <i>Утро (Источник: папка, эл.носитель)</i> Беседа и рассмотрение томата. Цель: Расширять и закреплять представления ребёнка об овощах, описать растение. Чтение сказки Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад». Аппликация «Помидор». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения веточки помидора. Игры с мячом. Игра «Целься точнее» Ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Поставьте ящик</p>	<p>Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>или большую корзину (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). Предложите ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзина, сетка).</p> <p>Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Как утолить жажду». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.46). Беседа и рассматривание мяты. Загадывание загадок о мяте. Цель: Познакомить детей с травянистым растением – мятой, её внешним видом, особенностями, свойствами. Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Беседа «Что такое «Красная книга?». Цель: Формировать представление детей о понятии «красная книга»; познакомить некоторыми видами растений, занесённых в «Красную книгу»</p>		
Вторник	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Рисование «Букет маме». Цель: продолжать учить изображать цветы, используя различные техники рисования, прививать эстетические чувства прекрасного. На улице. Наблюдение на альпийской горке за насекомыми. Цель: продолжать учить детей вести наблюдение, замечать изменения, происходящие на горке, учить подмечать, какие насекомые встречаются на клумбе, закрепить знания детей об насекомых. Подвижная игра. Игра «Солнышко и дождик» Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется Вечер. Дидактическая игра «Собери цветочек». Цель: продолжать учить детей отличать основные цвета, правильно составлять цветы по цвету. Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Задание для родителей и детей: подготовить информацию об одном виде растения из красной книги (в печатном или письменном виде) для создания групповой красной книги. Изготовление макета «Сказочная лесная полянка» (на протяжении всей недели)</p>		
Среда	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Зелёный патруль. Экологическая акция «Берегите ВОДУ» Цель: формировать устойчивое понимание, что воду необходимо беречь, так как вода, если её не беречь может исчезнуть на земле. Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Выставка художественной литературы; иллюстраций о природе и животном мире России. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по теме проекта. «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Чтение стихотворения. Г. Люшин «Капелька». Наблюдение за лужей. Цель: развивать интерес детей в наблюдении за лужей, выяснить вместе с детьми куда исчезает лужа. Игры с мыльными пузырями. Игры с прыжками. Игра «Резиночки» Схема № 1 – рисовать на земле или асфальте – выполнять шагом Вечер. Опыт “У воды нет вкуса”. Опыт “У воды нет запаха”. Цель: формировать знания о свойстве воды.</p>		
Четверг	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Насекомые в лесу. Знакомство с многообразием насекомых – рассматривание бабочки, стрекозы, кузнечика, муравья, пчелы. Отметить, что насекомые скачут, летают, ползают. Рисование на тему «Бабочка»</p>		

	<p>(разукрашивание красками.) П/игра «Мы-бабочки». Слушание аудиозаписей: Н.Римский – Корсаков «Полет шмеля». Песенка из мультфильма «Пчела Майя». Звуки природы, рой пчел.</p> <p>Экологический проект «Растения Красной книги Урала» <i>Ручной труд «Растения лесной полянки». Цель: Закрепить знания детей о растениях, произрастающих на территории Урала. Учить создавать предметы из бросового и природного материала.</i></p> <p>Игры со скакалкой. Игра «Канатоходец» В эту игру можно играть хоть где. Прыгать здесь тоже не надо. Ребенок берет скакалку в руки и наступает на нее ногами. Затем поднимает руки, чтобы скакалка натянулась, и танцует под музыку. Главное условие – не сходить со скакалки.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Экологический проект «Животные Красной книги Урала» Станция «Лес» I половина дня Презентация групповой «Красной книги». Работа с детьми «Красная книга Урала». Цель: Закреплять и расширять знания детей о растениях, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Выставка «Красная книга нашей группы» (среди всех групп) II половина дня Игры-драматизации. Беседа «Будь природе другом». Цель: Формировать у детей экологические представления, о необходимости оберегать и сохранять природу. Экскурсия по группам детского сада: Презентация макета «Сказочная лесная полянка» Час дворовой игры: Игра «Целься точнее» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Резиночки» Игра «Канатоходец»</p>		
Июль. 1-я неделя «Мой город»			
Понедельник	<p>Беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций, фотографий <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» <i>Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.189</i> Беседа и рассматривание свеклы. Цель: Расширять и закреплять представления ребёнка об овощах, описать растение. Лепка «Подарки лета». Цель: Учить лепить овощи, передавая их характерные особенности. Развивать навыки работы с пластилином. Игры с мячом. Игра «Мяч в кругу» Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение. КОЛОБОК, КОЛОБОК, У ТЕБЯ РУМЯНЫЙ БОК. ТЫ ПО ПОЛУ ПОКАТИСЬ И КАТЮШЕ (РЕБЯТАМ) УЛЫБНИСЬ! По просьбе педагога (взрослого) («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Кто умеет жить по часам». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.17). Беседа «Ароматный доктор». Цель: Познакомить детей с травянистым растением – мятой, её внешним видом, особенностями, свойствами.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>
Вторник	<p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» <i>Утро. (Источник: Папка стихи о цветах. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.134.)</i> В группе. Чтение стихов о цветах.</p>		

	<p>На улице. Трудовая деятельность на клумбах группы. Цель: помочь воспитателю разрыхлить землю на клумбе и полить цветы; прививать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Принеси предмет».</p> <p>Воспитатель даёт задание пойти и взять предмет (заранее приготовлен и лежит на определённом месте), а потом принести его ей.</p> <p>Вечер. Экспериментальная деятельность. Опыт «У растения внутри есть вода». Цель: дать представление детям, что у растения внутри есть вода.</p>	
Среда	<p>Целевая прогулка «Моя улица».</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p>Беседа «Где спрятался воздух». Цель: знакомить детей с воздухом и о важном значении в нашей жизни .</p> <p>Экскурсия на метеостанцию. Знакомство с флюгером. Наблюдение за ветром. Цель: учить детей наблюдать и определять дует ветер или нет.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечер.</p> <p>Рисование «Тучка и дождик». Цель: развивать воображение и творчество.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Задание домой. Наблюдение дома «Где спрятался воздух». Цель: взаимодействие родителей и детей дома.</p>	
Четверг	<p>Конкурс семейных рисунков «Мой любимый город». Экскурсия в библиотеку по теме «Край, в котором я живу»</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Пчела. Рассмотрение пчелы. Беседа о пчёлах. Рассмотрение ульев. Просмотр мультфильма о пчёлах.</p> <p>Игры со скакалкой. Игра «Волны»</p> <p>Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают.</p> <p>Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной».</p>	
Пятница	<p>Создание коллажей: Моя улица, Мой город.</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Лес» I половина дня</p> <p>Дид. игра «С какого дерева лист?». Цель: Закрепить знания детей о деревьях. повторить названия; развивать умение различать предметы по внешнему признаку. Дид. игра «Что в корзинке?». Цель: Учить детей определять и называть предметы и вещества на ощупь и на внешний вид.</p> <p>II половина дня</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Опыт: «Земля, глина, песок». Цель: закрепить знания детей о свойствах данных веществ. Как можно использовать данные вещества. Ручной труд: рисование песком или лепка из глины. Конкурс «Замок из песка» (среди старших групп. Выставка поделок детей и родителей (из природного материала) «Подарок Лешему»</p>	

Июль. 2-я неделя «Если хочешь быть здоров»

Понедельник	<p>Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); • «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196 <i>Рассматривание плодов гороха и бобов. Цель: Учить детей называть сходства и различия гороха и бобов по внешнему виду, цвету, форме, размеру. Дидактическая игра «Помоги петушку перебрать горох и бобы».</i> <i>Цель: Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.</i> <i>Трудовая деятельность «Собери горох». Цель: Развивать интерес детей к трудовой деятельности.</i> Игры с мячом. Игра «Мяч в кругу» Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение. КОЛОБОК, КОЛОБОК, У ТЕБЯ РУМЯНЫЙ БОК. ТЫ ПО ПОЛУ ПОКАТИСЬ И КАТЮШЕ (РЕБЯТАМ) УЛЫБНИСЬ! По просьбе педагога (взрослого) («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Вместе весело гулять». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.20). Фестиваль сказок Беседа «Ароматные «родственницы». Цель: Учить детей давать сравнительную характеристику мяты по внешнему виду, цвету, запаху.</p>	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p>Развлечение «В гостях у доктора Айболита» <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. (Источник: Папка игр по экологии.) <i>В группе. Дидактическая игра «Какого растения не стало?». Цель: развивать память, мышление детей.</i> На улице. <i>Цель: продолжать учить детей вести наблюдения за изменениями, происходящими с растениями, вносить наблюдения в дневник наблюдения.</i> Подвижная игра. Игра «Принеси предмет». Воспитатель даёт задание пойти и взять предмет (заранее приготовлен и лежит на определённом месте), а потом принести его ей. Вечер. Фестиваль сказок <i>На улице. Трудовая деятельность. Цель: помочь воспитателю в уходе за растениями, формирование трудовых навыков.</i></p>		
Среда	<p>Спортивное развлечение «Веселая физкультура» <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль. Экологическая акция «НЕ МУСОРИ!» <i>Цель: упражнять детей в правовой работе; помочь детям организовать природоохранную акцию; учить беречь природу.</i> «Метеостанция» <i>Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</i> Утро. Беседа: «Лед и снег — тоже вода». <i>Цель: помочь детям доказать с помощью</i></p>		

	<p><i>опыта, что лед и снег — тоже вода. Материалы и оборудование: сосулька (или пластина льда из морозилки).</i></p> <p><i>Чтение. С. Маршака «Мыльные пузыри». Наблюдение за облаками. Цель: знакомство с облаками перистые, кучевые</i></p> <p>Игра с прыжками. Игра «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок Аппликация. «Воздушные шары». <i>Цель: развивать интерес к творчеству.</i></p>		
Четверг	<p>Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков».</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) «Таинственное царство, лесное государство». Уточнить с детьми понятие Лес. Составить «карту леса». Закрепить названия грибов, ягод, деревьев.</p> <p>Игры со скакалкой. Игра «Волны»</p> <p>Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают.</p> <p>Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной».</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок Беседа <i>Цель: обобщить ранее полученные знания о лесе</i></p>		
Пятница	<p>День здоровья</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Лес» I половина дня</p> <p><i>Игра-экспериментирование «Поможем Бабе –Яге сварить лекарственное зелье». Цель: Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Развивать интерес к исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Экскурсия в «Сказочный лес». Цель: Обобщить и систематизировать полученные знания о лесе; природных богатствах. Воспитывать интерес и любовь к русскому фольклору. Развивать сенсорные ощущения.</i></p> <p><i>Выставка семейных фотографий «Мы в лесу»</i></p> <p>Час дворовой игры: Игра «Мяч в кругу» Игра «Принеси предмет» Игра «Лягушки-попрыгушки» Игра «Волны»</p>		
Июль 3 неделя «Моя любимая игрушка»			
Понедельник	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Игры в уголках с любимыми игрушками.</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Чудо-огород»</p> <p>Утро (Источник: С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр. 74. М. .Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.200)</p> <p><i>Рассматривание картофеля. Цель: Закрепление представления об особенностях внешнего строения, формирование представления об условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Исследовательская деятельность «Советы Айболита» (календарь наблюдений). Цель: Формировать у детей основы исследовательской деятельности, экологическое самосознание. Трудовая деятельность на огороде</i></p> <p><i>Прополка и полив картофеля. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями</i></p> <p>Игры с мячом. Игра «Попади в воротца»</p> <p>Взрослый расставляет кубики на расстоянии друг от друга и кладёт на них рейку. Получаются несколько «ворот». Перед воротами на расстоянии 1,5 м</p>	<p>Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>от них лежит мяч. Ребёнок берёт мяч, катит в ворота и бежит за ним. Пройдя ворота на четвереньках, ребёнок выпрямляется, догоняет мяч и, положив его на прежнее место, садится отдыхать, дожидаясь своей очереди.</p> <p>Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Что помогает быть сильным и ловким». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.51). Фестиваль сказок Беседа «Нам он как хороший друг». Цель: Познакомить детей с травянистым лекарственным растением подорожником, особенностями его внешнего вида.</p>		
Вторник	<p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Изготовление игрушек своими руками <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Дидактическая игра « Чем цветы отличаются от деревьев и кустов?». Цель: учить детей находить отличительные особенности растений, развивать наблюдательность, внимание, память, мышление и речь. На улице. Наблюдение за цветами на «Альпийской горке». Знакомство с примулой. Цель: продолжать учить находить отличия цветов друг от друга; Дать представление о цветке «Примуле». Подвижная игра. Игра «Догоните меня» Дети сидят на скамейке или стоят по краю площадки. Инструктор предлагает догнать его и убегают. Дети догоняют его, стараются поймать. Когда они подбегают к инструктору, тот останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте! Догоню! ». Дети бегом возвращаются на свои места. Вечер. Фестиваль сказок В группе. Беседа с детьми « Почему растениям нужна вода?». Цель: объяснить детям о значимости воды для растений, учить заботиться о растениях.</p>		
Среда	<p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Фотовыставка «Играем вместе» <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Беседа «Водоплавающие птицы». Цель: формирование представлений о водоплавающих птицах (утки ,гуси) Наблюдение: за птицами на участке. Цель: дать представление детям о разных видах птиц, закрепление знаний о птицах. Игра с прыжками. Игра «Зайчата» Все дети – зайчики. Они располагаются на пригорке. Им может служить горка на площадке или в комнате. Инструктор говорит: В поле на пригорке зайчики сидят, Свои лапки греют, ими шевелят. Дети хлопают в ладоши, шевелят руками. Через некоторое время все говорят: Крепче стал мороз никак, мы замерзнем, сидя так. Чтоб согреться поскорей, будем прыгать веселей. Дети начинают бегать, подпрыгивать, постукивать лапкой о лапку. По сигналу инструктора возвращаются на горку. Вечер. Фестиваль сказок Коллективная аппликация «Утята плавают в озере». Цель: учить детей составлять композицию; красиво располагать изображение на листе, учить работать дружно в коллективе.</p>		
Четверг	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кегли», «Найди пару». <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». Заключительное занятие «Береги лес от пожара!» Беседа о безопасном поведении в лес Игра со скакалкой. Игра «Волны» Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают</p>		

	«волны»), а другие участники игры перепрыгивают. Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной». Главное, чтобы не задело. <i>Фестиваль сказок</i>		
Пятница	Викторины, загадки. Чтение стихов. Слушание музыкальных произведений, танец с игрушками <i>Спортивный праздник «В гостях у водяного»</i>		
Июль. 4 неделя «Неделя дружбы»			
Понедельник	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Атракцион «Подари улыбку другу». Чтение: «Гермок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду», стр.33,41) <i>Беседа «Коварный овощ». Цель: Познакомить детей с разными видами перца. Обратит внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам. Рассматривание альбома «Перечная команда мечты». Цель: Предоставить детям возможность увидеть. Различные сорта перца отличающихся по форме, цвету, размеру.</i> <i>Трудовая деятельность на огороде. Цель: рассказать детям об особенностях ухода за перцем.</i> Игры с мячом. Игра «Попади в воротца» Взрослый расставляет кубики на расстоянии друг от друга и кладёт на них рейку. Получаются несколько «ворот». Перед воротами на расстоянии 1,5 м от них лежит мяч. Ребёнок берёт мяч, катит в ворота и бежит за ним. Пройдя ворота на четвереньках, ребёнок выпрямляется, догоняет мяч и, положив его на прежнее место, садится отдыхать, дожидаясь своей очереди. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Праздник здоровья». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.73). <i>«Это мой гербарий». Сбор материала для изготовления лекарственного гербария совместно с родителями.</i> <i>Фестиваль сказок</i>	Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Рисование «Цветы на альпийской горке». Цель: побуждать творческие способности детей, умение отражать в рисунке ранее увиденное; вызвать интерес к рисованию альпийской горки; использовать различные техники рисования и материалы (карандаши, гуашь и т.д.) <i>На улице. Беседа, проведенная старшими дошкольниками «Альпийская горка детского сада». Цель: обобщить знания детей об альпийской горке.</i> Подвижная игра. Игра «Догоните меня» Дети сидят на скамейке или стоят по краю площадки. Инструктор предлагает догнать его и убегает. Дети догоняют его, стараются поймать. Когда они подбегают к инструктору, тот останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте! Догоню! ». Дети бегом возвращаются на свои места. Вечер. На «Альпийской горке» Дидактическая игра «Отличи по запаху». Цель: учить детей отличать цветы по запаху. <i>Фестиваль сказок</i>		
Среда	Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо» «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями). Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ. <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Вошебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро.		

	<p><i>Беседа «Почему воду нужно беречь». Цель: привить навыки экологически грамотного поведения в быту.</i></p> <p><i>Чтение Б. Заходер «Дождик», А. Стройло. «Эта капелька дождя». Опыт на улице: эксперименты с чистой и грязной водой.</i></p> <p>Игра с прыжками. Игра «Зайчата»</p> <p>Все дети – зайчики. Они располагаются на пригорке. Им может служить горка на площадке или в комнате. Инструктор говорит:</p> <p>В поле на пригорке зайчики сидят, Свои лапки греют, ими шевелят.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, шевелят руками. Через некоторое время все говорят: Крепче стал мороз никак, мы замерзнем, сидя так. Чтоб согреться поскорей, будем прыгать веселей.</p> <p>Дети начинают бегать, подпрыгивать, постукивать лапкой о лапку. По сигналу инструктора возвращаются на горку.</p> <p>Вечер Н.А. Рыжова «ЖИЛА-БЫЛА РЕКА» Экологическая сказка. Рисование пластилином «Речка». Цель: развитие мел.мотор.рук.</p> <p><i>Фестиваль сказок</i></p>		
<p>Четверг</p>	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи». Чтение: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка»Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е.Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Лес» Проект «Комары»Кто такие комары?«Осторожно, комары!» или почему комары кусаются?</p> <p>Игра со скакалкой. Игра «Волны»</p> <p>Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают.</p> <p>Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной». Главное, чтобы не задело.</p> <p><i>Фестиваль сказок</i></p>		
<p>Пятница</p>	<p>Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме». Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель». Социально – ролевые игры «Дом», «Семья».</p> <p>Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p><i>Фестиваль сказок</i></p> <p>Час дворовой игры:</p> <p>Игра «Попади в воротца» Игра «Догони меня» Игра «Зайчата» Игра «Волны»</p>		

**Организация мероприятий по познавательно - продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста
(2 младшая, средняя группа)**

День недели	Проводимое мероприятие	Виды детской деятельности	Ответственные
Июнь. 1-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро <i>Беседа «Морковь». Цель: Расширить представление о значении этого овоща в жизни человека (в питании, в лечебных целях). Активизировать и обогащать словарный запас детей (корнеплод, ботва). Чтение стихотворений о морковке. Знакомить со способами.</i> <i>Подвижная игра «Собери урожай».</i> Игра с мячом. Игра «Прокати и догони» Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом. <i>Наши веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками)</i> <i>Мы прокатим далеко (смотрит, куда он покатился),</i> <i>А теперь его догоним. (бежит за мячом, догоняет его.)</i> <i>Это сделать нам легко! (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)</i> В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см). Правила: ребенок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала. Вечер <i>Беседа и рассматривание иллюстрации с изображением календулы. Цель: Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в нашем крае и возможностях их использования в медицине. Закреплять знания о их строении (корень, стебель, листья, цветы). Чтение стихотворения</i></p>	Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. (Источник: папка.) <i>В группе. Рисование «Цветы для клумбы». Цель: побуждать творческий интерес к созданию цветов для клумбы детского сада, приобщать детей к использованию в рисовании нетрадиционных техник (оттиск, рисование ватной палочкой, пальчиками); воспитывать познавательный интерес.</i> <i>На улице. Наблюдение за тем, как старшие дошкольники и взрослые высаживают цветы на клумбы детского сада. Цель: учить детей наблюдать за трудом других, побуждать интерес и формировать желание принимать посильное участие в общем труде.</i> Подвижная игра. Игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведя отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Вечер. Чтение стихотворения о цветах. Введение дневника наблюдения с использованием мнемосхем Мини-проект Тема: Морковь. Изучить откуда произошло название «морковь».</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини-проект Тема: Блюда из моркови. «Метеостанция». Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды,</p>		

	<p>использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волишебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро. 1) рассматривание картинок и иллюстраций с временами года. Цель: формировать интерес детей к наблюдениям за погодными условиями. 2) Экскурсия по территории детского сада и наблюдение за ветром, с использованием султанчиков. Цель: познакомить детей с султанчиками и как с помощью султанчика можно увидеть ветер.</p> <p>Игра с прыжками. Игра Классические «Классики» На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики.</p> <p>Вечер. Слушание музыки. Разные звуки природы, шум дождя, ветра, прибоя и т.д.</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Лес» - обзорная экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за тем, что можно встретить в лесу (деревья, трава, насекомые, птицы, ягоды, грибы). П/игра «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Мини-проект Тема: морковь. Как можно вырастить(размножить) Игра со скакалкой. Игра «Змейка» Игра подойдет малышам, которые ещё не научились перепрыгивать через скакалку. Скакалку кидаем впереди себя и проходим по получившейся фигуре. Задача – пройти всю «змейку» до конца, не сходя с неё.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Беседа «Кто живёт в лесу». Цель: Формировать у детей представление о жизни леса (растения, животные). Воспитывать у детей интерес к жизни леса, умения вести себя в лесу. Загадки о диких животных. Экскурсия «Сказочный лес». Цель: Закрепить знания детей о лесе, деревьях. Дид. игра «Найди дерево». Цель: Закрепить знания детей о деревьях, уметь называть и находить их (берёза, ель, рябина) II половина дня Игры-драматизации. Рисование ладошкой «Ёлочка». Опыт «Кора берёзы и ели». Цель: Учить определять деревья по внешним признакам – по коре; закреплять умение сравнивать по нескольким признакам. Развивать тактильные ощущения. Задание (совместно с родителями): «Поможем лешему пополнить природные запасы». (Пополнение природного материала: мох, шишки, хвоя) Мини-проект Тема: Морковь. Представление проекта в виде (паспорта, дневник наблюдения и т.д.).</p>		
Июнь. 2-я неделя			
Понедельник	<p>«Удивительные опыты» - экспериментальная работа на прогулке. <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.211-216. Беседа «Лук». Цель: Дать детям представление о луке, расширить представление детей об использовании лука. Чтение стихов о луке. Подвижная игра «Донеси луковку». Приложение «лук». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей (лука). Игра с мячом. Игра «Прокати и догони» Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом. Наш веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками) Мы прокатим далеко (смотрит, куда он покатился),</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Чтение Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p><i>А теперь его догоним.</i> (бежит за мячом, догоняет его.) <i>Это сделать нам легко!</i> (поднимает мяч над головой: «Поймал!») В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см). Правила: ребенок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». Совместная деятельность (далее СД): тема «Самые полезные продукты». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.10, 55). Беседа «Ромашка-белая лекарственная рубашка». Цель: Познакомить детей с ромашкой аптечной, её отличительными признаками, лекарственными свойствами. Мини проект «Портрет растения» (Источник: Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: Учитель., стр.152. Выбрать растение (желательно цветочное садовое). Познакомить кратко детей с этим растением. Вызвать интерес, к дальнейшему его изучению.</p>		
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Мини проект «Портрет растения». Подобрать информацию о происхождении названия растения Утро. (Источник: Папка по экологическому воспитанию. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.134.) В группе. 3) Беседа правила наблюдения за растениями. Цель: познакомить с правилами наблюдения за растениями. 4) Опыт «Растения «пьют» воду». Цель: вызвать интерес детей к эксперименту, помочь детям прийти к выводу, что растения действительно «пьют» воду. Подвижная игра. Игра «У медведя во бору» На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Вечер. Выход на станцию «Альпийская горка». Ознакомительная беседа. «Знакомство с бархатцами». Цель: дать представление об альпийской горке, учить находить отличительные особенности от клумбы; дать представления о бархатцах.</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини проект «Портрет растения». Найти информацию о биологических особенностях растения. (уход, особенности строения, место произрастания) Зелёный патруль. Знакомство с напольными знаками. Цель: вызвать желание детей создать собственные природоохранные знаки, тем самым собрать идею для создания устава «Зелёного патруля». «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Вошебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Беседа: «Что мы знаем о воде». Цель: закрепить знания детей культурно гигиенических навыков, дать представление о свойстве воды (жидкая, течет</p>		

	<p>и т.д.) Наблюдение «Дождь».</p> <p>Игра с прыжками. Игра Классические «Классики» На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики.</p> <p>Вечер. Рисование пальчиками «Капельки дождя». Цель: развитие мелкой моторики и детского творчества. Чтение стихов о дожде.</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Грибы. Знакомство с грибами. Выделить, что у гриба есть ножка, шляпка, грибница. Шляпки у грибов разные. Беседа на тему «Съедобные – несъедобные грибы». Беседа о мухоморе. Физкультминутка «Маленький ежик». П/игра «Соберем грибы». Апликация на тему «Мухомор». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Мини проект «Портрет растения». Где лучше всего высадить растение на территории детского сада? Игра со скакалкой. Игра «Змейка» Игра подойдет малышам, которые ещё не научились перепрыгивать через скакалку. Скакалку кидаем впереди себя и проходим по получившейся фигуре. Задача – пройти всю «змейку» до конца, не сходя с неё.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини проект «Портрет растения». Представление мини проекта «Лук». (Презентация, паспорт растения и т.д.)</p> <p>Станция «Лес» I половина дня Подвижные русские народные игры. Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, внимание.</p> <p>II половина дня Игры-драматизации. Чтение худ. литературы: С. Маршак «Тихая сказка». Презентация «Ёжик» http://www.igraypodrastay.ru/ Ручной труд «Ёжик» (из природного материала). Цель: Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Задание (совместно с родителями): Изготовление книжки-малышки «В сказочном лесу»</p> <p>Час дворовой игры Игра «Прокати и догони» Игра «У медведя во бору» Игра «Классики» Игра «Змейка»</p>		
Июнь. 3-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль. Рейд по участкам детского сада. Цель: обращать внимание детей на нарушение экологических требований</p> <p>Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196 Беседа «Зелень витаминная».Цель: Дать детям представление о пряных травах: укроп, петрушка, их использование человеком. Обогащать знания о зеленых культурах. Рассматривание иллюстрации с изображением зелени. Цель: Учить детей сравнивать пряную зелень (укроп, петрушку) и называть отличительные особенности. Чтение стихотворения «Зелёная петрушка». Трудовая деятельность на огороде: полить зелень. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями.</p> <p>Игра мячом. Игра «Ты катись, катись наш мячик» Дети стоят в кругу. По сигналу начинают быстро передавать мяч по кругу со словами: Ты катись, катись наш мячик,</p>	<p>Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Быстро, быстро порукам. У кого остался мячик Тот сейчас станцует нам! (споет, присядет, попрыгает и т.п.) Ребёнок, у которого остался мяч выходит в середину круга и выполняет движения. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Щи да каша – пища наша». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.23, 29, 36, 40). Сравнение ромашки аптечной и Melissa. Цель: Учить детей называть сходства и различия ромашки аптечной и Melissa по внешнему виду, цвету, запаху.</p>		
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. (Источник: Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012, стр.19.) В группе. Рассмотрение комнатных растений. Цель: изучить, как выглядят комнатные растения; обратить внимание детей на то, что они отличаются от садовых. На улице. Рассмотрение растений, которые растут на альпийской горке. Знакомство с молодилом. Цель: продолжать учить детей наблюдать за растениями, делать элементарные выводы, подмечать, что изменилось; дать представление о растении на альпийской горке. Отметки в дневнике наблюдения. Вечер. В группе. Дидактическая игра «Чудо-цветок». Цель: познакомить детей с внешним видом цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок); познакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития. Подвижная игра. Игра «Найди себе пару» Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!». Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. Мини – проект «"Вода в нашей жизни"». Цель: развивать воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности. Игра с прыжками. Игра «Резиночки» <u>Схема № 1</u></p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Ягоды. Рассмотрение картинок ягод. Ягоды садовые и лесные. Беседа о пользе ягод. Физкультминутка «Мы с друзьями в лес идем». П/игра «Соберем ягоды» (мячики). Творческое занятие «Кузовок с ягодками». Игра со скакалкой. Игра «Канатоходец» В эту игру можно играть хоть где. Прыгать здесь тоже не надо. Ребенок берет скакалку в руки и наступает на нее ногами. Затем поднимает руки, чтобы скакалка натянулась, и танцует под музыку. Главное условие – не сходить со скакалки.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Беседа с детьми «День памяти» (ВОВ)</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Уточнить знания детей о диких животных проживающих на территории Урала.</p>		

	<p><u>II половина дня</u> Игры-драматизации. Опыт: «Песок». Цель: Формировать знания детей о свойствах песка (песок сырой-липкий; сухой – сыпучий) Рисование «Песочные струйки». Цель: Учить детей нетрадиционным техникам рисования –песком. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p>		
Июнь. 4-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель) Беседа и рассматривание томата. Цель: Расширять и закреплять представления ребёнка об овощах, описать растение. Чтение сказки Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад». Аппликация «Помидор». Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения веточки помидора. Игра с мячом. Игра «Ты катись, катись наш мячик» Дети стоят в кругу. По сигналу начинают быстро передавать мяч по кругу со словами: Ты катись, катись наш мячик, Быстро, быстро порукам. У кого остался мячик Тот сейчас станцует нам! (споет, присядет, попрыгает и т.п.) Ребёнок, у которого остался мяч выходит в середину круга и выполняет движения. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Как утолить жажду». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.46). Беседа и рассматривание мяты. Загадывание загадок о мяте. Цель: Познакомить детей с травянистым растением – мятой, её внешним видом, особенностями, свойствами. Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Беседа «Что такое «Красная книга»?». Цель: Формировать представление детей о понятии «красная книга»; познакомить некоторыми видами растений, занесённых в «Красную книгу»</p>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Рисование «Букет маме». Цель: продолжать учить изображать цветы, используя различные техники рисования, прививать эстетические чувства прекрасного. На улице. Наблюдение на альпийской горке за насекомыми. Цель: продолжать учить детей вести наблюдение, замечать изменения, происходящие на горке, учить подмечать, какие насекомые встречаются на клумбе, закрепить знания детей об насекомых. Подвижная игра. Игра «Найди себе пару» Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель даёт каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечётное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!». Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.Вечер. Дидактическая игра «Собери цветочек». Цель: продолжать учить детей отличать основные цвета, правильно составлять цветы по цвету. Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Задание для родителей и детей: подготовить информацию об одном виде растения из красной книги (в печатном или письменном виде) для создания групповой красной книги. Изготовление макета «Сказочная лесная полянка» (на протяжении всей недели)</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль.</p>		

	<p>Экологическая акция «Берегите ВОДУ» Цель: формировать устойчивое понимание, что воду необходимо беречь, так как вода, если её не беречь может исчезнуть на земле.</p> <p>Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Выставка художественной литературы; иллюстраций о природе и животном мире России. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по теме проекта.</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро. Чтение стихотворения. Г. Люшин «Капелька». Наблюдение за лужей. Цель: развивать интерес детей в наблюдении за лужей, выяснить вместе с детьми куда исчезает лужа. Игры с мыльными пузырями.</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Резиночки» <u>Схема № 1</u></p> <p>Вечер. Опыт «У воды нет вкуса». Опыт «У воды нет запаха». Цель: формировать знания о свойстве воды.</p>		
Четверг	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Насекомые в лесу. Знакомство с многообразием насекомых – рассматривание бабочки, стрекозы, кузнечика, муравья, пчелы. Отметить, что насекомые скачут, летают, ползают. Рисование на тему «Бабочка» (разукрашивание красками.) П/игра «Мы-бабочки». Слушание аудиозаписей: Н.Римский – Корсаков «Полет шмеля». Песенка из мультфильма «Пчела Майя». Звуки природы, рой пчел.</p> <p>Экологический проект «Растения Красной книги Урала» Ручной труд «Растения лесной полянки». Цель: Закрепить знания детей о растениях, произрастающих на территории Урала. Учить создавать предметы из бросового и природного материала.</p> <p>Игра со скакалкой. Игра «Канатоходец» В эту игру можно играть хоть где. Прыгать здесь тоже не надо. Ребенок берет скакалку в руки и наступает на нее ногами. Затем поднимает руки, чтобы скакалка натянулась, и танцует под музыку. Главное условие – не сходить со скакалки.</p>		
Пятница	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Экологический проект «Животные Красной книги Урала» Станция «Лес» I половина дня Презентация групповой «Красной книги». Работа с детьми «Красная книга Урала». Цель: Закреплять и расширять знания детей о растениях, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Выставка «Красная книга нашей группы» (среди всех групп) II половина дня Игры-драматизации. Беседа «Будь природе другом». Цель: Формировать у детей экологические представления, о необходимости оберегать и сохранять природу. Экскурсия по группам детского сада: Презентация макета «Сказочная лесная полянка» Час дворовой игры: Игра «Ты катись, катись наш мячик» Игра «Найди себе пару» Игра «Резиночка» Игра «Канатоходец»</p>		
Июль. 1-я неделя «Мой город»			
Понедельник	<p>Беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.189 Беседа и рассматривание свеклы. Цель: Расширять и закреплять представления ребёнка об овощах, описать растение. Лепка « Подарки лета». Цель: Учить лепить овощи, передавая их характерные особенности.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p><i>Развивать навыки работы с пластилином.</i></p> <p>Игра с мячом. Игра «Боулинг»</p> <p>Игроки (4-5 человек) стоят в шеренге за стартовой линией с мячами в руках. Напротив каждого игрока треугольником расставлены 6 кеглей (4-5 метров от линии старта). Дети прокатывают мяч по полу, стараясь сбить кегли. Выигрывает тот, кто сбил большое количество кеглей. Мяч нужно катить по полу, не подбрасывая. Расстояние до кеглей можно увеличивать или уменьшать в зависимости от подготовленности детей.</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Кто умеет жить по часам». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.17).</p> <p>Беседа «Ароматный доктор». Цель: Познакомить детей с травянистым растением – мятой, её внешним видом, особенностями, свойствами.</p>	художественная	
Вторник	<p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Утро. (Источник: Папка стихи о цветах. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.134.)</p> <p>В группе. Чтение стихов о цветах.</p> <p>На улице. Трудовая деятельность на клумбах группы. Цель: помочь воспитателю разрыхлить землю на клумбе и полить цветы; прививать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Лохматый пес»</p> <p>Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит.</p> <p>Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свои уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p> <p>Вечер. Экспериментальная деятельность. Опыт «У растения внутри есть вода». Цель: дать представление детям, что у растения внутри есть вода.</p>		
Среда	<p>Целевая прогулка «Моя улица».</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p>Беседа «Где спрятался воздух». Цель: знакомить детей с воздухом и о важном значении в нашей жизни .</p> <p>Экскурсия на метеостанцию. Знакомство с флюгером. Наблюдение за ветром. Цель: учить детей наблюдать и определять дует ветер или нет.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Игра с прыжками. Игра Классические «Классики»</p> <p>На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики</p> <p>Вечер.</p> <p>Рисование «Тучка и дождик». Цель: развивать воображение и творчество.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Задание домой. Наблюдение дома «Где спрятался воздух». Цель: взаимодействие родителей и детей дома.</p>		
Четверг	<p>Конкурс семейных рисунков «Мой любимый город». Экскурсия в библиотеку по теме «Край, в котором я живу»</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Пчела. Рассматривание пчелы. Беседа о пчелах. Рассматривание ульев. Просмотр мультфильма о пчелах.</p>		

	<p>Игра со скакалкой. Игра «Волны»</p> <p>Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают.</p> <p>Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной». Главное, чтобы не задело.</p>		
Пятница	<p>Создание коллажей: Моя улица, Мой город.</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p><u>Станция «Лес» I половина дня</u></p> <p>Дид. игра «С какого дерева лист?». Цель: Закрепить знания детей о деревьях. повторить названия; развивать умение различать предметы по внешнему признаку. Дид. игра «Что в корзинке?». Цель: Учить детей определять и называть предметы и вещества на ощупь и на внешний вид.</p> <p><u>II половина дня</u></p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Опыт: «Земля, глина, песок». Цель: закрепить знания детей о свойствах данных веществ. Как можно использовать данные вещества. Ручной труд: рисование песком или лепка из глины. Конкурс «Замок из песка» (среди старших групп. Выставка поделок детей и родителей (из природного материала) «Подарок Лешему»</p>		
Июль. 2-я неделя «Если хочешь быть здоров»			
Понедельник	<p>Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); • «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p><u>Станция «Чудо-огород»</u></p> <p>Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196</p> <p>Рассматривание плодов гороха и бобов по внешнему виду, цвету, форме, размеру. Дидактическая игра «Помоги петушку перебрать горох и бобы».</p> <p>Цель: Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.</p> <p>Трудовая деятельность «Собери горох». Цель: Развивать интерес детей к трудовой деятельности.</p> <p>Игра с мячом. Игра «Боулинг»</p> <p>Игроки (4-5 человек) стоят в шеренге за стартовой линией с мячами в руках. Напротив каждого игрока треугольником расставлены 6 кеглей (4-5 метров от линии старта). Дети прокатывают мяч по полу, стараясь сбить кегли. Выигрывает тот, кто сбил большое количество кеглей. Мяч нужно катить по полу, не подбрасывая. Расстояние до кеглей можно увеличивать или уменьшать в зависимости от подготовленности детей.</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Вместе весело гулять». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.20).</p> <p>Фестиваль сказок</p> <p>Беседа «Ароматные «родственницы». Цель: Учить детей давать сравнительную характеристику мяты и мелиссы по внешнему виду, цвету, запаху.</p>	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p>Развлечение «В гостях у доктора Айболита»</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p><u>Станция «Альпийская горка»</u></p> <p>Утро. (Источник: Папка игр по экологии.)</p> <p>В группе. Дидактическая игра «Какого растения не стало?». Цель: развивать память, мышление детей.</p> <p>На улице. Цель: продолжать учить детей вести наблюдения за изменениями, происходящими с растениями, вносить наблюдения в дневник наблюдения.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Лохматый пес»</p> <p>Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит.</p> <p>Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке,</p>		

	<p>воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок На улице. Трудовая деятельность. Цель: помочь воспитателю в уходе за растениями, формирование трудовых навыков.</p>	
Среда	<p>Спортивное развлечение «Веселая физкультура» <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль. Экологическая акция «НЕ МУСОРИ!» Цель: упражнять детей в правовой работе; помочь детям организовать природоохранную акцию; учить беречь природу. «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Беседа: «Лед и снег — тоже вода». Цель: помочь детям доказать с помощью опыта, что лед и снег — тоже вода. Материалы и оборудование: сосулька (или пластина льда из морозилки). Чтение. С. Маршака «Мыльные пузыри». Наблюдение за облаками. Цель: знакомство с облаками перистые, кучевые Игра с прыжками. Игра Классические «Классики» На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики Вечер. Фестиваль сказок Аппликация. «Воздушные шары». Цель: развивать интерес к творчеству.</p>	
Четверг	<p>Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков». <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) «Таинственное царство, лесное государство». Уточнить с детьми понятие Лес. Составить «карту леса». Закрепить названия грибов, ягод, деревьев. Игры со скакалкой. Игра «Волны» Для этой игры понадобится длинная скакалка (можно связать две) или толстая верёвка. Двое игроков раскачивают веревку (не крутят, а делают «волны»), а другие участники игры перепрыгивают. Сначала скакалку качают низко над землей, потом начинают поднимать. Если кто-то из прыгающих заденет скакалку, то он выбывает из игры. Когда волны становятся выше, можно прыгать «под волной». Главное, чтобы не задело. Вечер. Фестиваль сказок Беседа Цель: обобщить ранее полученные знания о лесе</p>	
Пятница	<p>День здоровья <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Игра-экспериментирование «Поможем Бабе –Яге сварить лекарственное зелье». Цель: Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Экскурсия в «Сказочный лес». Цель: Обобщить и систематизировать полученные знания о лесе; природных богатствах. Воспитывать интерес и любовь к русскому фольклору. Развивать сенсорные ощущения. Выставка семейных фотографий «Мы в лесу» Час дворовой игры: Игра «Боулинг» Игра «Лохматый пес» Игра Классические «Классики» Игра «Волны»</p>	

Июль. 3 неделя «Моя любимая игрушка»			
Понедельник	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Игры в уголках с любимыми игрушками.</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Чудо-огород»</p> <p>Утро (Источник: С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.74. М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.200)</p> <p>Рассматривание картофеля. Цель: Закрепление представления об особенностях внешнего строения, формирование представления об условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Исследовательская деятельность «Советы Айболита» (календарь наблюдений). Цель: Формировать у детей основы исследовательской деятельности, экологическое самосознание. Трудовая деятельность на огороде</p> <p>Прополка и полив картофеля. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями</p> <p>Игра с мячом. Игра «Попади в корзину»</p> <p>На расстоянии 3-4 м от нее проводят черту. За ней располагаются 6-8 детей на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого по 2 мячика. По сигналу дети бросают мяч в корзину сначала правой, затем левой рукой. Потом дети достают из корзины и повторяют упражнение, затем передают следующим детям.</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Что помогает быть сильным и ловким». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.51).</p> <p>Фестиваль сказок</p> <p>Беседа «Нам он как хороший друг». Цель: Познакомить детей с травянистым лекарственным растением подорожником, особенностями его внешнего вида.</p>	<p>Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная</p>	Воспитатели
Вторник	<p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка»</p> <p>Изготовление игрушек своими руками</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Утро. В группе. Дидактическая игра « Чем цветы отличаются от деревьев и кустов?». Цель: учить детей находить отличительные особенности растений, развивать наблюдательность, внимание, память, мышление и речь.</p> <p>На улице. Наблюдение за цветами на «Альпийской горке». Знакомство с примулой. Цель: продолжать учить находить отличия цветов друг от друга; Дать представление о цветке «Примуле».</p> <p>Подвижная игра. Игра «Цветные автомобили».</p> <p>Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета (флажки или ленты). Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется</p> <p>Вечер.</p> <p>Фестиваль сказок</p> <p>В группе. Беседа с детьми « Почему растениям нужна вода?». Цель: объяснить детям о значимости воды для растений, учить заботиться о растениях.</p>		
Среда	<p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Фотовыставка «Играем вместе»</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p>Беседа «Водоплавающие птицы». Цель: формирование представлений о водоплавающих птицах (утки ,гуси)</p> <p>Наблюдение: за птицами на участке. Цель: дать представление детям о разных видах птиц, закрепление знаний о птицах.</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Резиночки»</p>		

	<p><u>Схема № 1</u> Резиночку поднять на 15 сантиметров. Вечер. Фестиваль сказок Коллективная аппликация «Утята плавают в озере». Цель: учить детей составлять композицию; красиво располагать изображение на листе, учить работать дружно в коллективе.</p>		
Четверг	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кегли», «Найди пару». Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Лес». Заключительное занятие «Береги лес от пожара!» Беседа о безопасном поведении в лес Игра со скакалкой. Игра «Рыбак и рыбки». Одна из самых известных игр. Игроки образуют круг, ведущий встает в центр, держа сложенную скакалку. Затем начинает вращать ее в нескольких сантиметрах от земли. Задача игроков – подпрыгнуть в нужный момент, чтобы их не задело по ногам. Кого задела, тот выбывает из игры. Скорость вращения все время увеличивается. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой. Фестиваль сказок</p>		
Пятница	<p>Викторины, загадки. Чтение стихов. Слушание музыкальных произведений, танец с игрушками Спортивный праздник «В гостях у водяного»</p>		
Июль. 4 неделя «Неделя дружбы»			
Понедельник	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Атракцион «Подари улыбку другу». Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др. Изготовление подарка другу. Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду», стр.33,41 Беседа «Коварный овощ». Цель: Познакомить детей с разными видами перца. Обратит внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам. Рассматривание альбома «Перечная команда мечты». Цель: Предоставить детям возможность увидеть. Различные сорта перца отличающихся по форме, цвету, размеру. Трудовая деятельность на огороде. Цель: рассказать детям об особенностях ухода за перцем. Игра с мячом. Игра «Попади в корзину» На расстоянии 3-4 м от нее проводят черту. За ней располагаются 6-8 детей на расстоянии одного шага друг от друга. У каждого по 2 мячика. По сигналу дети бросают мяч в корзину сначала правой, затем левой рукой. Потом дети достают из корзины и повторяют упражнение, затем передают следующим детям. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Праздник здоровья». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.73). «Это мой гербарий». Сбор материала для изготовления лекарственного гербария совместно с родителями. Фестиваль сказок</p>	<p>Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>
Вторник	<p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Рисование «Цветы на альпийской горке». Цель: побуждать творческие способности детей, умение отражать в рисунке ранее увиденное; вызвать интерес к рисованию альпийской горки; использовать различные техники рисования и материалы (карандаши, гуашь и т.д.) На улице. Беседа, проведенная старшими дошкольниками «Альпийская горка детского сада». Цель: обобщить знания детей об альпийской горке. Подвижная игра. Игра «Цветные автомобили». Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета (флажки или ленты). Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий</p>		

	<p>поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.</p> <p>Вечер. На «Альпийской горке» Дидактическая игра «Отличи по запаху». Цель: учить детей отличать цветы по запаху. Фестиваль сказок</p>
Среда	<p>Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо» «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями). Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ.</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Беседа «Почему воду нужно беречь». Цель: привить навыки экологически грамотного поведения в быту. Чтение Б. Заходер «Дождик», А. Стройло. «Эта капелька дождя». Опыт на улице: эксперименты с чистой и грязной водой. Игра с прыжками. Игра «Резиночки» <u>Схема № 1</u> Резиночку поднять на 15 сантиметров. Вечер Н.А. Рыжова «ЖИЛА-БЫЛА РЕКА» Экологическая сказка. Рисование пластилином «Речка». Цель: развитие мел.мотор.рук. Фестиваль сказок</p>
Четверг	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи». Чтение: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка»Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е.Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» Проект «Комары»Кто такие комары?«Осторожно, комары!» или почему комары кусаются? Игра со скакалкой. Игра «Рыбак и рыбки». Одна из самых известных игр. Игроки образуют круг, ведущий встает в центр, держа сложенную скакалку. Затем начинает вращать ее в нескольких сантиметрах от земли. Задача игроков – подпрыгнуть в нужный момент, чтобы их не задело по ногам. Кого задела, тот выбывает из игры. Скорость вращения все время увеличивается. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой. Фестиваль сказок</p>
Пятница	<p>Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме». Подвижные игры «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди не задень», «Попади в цель». Социально – ролевые игры «Дом», «Семья».</p> <p>Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Фестиваль сказок Час дворовой игры: Игра «Попади в корзину» Игра «Цветные автомобили» Игра «Резиночка» Игра «Рыбак и рыбки»</p>

**Организация мероприятий по познавательно - продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста
(старшая и подготовительная к школе группа)**

День недели	Проводимое мероприятие	Виды детской деятельности	Ответственные
Июнь. 1-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро <i>Беседа «Чёрная смородина». Цель: Расширить представление о значении этой ягоды в жизни человека (в питании, в лечебных целях). Активизировать и обогащать словарный запас детей (корни, ветви, ягоды). Загадывание загадок о смородине. Подвижная игра «Огородники». Экспериментальная деятельность: изменение цвета воды при использовании ягод. Развивать наблюдательность, умение делать выводы.</i> Игра с мячом. Игра «Я знаю 5 имен» Игроки подкидывая мячик вверх или ударяя им об землю произносят: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий городов, растений, животных, деревьев, цветов и т. д.): Слава-раз, Миша-два, Гена-три, Игорь-четыре, Валера-пять». Во время броска произносится только одно имя или название. Если игрок делает паузу, либо дважды повторяет одно название, то он выходит из игры, а мячик переходит к следующему игроку. Победил тот игрок, кто дольше всех играл с мячом и ни разу не ошибся.</p> <p>Вечер <i>Беседа и рассматривание иллюстрации с изображением календулы, семян. Цель: Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в нашем крае и возможностях их использования в медицине и о его лекарственных свойствах. Чтение и заучивание стихотворения о календуле</i> Мини-проект <i>Тема: Смородина. Дать детям представление о происхождении смородины.</i></p>	Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. В группе. Беседа «Что такое альпийская горка? Какие цветы на ней растут?». Цель: дать представление детям, что такое альпийская горка, объяснить её назначение; познакомить с цветами, которые могут расти на альпийской горке. <i>На улице. Экскурсия по территории детского сада. Цель: побуждать детей к проявлению творчества, фантазии, к высказыванию своих идей по созданию «Альпийской горке».</i> Трудовая деятельность. <i>Подготовка альпийской горки к высадке цветов. И частичная высадка. Цель: приобщать детей труду, учить работать совместно с взрослыми.</i> Вечер. Обобщение детских идей. Создание «Детской коллекции идей». Цель: приучить детей анализировать факты, извлекать из них полезную информацию и рациональное зерно. Слушание музыки. П.И. Чайковский - "Вальс цветов" из балета "Щелкунчик". Создание дневника наблюдения за высаженными растениями. <i>(Источник: Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» -Волгоград: Учитель., 2014, стр.150.)</i> Подвижная игра. Игра «Светофор» Из всех играющих детей выбирается светофор. Светофор становится посередине дороги, а играющие шагах в 10 от светофора. Светофор поворачивается спиной к играющим и называет любой цвет. Например, синий ! Играющие быстро ищут синий цвет у себя на одежде, заколках, платках, сережках. Если синий цвет найден, игрок переходит на другую сторону дороги, если нет – этот игрок должен перебежать на другую сторону так, чтобы светофор его не</p>		

	<p>запятнал. Если светофор догоняет и пятнает играющего, то играющий становится светофором.</p> <p>Мини-проект Тема: Смородина. Изучить откуда произошло название смородины</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини-проект Тема: Смородина. Виды смородины «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. 1) Расстраивание приборов для метеостанции. (в группе) иллюстрации, картинки времен года, Цель: формировать интерес детей к наблюдениям за погодными условиями. 2) Экскурсия к месту где будет изготовлена метеостанция. Цель: Рассказать детям для чего нужна метеостанция. Игра с прыжками. Игра Классические «Классики» - 1 уровень сложности. На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики. Прыгаем по «классикам» на одной ноге. Вечер. Слушание музыки. Разные звуки природы, шум дождя, ветра, прибоя и т.д. Создание дневники наблюдения за погодными условиями.</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Лес» - обзорная экскурсия по участку. Наблюдение за тем, что можно встретить в лесу (деревья, трава, насекомые, птицы, ягоды, грибы). П/игра «У медведя во бору», «К рябине, ели беги», «Под каким деревом спрятано». Загадки. Мини-проект Тема: Смородина. Познакомить со способами выращивания и ухода за смородиной. Игра со скакалкой. Игра «Скакалка-подсекалка» Играющие становятся в круг, в середине — водящий со скакалкой в руках. Держа скакалку за один конец, он начинает вращать ее так, чтобы другой ее конец проносился над землей под ногами играющих, которые подпрыгивают в тот момент, когда ручка скакалки оказывается под ногами. Кого скакалка задела выше ступни, выбывает из игры. Водящий снова раскручивает скакалку. Сам не вращается вместе с ней, а присаживается и перехватывает ее за спиной. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой. Он и сменяет водящего, который идет на его место. Все должны научиться хорошо вращать скакалку (в приседе с перехватом спереди и сзади). Скакалку можно заменить веревочкой длиной 2,5 метра, к концу которой прикреплен мешочек с песком весом 150—200 граммов.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Беседа «Кто живёт в лесу». Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе (растения, животные). Устанавливать причинно-следственные связи на</p>		

	<p>основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, умения вести себя в лесу. Загадки о деревьях и кустарниках. Экскурсия «Сказочный лес». Цель: Закрепить знания детей о лесе, деревьях. Дид. игра «Найди дерево»</p> <p><u>II половина дня</u></p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Коллективная аппликация «Лес». Опыт «Как определить дерево по коре». Цель: Учить определять деревья по внешним признакам – по коре; закреплять умение сравнивать по нескольким признакам. Развивать тактильные ощущения. Задание (совместно с родителями): «Поможем лешему пополнить природные запасы». (Пополнение природного материала: мох, шишки, хвоя сосновая, еловая; галька, камни, пёрышки)</p> <p>Мини-проект</p> <p>Тема: Смородина.. Представление проекта в виде (паспорта, дневник наблюдения и т.д.).</p>		
--	--	--	--

Июнь. 2-я неделя

<p>Понедельник</p>	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Чудо-огород»</p> <p>Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.211-216.</p> <p>Беседа «Редиска». Цель: Дать детям представление о редиске, расширить представление детей об использовании редиса. Чтение стихов. Заучивание стихотворения О. Ващенко «Редиска». Лепка « Наш веселый огород». Цель: Учить лепить редиску, передавать форму и характерные особенности: редиска в форме шара.</p> <p>Игра с мячом. Игра «Я знаю 5 имен»</p> <p>Игроки подкидывая мячик вверх или ударяя им об землю произносят: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий городов, растений, животных, деревьев, цветов и т. д.): Слава-раз, Миша-два, Гена-три, Игорь-четыре, Валера-пять». Во время броска произносится только одно имя или название. Если игрок делает паузу, либо дважды повторяет одно название, то он выходит из игры, а мячик переходит к следующему игроку. Победил тот игрок, кто дольше всех играл с мячом и ни разу не ошибся.</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». Совместная деятельность (далее СД): тема «Самые полезные продукты». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.10, 55).</p> <p>Беседа «Ромашка-белая лекарственная рубашка». Цель: Познакомить детей с ромашкой аптечной, её отличительными признаками, лекарственными-ми свойствами.</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Чтение Двигательная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Вторник</p>	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Мини проект «Портрет растения».</p> <p>Подобрать информацию о происхождении названия растения.</p> <p>Утро. В группе. Беседа «Профессия флорист, ландшафтный дизайнер». Цель: познакомить с профессией флориста и ландшафтного дизайнера, воспитывать уважение к труду; учить бережно относиться к природе; развивать фантазию.</p> <p>На улице. Экскурсия в магазин «Цветы». Цель: познакомить детей с профессией продавец цветочного магазина, с ассортиментом магазина, выявить какие цветочные растения продаются, откуда привозят в магазин цветы.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Светофор»</p> <p>Из всех играющих детей выбирается светофор. Светофор становится посередине дороги, а играющие шагах в 10 от светофора. Светофор поворачивается спиной к играющим и</p>		

	<p>называет любой цвет. Например, синий !</p> <p>Играющие быстро ищут синий цвет у себя на одежде, заколках, платках, сережках. Если синий цвет найден, игрок переходит на другую сторону дороги, если нет – этот игрок должен перебежать на другую сторону так, чтобы светофор его не запятнал. Если светофор догоняет и пятнает играющего, то играющий становится светофором.</p> <p>Вечер. В группе. Беседа «Растения вредители». Цель: дать представление детям о растениях сорниках и их вреде для культурных растений. Дид. Игра «Что перепутал художник?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о месте произрастания различных растений</p> <p>На улице. Трудовая деятельность. Уход за высаженными цветами. Цель: продолжать приобщать детей к совместному труду. (Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром дети 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2011, стр.168.)</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Мини проект «Портрет растения».</p> <p>Найти информацию о биологических особенностях растения. (уход, особенности строения, место произрастания)</p> <p>Зелёный патруль.</p> <p>Знакомство с напоминающими знаками. Цель: вызвать желание детей создать собственные природоохранные знаки, тем самым собрать идея для создания устава «Зелёного патруля».</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p>Беседа: «Зачем нам вода и воздух». Цель: Дать детям представление о планете Земля, атмосфере. Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды. Знакомство с метеостанцией. Цель: познакомить с приборами для наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдение: «Дождь». Цель: понаблюдать как падают капли дождя, дать представление о разных видах дождей.</p> <p>Игра с прыжками. Игра Классические «Классики» - 1 уровень сложности.</p> <p>На земле чертятся классики. Игроки по очереди начинают прыгать. Первый игрок начинает прыгать с первого по десятый классик. Если он не сбился (т. е. не наступил на линию, то следующий кон начинает прыгать со второго и т. д. Если игрок сбился, прыгает следующий игрок. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Выигрывает тот, кто раньше всех прошел все классики. Прыгаем по «классикам» на одной ноге.</p> <p>Вечер.</p> <p>Загадывание загадок о воде. Приложение «Облака». Отмечать погоду в дневнике наблюдения.</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «У медведя во бору». (Источник: папка, эл.носитель)</p> <p>Грибы. Знакомство с грибом. Выделить, что у гриба есть ножка, шляпка, грибница. Шляпки у грибов разные. Беседа на тему «Съедобные – несъедобные грибы». Физкультминутка «Маленький ежик». Беседа о мухоморе. Приложение на тему «Мухомор». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» (при желании - инсценировка сказки).</p> <p>Мини проект «Портрет растения».</p> <p>Защита своего растения перед детьми группы. Определение наилучшей защиты, которое будет представлена на защите детского сада</p>		

	<p>Игра со скакалкой. Игра «Скакалка-подсекалка» Играющие становятся в круг, в середине — водящий со скакалкой в руках. Держа скакалку за один конец, он начинает вращать ее так, чтобы другой ее конец пронесился над землей под ногами играющих, которые подпрыгивают в тот момент, когда ручка скакалки оказывается под ногами. Кого скакалка задела выше ступни, выбывает из игры. Водящий снова раскручивает скакалку. Сам не вращается вместе с ней, а присаживается и перехватывает ее за спиной. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой. Он и сменяет водящего, который идет на его место. Все должны научиться хорошо вращать скакалку (в приседе с перехватом спереди и сзади). Скакалку можно заменить веревочкой длиной 2,5 метра, к концу которой прикреплен мешочек с песком весом 150—200 граммов.</p>		
Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Мини проект «Портрет растения». <i>Представление мини проекта. (Презентация, паспорт растения и т.д.)</i> Станция «Лес» I половина дня <i>Игра – викторина «Кто живёт в лесу».</i> <i>Игры-драматизации</i> II половина дня <i>Ручной труд «Леший» (из природного материала). Цель: Учить детей изготавливать поделки из природного материала.</i> <i>Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук. Задание (совместно с родителями): изготовление книжки-малышки «В сказочном лесу»</i> Час дворовой игры: Игра «Я знаю 5 имен» Игра «Светофор» Игра «Классики» Игра «Скакалка-подсекалка»</p>		
Июнь. 3-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель)М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196) <i>Беседа «Зелень витаминная». Цель: Расширить знание детей о пряных травах: укроп, петрушка, их использование человеком.</i> <i>Рассматривание иллюстрации с изображением зелени. Цель: Учить детей сравнивать пряную зелень (укроп, петрушку) и называть отличительные особенности.</i> <i>Загадывание загадок про зелень. Чтение сказки А. Кругловой «Урожайные грядки». Трудовая деятельность на огороде: прополоть грядки с зеленью и полить. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями.</i> Игра с мячом. Игра «Стой!» Дети стоят в кругу. Взрослый подбрасывает мяч высоко вверх и называет имя ребёнка. В этот момент все разбегаются в разные стороны. А тот, чьё имя было названо быстро подбегает, ловит мяч и кричит: «Стой!». Все играющие останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Водящий бросает мяч в ноги кого-то из играющих. Если он попадёт, ребёнок быстро ловит мяч и кричит: «Стой!» и бросает мячом в кого-то опять и т. д. если водящий ни в кого не попадёт, он бежит за мячом, берёт его и снова бросает до тех пор, пока не осалит кого-то. Когда водящий бросает мяч, все должны находиться на своих местах. Можно увёртываться, подпрыгивать, приседать и т. д. Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Щи да каша – пища наша». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.23, 29, 36, 40).</p>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели

	<p>Сравнение ромашки аптечной и мелиссы. Цель: Закреплять умение детей давать сравнительную характеристику ромашки аптечной и мелиссы по внешнему виду, цвету, запаху.</p> <p>Зелёный патруль.</p> <p>Создание «Экологического вестника». Рейд по участкам детского сада. Цель: обращать внимание детей на нарушение экологических требований.</p>		
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Утро. (Источник: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.108)</p> <p>В группе. Беседа «Необходимость ухода за растениями». Цель: обобщить представление детей об уходе за растениями; закрепить знания детей об основных потребностях растений, уточнить знание о сигнальных признаках, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>На улице. Исследовательская деятельность. С почвой и растениями. Цель: дать представление детям о почве как о «живой земле», о её пользе для растений, помочь детям прийти к выводу, что почва достаточно увлажненная способствует росту растений, проводить анализ деятельности.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Ловишки» (с ленточками)</p> <p>Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, направленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг».</p> <p>После подсчета пойманных, игра повторяется.</p> <p>Вечер. В группе. Рисование с элементами декоративно прикладного творчества «Сказочные цветы»</p> <p>На улице. (Источник: «Мы». Программа экологического образования детей/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство - пресс», 2001, стр.205.)</p> <p>Подвижная игра «Цветы». Цель: развивать двигательную активность детей, закрепить знание детей о цветах.</p> <p>Консультация для родителей «Секреты флористики». Цель: познакомить родителей с правилами составления цветочных композиций и композиций из природного материала.</p>		
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Вошебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Мини – проект «"Вода в нашей жизни"». Цель: развивать воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Резиночки» - схема № 1</p>		
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u></p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель)</p> <p>Ягоды. Рассматривание картинок ягод. Ягоды садовые и лесные. Беседа о пользе ягод. Физкультминутка «Мы с друзьями в лес идем». П/игра «Соберем ягоды» (мячики). Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Лепка с элементами аппликации «Кузовок с ягодами».</p> <p>Игра со скакалкой. Игра «Кто больше?» - показ и обучение прыжкам на скакалке (скакалка крутится вперед).</p> <p>Нужно выбрать ведущего. Детки по очереди должны прыгать на двух ногах через скакалку. Ведущий считает количество прыжков до первой ошибки. Побеждает тот, кто сделает больше прыжков.</p>		

Пятница	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Беседа с детьми «День памяти» (ВОВ)</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> <u>Станция «Лес» I половина дня</u> Чтение сказки «Баба- Яга». Цель: формировать представление о сказочном герое; приобщать детей к русскому фольклору. Экскурсия « В гостях у Бабы-Яги». Цель: Конкретизировать знания детей о фольклорном герое. Дигра «Угадай на ощупь». Цель: Развивать сенсорное восприятие; ощущения. Учить определять на ощупь вещества. Игры-драматизации <u>II половина дня</u> Ручной труд «Рисование крупой». Цель: Учить детей нетрадиционным техникам рисования –крупой. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Опыт «Что легче, что тяжелее?» Цель. Учить детей определять массу предметов с помощью приборов.</p>		
Июнь. 4-я неделя			
Понедельник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> <u>Станция «Чудо-огород»</u> <u>Утро (Источник: папка, эл.носитель)</u> Беседа и рассматривание куста смородины. Цель: Закреплять представления ребёнка о садовых ягодах, закреплять умение описывать растение. Чтение сказки Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад». Рисование с элементами хохломской росписи «Смородина». Цель: Закрепить рисование уже знакомых элементов: травка, лист, завиток, развивать умение рисовать концом кисти плавные линии, ягоды. <u>Игра «Стой!»</u> Дети стоят в кругу. Взрослый подбрасывает мяч высоко вверх и называет имя ребёнка. В этот момент все разбегаются в разные стороны. А тот, чьё имя было названо быстро подбегает, ловит мяч и кричит: «Стой!». Все играющие останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Водящий бросает мяч в ноги кого-то из играющих. Если он попадёт, ребёнок быстро ловит мяч и кричит: «Стой!» и бросает мячом в кого-то опять и т. д. если водящий ни в кого не попадёт, он бежит за мячом, берёт его и снова бросает до тех пор, пока не осалит кого-то. Когда водящий бросает мяч, все должны находиться на своих местах. Можно увёртываться, подпрыгивать, приседать и т. д. <u>Вечер</u> Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Как утолить жажду». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.46). Беседа и рассматривание мяты. Цель: Познакомить детей с травянистым растением –мятой, её внешним видом, особенностям. Рассказать о его лекарственных свойствах. Загадывание загадок о мяте <u>Экологический проект «Красная книга»</u> Беседа «Что такое заповедник?». Цель: Формировать представление детей о понятиях «заповедник», «красная книга» Познакомить детей с некоторыми Российскими заповедниками, с красной книгой.</p>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая Чтение Продуктивная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> <u>Станция «Альпийская горка»</u> <u>Утро. (Источник: «Мы». Программа экологического образования детей/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство - пресс», 2001, стр.116.)</u> В группе. Беседа «Как растет растение». Цель: обобщить представление детей о росте и развитии растений, его последовательность и закономерность, использование мнемосхем для фиксации знаний. На улице. Рисунки на асфальте «Дети и цветы». Цель: учить отражать свои эмоции в рисунке, приобщать детей к</p>		

	<p>прекрасному, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра. Игра «Ловишки» (с ленточками) Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.</p> <p>Вечер. В группе. (Источник: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.134.)</p> <p>Экспериментальная деятельность. Опыт «Растения «пьют» воду». Цель: определить экспериментальным путем, что растения пьют воду; продолжать учить анализировать свою деятельность.</p> <p>На улице. (Источник: Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» -Волгоград: Учитель., стр.165.) Дать детям и родителям задания: создать композицию, используя различные сухоцветы и др. материалы, на конкурс «Цветочная фантазия». Цель: учить детей и родителей составлять фито композиции из природного материала; развивать эстетический вкус, фантазию и воображение детей. Трудовая деятельность на цветниках участка. Цель: помочь воспитателю полить цветы на цветниках.</p> <p>Экологический проект «Красная книга Урала» Задание для родителей и детей: подготовить информацию об одном виде растения и животного из красной книги (в печатном или письменном виде) для создания групповой красной книги. Изготовление макета «Лесная полянка» (на протяжении всей недели)</p>	
Среда	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Зелёный патруль. Экологическая акция «Берегите ВОДУ». Цель: формировать устойчивое понимание, что воду необходимо беречь, так как вода, если её не беречь может исчезнуть на земле.</p> <p>Экологический проект «Красная книга» Выставка художественной литературы; иллюстраций о природе и животном мире России. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по теме проекта.</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Вошебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух не Утро».</p> <p>Беседа «Водоплавающие птицы нашего края». Цель: закреплять знания детей о водоплавающих птицах.</p> <p>Чтение: С. Погореловский «Весенний разговор». Наблюдение: за лужей. Цель: учить наблюдательности; учить отмечать уровень воды. Измерение воды в луже с помощью специальной палочки со шкалой, учить пользоваться приборами для измерения воды.</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Резиночки» - схема № 1.</p> <p>Вечер. Рисование: «Разная погода». Опыт: «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха». Цель: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности с водой.</p>	
Четверг	<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</u> <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) Насекомые в лесу. Знакомство с многообразием насекомых – рассматривание бабочки, стрекозы, кузнечика, муравья, пчелы. Отметить, что насекомые скачут, летают, ползают. Насекомые издают звуки (жужжат, стрекочут). Дигра «Узнай насекомое по описанию», Дигра «Что лишнее». Поделки из природного материала на тему «Наши букашечки». Составь</p>	

	<p>рассказ «Эти прекрасные бабочки». Дополнительно, заучивание стихотворения А. Барто «Комары». Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»</p> <p>Экологический проект «Красная книга Урала»</p> <p>Ручной труд «Жители лесной полянки». Цель: Закрепить знания детей о растениях и животных, живущих на территории Урала. Учить создавать предметы из бросового и природного материала.</p> <p>Игра со скакалкой. Игра «Кто больше?» - показ и обучение прыжкам на скакалке (скакалка крутится вперед). Нужно выбрать ведущего. Детки по очереди должны прыгать на двух ногах через скакалку. Ведущий считает количество прыжков до первой ошибки. Побеждает тот, кто сделает больше прыжков.</p>		
Пятница	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Экологический проект «Красная книга Урала»</p> <p>Станция «Сказочный лес» I половина дня</p> <p>Презентация групповой «Красной книги Урала». Работа с детьми «Красная книга Урала». Цель: Закреплять и расширять знания детей о животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Выставка «Красная книга нашей группы» (среди всех групп)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>II половина дня</p> <p>Беседа «Будь природе другом». Цель: Формировать у детей экологические представления, о необходимости оберегать и сохранять природу. Экскурсия по группам детского сада: Презентация макета «Лесная полянка»</p> <p>Час дворовой игры</p> <p>Игра «Стой!»</p> <p>Игра «Ловишки»</p> <p>Игра «Резиночки»</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>		
Июль. 1-я неделя «Мой город»			
Понедельник	<p>Беседы о родном крае и городе, рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Чудо-огород»</p> <p>Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.189</p> <p>Беседа и рассматривание викторины. Цель: Закреплять представления ребёнка о садовых ягодах, закреплять умение описывать растение. Лепка «Подарки лета». Цель: Учить лепить ягоды, передавая их характерные особенности. Развивать навыки работы с пластилином</p> <p>Игра с мячом. Игра «Вышибалы»</p> <p>Два игрока становятся друг напротив друга на расстоянии приблизительно семи шагов, где при помощи мела на асфальте игровой площадки, прочерчиваются две ровные прямые линии. Они «вышибалы». Третий игрок занимает место примерно посередине между ними. Задача первого и второго участников заключается в том, чтобы «вышибить» третьего игрока, попав в него мячом, поэтому они бросают его именно таким образом, чтобы задеть. Третий же по счету ребенок должен всеми силами стараться увернуться от летящего в его сторону мяча. Если двум игрокам это удастся, то третий участник меняется местами на время с тем из ребят, который попал в него. Далее игра продолжается по тем же правилам до тех пор, пока каждый из играющих детей не побывает в роли «вышибаемого».</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Кто умеет жить по часам». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.17).</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседа «Ароматный доктор». Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательльно-исследовательская</p> <p>Чтение</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p>	Воспитатели

	<p>травянистым растением – мелиссой, её внешним видом, особенностями, свойствами.</p>		
Вторник	<p>Путешествие по детскому саду. <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» Утро. (Источник: Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.89) Дидактическая игра «Где растения живут?». Цель: углубить представления детей о растениях, о существовании их в различных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, тундрах, способствовать установлению причинно - следственных связей в зависимости от условий окружающей среды, развивать интерес к растительному миру. На улице. Исследовательская деятельность. «Насекомые на цветочной клумбе» Цель: помочь определить детям, какие насекомые встречаются чаще всего на клумбах, сделать вывод есть насекомые, которые приносят пользу цвета, а есть и насекомые вредители. Подвижная игра. Игра «Краски» Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? -За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скажи на одной ножке по красной дорожке. Вечер. Игры-драматизации В группе. Подготовить детей к проведению беседы с младшими дошкольниками. «Альпийская горка детского сада». Цель: научить доносить полученные знания до других детей детского сада, тем самым обобщить их и свои знания об альпийской горке. На улице. (Источник: «Мы». Программа экологического образования детей/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство - пресс», 2001, стр.205)Подвижная игра «Цветы». Цель: развивать двигательную активность детей, закрепить знание детей о цветах.</p>		
Среда	<p>Целевая прогулка «Моя улица». <u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Ознакомительная беседа «Что растет в воде.Цель: рассказать и познакомить с растениями которые любят воду и влагу. Чтение: Г.Люшин «Капелька», Э.Мошковская «Капля в море».</p>		

	<p><i>Игра: «Растения живущие в воде и на суше». Цель: закрепление названия растений. Подвижная игра «Превращение». Цель: учить детей подражанию разных животных. Экскурсия: на метеостанцию знакомство с термометром. Цель: наблюдение за флюгером и за температурой воздуха.</i></p> <p>Игра с прыжками. Игра «Классики «С баночкой» - 2 уровень сложности.</p> <p>На земле чертятся классики. Первый игрок бросает баночку в клетку под цифрой «один». Если баночка не попала на линию, то игрок прыгает все классики по номерам. Далее игрок забирает баночку и кидает ее в клетку с цифрой «два». Если игрок, прыгая, наступил на линию, ход переходит к следующему игроку. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Если баночка попадает в «огонь», то игрок начинается все классики сначала. Выигрывает тот, кто первым выполнит все классики.</p> <p>Вечер. <i>Игры-драматизации</i> <i>Беседа – опыт: «Лед и снег – тоже вода». Цель: показать детям с помощью опыта, что лед и снег — тоже вода. Работа дома: опыт «Изготовление цветных льдинок». Цель: привлечь родителей к экспериментированию дома совместно с детьми</i></p>		
Четверг	<p>Конкурс семейных рисунков «Мой любимый город». Экскурсия в библиотеку «Край, в котором я живу»</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель) <i>«Шмель».</i> Рассматривание картинок о шмелях. <i>Рассматривание домика шмеля. Беседа о безопасности «Осторожно, насекомые!».</i></p> <p>Игры со скакалкой. Игра «Часы» Играть могут от 10 до 15 человек. Нужно заранее выбрать двоих игроков, которые натягивают скакалку и вертят ее. Все участники выстраиваются в очередь и произносят хором: «Тик-так, тик-так». А скакалка вертится под этот ритм. Суть игры заключается в том, что к скакалке подходит первый игрок и прыгает через нее один раз. Далее встает в конец очереди. Подходит второй игрок и прыгает два раза и так далее. Если игрок ошибается при счете, либо сбивается, меняется местом с одним из участников, который вертит скакалку. Счет начинается сначала.</p> <p><i>Игры-драматизации</i></p>		
Пятница	<p>Создание коллажей: Моя улица, Мой город</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня <i>Дид. игра «Составь лист». Цель: Закрепить знания детей о деревьях. повторить названия; развивать умение различать листья по внешнему признаку. Закреплять знания детей о природных богатствах леса, о жизни леса. Дид. игра «Что в корзинке у Лешего?».</i> Цель: Учить детей определять и называть предметы и вещества на ощупь и на внешний вид.</p> <p>II половина дня <i>Игры-драматизации</i> <i>Чтение рассказов о животных. Выставка поделок детей и родителей (из природного материала) «Подарок Лешему»</i></p>		
Июль. 2-я неделя «Если хочешь быть здоров»			
Понедельник	<p>Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); • «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» Утро (Источник: папка, эл.носитель, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.196 Рассматривание плодов гороха и бобов. Цель: Закреплять умение детей называть сходства и различия гороха и бобов по внешнему виду, цвету, форме, размеру. Этюд «Горошины».</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p><i>Цель: Закреплять навыки счета и быстроту реакции. Трудовая деятельность «собери бобы». Цель: Развивать интерес детей к трудовой деятельности.</i></p> <p>Игра с мячом. Игра «Вышибалы»</p> <p>Два игрока становятся друг напротив друга на расстоянии приблизительно семи шагов, где при помощи мела на асфальте игровой площадки, прочерчиваются две ровные прямые линии. Они «вышибалы». Третий игрок занимает место примерно посередине между ними. Задача первого и второго участников заключается в том, чтобы «вышибить» третьего игрока, попав в него мячом, поэтому они бросают его именно таким образом, чтобы задеть. Третий же по счету ребенок должен всеми силами стараться увернуться от летящего в его сторону мяча. Если двум игрокам это удастся, то третий участник меняется местами на время с тем из ребят, который попал в него. Далее игра продолжается по тем же правилам до тех пор, пока каждый из играющих детей не побывает в роли «вышибаемого».</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Вместе весело гулять». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.20).</p> <p><i>Фестиваль сказок.</i></p> <p><i>Беседа «Ароматные «родственницы»». Цель: Закреплять умение детей давать сравнительную характеристику мяты и мелиссы по внешнему виду, цвету, запаху.</i></p>		
Вторник	<p>Развлечение «В гостях у доктора Айболита»</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p><u>Станция «Альпийская горка»</u></p> <p>Утро. (Источник: Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» -Волгоград: Учитель., стр. 166 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012, стр.12)</p> <p><i>Развлечение для детей. «Бал даёт королева цветов». Цель: Доставить детям и родителям эмоциональное наслаждение.</i></p> <p>Подвижная игра. Игра «Краски»</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:</p> <p>-Тук! Тук!</p> <p>-Кто там?</p> <p>-Покупатель.</p> <p>-Зачем пришёл?</p> <p>-За краской.</p> <p>-За какой?</p> <p>-За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>Вечер. <i>Фестиваль сказок.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Собери растение» . Цель: закрепить знания детей о строении растения, его частей и их значение для жизни растений.</i></p> <p><i>На улице. Трудовая деятельность. На Альпийской горке. Цель помочь воспитателям убрать на «Альпийской горке» сорняки.</i></p>		
Среда	<p>Спортивное развлечение «Веселая физкультура»</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p><u>Зелёный патруль.</u></p> <p>Экологическая акция «НЕ МУСОРИ!» <i>Цель: упражнять детей в правовой работе; помочь детям организовать</i></p>		

	<p><i>природоохранную акцию; учить беречь природу.</i></p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источники: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро. Беседа «Кому нужен воздух». Цель: выяснить с детьми для чего нужен воздух. Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Игры с водой и воздухом. Игра «Самодельный водопад». Цель: развитие моторики рук. Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Ребенок набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. А если воду подкрасить, то водопад получится разноцветным.</p> <p>Игра с прыжками. Игра «Классики «С баночкой» - 2 уровень сложности. На земле чертятся классики. Первый игрок бросает баночку в клетку под цифрой «один». Если баночка не попала на линию, то игрок прыгает все классики по номерам. Далее игрок забирает баночку и кидает ее в клетку с цифрой «два». Если игрок, прыгая, наступил на линию, ход переходит к следующему игроку. Когда очередь доходит до первого игрока, он начинает прыгать с того кона, на котором сбился. Если баночка попадает в «огонь», то игрок начинается все классики сначала. Выигрывает тот, кто первым выполнит все классики.</p> <p>Вечер. Вечер. Фестиваль сказок. Опыт. Цель: провести эксперимент вместе с детьми что произойдет с воздухом если его поместить в пластиковый стакан и опустить в воду. Чтение: А.С. Пушкин (фрагмент) «Сказка о царе Салтане», К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагмент). Наблюдение дома «Где спрятался воздух». Цель: привлечь родителей к экспериментированию дома с детьми.</p>	
Четверг	<p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «У медведя во бору». (Источник: папка, эл.носитель) «Таинственное царство, лесное государство». Уточнить с детьми понятие Лес. Составить «карту леса». Закрепить названия грибов, ягод, деревьев.</p> <p>Игры со скакалкой. Игра «Часы» Играть могут от 10 до 15 человек. Нужно заранее выбрать двоих игроков, которые натягивают скакалку и вертят ее. Все участники выстраиваются в очередь и произносят хором: «Тик-так, тик-так». А скакалка вертится под этот ритм. Суть игры заключается в том, что к скакалке подходит первый игрок и прыгает через нее один раз. Далее встает в конец очереди. Подходит второй игрок и прыгает два раза и так далее. Если игрок ошибается при счете, либо сбивается, меняется местом с одним из участников, который вертит скакалку. Счет начинается сначала.</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок. Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков».</p>	
Пятница	<p>День здоровья</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Лес» I половина дня Игра-экспериментирование «Поможем Бабе –Яге сварить лекарственное зелье». Цель: Закрепить знания детей о лекарственных растениях. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Экскурсия в «Лес». Цель: Обобщить и систематизировать полученные знания о лесе; природных богатствах. Воспитывать интерес и любовь к русскому фольклору. Развивать сенсорные ощущения.</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок.</p>	

	<p>Рисование «Что мне понравилось в сказочном лесу». Выставка рисунков «Что мне понравилось в сказочном лесу». Выставка семейных фотографий «Мы в лесу».</p> <p>Час дворовой игры</p> <p>Игра «Вышибалы»</p> <p>Игра «Краски»</p> <p>Игра «Классики «С баночкой»</p> <p>Игра «Часы»</p>		
Июль. 3 неделя «Моя любимая игрушка»			
Понедельник	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Игры в уголках с любимыми игрушками.</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Чудо-огород»</p> <p>Утро (Источник: папка, эл.носитель, С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.74, М. Н. Сигимова «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет», стр.200,204.)</p> <p>Рассматривание разные сорта лука. Цель: Закрепление представления о разных видах лука, особенностях внешнего строения, формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Чтение сказки «Луковая семья». Исследовательская деятельность «Советы Айболита» (календарь наблюдений). Цель: Формировать у детей основы исследовательской деятельности, экологическое самосознание.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде. Прополка и полив лука. Цель: Вызвать у детей интерес к труду, ухаживать за растениями.</p> <p>Игра с мячом. Игра «Десятки» или «десяточки»</p> <p>Бросить мяч об стену (вверх) и поймать (10 раз)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх), хлопнуть в ладоши и поймать (9 раз)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх), 2 раза хлопнуть в ладоши и поймать (8 раз)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх) правой рукой и поймать (7 раз)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх) левой рукой и поймать (6 раз)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх) из-под ноги и поймать (5 раз)</p> <p>Повернуться спиной к стене, бросить мяч о землю между ног. Он сначала ударяется об землю, потом об стену(вверх) , после этого поймать мяч (4 раза)</p> <p>Ударить мяч об стену(вверх) три раза подряд, сложив руки как в волейболе (3 раза)</p> <p>С закрытыми глазами бросить мяч об стену(вверх) и поймать (2 раза)</p> <p>Бросить мяч об стену(вверх), обернуться вокруг себя и поймать (1 раз)</p> <p>Вечер</p> <p>Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Что помогает быть сильным и ловким». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.51).</p> <p>Фестиваль сказок.</p> <p>Беседа «Нам он как хороший друг». Цель: Познакомить детей с травянистым лекарственным растением подорожником, особенностями его внешнего вида. Лепка «Маленький доктор». Цель: Учить детей передавать в лепке отличительные особенности подорожника, передавать характерные формы его листьев, цветочных стрелок.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p>	Воспитатели
Вторник	<p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек своими руками.</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u></p> <p>Станция «Альпийская горка»</p> <p>Утро. В группе. Подготовка детей к проведению беседы с младшими дошкольниками. «Альпийская горка детского сада». Цель: научить доносить полученные знания до других детей детского сада, тем самым обобщить их и свои знания об альпийской горке.</p>		

	<p><i>На улице. Исследовательская деятельность. На альпийской горке. Цель: провести сравнительный анализ растений растущих на альпийской горке, внести данные в дневник наблюдений, сделать выводы, что изменилось.</i></p> <p>Подвижная игра. Игра «Цепи-цепи кованы»</p> <p>Всех игроков нужно разделить на две одинаковые по числу и по силе команды. Каждая из команд становится в свою шеренгу и берётся за руки. Обе шеренги становятся напротив друг друга. Расстояние между шеренгами около 10 — 15 метров.</p> <p>Первая команда хором говорит такой текст: «Цепи-цепи кованы, раскуйте нас!»</p> <p>Вторая команда у них спрашивает: «Кто из нас?»</p> <p>Первая команда («закованные») называет имя играющего из второй команды. Выбранный играющий бежит ко второй команде и с разбегу пытается разорвать цепь команды противника.</p> <p>Если ему удастся расцепить цепь, то он идет обратно в свою команду и уводит с собой одного из двоих «расцепленных» им игроков. Если расцепить цепь не удалось, то этот игрок становится в чужую команду между «звеньями» цепи, которые не смог разорвать.</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок.</p> <p><i>В группе. Рисование «Наша альпийская горка». Цель: учить рисовать детей по опыту увиденного, использовать в создании рисунка различные средства рисования по выбору детей; побуждать творческие способности детей, получать удовольствие от созданного рисунка.</i></p> <p><i>На улице. Трудовая деятельность. Полить клумбы. Цель формировать основы трудовой деятельности.</i></p>
Среда	<p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Фотовыставка «Играем вместе».</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>«Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волшебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»)</p> <p>Утро.</p> <p><i>Знакомство с «Грозой». Цель: дать представление о грозе. Рассматривание и наблюдение за Облаками. Цель: учить определять облака (перистые, кучевые, дождевые и т.д.). Пословицы и поговорки о лете, загадывание загадок о дожде, грозе; разучивание стихотворений о грозе, дожде.</i></p> <p>Игра с прыжками. Игра «Резиночки» - схема № 2</p> <p>Вечер. Фестиваль сказок.</p> <p><i>А.Барто «Жарко». Беседа «ВОДА НУЖНА ВСЕМ. Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнуть, что разные живые организмы нуждаются в разном количестве воды. Наблюдения дома кому нужна вода. Цель: привлечь родителей и детей наблюдению дома. Аппликация тема по выбору детей. Цель: учить детей выбору темы и реализовывать ее на листе бумаги.</i></p>
Четверг	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кегли», «Найди пару».</p> <p>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</p> <p>Станция «Лес». (Источник: папка, эл.носитель)</p> <p><i>Заключительное занятие «Береги лес от пожара!» Беседа о безопасном поведении в лесу. Обсуждение ситуации «Что станет с лесом после пожара», «Как помочь лесу?»</i></p> <p>Игра со скакалкой. Игра «Имена»</p> <p>Для этой игры всем деткам нужны скакалки. Либо они могут прыгать на одной по очереди. Участник, прыгая на скакалке, должен говорить следующую фразу: «Я знаю 10 имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Петя, Ваня и т. д.». Затем: «Я</p>

	знаю 10 имен девочек: Таня, Зина, Ира, Люда, Оксана и т. д.». В этой игре побеждает тот участник, который перечислил все имена, не повторяясь и не сбиваясь. Также можно играть в города, клички животных, названия цветов...		
Пятница	Викторины, загадки. Чтение стихов. Слушание музыкальных произведений, танец с игрушками.		
Июль. 4 неделя «Неделя дружбы»			
Понедельник	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Атракцион «Подари улыбку другу. Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу.</p> <p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Чудо-огород» <i>Утро (Источник: папка, эл.носитель, О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду», стр.33,41)</i> <i>Беседа «Коварный овощ». Цель: Познакомить детей с разными видами перца. Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам. Рассматривание альбома «Перечная команда мечты». Цель: Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца отличающихся по форме, цвету, размеру.</i> <i>Трудовая деятельность на огороде. Цель: рассказать детям об особенностях ухода за перцем.</i> Игра с мячом. Игра «Десятки» или «десяточки» Бросить мяч об стену (вверх) и поймать (10 раз) Бросить мяч об стену(вверх), хлопнуть в ладоши и поймать (9 раз) Бросить мяч об стену(вверх), 2 раза хлопнуть в ладоши и поймать (8 раз) Бросить мяч об стену(вверх) правой рукой и поймать (7 раз) Бросить мяч об стену(вверх) левой рукой и поймать (6 раз) Бросить мяч об стену(вверх) из-под ноги и поймать (5 раз) Повернуться спиной к стене, бросить мяч о землю между ног. Он сначала ударяется об землю, потом об стену(вверх) , после этого поймать мяч (4 раза) Ударить мяч об стену(вверх) три раза подряд, сложив руки как в волейболе (3 раза) С закрытыми глазами бросить мяч об стену(вверх) и поймать (2 раза) Бросить мяч об стену(вверх), обернуться вокруг себя и поймать (1 раз) Вечер Реализация проекта «Разговор о здоровье и правильном питании». СД: тема «Праздник здоровья». (Источник: М.М.Безруких и др. «Разговор о здоровье и правильном питании», с.73). «Это мой гербарий». Сбор материала для изготовления лекарственного гербария совместно с родителями. Фестиваль сказок.</p>	Продуктивная Игровая Трудовая Коммуникативная Двигательная Музыкально-художественная	Воспитатели
Вторник	<p><u>Проект «Сенсорно-экологическая тропинка».</u> Станция «Альпийская горка» <i>Утро. (Источник: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, стр.120.)</i> <i>В группе. Викторина «Растения». Цель: обобщить знания детей о растениях.</i> <i>На улице. Проведение беседы для младших дошкольников на территории альпийской горки. Цель: учить детей рассказывать об ранее полученных знаниях, формировать умение доносить свои знания до других.</i> Подвижная игра. Игра «Цепи-цепи кованы» Всех игроков нужно разделить на две одинаковые по числу и по силе команды. Каждая из команд становится в свою шеренгу и берётся за руки. Обе шеренги становятся напротив друг друга.</p>		

	<p>Расстояние между шеренгами около 10 — 15 метров. Первая команда хором говорит такой текст: «Цепи-цепи кованы, раскуйте нас!» Вторая команда у них спрашивает: «Кто из нас?» Первая команда («закованные») называет имя играющего из второй команды. Выбранный играющий бежит ко второй команде и с разбегу пытается разорвать цепь команды противника. Если ему удастся расцепить цепь, то он идет обратно в свою команду и уводит с собой одного из двоих «расцепленных» им игроков. Если расцепить цепь не удалось, то этот игрок становится в чужую команду между «звеньями» цепи, которые не смог разорвать. Вечер. В группе. Дидактическая игра «Удивительные превращения». Цель: продолжать знакомить детей с превращениями в мире природы происходящими с растениями, с этапами развития, замечать изменения. На улице. Итоговая беседа по «Альпийской горке». Цель: продолжить подводить итоги, просмотреть дневники наблюдения, сравнить их с мнемосхемами, прийти к выводам, что происходило с растениями в течении лета и начала осени. Фестиваль сказок.</p>
Среда	<p>Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо» «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями). Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». «Метеостанция» Наблюдение за погодой, ведение дневников погоды, использование приборов для измерения ветра, дождя. (Источник: Н.А.Рыжова «Волишебница вода». Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». Н.А.Рыжова «Воздух невидимка». Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») Утро. Ознакомительная беседа о «Радуге». Цель: дать представление детей о радуге. Проведение экспериментов с использованием дождемера научить детей пользоваться прибором для измерения осадков, изготовление дождемера для своего участка. Игра с прыжками. Игра «Резиночки» - схема № 2 Вечер. Чтение Н.А. Рыжова ЖИЛА-БЫЛА РЕКА. Составление рассказа «Я и река». Цель: развитие связной речи при составлении рассказа. Рисование (аппликация, лепка) «Радуга». Выставка. Фестиваль сказок.</p>
Четверг	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи». Чтение: «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка»Р.Гамзатов, «Мама» Ю.Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е.Благинина. Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Проект «Сенсорно-экологическая тропинка». Станция «Лес» Проект «Муха»(как выглядит, чем питается, чем занимается, почему надо бороться с мухами, какая от них польза) Игра со скакалкой. Игра «Имена» Для этой игры всем деткам нужны скакалки. Либо они могут прыгать на одной по очереди. Участник, прыгая на скакалке, должен говорить следующую фразу: «Я знаю 10 имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Петя, Ваня и т. д.». Затем: «Я знаю 10 имен девочек: Таня, Зина, Ира, Люда, Оксана и т. д.». В этой игре побеждает тот участник, который перечислил все</p>

	<p>имена, не повторяясь и не сбиваясь. Также можно играть в города, клички животных, названия цветов...</p> <p><i>Фестиваль сказок.</i></p>	
Пятница	<p>Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи».</p> <p>Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме»</p> <p>Социально – ролевые игры «Дом», «Семья».</p> <p><i>Фестиваль сказок.</i></p> <p>Час дворовой игры:</p> <p>Игра «Десятки» или «десяточки»</p> <p>Игра «Цепи-цепи кованые»</p> <p>Игра «Резиночка»</p> <p>Игра «Имена»</p>	